

CURRICOLO PER ASSI CULTURALI

TRIENNIO

ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SANITARIA

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE, COMPITI DI REALTÀ, PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
5	UdA Divertirsi insieme	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario - Igiene e cultura medico sanitaria - Lingua italiana - Lingua inglese 	<p>Caratteristiche e bisogni dell'utenza (anziani e disabili)</p> <p>Le principali tecniche di animazione in base alle diverse tipologie di utenze</p>	<p>SASS 3 - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>SASS 8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>Competenze AG2 e AG5</p> <p><u>Compito di realtà:</u> La situazione iniziale dell'UDA prevede che le politiche sociali ed</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Individuare l'apporto da fornire alla elaborazione di progetti in ambito sociale e piani individualizzati. - Riconoscere le modalità di gestione nella realizzazione dei progetti sociali. - Valutare attività di animazione sociale rivolte alle diverse tipologie di utenza, verificandone la sostenibilità e l'efficacia. 	<ul style="list-style-type: none"> - La progettazione nei servizi. - La gestione amministrativa e contabile delle risorse umane. - Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi. - La gestione delle risorse per la realizzazione dei progetti sociali di animazione. - Strumenti di valutazione in itinere e finale di un progetto - Strumenti e codici della comunicazione e loro connessioni in contesti formali, organizzativi e professionali. 	<p>Elementi essenziali sui bisogni dell'utenza (anziani e disabili) e sulle principali tecniche di animazione a loro rivolte.</p>	<p>25 ore di cui:</p> <p>Psicologia 8 ore</p> <p>Igiene 3 ore</p> <p>Met. operative 4 ore</p> <p>Inglese 2 ore</p> <p>Italiano 4 ore</p>

				<p>educative di un piccolo comune abbiano deciso di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi per la disabilità e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di “presentare un progetto che preveda attività di animazione che coinvolgano un centro diurno per ragazzi Down (adolescenti) e un centro diurno per anziani autosufficienti. Stesura di un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i ragazzi e gli anziani, per rispondere al bando suddetto e presentazione/discussione dell’idea per ottenere il finanziamento ed esposizione orale dello stesso.</p> <p>Uscita didattica presso l’associazione “Il Tortellante” (da definire)</p>				
--	--	--	--	---	--	--	--	--

5	6.10 Attività economica: beni e bisogni	Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	I bisogni e l'attività economica. I settori dell'attività economica.	Competenza SSAS 4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	Indicare proposte e iniziative per la predisposizione e attuazione del Piano Assistenziale Individualizzato. Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia. Rilevare e registrare i parametri vitali.	Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia. Elementi di etica e deontologia professionale nei servizi alla persona. Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona anziana, della persona con disabilità e della sua famiglia. Modalità di rilevazione e tipologia dei parametri vitali.	Concetto e classificazione bisogni, beni e servizi.	I quadr. 10
5	6.11 Calcoli percentuali e finanziari. Contratto di compravendita. Strumenti di regolamento	Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Le proporzioni. Il calcolo percentuale. I calcoli sopra e sotto cento. I riparti proporzionali La remunerazione del credito: l'interesse Il concetto di interesse e di montante.	Competenza SSAS 10 Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.	Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale. Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi.	Elementi di statistica in contesti operativi (analisi di correlazione e regressione dati). Modalità, tecniche e strumenti di monitoraggio di progetti e interventi. Normative regionali e accreditamento dei servizi e delle strutture.	Saper riconoscere misure di lunghezza, di peso e di capacità. Individuare relazioni di base tra le principali grandezze economiche. Saper eseguire semplici calcoli percentuali e saperli applicare. Saper riconoscere riparti semplici di base.	I quadr. 52

			<p>Le formule dirette e inverse dell'interesse. Il pagamento anticipato di un debito: lo sconto Il contratto di compravendita: Gli elementi essenziali Le clausole accessorie.</p> <p>I documenti della compravendita: Fattura immediata DDT e fattura differita</p> <p>L'imposta sul valore aggiunto: Caratteri dell'IVA Gli elementi della base imponibile IVA</p> <p>Fatture a una e più aliquote.</p> <p>Assegni bancari e circolari Bonifico bancario, carte di debito e di credito</p>			<p>I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure.</p>	<p>Calcolo finanziario: interesse e montante, formule dirette e inverse. Semplici esercizi di calcolo finanziario: capitale, interesse e montante, formule dirette e inverse Conoscere gli elementi essenziali del contratto di compravendita e gli obblighi del venditore e del compratore</p> <p>Saper compilare fatture ad una e più aliquote in casi semplici Riconoscere le differenze fra assegno bancario e circolare Compilare un assegno bancario Compilare ordini di bonifico</p>	
5	6.12 L'azienda e l'organizzazione aziendale. Le aziende	Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	<p>Tipologie di aziende. I settori dell'attività economica. L'azienda come sistema.</p>	Competenza SSAS 2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi contesti	Applicare tecniche di mediazione comunicative.	<p>Gli stili organizzativi. Modalità di organizzazione e conduzione delle riunioni di lavoro.</p>	<p>Classificare le aziende secondo vari criteri. Riconoscere gli elementi costitutivi dell'azienda e</p>	<p>Il quadr. 20</p>

	socio-sanitarie. La gestione del personale		<p>Classificazione delle aziende.</p> <p>Le aziende di servizi. Le aziende del settore socio-sanitario</p> <p>Le funzioni aziendali e i modelli organizzativi. L'organizzazione aziendale e i modelli organizzativi di base e i ruoli all'interno dell'azienda</p> <p>La gestione del personale, con particolare riferimento alla gestione del personale nelle aziende socio-sanitarie</p>	<p>organizzativi /lavorativi.</p> <p>Competenza SSAS 3 Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p>	<p>Individuare gli stili organizzativi e di leadership.</p> <p>Individuare i propri doveri e diritti nei diversi contesti di vita/lavoro.</p> <p>Individuare comportamenti finalizzati al superamento degli ostacoli nella comunicazione tra persone e nei gruppi.</p> <p>Attivare azioni di promozione della mediazione interculturale.</p>	<p>Tecniche di mediazione comunicative e di negoziazione.</p> <p>I contratti di lavoro: diritti e doveri degli operatori.</p> <p>Tecniche e approcci per la facilitazione della comunicazione tra persone e nei gruppi.</p> <p>Caratteristiche e funzioni della mediazione interculturale.</p>	<p>distinguere le aziende in base scopo e tipologia di attività svolta. Settori dell'attività economica.</p> <p>I ruoli e le funzioni all'interno dell'azienda.</p> <p>La gestione del personale: curriculum vitae, assunzione, licenziamento e dimissioni.</p>	
5	6.13 La Gestione, il Patrimonio e il reddito	Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	<p>Definizione di gestione Operazioni di gestione: interne, esterne e analisi Aspetto finanziario Aspetto economico Cicli della gestione</p> <p>Patrimonio: definizione Reddito: definizione Calcolo del patrimonio Calcolo del reddito</p>	<p>Competenza SSAS 10 Raccogliere, conservare, elaborare e trasmettere dati relativi alle attività professionali svolte ai fini del monitoraggio e della valutazione degli interventi e dei servizi utilizzando adeguati strumenti informativi in condizioni di sicurezza e affidabilità delle fonti utilizzate.</p>	<p>Reperire le norme sulla qualità del servizio e per l'accreditamento richieste in ambito regionale.</p> <p>Utilizzare tecniche per il monitoraggio dei progetti e dei servizi.</p>	<p>Elementi di statistica in contesti operativi (analisi di correlazione e regressione dati).</p> <p>Modalità, tecniche e strumenti di monitoraggio di progetti e interventi.</p> <p>Normative regionali e accreditamento dei servizi e delle strutture.</p> <p>I sistemi di qualità: regole di gestione e procedure.</p>	<p>Saper individuare le diverse fonti di finanziamento Individuare i fattori produttivi Saper riconoscere le diverse tipologie di cicli.</p> <p>Definizione patrimonio e reddito Casi semplici di calcolo e rappresentazione tabellare del</p>	Il quadr. 24

							patrimonio e del reddito	
5	6.14 L'economia sociale e lo Stato sociale	Diritto economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Il sistema economico. Il Welfare State e l'economia sociale. I settori dell'attività economica. Le organizzazioni del terzo settore. La previdenza e il sistema pensionistico. La previdenza pubblica. Le assicurazioni sociali: rapporti con INPS e INAIL	Competenza SSAS 5 Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.	Praticare manovre di primo soccorso in ambiente simulato. Identificare i principali dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale. Individuare interventi relativi alle cure palliative. Adottare modalità comunicativo-relazionali atte a sostenere l'accompagnamento del fine vita.	Primo soccorso: modalità e pratiche d'intervento. Dispositivi a supporto delle funzioni vitali e della nutrizione artificiale. Le cure palliative. Modalità comunicative e relazionali di accompagnamento al fine vita. Terminalità e fine-vita: aspetti antropologici, culturali e psico-sociali	Settore primario, secondario e terziario. Il Welfare State INPS e INAIL	Il quadr. 20
5	11.12 Gli orientamenti psicologici utili per gli interventi	Psicologia Generale e Applicata	L'apporto dei seguenti approcci negli interventi in ambito socio sanitario: psicoanalisi, comportamentismo, cognitivismo, psicologia umanistica, sistemica-relazionale	Competenza SSAS 8 Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni	Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate.	Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate.	L'apporto della psicologia umanistica e sistemico-relazionale	I Periodo 40 ore
5	11.13 Il disagio psichico	Psicologia Generale e Applicata	Il disagio psichico: definire e classificare la malattia mentale e i disturbi psichici.	Competenza SSAS8 Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di	Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei	Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio-assistenziale nei confronti di nuclei	Definizione e classificazione di disagio e malattia mentale.	I Periodo 40 ore

			<p>Gli interventi sui soggetti con disagio psichico</p>	<p>animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</p> <p>Competenza SSAS1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p>	<p>nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate</p> <p>-La progettazione nei servizi</p>	<p>familiari, minori, anziani, con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate</p> <p>-La progettazione nei servizi</p>	<p>Alcuni interventi sui soggetti con disagio</p>	
5	<p>11.14</p> <p>Le dipendenze</p>	<p>Psicologia Generale e Applicata</p>	<p>Le dipendenze da sostanza e comportamentali. L'intervento sui soggetti dipendenti</p>	<p>Competenza SSAS8 Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni</p> <p>Competenza SSAS1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità,</p>	<p>Individuare i bisogni e le problematiche specifiche del minore, dell'anziano, delle persone con disabilità, con disagio psichico, dei nuclei familiari, degli immigrati e di particolari categorie svantaggiate</p> <p>-La progettazione nei servizi</p>	<p>Orientamenti psicologici e psicoterapeutici e modalità di intervento socio -assistenziale nei confronti di nuclei familiari, minori, anziani, con disabilità, con disagio psichico, immigrati e particolari categorie svantaggiate</p> <p>-La progettazione nei servizi</p>	<p>Tipologie di intervento sui soggetti dipendenti</p>	<p>II Periodo 15 ore</p>

				anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.				
5	11.15 Gli interventi sui diversi soggetti della cura	Psicologia Generale e Applicata	-La progettazione in ambito sociale e socio- sanitario -Gli interventi in ambito socio sanitario su minori, anziani, disabili, donne vittime di violenza, detenuti e migranti.	Competenza SSAS1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali. Competenza SSAS2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/ lavorativi	-Proporre azioni utili a promuovere pari opportunità di lavoro, di accesso alle cure, di istruzione, educazione e formazione -Applicare tecniche di mediazione comunicative	-Forme e modalità di collaborazione nelle reti formali e informali -La progettazione nei servizi -Tecniche di mediazioni comunicative e di negoziazione		Il Periodo 40 ore
5	12.5.5 Metodologia del caso	Metodologie Operative	Il progetto di intervento Analisi del caso	Competenza SSAS1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio,	Sapere individuare e differenziare i bisogni assistenziali e sanitari in relazione alle differenti utenti Costruzioni di reti sociali Analisi e Risoluzione di casi socio-assistenziali	Collocare i bisogni specifici dell'utenza in ciascuna fase d'intervento	Esperti Compiti di realtà	primo e/o secondo periodo 20 ore

				<p>soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>Competenza SSAS2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipe multi-professionali in diversi</p> <p>Competenza SSAS7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. i contesti organizzativi /lavorativi.</p>	<p>trattati nell'area d'intervento minori disabili anziani salute mentale dipendenze disagio sociale povertà</p>			
5	<p>12.6.5</p> <p>Aree d'intervento dell'operatore</p>	<p>Metodologie Operative</p>	<p>SALUTE MENTALE</p> <p>DIPENDENZE</p> <p>DISABILITÀ</p>	<p>Competenza SSAS1 Collaborare nella gestione di progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociale e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p>	<p>definizione, di ciascuna area d'intervento , legislazione, modificazione del ciclo vitale della famiglia ,la rete dei servizi ,integrazione sociale ,barriere architettoniche ,la sindrome del nido vuoto</p>	<p>Collocare i bisogni specifici dell'utenza in ciascuna fase d'intervento Individuare barriere architettoniche casa -scuola</p>	<p>Schede di valutazione geriatrica Schede inserimento presso le strutture Approfondimenti</p>	<p>primo e/o secondo periodo</p> <p>20 ore</p>

				<p>Competenza SSAS2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle équipes multi-professionali in diversi</p> <p>Competenza SSAS7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio. in contesti organizzativi /lavorativi.</p>				
5	14.13 La riproduzione umana	Igiene e CMS	Descrizione della fecondazione e degli stadi dello sviluppo embrionale. La gravidanza e il parto. Indagini prenatali e screening neonatale	<p>Competenza SSAS5 Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p>	Spiegare correttamente lo sviluppo embrionale fetale e i possibili fattori di rischio in gravidanza	Sviluppo embrionale fetale e tecniche di diagnosi prenatale. Malattie umane a carattere ereditario	Descrivere le tappe principali dalla fecondazione alla nascita e individuare i fattori di rischio che causano disabilità nel bambino.	I quad. 18

5	14.14 I diversamente abili	Igiene e CMS	Cause di disabilità prenatali, perinatali e postnatali. Principali patologie che provocano disabilità Presa in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi	<p>Competenza SSAS5 Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>Competenza SSAS9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	Individuare le attività finalizzate alla promozione , conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia	Descrivere le patologie che causano disabilità, classificazioni delle cause di disabilità.	Individuare e descrivere le più importanti cause di disabilità e il tipo di assistenza.	I e II quad. 35
---	--------------------------------------	--------------	--	--	---	--	---	-----------------------

5	14.15 La senescenza	Igiene e CMS	<p>Gli aspetti biologici dell'invecchiamento o nella società attuale. Le principali patologie della senescenza</p> <p>Il profilo dell'anziano fragile</p> <p>Servizi assistenziali e assesment geriatrico.</p> <p>L'Unità di Valutazione Multidimensionale .</p> <p>Tecniche per la rilevazione dello stato di salute e scale dei livelli di autonomia</p> <p>Interventi abilitativi e riabilitativi</p>	<p>Competenza SSAS5</p> <p>Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>Competenza SSAS9</p> <p>Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	<p>Spiegare in modo appropriato gli aspetti epidemiologici e biologici della vecchiaia</p> <p>Conoscere le principali affezioni della vecchiaia e le essenziali linee guida di assistenza e prevenzione</p> <p>Rilevare e registrare i parametri vitali.</p> <p>Conoscere le figure professionali che operano in ambito socio-assistenziale e sanitario</p>	<p>Le malattie della senescenza</p> <p>Tecniche di intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati</p> <p>Strumenti e tecniche per la rilevazione dello stato di salute</p> <p>Servizi assistenziali ,sanitari e socio sanitari.</p>	<p>Saper descrivere le principali patologie della senescenza, conoscere i servizi di assistenza sociosanitari e le figure professionali coinvolte</p>	Il quad. 35
---	----------------------------	--------------	--	--	---	---	---	----------------

5	14.16 Il Progetto di intervento sociosanitario	Igiene e CMS	Le fasi di un progetto di intervento personalizzato per casi diversi di disabilità e per anziani	<p>Competenza SSAS5 Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione delle capacità cognitive e motorie, applicando procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi.</p> <p>Competenza SSAS9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita</p>	Individuare i bisogni e le problematiche specifiche delle persone con disagio fisico, psichico e sociale e identificare i servizi del sistema sanitario nazionale che possano soddisfare tale bisogno.	Conoscere le tecniche di intervento rivolte a soggetti multiproblematici e svantaggiati.	Conoscere le fasi di progettazione di un piano di intervento socio assistenziale.	Il quad. 10
---	---	--------------	--	--	--	--	---	-------------

	14.17 Educazione alla salute	Igiene e CMS	Concetto di dipendenza. Dipendenza da droghe, tabacco, alcol, strumenti multimediali e ludopatia. Prevenzione, terapie e servizi. Stile di vita sana e progetti di educazione alla salute.	Competenza SSAS9 Realizzare, in collaborazione con altre figure professionali, azioni a sostegno e a tutela della persona con fragilità e/o disabilità e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare o salvaguardare la qualità della vita Esempio di compito di realtà: studio di casi reali cui applicare quanto appreso	Conoscere e definire in modo appropriato il concetto di salute e malattia. Conoscere le caratteristiche multifattoriali delle condizioni di benessere fisico e psichico.	Concetto di salute e malattia Ruolo dell'educazione sanitaria nella prevenzione . Norme essenziali di prevenzione e profilassi.	Conoscere gli effetti negativi dell'uso di droghe , alcol e fumo sull'organismo	Il quad. 16
	14.18 Le figure professionali	Igiene e CMS	Qualifiche, competenze e ambiti di intervento delle figure operanti nei servizi socio sanitari. Descrizione dei principali servizi del sistema sanitario nazionale	Competenza SSAS2 Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe multiprofessionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi	Riconoscere le competenze e le mansioni fondamentali delle differenti figure professionali presenti nei servizi socio sanitari assistenziali	Le figure professionali nei servizi: formazione ,profilo, ruolo e funzioni.	Elencare e descrivere le principali figure professionali e i loro ambiti di intervento	Il quad. 10
5	15.9 Elderly people (Revision)	Inglese microlingua	-Healthy aging -Facilities -Major diseases	AG n.5b: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza	-Comprendere in maniera globale ed analitica testi scritti-orali, gradualmente più complessi, in lingua	Il processo di invecchiamento e le sue conseguenze sull'autonomia e il benessere psico-fisico dell'anzian	-Strutture e lessico relativi a stili di vita corretti per favorire un sano invecchiamento -Strutture e lessico relativi al processo di	12 ore comprensive di verifiche (1^ quad)

	<p>15.10 Disabilities</p>		<p>-Down's syndrome -Autism</p>	<p>complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e dettagliati di diversa tipologia e genere, utilizzando un lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p> <p>AG n.7: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera</p>	<p>standard, di diversa tipologia di genere, relativi ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.- Partecipare a conversazioni semplici su argomenti inerenti la sfera professionale di appartenenza.</p> <p>- Fare descrizioni e presentazioni semplici e chiare, utilizzando il lessico specifico, su argomenti legati all'ambito professionale di appartenenza (ricorrendo eventualmente ad alcuni materiali di supporto).</p> <p>- Scrivere testi, utilizzando il lessico specifico, su argomenti attinenti all'ambito professionale di appartenenza.</p>	<p>Bisogni specifici dell'anziano e della persona con disabilità.</p> <p>Caratteristiche, fasi e tipologia delle relazioni di aiuto e di cura in rapporto ai bisogni della persona con disabilità</p>	<p>invecchiamento e ai problemi connessi a tale processo -Strutture e lessico di base delle principali malattie degli anziani -Strutture e lessico di base relativi alle strutture e ai servizi per gli anziani</p> <p>-Strutture e lessico relativi ai problemi di salute connessi con la disabilità</p> <p>-Strutture e lessico relativi alle strutture e ai servizi per i disabili</p>	<p>12 ore comprensive di verifiche (2^ quad)</p> <p>9 ore comprensive di verifiche (2^ quad)</p>
	<p>15.11 Facilities for people with special needs</p>		<p>-Residential homes -Day centres -Staff</p>	<p>SASS 4 Prendersi cura e partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base di persone con disabilità,</p>	<p>AG7: -Reperire informazioni e documenti in inglese sul web. -Ideare e realizzare testi multimediali in inglese,</p>			

				anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane	scegliendo la forma multimediale in relazione agli interlocutori e agli scopi. SASS 4 - Individuare le attività finalizzate alla promozione, conservazione e mantenimento delle capacità della persona e di sostegno alla famiglia			
--	--	--	--	--	---	--	--	--

**DECLINAZIONE DEL CURRICOLO: LINGUA FRANCESE
INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SANITARIA**

5	3. 11 Microlingua	Lingua francese	<p>- Les pathologies liées à l'âge : le Parkinson et l'Alzheimer ;</p> <p>- Le Handicap : le syndrome de Down ; l'Autisme</p> <p>- Le stage</p> <p>GRAMMATICA e LESSICO relativi ai vari testi proposti e funzionali all'esposizione e all'elaborazione delle informazioni acquisite nell'ambito professionale</p>	<p>AG5: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico testi orali e scritti abbastanza complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e dettagliati di diversa tipologia e genere, utilizzando un lessico specifico e un registro adeguato; per interagire in conversazioni e partecipare a discussioni, utilizzando il lessico specifico e un registro adeguato.</p>	<p>AG5: - Comprendere in maniera globale ed analitica testi scritti-orali, gradualmente più complessi, in lingua standard, di diversa tipologia di genere, relativi ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. - Partecipare a conversazioni semplici su argomenti inerenti la sfera professionale di appartenenza.</p>	<p>AG5, AG7 e SSAS4 TIPI E GENERI TESTUALI Specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza veicolati anche in formato digitale.</p> <p>ASPETTI GRAMMATICALI Le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>ORTOGRAFIA Attenzione alle norme ortografiche in particolare al loro</p>	<p>GRAMMATICA Si tratteranno in modo essenziale elementi di grammatica presenti in contesto nei materiali proposti, adeguatamente selezionati</p> <p>LESSICO Si tratteranno elementi di lessico presenti in contesto nei materiali proposti adeguatamente selezionati</p>	Il quadr. 20 ore
----------	------------------------------	-----------------	---	---	--	---	---	---------------------

5	3. 12 Culture et civilisation	Lingua francese	- Argomento interdisciplinare con Italiano: - Baudelaire : <i>L'Albatros, Spleen</i> - Un argomento interdisciplinare scelto nell'ambito dei percorsi delineati nelle varie discipline all'interno del Consiglio di Classe GRAMMATICA Strutture in contesto LESSICO relativo al contesto trattato.	AG7: Utilizzare le reti e gli strumenti informatici nelle attività di studio e di lavoro e scegliere le forme di comunicazione visiva e multimediale maggiormente adatte all'area professionale di riferimento per produrre testi complessi, sia in italiano sia in lingua straniera SSAS4: Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base degli anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.	- Fare descrizioni e presentazioni semplici e chiare, utilizzando il lessico specifico, su argomenti legati all'ambito professionale di appartenenza (ricorrendo eventualmente ad alcuni materiali di supporto). - Scrivere testi semplici chiari, utilizzando il lessico specifico, su argomenti attinenti all'ambito professionale di appartenenza. AG7: -Reperire informazioni e documenti in francese sul web. - Ideare e realizzare semplici testi multimediali in francese, scegliendo la forma multimediale in relazione agli interlocutori e agli scopi.	valore distintivo per l'efficacia comunicativa. LESSICO Specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza. FONOLOGIA Attenzione alle norme fonologiche in particolare al loro valore distintivo per l'efficacia comunicativa. PRAGMATICA Struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale. ASPETTI SOCIOLINGUISTICI Attenzione agli aspetti sociolinguistici della comunicazione inerenti all'ambito AG7: - Conoscere ed applicare caratteri comunicativi di un testo multimediale. - Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale. SSAS4:	GRAMMATICA Si tratteranno in modo essenziale elementi di grammatica presenti in contesto nei materiali proposti, adeguatamente selezionati LESSICO Si tratteranno elementi di lessico presenti in contesto nei materiali proposti adeguatamente selezionati	Il quadr. 12 ore
---	--	-----------------	---	--	---	--	--	-------------------------

						Le problematiche e le malattie relative alla terza età		
--	--	--	--	--	--	--	--	--