

## CURRICOLO VERTICALE DEI MODULI DI ORIENTAMENTO FORMATIVO

IPSSCA CATTANEO DELEDDA - INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE - PERCORSO: ASSISTENZA SANITARIA						
Anno	Obiettivi orientativi			Esperienze orientative	Soggetti	Durata
	Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi			
<b>QUINTO</b>	<p>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CCEU 2 - Competenza multilinguistica</p> <p>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>CCEU 7 - Competenza imprenditoriale</p> <p>CCEU 3 - Competenza matematica e</p>	<p>SASS 3 - Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, adottando modalità comunicative e relazionali adeguate ai diversi ambiti professionali e alle diverse tipologie di utenza.</p> <p>SASS 8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali, attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.</p> <p>AG2 - Utilizzare il patrimonio lessicale ed espressivo della lingua italiana secondo le esigenze comunicative nei vari contesti: sociali, culturali, scientifici, economici, tecnologici e professionali</p> <p>AG5 - Utilizzare i linguaggi settoriali</p>	<p>Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria</p> <p>Conoscere i servizi socio-assistenziali del territorio</p>	<p><b>Unità di apprendimento:</b>  <b>“Divertirsi insieme”.</b></p> <p><u>Compito di realtà:</u>                      La situazione iniziale dell'UDA prevede che le politiche sociali ed educative di un piccolo comune abbiano deciso di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi per la disabilità e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di “presentare un progetto che preveda attività di animazione che coinvolgano un centro diurno per ragazzi Down (adolescenti) e un centro diurno per anziani autosufficienti.                      Stesura di un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i ragazzi e gli anziani, per rispondere al bando suddetto e</p>	<p>Docenti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicologia generale e applicata</li> <li>- Metodologie operative</li> <li>- Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario</li> <li>- Igiene e cultura medico sanitaria</li> <li>- Lingua italiana</li> <li>- Lingua inglese</li> </ul>	25 ore

	competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	delle lingue straniere previste dai percorsi di studio per interagire in diversi ambiti e contesti di studio e lavoro.		presentazione/discussione dell'idea per ottenere il finanziamento ed esposizione orale dello stesso.  Uscita didattica presso l'associazione "Il Tortellante" (da definire)		
<b>QUINTO</b>	CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	AG1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di contratto	<b>Attività PCTO:</b> Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Esperti interni  Docenti curricolari	8 ore
<b>QUINTO</b>	CCEU 7 - Competenza imprenditoriale  CCEU 4 - Competenza digitale  CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	AG1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro	<b>Attività PCTO:</b> Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro	Esperti esterni	3 ore
<b>QUINTO</b>	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	SSAS8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	<b>Attività PCTO:</b> Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria	4 ore

Anno	Obiettivi orientativi			Esperienze orientative	Soggetti	Durata
	Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi			
QUINTO	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	G1 - Agire in riferimento ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, in base ai quali essere in grado di valutare fatti e orientare i propri comportamenti personali, sociali e professionali.	Orientare alla scelta del percorso lavorativo o di istruzione terziaria	<b>Moduli di Orientamento con le università e gli ITS Academy</b>	Esperti esterni del mondo accademico e degli ITS Academy	Da definire
QUARTO	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza  CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale  CCEU 2 - Competenza multilinguistica  CCEU 4 - Competenza digitale	AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, in modo pertinente e appropriato, cogliendo i diversi punti di vista. Gestire discorsi orali di tipo espositivo e argomentativo, in modo chiaro e ordinato e in forma adeguata ai contesti, utilizzando anche adeguati supporti multimediali. Comprendere e interpretare testi di varia tipologia e genere, letterari e non letterari, contestualizzandoli nei diversi periodi culturali. Elaborare forme testuali per scopi diversi, anche confrontando documenti di varia provenienza, con un uso controllato delle fonti. Utilizzare modalità di scrittura e riscrittura intertestuali, in particolare sintesi e argomentazione, con un uso pertinente del patrimonio lessicale e delle strutture della lingua italiana.  AG5 - Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di appartenenza per comprendere in modo globale e analitico	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria  Sviluppare una consapevolezza del sé sociale e della sua funzione socio-assistenziale	<b>Unità di apprendimento:</b> <b>“Benessere e felicità dell’anziano: l’autobiografia come cura di sé”.</b>  <u>Compito di realtà:</u> Gli studenti, dopo una prima fase di approfondimento teorico, dovranno individuare alcune persone anziane disponibili ad essere intervistate - e alcune di esse videoregistrate- intorno ad alcuni nuclei tematici. Con il materiale raccolto dovranno poi montare un breve video capace di raccontare che cosa, le persone intervistate, ritengono sia fondamentale per stare bene, per essere felici. Le stesse testimonianze, in una versione più ampia, saranno poi trascritte e raccolte in un fascicolo.	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria - Lingua italiana - Lingua inglese	31 ore

	<p>CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>testi orali e scritti poco complessi di diversa tipologia e genere; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari di diversa tipologia e genere, utilizzando un registro adeguato; per interagire in semplici conversazioni e partecipare a brevi discussioni, utilizzando un registro adeguato.</p> <p>AG7 - Utilizzare strumenti di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p> <p>SSAS3 - Osservare le dinamiche comunicative nei gruppi e tra le persone al fine di adottare strumenti e forme di comunicazione funzionali a favorire la relazione di aiuto.</p> <p>SSAS4 - Partecipare al soddisfacimento dei bisogni di base persone anziane e persone in condizioni di disabilità</p> <p>SSAS9 - Collaborare nella elaborazione e attuazione di progetti di integrazione sociale e di prevenzione primaria, secondaria e terziaria rivolti a singoli o a gruppi.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Anno	Obiettivi orientativi			Esperienze orientative	Soggetti	Durata
	Competenze chiave UE	Competenze IP	Obiettivi orientativi			
QUARTO	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	SSAS8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	<b>Attività PCTO:</b> Laboratorio di animazione sociale.	Esperto esterno (animatore sociale)  Docenti di Psicologia generale e applicata	8 ore
QUARTO	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	SSAS8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	<b>Attività PCTO:</b> Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria	4 ore
TERZO	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza	AG2 - Gestire l'interazione comunicativa, orale e scritta, con particolare attenzione al contesto professionale e al controllo dei lessici specialistici. Comprendere e interpretare testi letterari e non letterari di varia tipologia e genere con riferimento ai periodi culturali. Produrre diverse forme di scrittura, anche di tipo argomentativo, e realizzare forme di riscrittura intertestuale (sintesi, parafrasi	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	<b>Unità di apprendimento:</b> <b>“Raccontare, leggere, coinvolgere”</b>  <u>Compito di realtà</u> Gli alunni, dopo una prima fase di apprendimento e sperimentazione di svariate tecniche di lettura e narrazione con un esperto esterno, dovranno, divisi per gruppi di lavoro, individuare alcuni contenuti di diritto o di igiene (o di lingua	Esperto esterno (animatore sociale)  Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative	30 ore

	<p>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CCEU 2 - Competenza multilinguistica</p> <p>CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p>	<p>esplicativa e interpretativa), con un uso appropriato e pertinente del lessico anche specialistico, adeguato ai vari contesti.</p> <p>AG5 - Utilizzare la lingua straniera, in ambiti inerenti alla sfera personale e sociale, per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre testi orali e scritti chiari e lineari, per descrivere e raccontare esperienze ed eventi; per interagire in situazioni semplici di routine e anche più generali e partecipare a conversazioni.</p> <p>AG7 - Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali, valutando in modo critico l'attendibilità delle fonti per produrre in autonomia testi inerenti alla sfera personale e sociale e all'ambito professionale di appartenenza, sia in italiano sia in lingua straniera.</p> <p>SSAS2 - Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti.</p> <p>SSAS3 - Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione.</p> <p>SSAS4 - Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire</p>		<p>straniera) da rielaborare in forma narrativa immaginando di doverli raccontare a un gruppo di bambini di 4-5 anni.</p> <p>Ogni gruppo preparerà la propria narrazione o lettura che realizzerà nella biblioteca della scuola di fronte al resto della classe e ad una classe seconda dell'indirizzo socio sanitario.</p> <p>Individualmente, ogni studente potrà riproporre la stessa attività o una simile all'interno dello stage in un asilo nido o una scuola dell'infanzia.</p> <p>Prodotti: una lettura o narrazione animata da proporre alla classe e ad una classe ospite; una narrazione da proporre allo stage (individuale).</p>	<p>- Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio sanitario - Igiene e cultura medico sanitaria - Lingua italiana - Lingua inglese - Lingua francese</p>	
--	---	--	--	--	--	--

		condizioni di benessere del bambino.  SSAS8 - Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.				
<b>TERZO</b>	CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	SSAS8 - Realizzare in autonomia o in collaborazione con altre figure professionali attività educative, di animazione sociale, ludiche e culturali adeguate ai diversi contesti e ai diversi bisogni.	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	<b>Attività PCTO:</b> Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria	4 ore