

CURRICOLO PER ASSI CULTURALI

TRIENNIO - TERZO ANNO

ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SANITARIA

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI/ ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE, COMPITI DI REALTÀ, PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
3	UdA Raccontare, leggere, coinvolgere	Psicologia generale ed applicata Igiene e cultura medico sanitaria Metodologie operative Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario Asse dei linguaggi: Lingua italiana Lingua inglese Lingua francese	Tecniche e strumenti per l'animazione rivolta a bambini Strutture narrative e tecniche di riscrittura Forme e modalità di comunicazione adeguate ai destinatari	<p>Competenza SSAS2 Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti.</p> <p>Competenza SSAS3 Agire, anche in ambienti non noti, individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione.</p> <p>Competenza SSAS4 Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.</p> <p>Competenza SSAS8 Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.</p>	Realizzare forme diverse di riscrittura intertestuale: sintesi, parafrasi esplicitiva e interpretativa di testi letti in vista di scopi specifici. Adottare modalità comunicative relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività. Identificare i bisogni comunicativi in relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi. Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino.	Gli aspetti emotivo-motivazionali dell'essere umano: le emozioni e le loro manifestazioni. Tecniche per la comunicazione efficace. Utenti e gruppi con specifici bisogni comunicativi. Tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva. Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio educativa. Caratteristiche e finalità psicopedagogiche delle attività di animazione.	Tecniche essenziali di riscrittura e di narrazione animata	30 ore di cui Psicologia 10 ore Metodologie operative 6 ore Diritto 3 ore Italiano 5 ore Igiene 3 ore Francese 2 ore Inglese 2 ore

				<p>Competenze AG2, AG5, AG7</p> <p>Compito di realtà: Gli alunni, dopo una prima fase di apprendimento e sperimentazione di svariate tecniche di lettura e narrazione con un esperto esterno, dovranno, divisi per gruppi di lavoro, individuare alcuni contenuti di diritto o di igiene (o di lingua straniera) da rielaborare in forma narrativa immaginando di doverli raccontare a un gruppo di bambini di 4-5 anni. Ogni gruppo preparerà la propria narrazione o lettura che realizzerà nella biblioteca della scuola di fronte al resto della classe e ad una classe seconda dell'indirizzo socio sanitario. Individualmente, ogni studente potrà riproporre la stessa attività o una simile all'interno dello stage in un asilo nido o una scuola dell'infanzia. Prodotti: una lettura o</p>	Individuare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori.			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

				narrazione animata da proporre alla classe e ad una classe ospite; una narrazione da proporre allo stage (individuale).				
3	6.1 La persona fisica: istituti giuridici di tutela:	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	<ul style="list-style-type: none"> - I soggetti del diritto : le persone fisiche - La capacità giuridica - La capacità di agire - L' incapacità assoluta - L' incapacità naturale - L'incapacità relativa - La sede giuridica della persona - Gli istituti di protezione degli incapaci - L'amministrazione di sostegno 	<p>Competenza SSAS 4 Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base dei bambini, persone con disabilità, anziani nell'espletamento delle più comuni attività quotidiane.</p> <p>Programmare azioni per soddisfare e favorire condizioni di benessere del bambino</p>	<p>Individuare gli istituti di tutela della persona</p> <p>Saper applicare le norme poste a tutela degli incapaci di agire e di coloro che sono privi in tutto o in parte di autonomia</p>	<p>Gli istituti giuridici a tutela della persona fisica</p> <p>Conoscere i soggetti in stato di bisogno e i rimedi che l'ordinamento giuridico predispone per la loro tutela</p>	<p>Definire e distinguere tra la capacità giuridica e la capacità di agire</p> <p>Conoscere le ipotesi di incapacità e gli strumenti di protezione degli incapaci</p>	1° quad 8 ore
3	6.2 La tutela della persona	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	<ul style="list-style-type: none"> - La tutela e l'integrazione dei disabili - La tutela degli anziani - La tutela dei minori e della famiglia 	<p>Competenza SSAS 5 Partecipare alla presa in carico socio-assistenziale di soggetti le cui condizioni determinino uno stato di non autosufficienza parziale o totale, di terminalità, di compromissione della capacità cognitive e motorie, applicando</p>	<p>Individuare interventi di prevenzione e azione di sanità pubblica.</p> <p>Riconoscere i servizi di primo intervento e soccorso e le modalità della loro attivazione</p>	<p>La legislazione nazionale e regionale socio assistenziale e sanitaria</p> <p>Conoscere il concetto di inclusione sociale</p> <p>Conoscere la disciplina dell'inserimento al lavoro dei disabili</p>	<p>Essere in grado di individuare gli strumenti attraverso cui si realizza l'inserimento e l'integrazione sociale della persona disabile</p> <p>Essere in grado di individuare gli strumenti che favoriscono l'autonomia delle persone anziane.</p>	1° quad 40 ore

			<p>- Gli interventi per le tossicodipendenze e le alcooldipendenze</p> <p>- L'assistenza e l'integrazione degli extracomunitari</p>	<p>procedure e tecniche stabilite e facendo uso dei principali ausili e presidi</p> <p>Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute</p>		<p>Conoscere la disciplina delle prestazioni economiche a favore degli invalidi civili</p> <p>Conoscere tutti i servizi che sono predisposti a favore delle persone anziane non autosufficienti</p> <p>Conoscere il ruolo del servizio sociale nell'area dei minori e della famiglia</p> <p>Conoscere le funzioni dei soggetti che a livello nazionale, regionale e locale si occupano della prevenzione e del recupero dei tossicodipendenti.</p> <p>Conoscere gli interventi che la legge quadro in materia di alcool e di problemi alcool correlati prevede per sostenere i soggetti con problemi e patologie legate all'alcool.</p> <p>Conoscere la normativa attualmente prevista in Italia e nell'Unione europea in</p>	<p>Saper individuare le problematiche che possono riguardare la famiglia e i minori e conseguentemente gli strumenti che possono essere utilizzati per risolverle.</p> <p>Saper individuare le caratteristiche delle dipendenze e gli interventi possibili.</p> <p>Descrivere la tutela delle libertà democratiche accordata agli immigrati.</p> <p>Saper individuare le misure assistenziali e di integrazione a favore degli stranieri extracomunitari.</p>	
--	--	--	---	---	--	---	---	--

						<p>materia di ingresso e soggiorno dei cittadini extracomunitari.</p> <p>Conoscere la disciplina dell'accesso al lavoro degli stranieri extracomunitari.</p>		
3	6.3 Il sistema integrato di interventi e servizi socio-sanitari	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	<p>- La legislazione sanitaria. Il servizio Sanitario Nazionale.</p> <p>- L'assistenza sociale e il sistema integrato di interventi e servizi sociali</p> <p>- I luoghi di lavoro del settore socio-sanitario</p>	<p>Competenza SSAS 7 Gestire azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio.</p> <p>Rilevare i servizi sul territorio distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.</p> <p>Partecipare e cooperare nei gruppi di lavoro e nelle equipe professionali in diversi contesti organizzativi/lavorativi</p>	<p>Individuare le modalità di intervento del SSN a tutela del diritto alla salute.</p> <p>Individuare le modalità di accesso alle tipologie di prestazioni</p> <p>Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi</p>	<p>L'organizzazione del Servizio Sanitario Nazionale e dei servizi sociali.</p> <p>I livelli essenziali delle prestazioni</p> <p>Conoscere la disciplina generale dell'assistenza sociale.</p> <p>Conoscere i rapporti tra Stato e altri soggetti pubblici e privati nel sistema integrato di interventi e servizi sociali</p> <p>Conoscere i luoghi in cui operano i professionisti del settore socio-sanitario.</p>	<p>Essere consapevole degli obiettivi del Servizio Sanitario Nazionale.</p> <p>Essere in grado di orientarsi nel Servizio Sanitario Nazionale.</p> <p>Essere in grado di conoscere le rispettive competenze dei diversi enti coinvolti nel sistema di assistenza sociale.</p> <p>Avere la consapevolezza dei luoghi e dei contesti propri del settore socio-sanitario</p>	2° quad 25 ore
3	6.4 I soggetti giuridici del settore profit, non profit e del settore	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	- Dall'economia di mercato all'economia sociale, i tre settori del sistema economico (profit,	Competenza SSAS 1 Collaborare nella gestione dei progetti e attività dei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi, rivolti a	Decodificare i compiti dei diversi soggetti coinvolti nell'attuazione di una procedura o di un protocollo	<p>I soggetti giuridici del settore profit, no profit e del settore pubblico.</p> <p>Conoscere le diverse configurazioni</p>	<p>Comprendere i concetti di economia sociale e di Terzo settore</p> <p>Capire il significato di fallimento del mercato</p>	2° quad 20 ore

	pubblico		<p>non profit e pubblico).</p> <p>-Gli organismi del Terzo settore</p>	<p>bambini e adolescenti, persone con disabilità, anziani, minori a rischio, soggetti con disagio psico-sociali e altri soggetti in situazione di svantaggio, anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali.</p> <p>Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi</p>		<p>giuridiche delle organizzazioni non profit (organizzazioni di volontariato, associazioni, imprese sociali, cooperative sociali ecc..)</p>	<p>e di fallimento dello Stato</p> <p>Saper distinguere il Welfare State dal Welfare mix</p> <p>Conoscere le caratteristiche delle organizzazioni non Profit</p> <p>Comprendere La relazione la relazione fra la dimensione sociale e quella economica</p>	
3	6.5 La tutela dell'ambiente e gestione dei rifiuti	<p>Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario</p>	<p>La tutela dell'ambiente</p> <p>Gestione dei rifiuti</p>	<p>Competenza SSAS 6</p> <p>Curare l'allestimento dell'ambiente di vita della persona in difficoltà con riferimento alle misure per la salvaguardia della sua sicurezza e incolumità, anche provvedendo alla promozione e al mantenimento delle capacità residue e dell'autonomia nel proprio ambiente di vita</p> <p>Rilevare e segnalare Situazioni di rischio e pericolo nei diversi</p>	<p>Utilizzare schede di rilevazione dei rischi e pericoli negli ambienti di vita e di lavoro,</p>	<p>Conoscere l'evoluzione storica nazionale ed internazionale della tutela dell'ambiente.</p> <p>Conoscere le varie forme di inquinamento nonché gli interventi legislativi volti alla tutela dell'ambiente colpito.</p>	<p>Essere consapevoli dell'importanza di tutelare l'ambiente al fine di tutelare la salute.</p> <p>Essere in grado di distinguere tra i diversi tipi di rifiuti.</p>	<p>2° quad 6 ore</p>

				ambienti di vita e di lavoro				
3	11.1 Scuole di pensiero della psicologia	Psicologia Generale e Applicata	Nascita della psicologia. Strutturalismo, funzionalismo, comportamentismo, psicoanalisi, cognitivismo, La psicologia umanistica (Rogers), la Gestalt, la teoria sistemico relazionale e la terapia familiare.	Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino. Esempi di compito di realtà: osservazione diretta sul campo di casi (se si effettua lo stage osservativo in presenza al nido). Osservazione indiretta di soggetti sperimentali attraverso lo studio di documenti ad essi inerenti, quali articoli specializzati e inchieste (se il PCTO è svolto a distanza)	Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino.	Tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva.	Metodo sperimentale. Validità e l'attendibilità di un'osservazione. Osservazione diretta e osservazione indiretta nelle loro forme precipue.	I Periodo 60 ore
3	11.2 L'osservazione	Psicologia Generale e Applicata	Osservazione come metodo sperimentale di elezione nelle scienze sociali.	Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino. <u>Esempi di compito di realtà</u> : osservazione diretta sul campo di casi (se si effettua lo stage osservativo in presenza al nido). Osservazione indiretta di soggetti sperimentali attraverso lo studio di documenti ad essi inerenti, quali articoli specializzati e inchieste (se il PCTO è svolto a distanza).	Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino.	Tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva.	Metodo sperimentale. Validità e l'attendibilità di un'osservazione. Osservazione diretta e osservazione indiretta nelle loro forme precipue.	I Periodo 15 ore
3	11.3 La	Psicologia Generale e Applicata	Le forme della comunicazione	Agire, anche in ambienti non noti,	Identificare i bisogni comunicativi in	Utenti e gruppi con specifici bisogni	Caratteristiche e differenze fra CV, CNV e	I Periodo 25 ore

	comunicazione e il lavoro di équipe		umana. Il lavoro di équipe.	individuando modalità di comunicazione idonee a favorire la relazione. Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti (con stage in presenza). <u>Esempi di compiti di realtà</u> : esercizio delle proprie competenze comunicative in vivo con utenti, genitori ed educatori (se lo stage viene effettuato in presenza). Lavoro su casi tratti da video o film per esercitare le proprie capacità di osservazione e fruizione delle dinamiche comunicative (effettuabile anche in DDI).	relazione alle diverse tipologie di utenti e gruppi. Riconoscere le distorsioni comunicative e i principali disturbi. Individuare il proprio ruolo e quello delle altre figure in contesti operativi (con stage in presenza). Adottare modalità comunicativo-relazionali idonee all'interno dell'ambito di attività.	comunicativi. La pragmatica della comunicazione e della relazione e i suoi disturbi. Caratteristiche del lavoro d'équipe e tipologie dei gruppi di lavoro.	CP. Pragmatica della comunicazione umana (Watzlavick). Patologie della comunicazione e della relazione. Comunicazione empatica per le differenti utenze. Lavoro di équipe.	
3	11.4 La salute e il benessere	Psicologia Generale e Applicata	La salute e il benessere.	Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita. <u>Esempio di compito di realtà</u> : studio di casi reali cui applicare quanto appreso.	Identificare le caratteristiche multifattoriali e multidimensionali della condizione di benessere psico-fisico-sociale.	La salute come benessere bio-psico-sociale e le sue caratteristiche multifattoriali e multidimensionali.	Concetti di salute, psicologia della salute, benessere, qualità della vita e stress in un'ottica postmoderna.	I Periodo/II Periodo 15 ore

3	11.5 L'identità e i minori	Psicologia Generale e Applicata	La formazione dell'identità attraverso i processi di identificazione, socializzazione e inculturazione. Il disagio minorile, adolescenziale e giovanile; gli interventi ad hoc.	Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute. <u>Esempio di compito di realtà inerente</u> <u>l'identità</u> : descrizione delle proprie caratteristiche identitarie e dei processi che vi sono coinvolti utilizzando i concetti inerenti il modulo (identità, identificazione, socializzazione, inculturazione). <u>Esempio di compito di realtà inerente i minori</u> : studio di casi reali di disagio giovanile tratti da YouTube cui applicare quanto appreso.	Distinguere i principali stati patologici. Riconoscere i servizi di primo intervento e soccorso e le modalità della loro attivazione.	Principali stati psicopatologici dell'età evolutiva. Approcci psicopedagogici al bambino ammalato e alla sua famiglia. I servizi di primo intervento e soccorso.	Identità, identificazione, socializzazione primaria e secondaria, inculturazione e acculturazione in piena epoca Postmoderna. Abuso fisico, psicologico, sessuale, negligenza e correlati psico-patologici. Disagio adolescenziale: le principali psico-patologie postmoderne. Interventi per minori e giovani in difficoltà.	Il Periodo 30 ore
3	12.1 Metodologia del caso	Metodologie operative	Il progetto di intervento Individuazione del bisogno/problema La presa in carico La relazione di aiuto e resilienza	Competenza SSAS 1 Compilare e ordinare la documentazione richiesta per l'esecuzione di protocolli e progetti e nella gestione dei servizi Competenza SSAS2	Eseguire una progettazione e programmazione specificata	Le fasi della progettazione e la metodologia del caso La relazione di aiuto Il caregiver La resilienza La presa in carico Approfondimento e analisi casi	Soluzione di casi semplici Esperti Visione di film	32 ore I quadr.

				<p>Collaborare alla realizzazione degli obiettivi di gruppi di lavoro e di équipe, in diversi contesti.</p> <p>Competenza SSAS 7 Rilevare i servizi sul territorio, distinguendo le diverse modalità di accesso e di erogazione delle prestazioni.</p>				
3	12.2 Area di intervento dell'operatore	Metodologie operative	<p>Famiglia</p> <p>Bambini</p> <p>Adolescenti</p> <p>Disabilità relativa all'area minori</p>	<p>Competenza SSAS4 Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino</p> <p>Competenza SSAS9 Collaborare all'attuazione di programmi di prevenzione primaria nei propri ambiti di vita</p>	Definizione, di ciascuna area d'intervento, legislazione, modificazione del ciclo vitale della famiglia, la rete dei servizi ,integrazione sociale ,barriere architettoniche	Collocare i bisogni specifici dell'utenza in ciascuna fase d'intervento.	Collocare i bisogni specifici dell'utenza in ciascuna fase d'intervento.	32 ore II quadr.
3	12.3p Educazione musicale	Laboratorio di musica (PCTO)	Animazione musicale ed educativa	Competenza SSAS8 Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori	Riconoscere le tecniche di animazione in relazione alle diverse età e ai bisogni dei minori	Strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio-educativa	Progettare e realizzare semplici attività di animazione musicale con finalità socio-educativa	33 ore I e II quadr.
3	14.1 Elementi di istologia	Igiene e CMS	Struttura e funzione dei principali tessuti del corpo umano	Competenza SSAS 5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di	Conoscere definire e descrivere le più importanti caratteristiche, il ruolo e le funzioni del tessuto epiteliale,	Caratteristiche morfologiche e funzionali dei tessuti	Definizione di tessuto e distinzione dei tipi trattati	I Quadr. 10 ore

				prevenzione e promozione della salute	connettivo , muscolare e nervoso			
3	14.2 Protezione, sostegno e movimento	Igiene e CMS	Apparato tegumentario. Scheletrico e muscolare	Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute	Conoscere e illustrare il ruolo e le caratteristiche anatomiche del sistema scheletrico, muscolare e tegumentario	Anatomia e fisiologia di tegumento, ossa e muscoli	Indicare, classificare e distinguere le principali parti anatomiche di ossa , muscoli e pelle	I Quadr. 20 ore
3	14.3 Alimentazione. digestione e assorbimento	Igiene e CMS	Apparato digerente e principi nutritivi	Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute	Conoscere e illustrare il ruolo e le caratteristiche anatomiche dell' apparato digerente. Conoscere i processi di digestione e assorbimento Conoscere i principi nutritivi e le loro funzioni. Conoscere alcune patologie di origine alimentare	Anatomia e fisiologia dell'apparato digerente e fondamentali caratteristiche degli alimenti	Indicare, classificare e distinguere le principali parti anatomiche del canale alimentare conoscere i principi nutritivi e le loro funzioni	I Quadr. 15 ore
3	14.4 La funzione cardiaca e la circolazione del sangue	Igiene e CMS	Apparato cardiovascolare	Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute	Conoscere e illustrare il ruolo e le caratteristiche anatomiche dell' apparato cardiovascolare e le sue funzioni.	Struttura e componenti fondamentali dell'apparato cardiovascolare. Le principali patologie cardiocircolatorie	Indicare, classificare e distinguere le principali parti anatomiche del cuore e dei vasi sanguigni. Conoscere le funzioni principali del sangue.	II Quadr. 25 ore
3	14.5 I meccanismi di difesa	Igiene e CMS	Sistema linfatico ed immunitario	Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e	Conoscere e illustrare il ruolo e le caratteristiche anatomiche del sistema linfatico e le sue funzioni. Conoscere le vie di	Struttura e componenti fondamentali del sistema linfatico e immunitario . Caratteristiche dell' infezione da HIV	Riconoscere gli organi del sistema linfatico e i principali meccanismi di difesa del corpo umano	II Quadr. 15 ore

				promozione della salute aspecifiche e specifiche	trasmissione e le misure di prevenzione nell'ambito dell'infezione da HIV			
3	14.6 La respirazione	Igiene e CMS	Apparato respiratorio	Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute	Conoscere le principali caratteristiche, la struttura e le funzioni del sistema respiratorio	Struttura e componenti fondamentali dell'apparato respiratorio . Scambio gassoso e trasporto dell'ossigeno nel torrente circolatorio	Conoscere i principali organi dell'apparato respiratorio individuando le funzioni di ciascuno di essi	Il Quadr. 14 ore
3	14.7 Comunicazione e controllo	Igiene e CMS	Sistema nervoso ed endocrino	Competenza SSAS5 Programmare semplici azioni per soddisfare i bisogni socio-assistenziali e sanitari in ottica di prevenzione e promozione della salute	Conoscere e illustrare la struttura e le funzioni del sistema nervoso centrale e periferico. Elencare e conoscere le principali ghiandole endocrine indicando per ognuna i principali ormoni secreti e l'azione biologica	Struttura e componenti fondamentali dell'apparato nervoso ed endocrino	Conoscere la struttura e la funzione del neurone. Riconoscere le principali strutture del Sistema nervoso. Conoscere le principali ghiandole endocrine e la loro funzione	Il Quadr. 25 ore

	<p>15.3 SSAS</p> <p>Childcare facilities: Day Nurseries</p>	<p>Asse scientifico, tecnologico e professionale</p> <p>Inglese microlingua</p>	<p>-Day Nurseries:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Description - A typical day - Material and activities - Toys 	<p>SSAS4: - Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.</p> <p>SSAS4: - Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.</p> <p>SSAS8: - Programmare e realizzare semplici attività di animazione socio-educative rivolte a minori.</p>	<p>alcuni materiali di supporto).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Scrivere testi semplici e chiari, utilizzando il lessico specifico, su argomenti attinenti all'ambito professionale di appartenenza. - Reperire informazioni e documenti in inglese sul web. - Ideare e realizzare semplici testi multimediali in inglese, scegliendo la forma multimediale in relazione agli interlocutori e agli scopi. <p>SSAS4: - Adottare tecniche di osservazione e accudimento del bambino</p>	<ul style="list-style-type: none"> - strumenti per la progettazione delle attività di animazione socio educativa 	<ul style="list-style-type: none"> - Strutture e lessico di base di delle attività effettuate coi bambini 	<p>8 ore comprehensive di verifiche</p> <p>2° Quadrime</p>
--	---	---	--	---	---	---	--	---

	15.4 SSAS Childcare facilities and services		-Nursery schools -Childcare in the UK -Childcare options		- utilizzare tecniche e strumenti utili per la programmazione e la realizzazione di attività di animazione rivolte ai minori	- I diritti della personalità e gli istituti giuridici a tutela della persona fisica	-Elementi di base relativi al sistema educativo e alle opzioni di assistenza all'infanzia	8 ore comprensive di verifiche 2° Quadrimestre
--	--	--	--	--	--	--	---	--

**DECLINAZIONE DEL CURRICOLO: LINGUA FRANCESE
INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE
PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SANITARIA**

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI/ ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE COMPITI DI REALTA', PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
3	3.4 Microlingua	Asse dei linguaggi Francese	MICROLINGUA *L'Enfant: - Les besoins des enfants	AG5: Utilizzare i linguaggi settoriali degli ambiti professionali di	AG5: - Comprendere in maniera globale ed analitica testi	AG5, AG7 e SSAS4 TIPI E GENERI TESTUALI	MICROLINGUA L'Enfant: - Les besoins des enfants	2° Quadr. 20 ore

			<p>- Les maladies enfantines</p> <p>*Le stage</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Si tratteranno le strutture e gli elementi morfo-sintattici presenti nei testi e funzionali alla comprensione, elaborazione e produzione sui temi trattati.</p> <p>LESSICO relativo agli argomenti trattati.</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentare i bisogni del bambino, le malattie tipiche del bambino, le caratteristiche (tipo, sintomi, terapia e prevenzione) di una malattia esantematica e non esantematica ● Presentare la propria esperienza di stage (luogo, utenti, personale, 	<p>appartenenza per comprendere in modo globale e selettivo testi orali e scritti; per produrre semplici e brevi testi orali e scritti utilizzando il lessico specifico; per descrivere situazioni e presentare esperienze; per interagire in situazioni semplici e di routine e partecipare a brevi conversazioni.</p> <p>AG7:</p> <p>Utilizzare le forme di comunicazione visiva e multimediale in vari contesti anche professionali per produrre testi inerenti all'ambito professionale di appartenenza in lingua francese.</p> <p>SSAS 4:</p> <p>-Prendersi cura e collaborare al soddisfacimento dei bisogni di base di bambini.</p> <p>-Programmare azioni per soddisfare bisogni e favorire condizioni di benessere del bambino.</p>	<p>scritti-oral, gradualmente più complessi, in lingua standard, di diversa tipologia di genere, relativi ad argomenti attinenti alla microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>- Partecipare a conversazioni semplici su argomenti inerenti la sfera professionale di appartenenza.</p> <p>- Fare descrizioni e presentazioni semplici e chiare, utilizzando il lessico specifico, su argomenti legati all'ambito professionale di appartenenza (ricorrendo eventualmente ad alcuni materiali di supporto).</p> <p>- Scrivere testi semplici e chiari, utilizzando il lessico specifico, su argomenti attinenti all'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>AG7:</p> <p>- Reperire informazioni e documenti in francese sul web.</p>	<p>Specifici della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza veicolati anche in formato digitale.</p> <p>ASPETTI GRAMMATICALI</p> <p>Le strutture più frequenti nella microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>ORTOGRAFIA</p> <p>Attenzione alle norme ortografiche in particolare al loro valore distintivo per l'efficacia comunicativa.</p> <p>LESSICO</p> <p>Specifico della microlingua dell'ambito professionale di appartenenza.</p> <p>FONOLOGIA</p> <p>Attenzione alle norme fonologiche in particolare al loro valore distintivo per l'efficacia comunicativa.</p> <p>PRAGMATICA</p> <p>Struttura del discorso, funzioni comunicative, modelli di interazione sociale.</p> <p>ASPETTI SOCIOLINGUISTICI</p> <p>Attenzione agli aspetti sociolinguistici della</p>	<p>- Les maladies enfantines</p> <p>GRAMMATICA</p> <p>Si tratteranno le strutture e gli elementi morfo-sintattici presenti nei testi e funzionali alla comprensione, elaborazione e produzione sui temi trattati.</p> <p>FUNZIONI COMUNICATIVE</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Presentare in modo guidato i bisogni del bambino, le malattie tipiche del bambino, le principali caratteristiche di una malattia esantematica e non esantematica ● Presentare in modo guidato la propria esperienza di stage ● Esprimersi oralmente con una pronuncia efficace 	
--	--	--	--	--	---	---	---	--

			<p>mansioni svolte, difficoltà incontrate e soluzioni adottate, elaborazione personale e autovalutazione dell'esperienza)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Esprimersi oralmente con una pronuncia efficace e corretta 		<p>- Ideare e realizzare semplici testi multimediali in francese, scegliendo la forma multimediale in relazione agli interlocutori e agli scopi.</p> <p>SSAS4:</p> <p>- Adottare tecniche di osservazione e accudimento in età evolutiva</p>	<p>comunicazione inerenti all'ambito di studio.</p> <p>AG7:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Conoscere ed applicare caratteri comunicativi di un testo multimediale. - Tecniche, lessico, strumenti per la comunicazione professionale. <p>SSAS4:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Elementi di puericultura e igiene del bambino 		
--	--	--	--	--	---	---	--	--