

CURRICOLO PER ASSI CULTURALI

TRIENNIO

ASSE STORICO-SOCIALE

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE COMPITI DI REALTÀ, PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
4	4.5 Il Seicento	Storia	<p>Ancien Régime</p> <p>Nuovi modelli politici ed economici</p> <p>La rivoluzione scientifica</p>	<p>Competenza AG3</p> <p>Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici e tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle</p>	<p>Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche.</p>	<p>Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso sincronico e diacronico.</p> <p>Individuare le parole chiave proprie del linguaggio storiografico.</p> <p>Cogliere analogie e differenze confrontando diverse forme di organizzazione politica.</p> <p>Conoscere le trasformazioni economiche e tecnologiche e la loro ricaduta sullo sviluppo della società.</p>	<p>settembre-ottobre</p> <p>12 ore</p>

					aree geografiche di riferimento.			
4	4.6 Il Settecento	Storia	L'età dell'Illuminismo e delle grandi rivoluzioni (americana, industriale inglese, francese)	Competenza AG3 Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale, economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo	Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo. Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici e tabelle anche attraverso strumenti informatici. Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea. Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimento agli aspetti demografici, sociali e culturali. Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici. Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo. Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche.	Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso sincronico e diacronico. Individuare le parole chiave proprie del linguaggio storiografico. Cogliere analogie e differenze confrontando diverse forme di organizzazione politica. Conoscere le trasformazioni economiche e tecnologiche e la loro ricaduta sullo sviluppo della società.	novembre-gennaio 20 ore
4	4.7 L'Ottocento	Storia	Dall'impero napoleonico all'età della Restaurazione.	Competenza AG3 Utilizzare criteri di scelta di dati che riguardano il contesto sociale, culturale,	Essere in grado di cogliere le relazioni tra lo sviluppo economico del territorio e le sue caratteristiche	Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economico-produttivi, con riferimento agli	Riconoscere i nessi tra le principali trasformazioni in senso sincronico e diacronico.	febbraio-giugno 24 ore

			<p>Il Risorgimento e l'unità d'Italia.</p> <p>L'Europa degli Stati-Nazione e l'età dell'imperialismo.</p>	<p>economico di un territorio per rappresentare in modo efficace le trasformazioni intervenute nel corso del tempo</p>	<p>geomorfologiche e le trasformazioni nel tempo.</p> <p>Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici e tabelle anche attraverso strumenti informatici.</p> <p>Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</p> <p>Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</p>	<p>aspetti demografici, sociali e culturali.</p> <p>Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</p> <p>Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo.</p> <p>Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche.</p>	<p>Individuare le parole chiave proprie del linguaggio storiografico.</p> <p>Cogliere analogie e differenze confrontando diverse forme di organizzazione politica.</p> <p>Conoscere le trasformazioni economiche e tecnologiche e la loro ricaduta sullo sviluppo della società.</p>	
4	7.2 Libertà e dignità	IRC	<p>- La libertà vista come segno distintivo della dignità umana I limiti che negano la libertà</p>	<p>L'alunno/a è in grado di interrogarsi riguardo le scelte personali prese in coscienza tendendo alla piena e autentica realizzazione di sé e del progetto divino sulla persona.</p>	<p>L'alunno/a sa valutare le azioni e le relative conseguenze in un'ottica di responsabilità personale e collettiva.</p>	<p>Visione dell'essere umano capace di scelte libere, di redenzione e recupero della propria dignità.</p>	<p>Ascolto profondo della persona, superamento del pregiudizio per una visione più autentica dell'altro e di sé.</p>	Tutto l'a.s.

**DECLINAZIONE DEL CURRICOLO
INDIRIZZO: SERVIZI COMMERCIALI**

PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: LOGISTICA IMPORT - EXPORT

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE COMPITI DI REALTA', PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
4	4.8 Le chiavi della comunicazione nelle mani degli intellettuali	Storia	La messa in discussione del potere. Le grandi rivoluzioni: la voce al popolo La svolta: l'invenzione del telegrafo e del telefono per cambiare le regole di trasmissione del messaggio	Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea Collocare gli eventi storici nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento	Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XXI in Italia, in Europa e nel Mondo.	Conoscere i processi storici e i cambiamenti culturali, politici, sociali ed economici e saperli comunicare in maniera efficace ed attuale.	I e II Q 10 ore

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO

INDIRIZZO: SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ASSISTENZA SANITARIA

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE COMPITI DI REALTA', PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
4	4.8 I progressi nella igiene e nella medicina	Storia	Lo studio dell'anatomia umana e la scoperta di nuovi vaccini	Competenza AG4 Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in	Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui	Conoscere le trasformazioni economiche e tecnologiche e la loro	sett-giugno 10 ore

			L'importanza dell'igiene ambientale La cura della persona	con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.	riferimento alla realtà contemporanea.	servizi e sulle condizioni economiche.	ricaduta sullo sviluppo della società.	
--	--	--	--	--	--	--	--	--

DECLINAZIONE DEL CURRICOLO
INDIRIZZO: INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY
PERCORSO FORMATIVO SPECIFICO: ATTIVITÀ DI DESIGN E DI MODA

A N N O	UdA/ Moduli	INSEGNAMENTI / ASSI coinvolti	CONTENUTI	COMPETENZE COMPITI DI REALTÀ, PRODOTTI	ABILITÀ	CONOSCENZE	SAPERI ESSENZIALI	DURATA (periodo e ore)
4	4.8 L'industria tessile motore della rivoluzione	Storia	Le prime fabbriche e i nuovi macchinari L'approvvigionamento delle materie prime L'abbigliamento specchio di un'epoca	Competenza AG4 Interpretare e spiegare documenti ed eventi della propria cultura e metterli in relazione con quelli di altre culture utilizzando metodi e strumenti adeguati.	Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.	Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto sui settori produttivi, sui servizi e sulle condizioni economiche.	Conoscere le trasformazioni economiche e tecnologiche e la loro ricaduta sullo sviluppo della società.	Sett-giugno 10 ore