

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

“CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMMD



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI
2014-2020
PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE FESR)



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Opportunità per la programmazione e la gestione delle
Risorse Umanitarie, Partecipative e Strutturali
Direzione Generale per i rapporti in materia di Educazione
Indicazioni per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
MIUR

FUTURA
LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



mail: morc08000g@istruzione.it

pec: morc08000g@pec.istruzione.it

<http://www.cattaneodeledda.edu.it>

ESAME DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5[^] N

Indirizzo SERVIZI PER LA SANITÀ E L'ASSISTENZA SOCIALE

A.S. 2022-2023

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.	3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag.	3
Presentazione del percorso formativo	pag.	3
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag.	6
3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag.	9
Composizione del Consiglio di Classe	pag.	9
Presentazione della classe	pag.	10
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag.	11
Criteri generali di verifica e valutazione	pag.	12
Attività di recupero	pag.	13
Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe	pag.	13
Progetti strutturali del PTOF	pag.	14
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag.	14
4. PROGRAMMI SVOLTI		
Unità di apprendimento interdisciplinari svolte nel triennio	pag.	17
Lingua italiana	pag.	18
Lingua inglese / Inglese microlingua	pag.	20
Seconda lingua straniera (Francese)	pag.	23
Storia	pag.	26
Matematica	pag.	27
Igiene e cultura medico sanitaria	pag.	30
Psicologia generale ed applicata	pag.	34
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	pag.	37
Metodologie operative	pag.	40
Scienze motorie	pag.	44
Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	46
Educazione Civica	pag.	48
5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME	pag.	49
Prima prova scritta di Italiano	pag.	49
Seconda prova scritta di indirizzo	pag.	50
6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	50

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro Istituto intende essere al contempo una comunità educativa ed un ambiente di apprendimento funzionale all'accoglienza degli studenti nel rispetto delle singole diversità e alla riduzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di realizzare una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta i percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità attraverso i Progetti Formativi Individuali (P.F.I.), e in relazione ai profili professionali richiesti dalla realtà economica del territorio.

A tal fine vengono promossi, in particolar modo, lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale, la simulazione d'impresa e i PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il nostro istituto inoltre fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO;
- delle unità di apprendimento interdisciplinari, unitamente alle competenze in uscita previste dagli allegati 1 e 2 del D.I. n. 92/2018

Presentazione del percorso formativo

Indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale” - Percorso “Assistenza sanitaria”

Codice ATECO: Q86 - Assistenza sanitaria

Codici NUP: 5.3.1 Professioni qualificate nei servizi sanitari e sociali

L’indirizzo “Servizi per la sanità e l’assistenza sociale”, con il percorso di “Assistenza sanitaria”, ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie a: co-progettare organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute in tutti gli ambiti in cui essi si attuino e/o siano richiesti. A conclusione di questo percorso, perciò, il diplomato è in grado di realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO)

Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento d’Istituto

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l’esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento sono:

- l’idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come “cantiere” di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l’alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento d’Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell’istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l’attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l’esperienza pratica;

- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Stato in vigore.

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
3^ ANNO – 2020/2021		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Potenziamento lingua inglese	10
	Liberi di esprimersi: lo sviluppo psico-motorio nei bambini da 0 a 5 anni.	9
	Il Sognalibro: attività di lettura animata.	2
	MoMo- Ludoteca, un luogo di crescita per bambini e genitori.	4
	Lab. di comunicazione "La cura della relazione"	6
	Scuola di infanzia... a distanza (in collaborazione con asilo BPER)	10
	"Elementi significativi dello stato di salute della popolazione dei Comuni dell'Area Nord" conferenza all'interno di Mât - Settimana Della Salute Mentale (A scuola) (solo classe 3N)	3
Cantiere Giovani	2	
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione COVID	2

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
4^ ANNO – 2021/2022		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Laboratorio Maestri del Lavoro	2
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	ANT - Prevenzione dei tumori e assistenza psicologica	4
	Progetto discriminazioni CPO CUP	14
	"Una speranza per tutti" Progetto sulle dipendenze con visita alla comunità di San Patrignano	12
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro	5
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione Covid	2
	Formazione Generale On line (solo classi 4L, 4M, 4N, 4P)	4
	Formazione Specifica in presenza (solo classi 4L, 4M, 4N, 4P)	4
Tirocinio formativo	Stage c/o aziende del territorio e all'estero: nido o scuola dell'infanzia.	2 settimana ne

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
5^ ANNO – 2022/2023		
Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto	Visita didattica al Centro internazionale di formazione Reggio Children (solo 5L-5N-5OSS-5P)	7
	Visita didattica al Tortellante: laboratorio terapeutico - abilitativo per giovani e adulti nello spettro autistico	4
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia delle enti del territorio	ANT: attività di prevenzione primaria e secondaria	7
	Travel Game (solo alunni per libera adesione)	20
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione del lavoro	8
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio su lettera di presentazione, CV e Colloquio motivazionale e di lavoro	3
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Corso BLS-D Facoltativo (a scelta dello studente)	3
Tirocinio formativo	Stage c/o aziende del territorio e all'estero (strutture per anziani o per disabili)	90/105

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
PRE-STAGE		
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico ▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti ▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione del percorso di stage
STAGE		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero	<p>COMPETENZE PROFESSIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. ▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti. ▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. ▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. ▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. ▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. ▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. ▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte. ▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affiancamento di uno specifico tutor ▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche. <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto ▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo ▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale ▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere ▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo 	
POST-STAGE (FEEDBACK)		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda ▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta ▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali ▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autovalutazione e gradimento ▪ Relazione di stage

3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe

ASSE CULTURALE	MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4 [^]
Asse dei linguaggi	Lingua italiana	Monica Manca	Si
	Lingua inglese	Alberto Bocci	Si
	Seconda lingua straniera (Francese)	Maria De Mastro	Si
Asse storico sociale	Storia	Monica Manca	Si
Asse matematico	Matematica	Anna Biagini	Si
Asse scientifico, tecnologico e professionale	Igiene e cultura medico-sanitaria	Margherita Botti	Si
	Psicologia generale e applicata	Vanna Turriziani	Si
	Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Deborah Pignatelli	No
	Metodologie operative	Cinzia Galantini	SI
	Scienze motorie	Paola Giacomelli Chiodi	Si
	Religione cattolica	Paola Tavoni	Si
	Sostegno	Daniela Axo	Si

Presentazione della classe

La classe è composta da 22 studenti, 21 femmine e un maschio. Sono presenti 9 studentesse con DSA e BES e 2 studenti con Legge 104. Non vi sono ripetenti dall'anno precedente. La classe presenta ambienti socio-culturali e livelli di apprendimento eterogenei, pertanto i docenti hanno calibrato gli interventi didattici in funzione di questa eterogeneità. Durante il quinquennio la classe ha acquisito competenze di socializzazione che hanno generato gruppi di lavoro volti all'aiuto reciproco e superamento delle difficoltà. Nel corso del biennio gli studenti hanno visto un avvicendamento di insegnanti in varie materie e ciò ha comportato una disomogeneità di basi nella classe. Nel triennio il consiglio di classe ha vissuto un percorso più lineare che ha creato

un senso di identità alla classe. Nonostante ciò, la classe non ha raggiunto un livello totalmente omogeneo di abilità, competenze e maturità. Nell'arco del quinto anno si è acuita, inoltre, una discrepanza tra due macro gruppi di apprendimento: il primo gruppo è riuscito ad arrivare alla fine del percorso dimostrando maturità e costanza di impegno che ha portato ad ottenere livelli buoni di competenza. Il secondo gruppo, invece, non è sempre riuscito ad allinearsi alle richieste dei docenti a causa di immaturità e mancanza di impegno costante con conseguenti cali di rendimento. Nel corso del quinto anno, si sono verificati altresì casi di assenze diffuse nella classe che hanno comportato un rallentamento delle attività.

Ogni docente, nel contesto della propria disciplina, ha operato in modo da favorire e potenziare le capacità logico-cognitive, argomentative e di rielaborazione e la maturazione della personalità di ogni studente. Il consiglio di classe si è adoperato, altresì, per creare un clima di solidarietà fra i ragazzi, potenziare la positività nella classe in modo che gli elementi più disponibili e collaborativi attuassero un apprendimento cooperativo mirato a rafforzare il senso di responsabilità.

Il percorso formativo di ciascun studente e studentessa, inoltre, è stato accompagnato da un proprio Progetto Formativo Individuale (P.F.I.), costruito a partire da un bilancio personale iniziale con il supporto di un docente tutor, aggiornato e verificato periodicamente dal Consiglio di classe. Nei PFI sono riportate le competenze acquisite in ambito scolastico (formale) ed extrascolastico (non formale ed informale), le strategie di personalizzazione adottate, le esperienze di PCTO e i risultati di apprendimento conseguiti lungo il percorso scolastico.

Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe

Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;

- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

Criteria generali di verifica e di valutazione

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

Alla valutazione di profitto, espressa in decimi, si è affiancata la valutazione delle competenze sviluppate nelle Unità di apprendimento interdisciplinari e nelle prove di competenza, espressa in livelli di padronanza, secondo una scala in lettere: A - Avanzato; B - Intermedio; C - Base; D - Iniziale.

Al termine di ogni anno scolastico, gli studenti hanno ricevuto, oltre al documento di valutazione in decimi, un pagellino con i livelli di competenza conseguiti.

Attività di recupero

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio, corso di recupero sulle carenze del primo periodo nell'insegnamento di Psicologia e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

Progetti strutturali del PTOF

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali (*lasciare solo quelli svolti dalla classe ed aggiungere quelli non presenti*):

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Progetto Legalità	Educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)	“Educare alla cittadinanza europea”, incontro con esperti di Europe Direct presso la sede del centro ED di Modena. Tutte le classi quinte dell'Istituto	Modulo didattico propedeutico alla partecipazione al bando “Viaggi della Memoria e dell'Europa della Regione Emilia Romagna”, con destinazione Monaco di Baviera, finalizzato a far conoscere: <ul style="list-style-type: none">· il percorso di integrazione dell'Unione europea attraverso le tappe storiche;· i valori e i diritti su cui si fonda l'Unione europea con un'attenzione particolare alla carta dei diritti;· come funziona e di cosa si occupa l'Unione europea: le competenze e le politiche;· l'Unione europea nella nostra vita quotidiana;· l'attualità e le priorità dell'Unione europea a cui verrà data grande attenzione partendo dall'analisi di articoli e notizie (es. Il futuro dell'UE; le relazioni con l'Ucraina; il piano REPowerEU ecc.);· le opportunità di mobilità dell'Unione europea rivolte ai giovani
Progetto Salute	Salute	AVIS-AIDO-ADMO Tutte le classi quinte Abilitazione all'uso del defibrillatore Proposto a tutte le classi quinte, svolto da alunni a libera adesione	Controllare la propria salute; evitare comportamenti scorretti per la salute; mettere in atto azioni di prevenzione per la salute; conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e di solidarietà nel campo della salute

		Progetti Ant. Prevenzione primaria: fare volontariato e stare vicino a chi soffre	
Progetto Sport insieme	Promozione della pratica motoria e sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.	Tutte le classi quinte dell'istituto	Apprendere e/o consolidare esperienze motorie sviluppare il rispetto delle "regole del gioco"; favorire l'inclusione; prevenire situazioni di disagio; sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione; sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri; sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal Consiglio di classe

Durante quest'anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d'Istituto (*lasciare solo quelli svolti dalla classe ed aggiungere quelli non presenti*):

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Lo Spirito di Assisi	Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.	Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l'opzione etica fondamentale. Tutte le classi quinte dell'Istituto	Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Dalle parole alle azioni: Pier Paolo	Apprendimento	Lezione sulla vita e la produzione letteraria	Cogliere il ruolo di Pasolini nella cultura italiana del

Pasolini scrittore e regista		<p>dell'autore con uno sguardo particolare ai testi "Poesie a Casarsa", "Una vita violenta", "Ragazzi di vita", "Scritti corsari", "Petrolio".</p> <p>Tutte le classi quinte dell'Istituto.</p>	'900, dalla letteratura al cinema. Neorealismo.
Monaco di Baviera: le origini del Nazismo tra consenso e resistenza	Apprendimento	<p>Due incontri di preparazione con esperto dell'Istituto storico di Modena sul contesto storico dell'affermazione del partito nazionalsocialista nella Germania degli anni venti e sul movimento della "Rosa Bianca"</p> <p>Tutte le classi quinte</p> <hr/> <p>Viaggio-studio a Monaco di Baviera con visita ai luoghi e ai monumenti rappresentativi del Nazismo, al monumento dedicato ai martiri della Rosa Bianca e al campo di concentramento di Dachau</p> <p>Alcuni studenti delle classi 5A - 5M - 5N - 5OSS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Far conoscere i luoghi della nascita del nazismo per riflettere sulle ragioni culturali, sociali, politiche ed economiche che favorirono la sua affermazione. - Approfondire il ruolo di Hitler nell'ascesa del partito nazionalsocialista, attraverso la visita ai luoghi che lo videro agire nella Città di Monaco. - Indagare sulle connessioni fra l'arte/ l'architettura e l'ideologia Nazista. - Conoscere le forme di Resistenza al Nazismo in Germania e riflettere sulle ragioni etico-politiche della Resistenza al Nazismo in Germania. - Comprendere le ragioni storiche e politiche della nascita della idea di Europa (Manifesto Di Ventotene) e della nascita dell'UE. - Riconoscere i principi etici e giuridici alla base della Dichiarazione dei Diritti Europei.
Sportello ascolto psicologico	Antidispersione	Colloqui individuali ed interventi in classe svolti da un'esperta psicologa per aiutare i ragazzi ad acquisire la consapevolezza di sé, del proprio disagio e nel superamento e nella gestione dei conflitti tra pari e con il mondo adulto.	Prendere coscienza di sé , anche in relazione agli altri, delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

4. PROGRAMMI SVOLTI

Gli insegnamenti hanno svolto programmazioni curriculari condivise a livello di dipartimento di asse culturale e articolate in unità di apprendimento interdisciplinari ed interdisciplinari, al fine di promuovere e valutare il raggiungimento dei risultati di apprendimento previsti dal nuovo ordinamento dell'istruzione professionale.

UNITÀ DI APPRENDIMENTO INTERDISCIPLINARI SVOLTE NEL TRIENNIO

ANNO	TITOLO	INSEGNAMENTI	COMPITI DI REALTÀ'	COMPETENZE PROMOSSE
Terzo	Sono quel che mangio	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico sanitaria - Metodologie operative - Lingua inglese - Lingua italiana 	<p>Gli studenti di ogni singola classe, divisi a gruppi, si organizzano come redazioni autonome per realizzare una rivista on line, rivolta ad adolescenti, sul tema dell'obesità e dell'educazione alimentare. All'interno della rivista possono proporre articoli, interviste, riflessioni, proposte di "menù salutari" per gli adolescenti di oggi, tutto corredato da immagini e confezionato proprio come una rivista.</p>	<p>Competenze di area di indirizzo n. 4, 5, 7, 9. Competenze di area generale n. 2, 5, 7.</p>
Quarto	Benessere e felicità dell'anziano	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura medico sanitaria - Metodologie operative - Lingua inglese - Lingua italiana 	<p>Gli studenti, dopo una prima fase di approfondimento teorico, dovranno individuare alcune persone anziane disponibili ad essere intervistate - e alcune di esse videoregistrate - intorno ad alcuni nuclei tematici. Con il materiale raccolto dovranno poi montare un breve video capace di raccontare che cosa, le persone intervistate, ritengono sia fondamentale per stare bene, per essere felici. Le stesse testimonianze, in una versione più ampia, saranno poi trascritte e raccolte in un fascicolo.</p>	<p>Competenze di area di indirizzo n. 2, 3, 4. Competenze di area generale n. 2, 5, 7.</p>
Quinto	Nonni e bambini giocano insieme	<ul style="list-style-type: none"> - Psicologia generale e applicata - Igiene e cultura 	<p>Le politiche sociali ed educative di un piccolo comune decidono di</p>	<p>Competenze di area di indirizzo n. 1, 3, 8.</p>

		medico sanitaria - Metodologie operative - Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario - Lingua inglese - Lingua italiana	realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi 0-6 per l'infanzia e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di "presentare un progetto che preveda attività di animazione da realizzare con bambini di età compresa tra i 4 e 5 anni all'interno di un centro diurno per anziani autosufficienti". Gli studenti dovranno stilare un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i bambini e gli anziani, per rispondere al bando e fare una presentazione/discussione dell'idea per ottenere il finanziamento.	Competenze di area generale n. 2, 5.
--	--	---	---	--------------------------------------

ASSE DEI LINGUAGGI

LINGUA ITALIANA

Docente: Prof.ssa Monica Manca

Libro di testo adottato: *Il bello della letteratura - Dall'età del positivismo alla letteratura contemporanea*, M. Samburgh-G. Salà, La Nuova Italia

Altri sussidi didattici: Schemi e mappe fornite dall'insegnante, video didattici

Contenuti:

UDA

- **UDA 1.13 Dal Positivismo alle Avanguardie Storiche**
- L'età del Positivismo: Verismo e Naturalismo (caratteri generali)
- Giovanni Verga: vita, opere, poetica.
- Testi affrontati: da *Vita dei Campi* Rosso Malpelo, La Lupa.
- I Malavoglia: trama e caratteri generali.
- Il Decadentismo
- L'Estetismo. Il ritratto di Dorian Gray di Oscar Wilde.

- Charles Baudelaire, *L'Albatro*
 - Giovanni Pascoli: vita, opere, poetica
 - Testo affrontati: da *Myrica* Lavandare, X Agosto; da *Canti di Castelvecchio* Il gelsomino notturno; da *Il fanciullino* È dentro di noi un fanciullino.
 - Gabriele D'Annunzio: vita, opere, poetica.
 - Caratteri generali del romanzo *Il Piacere*.
 - Le Avanguardie: caratteri generali del Futurismo
- **UDA 1.14 I romanzi della crisi d'identità e i poeti di guerra**
- Giuseppe Ungaretti: vita, opere, poetica
 - Testi affrontati: *Veglia*, *Fratelli*, *I fiumi*, *San Martino del Carso*.
 - Italo Svevo: vita, opere, poetica.
 - Testi affrontati: da *La coscienza di Zeno* L'ultima sigaretta.
 - Struttura e caratteri generali de *La Coscienza di Zeno*
 - Luigi Pirandello: vita, opere, poetica.
 - *Il fu Mattia Pascal* : caratteri generali
 - *Il saggio sull'Umorismo*: caratteri generali.
- **UDA 1.15 Poesia e narrativa dal secondo dopoguerra ai giorni nostri**
- Pier Paolo Pasolini affrontato con un progetto rivolto alle classi quinte dell'Istituto: le borgate romane protagoniste di romanzi quali "Ragazzi di vita" e "Una vita violenta" e le accuse alla società contemporanea negli "Scritti corsari".
 - Primo Levi "Se questo è un uomo": lettura integrale del romanzo e analisi della struttura con collegamenti all' *Inferno* di Dante.
- **UDA 1.16 Comunicazione consapevole: dal linguaggio quotidiano a quello letterario, a quello settoriale**
- Le tre tipologie della prima prova dell'Esame di Stato

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Collegamento costante con il quadro storico di riferimento.

Italiano e Inglese: l'Estetismo

Metodologia didattica:

Articolazione modulare, lettura di testi, sintesi e parafrasi, analisi testuale, lezione frontale, schematizzazione di contenuti in chiave riepilogativa e di rinforzo.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, dizionario di lingua italiana per le prove scritte, materiali condivisi tramite mail istituzionale, web/audiovisivi, fotocopie fornite dall'insegnante.

4 ore settimanali generalmente svolte in aula.

Obiettivi raggiunti:

EDUCAZIONE LINGUISTICA: alcuni alunni si esprimono con chiarezza, ordine e proprietà lessicale; altri, invece, manifestano ancora incertezze lessicali e morfo-sintattiche.

EDUCAZIONE LETTERARIA Gli alunni conoscono sufficientemente gli elementi storico-sociali del periodo, le caratteristiche di base dei principali movimenti letterari; gli autori esaminati (vita, opere, poetica, stile); sanno effettuare parafrasi e commenti sufficientemente corretti.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove scritte comprensive di tutte le tipologie testuali della prova d'esame;

- verifiche strutturate o semistrutturate;
- esposizioni di lavori di gruppo attraverso la creazione di powerpoint e simili;
- interrogazioni.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Tre scritti e due orali a quadrimestre.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Due ore per il tema in corso d'anno e sei ore per la simulazione di prima prova.

Un'ora per le verifiche strutturate o semistrutturate.

Un quarto d'ora per le esposizioni e interrogazioni orali.

Criterio di sufficienza adottato:

SCRITTO: svolgimento che rispetta in linea di massima le consegne, con conoscenze minime ma corrette ed argomentazioni pertinenti e chiare anche se non approfondite;

ORALE: aderenza alle domande, strutture linguistiche e linguaggio anche semplici ma non scorretti, uso appropriato del lessico specifico, conoscenza dei contenuti basilari.

F.to Prof.ssa Monica Manca

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

LINGUA INGLESE / INGLESE MICROLINGUA

Docente: Prof. Bocci Alberto

Libro di testo adottato: THOMAS A O'DELL F, GREENWOOD A BRELSTAFF T, ZANELLA A MAXWELL C, IN TIME - STUDENT'S BOOK & WORKBOOK 2 + TAVOLA DEI VERBI + EASY EBOOK (SU DVD) + EBOOK, CIDEB; REVELLINO PATRIZIA, SCHINARDI GIOVANNA, TELLIER EMILIE; FIOCCHI PATRIZIA, PITT ANDREW, NEW GRAMMAR TRACKS 2. GOING FURTHER - LIVELLO A2 + B2, TRINITY WHITEBRIDGE; GROWING INTO OLD AGE - VOLUME U (LDM) SKILLS AND COMPETENCIES FOR SOCIAL SERVICES CAREERS, CLITT

Altri sussidi didattici: schemi, appunti, dispense fornite dal docente e traduzioni di materiale audio-visivo.

Contenuti di LINGUA INGLESE:

UDA (2.7) Let's revise: the neverending story

- Past perfect review.
- Future tenses review.
- The passive tenses.

UDA (2.8) Culture and Literature

- The Victorian Age. The historical context.
- The Victorian Age. The social context.
- The Victorian Age. The cultural context.
- The Development of Fiction and the British Empire.
- Charles Dickens and Charles Darwin's role in Victorian society.
- Oscar Wilde and The Preface of the Picture of Dorian Gray.
- The Picture of Dorian Gray summary.
- The Picture of Dorian Gray (chapter 1 analysis).
- First World War summary and features.
- The poets of war.
- "The Soldier" (Rupert Brooke - 1915)
- "Anthem for Doomed Youth" (Wilfred Owen -1917)

Contenuti di INGLESE MICROLINGUA:**UDA (15.9) Elderly people (revision)**

- Long-term care; Most care provided at home.
- Aging services, Independent living retirement community.
- Assisted living facilities.
- Nursing homes, Continuing care retirement living.

UDA (15.10) Disabilities

- Dealing with a Handicap.
- What are learning disabilities?
- Autism.
- Causes of autism spectrum disorder.
- Symptoms of autism spectrum disorder.
- Treating autism spectrum disorder.
- Adults living with autism.
- Visione film "Rain Man"
- Down Syndrome
- What causes it?
- How Down Syndrome affects kids
- Medical problems associated with DS
- Prenatal screening and diagnosis

UDA (15.11) Facilities for people with special needs

- Park Ridge Care Center nursing home

UDA (ASTP3) Nonni e bambini giocano insieme

- Abstract. Attività individuale sul lavoro interdisciplinare.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Parkinson's Disease
- Alzheimer's Disease
- Down's Syndrome
- Autism
- Aestheticism
- First World War

Metodologia didattica:

Lezioni frontali e dialogate. Analisi dei brani di microlingua e letteratura. Analisi e traduzione di video condivisi su Google classroom, creazione di schemi e riassunti finalizzati alla produzione orale dello studente, analisi e parafrasi di due poesie dei poeti di guerra concentrandosi su parole chiave da memorizzare.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, riassunti, fotocopie e materiale fornito dal docente e condiviso su Google classroom. Le lezioni sono state svolte con cadenza di tre ore settimanali.

Obiettivi raggiunti:

Livello B1: Lo studente riesce a comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari relativi al lavoro, la scuola, il tempo libero ecc. Riesce a gestire situazioni che si possono presentare viaggiando in una regione dove si parla la lingua di studio. Sa produrre testi semplici e coerenti su argomenti familiari o di interesse. È in grado di descrivere esperienze, avvenimenti, sogni, speranze, ambizioni. Riesce a esporre brevemente ragioni e dare spiegazioni su opinioni e progetti.

ASCOLTO (comprensione orale): Comprende gli elementi principali di un discorso chiaro in lingua standard su argomenti familiari relativi al lavoro, la scuola, il tempo libero, gli argomenti di studio specifici di ogni indirizzo, ecc. Comprende l'essenziale di testi orali su argomenti di attualità o temi di interesse personale o professionale.

INTERAZIONE orale: Affronta situazioni che si possono presentare viaggiando in una zona dove si parla la lingua di studio. Interagisce in modo comprensibile su argomenti non noti relativi agli interessi personali o alla vita quotidiana (per esempio la famiglia, gli hobby, il lavoro, i viaggi e i fatti di attualità).

PRODUZIONE ORALE: Descrive, utilizzando semplici espressioni, esperienze ed avvenimenti, sogni, speranze e ambizioni. Motiva e spiegare brevemente opinioni e progetti. Narra una storia e la trama di un libro o di un film. Riferisce semplici informazioni riguardanti la sfera personale

LETTURA (comprensione scritta): Comprende brevi testi scritti di uso corrente legati alla sfera quotidiana e al lavoro.

SCRITTURA (produzione scritta): Scrive testi semplici e coerenti su argomenti noti o di interesse personale. Scrivere testi personali esponendo esperienze e impressioni.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Durante l'anno sono state somministrate verifiche scritte alternate a verifiche orali.

Le verifiche scritte hanno presentato esercizi di grammatica, quesiti di microlingua e letteratura con domande aperte, chiuse ed esercizi di completamento.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Scritto: 4 prove scritte (due nel primo quadrimestre, due nel secondo quadrimestre)

Orale: 4 prove orali (una nel primo quadrimestre, tre nel secondo quadrimestre.)

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le prove scritte sono state svolte in 1 ora.

Criterio di sufficienza adottato:

Nelle prove orali lo studente dimostra di sapersi orientare sull'argomento svolto, conosce la terminologia specifica affrontata ed è in grado di affrontare un dialogo in lingua.

Nelle prove scritte di grammatica sono stati valutati gli esercizi dando un punteggio in decimi, così come le domande aperte di microlingua e letteratura. Sono state adottate le griglie di valutazione del dipartimento di inglese.

F.to Prof. Alberto Bocci

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

SECONDA LINGUA STRANIERA (FRANCESE)

LINGUA STRANIERA FRANCESE

Docente: Prof.ssa Maria De Mastro

Libri di testo adottati: P.Revellino,G. Schinardi, E.Tellier Enfants,Ados,Adultes, Clitt, Ed.Zanichelli - Boutégège Régine, *Eiffel en ligne*, Ed. Cideb

Altri sussidi didattici: fotocopie fornite dall'insegnante ad integrazione di alcuni argomenti di studio, dizionario, CD in lingua compreso nel libro di testo. Schede di approfondimento relative agli argomenti di letteratura trattati condivise con la classe sul registro elettronico nella sezione didattica.

Contenuti:

- **MODULO RIALLINEAMENTO**
- Ripasso e rinforzo delle principali strutture grammaticali studiate gli anni scorsi

- **UDA 3.9**
- Le subjonctif présent
- L'emploi du subjonctif
- La formation des adverbes en ment

- **UDA 3.10**
- la proposition de concession
- la proposition de cause,de but,de concession
- ripasso dei principali tempi verbali
- les connecteurs chronologiques

- **UDA 3.12 Littérature et civilisation**
- Le symbolisme:

- Baudelaire: Les fleurs du mal
- L'Albatros
- Correspondances
- Boris Vian : Le deserteur

- **MODULO 3: UDA 3.11**
- Le handicap:
- Le syndrome de Down: diagnostic,complication,traitement et prévention.
- L'autisme
- L'epilepsie
- Les troubles de l'apprentissage
- La législation en faveur des personnes handicapées,

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Italiano, storia

Metodologia didattica:

Le fasi metodologiche seguite possono essere così indicate:

- Richiamo delle conoscenze pregresse
- Presentazione dei contenuti e lettura del materiale oggetto di studio
- Comprensione globale attraverso domande
- Analisi tramite esercizi di comprensione e/o traduzione
- Studio del lessico specifico incontrato
- Attivazione delle strutture e funzioni presenti nel testo
- Rinforzo

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Mezzi e strumenti: libri di testo, schede fornite dall'insegnante, schemi, , CD fornito dal libro di testo

Spazi: Aula

Tempi: 2 ore settimanali

Obiettivi raggiunti:

- comprendere messaggi orali legati al mondo del lavoro o al settore di specializzazione sapendone esporre il contenuto utilizzando la L2 con una discreta correttezza grammaticale e precisione lessicale (microlingua)
- individuare informazioni sia esplicite che implicite in messaggi orali di complessità adeguata alla competenza raggiunta;
- saper leggere e comprendere a livello globale e/o specifico;

- produrre messaggi orali e interagire in una conversazione anche di tipo specialistico con una sufficiente correttezza grammaticale e lessicale;
- saper rispondere a domande su argomenti noti e su testi legati al settore di specializzazione
- trasporre in lingua italiana il significato di testi letti, prestando attenzione alla precisione della terminologia specifica; ;
- tradurre semplici frasi utilizzando lessico specifico;
- comporre sintesi su argomenti noti e sui testi affrontati

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche scritte: esercizi di completamento , esercizi vero/falso, scelte multiple, trasformazioni di frasi, domande a risposta aperta, brevi composizioni..

Verifiche orali: interrogazioni individuali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una verifica scritta nel primo quadrimestre e una nel secondo; almeno due interrogazioni nel primo quadrimestre e due nel secondo.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Una per ogni prova scritta; 15 minuti a studente per ogni prova orale.

Criterio di sufficienza adottato:

L'acquisizione dei contenuti, almeno dei nuclei fondamentali, deve essere sicura. Nelle attività di comprensione l'alunno deve essere in grado di cogliere il senso generale del testo ed un congruo numero di dettagli. Nelle fasi di produzione, la chiarezza del messaggio, la coerenza tematica e di situazione, la quantità delle informazioni devono essere tali da dimostrare l'acquisizione del lessico fondamentale, dei concetti di base e la capacità di utilizzare le strutture studiate anche in contesti diversi. Sono accettabili esitazioni o incertezze che non impediscano però la comprensione del messaggio.

La valutazione delle prove risponde alla seguente griglia:

- ◆ Gravemente insufficiente: comunicazione incomprensibile o nulla.
- ◆ Insufficiente: comunicazione approssimativa e scarsa conoscenza dei contenuti.
 - ◆ Sufficiente: comunicazione quasi sempre chiara, nonostante alcuni errori fonologici/ortografici / grammaticali / lessicali. Conoscenza dei contenuti essenziale.
- ◆ Discreto: comunicazione abbastanza chiara e corretta. Buona conoscenza dei contenuti.
- ◆ Buono: comunicazione chiara e fluida; sporadici errori. Conoscenza dei contenuti completa; capacità di operare dei semplici collegamenti.

F.to Prof.ssa Maria De Mastro

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

ASSE STORICO SOCIALE

STORIA

Docente: Prof.ssa Monica Manca

Libro di testo adottato: È storia. Dal Novecento al mondo attuale, *P. Di Sacco*, SEI

Altri sussidi didattici: Schemi e mappe fornite dal docente, video, film.

Contenuti:

UDA 4.9 Dall'età degli imperialismi alla Prima Guerra Mondiale

- Sintesi di raccordo con il programma dell'anno precedente, le innovazioni industriali e la Belle Epoque.
- Le promesse del XX secolo: l'avvento della società di massa , l'Italia giolittiana (in sintesi), , l'Europa verso la guerra (in sintesi).
- Guerra e dopoguerra: la grande guerra, approfondimenti sulla vita in trincea.
- La Rivoluzione Russa (in sintesi)

UDA 4.10 Totalitarismi, Seconda Guerra Mondiale, Guerra Fredda

- Il tempo della crisi: crisi politica e sociale in Italia , la scalata di Mussolini al potere.
- Nel buio dei totalitarismi: lo sforzo totalitario del fascismo, lo stalinismo in Unione Sovietica, il nazismo in Germania.
- La resistenza in Germania.
- Il mondo in un nuovo abisso: la Seconda Guerra Mondiale
- Auschwitz: l'inferno moderno.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Costante riferimento al quadro culturale e letterario del tempo.

Storia-Inglese: la Prima Guerra Mondiale.

Metodologia didattica:

Articolazione modulare, analisi di documenti/letture, video didattici e film

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libri di testo, schemi/mappe, video.

2 ore settimanali generalmente in aula.

Obiettivi raggiunti:

Gli alunni conoscono sufficientemente i fatti storici nei loro elementi essenziali, sono in grado di localizzarli nel tempo e nello spazio, sanno delineare i tratti essenziali del contesto economico-sociale di riferimento, conoscono e sanno utilizzare un sufficiente numero di termini relativi al lessico specifico.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- prove strutturate e semistrutturate; interrogazioni.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

una verifica scritta ed una orale a quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- un'ora per la verifica scritta
- un quarto d'ora per l'interrogazione

Criterio di sufficienza adottato:

Conoscenza dei contenuti essenziali disciplinari esposti in maniera chiara e corretta.

F.to Prof.ssa Monica Manca

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

ASSE MATEMATICO

MATEMATICA

Docente: Prof.ssa Anna Bigini

Libro di testo adottato: Leonardo Sasso - Ilaria Fragni "COLORI DELLA MATEMATICA"
(Edizione bianca per il secondo biennio) - Casa Editrice: Dea Scuola

Altri sussidi didattici: Appunti e schede fornite dall'insegnante

Contenuti:

UDA 8.13: Funzione reale di variabile reale (*ripasso ed approfondimento*)

Definizioni e prime fasi studio di una funzione:

- Funzione fra due insiemi; funzione reale di variabile reale: definizione e classificazione.
- Dominio di una funzione.
- Funzioni pari e dispari.
- Intersezioni di una funzione con gli assi cartesiani.
- Insieme di positività di una funzione.

Grafico di una funzione:

- dominio, insieme immagine, le eventuali simmetrie, le intersezioni con gli assi, il segno, gli intervalli di crescita e decrescenza, i punti di massimo e minimo relativi e assoluti.

UDA 8.14: Limiti di funzioni e continuità

Concetto di limite e definizioni di tutti i limiti (soprattutto aspetti grafici); il limite dalla destra e dalla sinistra; calcolo di limiti finiti e infiniti (soprattutto di funzioni razionali intere e fratte), limite della somma algebrica di due funzioni, limite del prodotto di due funzioni, limite del

quoziente di due funzioni (solo enunciati); calcolo delle forme indeterminate $\frac{\infty}{\infty}$, e . [Nel calcolo di limiti nella forma indeterminata “” sono stati svolti solo esercizi con polinomi scomponibili mediante raccoglimento totale, differenza di quadrati, quadrato del binomio e trinomio particolare di secondo grado del tipo “ $x^2 +sx+p$ ”.]

Definizione di asintoto di una funzione, determinazione degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni algebriche razionali (in particolare di funzioni algebriche razionali fratte). Rappresentazione grafica.

UDA 8.15: Studio di funzioni

Studio di una funzione e rappresentazione nel piano cartesiano del suo grafico probabile. Determinazione del dominio, delle eventuali simmetrie, delle eventuali intersezioni con gli assi cartesiani, del segno, degli eventuali asintoti e rappresentazione del grafico probabile della funzione .

UDA 8.16: Derivata di una funzione

UDA non svolta

UDA 8.17: Il modello esponenziale in epidemiologia

La funzione esponenziale in epidemiologia. Modelli di crescita e di decadimento. Rappresentazioni grafiche sul piano cartesiano

Metodologia didattica:

- lezione frontale con uso della lavagna, utilizzando quando possibile (*se era presente la Tv in aula*), una “Tavola grafica” per potere caricare le slides delle lezioni in Classroom
- lezioni dialogate
- dettatura di appunti
- esercitazioni collettive e individuali in classe
- esercizi alla lavagna.

Da un punto di vista operativo le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale e dialogate, spesso alternate con esercitazioni alla lavagna, per presentare le varie situazioni e stimolare e coinvolgere gli studenti nella comprensione e risoluzione dei problemi che lo studio di funzione presenta.

E’ stato utilizzato il libro di testo in adozione integrato con dettatura di appunti e consegna di schemi riassuntivi, tutti caricati su Classroom. Sono state spesso assegnate esercitazioni individuali, con successiva correzione, come costante approfondimento e rielaborazione personale dei vari contenuti.

Ad ogni verifica si è ripetuto quanto fatto, invitando gli studenti a partecipare attivamente alla correzione per colmare le lacune eventualmente emerse e migliorare la propria conoscenza.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo; fotocopie; invio materiale in formato digitale.

Tempi:

UDA 8.13: I quadrimestre

UDA 8.14: I e II quadrimestre

UDA 8.15: II quadrimestre

UDA 8.17: II quadrimestre

Obiettivi raggiunti:

Gli alunni sanno:

Funzione reale di variabile reale

definire e classificare le funzioni; riconoscere se un grafico rappresenta una funzione; calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte; calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale ed irrazionale; la definizione di funzione crescente e decrescente; la definizione di funzione pari e dispari; verificare se una funzione è pari o dispari; definire i massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione; riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, simmetrie, segno, crescita e decrescenza, asintoti verticali e orizzontali, massimi e minimi relativi, discontinuità).

Limiti di funzioni

le definizioni di intervallo e di intorno; definire i limiti dal punto di vista intuitivo; calcolare limiti in forma nota; riconoscere le forme indeterminate; calcolare limiti nelle forme indeterminate “ $\infty - \infty$ ”, “ ∞ ” e “ 0 ”.

Determinare asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni razionali fratte.

Studio di funzioni

studiare una funzione e rappresentare il grafico probabile di funzioni algebriche razionali.

Il modello esponenziale in epidemiologia

rappresentare graficamente semplici modelli esponenziali.

fare semplici considerazioni su un grafico epidemiologico del modello esponenziale

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove di tipo tradizionale; prove strutturate; verifiche orali.

L'attività di recupero è stata svolta attraverso lo studio individuale ed in itinere; inoltre nel mese di Marzo sono state svolte ore di recupero/potenziamento in compresenza con un'altra docente della disciplina (anche in preparazione alla prova INVALSI).

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Primo quadrimestre.

Due prove scritte, una prova orale.

Secondo quadrimestre.

Due prove scritte; una prova orale.

Nel corso dell'anno scolastico: verifiche di recupero scritte o orali (carenze del primo quadrimestre e carenze relative ai singoli moduli)

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le prove scritte sono state tutte della durata di 50/60 minuti.

Le prove orali sono state circa di 20 minuti.

Criterio di sufficienza adottato:

Le prove di verifica scritte e orali sono state valutate secondo i seguenti criteri:

Verifiche orali:

Conoscenza dei contenuti; capacità di orientarsi fra gli argomenti; chiarezza e correttezza del linguaggio.

Livello di sufficienza:

uso di un linguaggio abbastanza chiaro anche se non sempre corretto; sviluppo dell'argomento per contenuti, anche solo mnemonico, e con semplici applicazioni.

Prove scritte di tipo tradizionale e strutturate:

Correttezza del calcolo algebrico; conoscenza della tecnica di risoluzione; organizzazione logica del procedimento di risoluzione.

Livello di sufficienza:

tali prove sono state misurate e corrette con punteggi diversificati a seconda dei quesiti proposti.

La valutazione complessiva delle prove è espressa nella scala decimale normalmente in uso, secondo le indicazioni espresse nel P.O.F.

La valutazione finale tiene conto sia del grado di acquisizione dei contenuti, sia dei seguenti elementi: impegno e interesse; partecipazione e frequenza; progressione nell'apprendimento.

F.to Prof.ssa Anna Biagini

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

ASSE SCIENTIFICO, TECNOLOGICO E PROFESSIONALE

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente: Prof.ssa Margherita Botti

Libro di testo adottato: O. Anni S. Zani "Corso di igiene e cultura medico sanitaria" ed. Hoepli

Altri sussidi didattici : A. Bedendo "Cultura medico-sanitaria" ed. Poseidonia, Riccardo Tortora "Competenze di cultura medico-sanitaria 2°" Casa editrice CLITT.

Mappe concettuali, audiovisivi, siti internet, fotocopie e appunti di sintesi forniti dalla docente caricati su didattica

Contenuti:

UDA 14.13: LA RIPRODUZIONE UMANA

- Cenni dell'apparato riproduttore femminile e maschile.
- Gravidanza, annessi fetali e parto.
- Tecniche di indagine prenatale non invasive e invasive.
- Patologie del gruppo TORCH.

- Screening neonatali.

UDA 14.14: I DIVERSAMENTE ABILI

- Definizione di menomazione, disabilità e handicap.
- Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali.
- Principali patologie che provocano disabilità:
- Paralisi cerebrali infantili.
- Disturbi dello spettro autistico.
- Distrofia muscolare di Duchenne.
- Sindrome di Down.
- Epilessie.
- Presa in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

UDA 14.15: LA SENESCENZA

- L'invecchiamento nella società attuale.
- L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.
- Sindromi neurodegenerative:
- Le demenze.
- Morbo di Alzheimer.
- Morbo di Parkinson.
- Struttura e funzioni del tessuto osseo, osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.
- Sindrome ipocinetica e lesioni da compressione: definizione, causa, sviluppo, sedi anatomiche, pazienti a rischio. Prevenzione e trattamento.
- L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.
- L'Unità di Valutazione Multidimensionale. (UVM, UVG)
- Esempi di tecniche di riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze e osteoporosi.
- Scale di valutazione: ADL IADL MMSE.
- ROT (terapia di orientamento alla realtà).

UDA 14.16 : IL PROGETTO DI INTERVENTO SOCIOSANITARIO

- Perché si elabora un progetto.
- Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.
- Lavorare per progetti.
- Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.
- Esercitazioni in classe. Analisi del caso.

UDA 14.17: EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- Promozione della salute e strategie preventive per un corretto stile di vita.
- Concetto di dipendenza, tolleranza, assuefazione. Crisi di astinenza.
- Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.
- Dipendenza da alcol e da fumo ed effetti sull'organismo.
- Abuso di strumenti multimediali.
- Esempi di progetti di educazione alla salute.

UDA 14.18: LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

- Competenze e ambito di intervento di: medico, neuropsichiatra infantile, assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, operatore sociosanitario, dietista, ostetrica, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapeuta occupazionale, terapeuta della riabilitazione psichiatrica.
- Descrizione dei principali servizi del Sistema Sanitario Nazionale

UDA INTERDISCIPLINARE (ASTP3): Nonni e bambini giocano insieme

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Metodologie Operative, Psicologia generale ed applicata e inglese: le dipendenze, anziani, disabili, relazione PCTO di area di indirizzo, le figure professionali e la progettazione in ambito operativo

Metodologia didattica:

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti.

Al termine di ciascuna UDA è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe.

Si è proceduto alla discussione sull'esperienza di stage e sulle conoscenze sviluppate nelle ore di PCTO, raccogliendo da queste gli elementi fondamentali per confrontarli con l'esperienza teorica acquisita.

Questi momenti di verifica collettiva sono serviti a sviluppare in maniera più ampia tematiche di particolare interesse per gli alunni e coinvolgerli in modo più attivo e consapevole.

Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di équipe e di interazione con le strutture sociosanitarie del territorio.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Le lezioni teoriche sono state supportate oltre che dal libro di testo, da ausili, quali schemi, tavole descrittive, PowerPoint e video.

Visione di film riguardanti le tematiche svolte.

Aula fornita di televisore con collegamento ad Internet.

Obiettivi raggiunti:

Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità. Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità. Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie. Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie.

Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza. Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati. Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani. Conosce il concetto di anziano fragile. Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come: demenze, Parkinson e osteoporosi. Indica le linee guida di assistenza e prevenzione.

Conosce il modo di lavorare per progetti. Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto. Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto.

Definisce il concetto di dipendenza. Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, fumo, alcol e strumenti multimediali sull'organismo. Indica i principali fattori utili nella prevenzione di stili di vita scorretti.

Conosce formazione, competenze e ambiti di intervento delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario e le caratteristiche dei principali servizi del SSN

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove scritte semi-strutturate o con domande aperte

Interrogazioni orali

Analisi di casi sociali

Relazione di stage

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

4 prove scritte

3 verifiche orali

Verifiche suppletive orali per gli studenti con argomento da recuperare

Simulazione della seconda prova scritta in preparazione all'esame di Stato

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Per le prove scritte sono state assegnate 1 o 2 ore

Simulazione seconda prova scritta: 6 ore

Per gli alunni tutelati dalla L104 e L 107 è stato concesso del tempo aggiuntivo

Colloquio orale 15 min

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove strutturate e semistrutturate:

Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti.

Articola e rielabora i contenuti in modo semplice.

Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi.

Sa applicare le conoscenze in contesti noti.

Usa un linguaggio specifico disciplinare.

F.to Prof.ssa Margherita Botti

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Docente: Prof.ssa Turriziani Vanna

Libro di testo adottato: Autori Como,Clemente,Danieli Titolo"Il laboratorio della psicologia generale e applicata" Edizioni Pearson

Altri sussidi didattici:Libri di Raffaele Morelli

Contenuti:

UDA 11.10 GLI ORIENTAMENTI PSICOLOGICI UTILI PER GLI INTERVENTI

- La salute come benessere bio.psicoso-sociale
- I servizi socioeducativi e sociosanitari
- Funzioni e competenze delle professioni sanitarie e socioassistenziali
- Il counseling
- L'importanza delle reti sociali
- La mediazione familiare
- Modelli progettuali
- Cambiamenti normativi e paranormativi all'interno del ciclo familiare
- Criticità delle transizioni familiari
- Famiglie fragili e famiglie multiproblematiche
- Diritti del minore e politiche socioeducative e sanitarie
- Le problematiche:lavoro minorile, minori stranieri
- Modalità d'intervento:i servizi a sostegno dell'infanzia e dell'adolescenza
- Winnicott
- Art therapy, terapia della sabbia, il gioco, il disegno

UDA 11.11 IL DISAGIO PSICHICO

- Problemi sociali e sanitari:educare alla relazione e alla formazione dell'identità
- La nascita della psichiatria
- Le psicosi
- I disturbi dell'umore
- Gli approcci contemporanei alla malattia mentale
- Il DSM V
- La legge Basaglia
- Le principali patologie mentali
- La depressione, la schizofrenia, il narcisismo, l'ossessione, il panico
- Adler
- Jung
- L'effetto placebo

UDA 11.12 LE DIPENDENZE

- La terapia farmacologica
- I farmaci sostitutivi
- I farmaci antagonisti
- Gli psicofarmaci
- L a psicoterapia
- La terapia cognitivo-comportamentale
- La terapia familiare
- I gruppi di auto-aiuto
- Gli alcolisti anonimi

UDA 11.13 GLI INTERVENTI SUI SOGGETTI DELLA CURA

- Condizione dell'anziano e politiche di prevenzione
- L'invecchiamento della popolazione, la promozione dell'invecchiamento attivo e in buona salute

- La solidarietà tra generazioni
- L'anziano fragile, caratteristiche
- La valutazione multidimensionale
- Nuovi modelli di assistenza e le residenze sociali assistite
- Demenze e terapie per il recupero della persona
- Problemi sociali e sanitari dei disabili fisici e psichici
- Le modalità d'intervento sulla disabilità
- I servizi
- Le modalità d'intervento sul disagio psichico

Argomenti a carattere interdisciplinare: UDA interdisciplinare “Nonni e bambini giocano insieme”

Metodologia didattica: lezione frontale, lezione dialogata, discussione guidata sugli argomenti proposti e sulle attività di stage, lettura guidata del testo

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento: libro di testo, schemi sintetici forniti dall'insegnante

Obiettivi raggiunti: per le diverse unità di apprendimento gli alunni/e conoscono i contenuti degli argomenti trattati, espongono correttamente quanto appreso, riconoscono ed utilizzano il lessico specifico della disciplina, stabilisce opportuni collegamenti tra i diversi contenuti, individua i possibili interventi sociali

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione: interrogazioni orali, verifiche scritte con documenti

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione: 5 prove scritte e 4 orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove: 2 ore per le prove scritte, 6 ore per la simulazione della seconda prova

Criterio di sufficienza adottato: conosce gli elementi salienti dei contenuti proposti, espone in modo pertinente i contenuti essenziali degli argomenti trattati, utilizza il lessico indispensabile della disciplina, si orienta nell'articolazione delle argomentazioni stabilendo i collegamenti fondamentali.

F.to Prof.ssa Vanna Turriziani

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

**DIRITTO, ECONOMIA E TECNICA AMMINISTRATIVA DEL SETTORE
SOCIO-SANITARIO**

Docente: Prof.ssa Pignatelli Deborah

Libro di testo adottato: Amministrare il sociale. E. Astolfi F. Ferriello. Corso di tecnica amministrativa ed economia sociale.

Contenuti:

UDA 6.10 Attività economica: beni e bisogni

- I bisogni primari e secondari
- I bisogni socio sanitari
- I beni e servizi
- L'attività economica e le sue fasi.
- I soggetti economici
- I settori dell'attività economica

UDA 6.11

- I rapporti e le proporzioni
- Il calcolo percentuale diretto, sopracento e sottocento
- Le tabelle e i grafici
- La remunerazione del credito: l'interesse
- Concetto di interesse e montante
- Formule dirette e inverse dell'interesse
- Il pagamento anticipato di un debito: lo sconto commerciale
- Concetto di sconto commerciale e valore attuale
- Formule inverse dello sconto
- Il contratto di compravendita e le sue fasi
- Elementi essenziali e accessori della compravendita
- Clausole relative alla consegna, agli imballaggi e al pagamento
- I documenti della compravendita: la fattura immediata, differita e il DDT, lo scontrino e la ricevuta fiscale
- Calcolo della base imponibile e dell'Iva
- Concetto dell'IVA , caratteristiche e presupposti
- Operazioni soggette, imponibili ed esenti IVA.
- Aliquote, adempimenti e versamenti IVA.

- Calcolo del saldo IVA e sua liquidazione periodica.
- Strumenti di pagamento cartacei: l'assegno bancario, circolare e la cambiale.
- Strumenti di pagamento elettronici, carte di debito, credito e prepagate.

UDA 6.12

- L'azienda come sistema e i soggetti aziendali
- L'imprenditore e i suoi collaboratori : dipendenti e autonomi
- Classificazione delle aziende
- Aziende profit e i suoi settori
- Aziende non profit: Pubblica amministrazione ed Enti del terzo settore
- Requisiti e tipologie di Enti del terzo settore
- Le funzioni aziendali e i modelli organizzativi
- L'organizzazione aziendale e strutture organizzative

UDA 6.13

- La gestione delle aziende profit
- Operazioni di gestione: aspetto finanziario ed economico
- Cicli della gestione: operazioni di finanziamento, investimento produzione e disinvestimento
- Situazione patrimoniale e situazione economica
- Definizione di patrimonio e reddito.
- Gestione delle aziende non profit.
- Operazioni di gestione delle aziende non profit
- Rendiconto finanziario per cassa
- Stato patrimoniale e rendiconto gestionale, relazione di missione e bilancio sociale

UDA 6.14

- La previdenza e il sistema pensionistico
- Le assicurazioni sociali: INPS INAIL

UDA INTERDISCIPLINARE: Nonni e bambini giocano insieme

Argomenti affrontati nell'Uda 6.13, in particolare: la gestione delle aziende non profit, documenti contabili relativi, il rendiconto finanziario per cassa.

Osservazioni.

Si evidenzia l'UDA 6.13 e l'UDA 6.14 sono in fase di svolgimento.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

L'UDA 6.13 e l'UDA 6.14 relativamente alla redazione del rendiconto finanziario e gestionale di un Ente del Terzo Settore

Metodologia didattica:

- Lezioni frontali, con l'ausilio di LIM e l'utilizzo di schemi.
- Lettura collettiva e commento degli argomenti trattati
- Flipped learning (didattica capovolta)
- Apprendimento peer to peer, attraverso il confronto tra discenti.
- Illustrazioni alla lavagna di sintesi e rappresentazioni grafiche.
- Verifiche degli apprendimenti attraverso interventi individuali da posto o alla lavagna.
- Lezioni dialogate e partecipate.
- Esercitazioni di consolidamento collettive e individuali in classe;
- Assegnazione e correzione puntuale dei compiti per casa;

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Utilizzo di mappe, schemi, sintesi.

Le UDA 6.10, 6.11 e 6.12 (in parte) sono stata svolte durante il primo quadrimestre. Nel secondo quadrimestre le UDA 6.12(la restante parte) e 6.13 e 6.14

Obiettivi raggiunti:

- Saper eseguire semplici operazioni utilizzando abilità di calcolo come proporzioni e percentuali
- Saper individuare soluzioni appropriate, utilizzando abilità di calcolo sull'interesse e sconto
- Saper compilare una fattura
- Saper determinare la base imponibile e l'IVA
- Saper compilare un assegno bancario
- Saper individuare il più idoneo mezzo di pagamento in base alle diverse esigenze
- Scorporare l'IVA dalla base imponibile
- Interpretare organigrammi aziendali e modelli organizzativi
- Classificare le fonti di finanziamento
- Classificare i fattori produttivi
- Distinguere le posizioni lavorative
- Saper redigere un rendiconto finanziario

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per le Verifiche scritte:

- Prove di tipo tradizionali
- Prove strutturate e semistrutturate.
- Domande aperte

Per le Verifiche orali:

- Interrogazioni sulle UDA affrontate
- Interventi spontanei o richiesti

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

N.5 verifiche scritte

N.2 interrogazioni orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Generalmente sono verifiche svolte in 2 ore

Sono state predisposte alcune verifiche per i DSA

Sono state predisposte verifiche strutturate per gli studenti con legge 104

Criterio di sufficienza adottato:

Conoscenza degli elementi fondamentali dei contenuti proposti

Utilizzo delle formule principali e dei procedimenti relativi agli specifici argomenti

Capacità di rispondere a semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati

F.to Prof.ssa Pignatelli

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

METODOLOGIE OPERATIVE

Docente: Prof.ssa Galantini Cinzia

Libro di testo adottato: GATTO C. Percorsi di metodologie operative. Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, volume per il triennio

Altri sussidi didattici: Slide, piattaforma Google Suite for education, mappe concettuali e materiali forniti dalla docente

Contenuti:

UdA 12.5 Metodologia del caso

-Il progetto di intervento e analisi del caso

-Individuazione dei problemi e dei bisogni assistenziali e sanitari in relazione ai differenti utenti

-Individuare i vincoli e le risorse, obiettivi, metodi e strumenti

-L'importanza delle reti sociali

-Risoluzione dei casi trattati nelle seguenti aree di intervento: minori, disabili, anziani, salute mentale, disagio sociale, dipendenze e nuove povertà correlate

-La progettazione e la programmazione per diverse utenze

UdA 12.6 Aree di intervento dell'operatore: la salute mentale

-Il concetto di salute mentale;

-La riforma Basaglia e il CSM;

-Le diverse manifestazioni del disturbo mentale

-I disturbi mentali, l'inserimento lavorativo e le REMS

-Gli interventi e i servizi per la promozione della salute mentale

UdA 12.6 Aree di intervento dell'operatore: le dipendenze

-Le dipendenze patologiche

-La droga: provenienza e classificazione

- La tossicodipendenza

-La droga e i servizi collegati

-Il SerD e la dipendenza da alcol

-L'abbuffata alcolica

-I vari gruppi di aiuto

-Le nuove dipendenze

-Gli interventi e i servizi rivolti alla tossicodipendenza

UdA 12.6 Aree di intervento dell'operatore: malati e malattie terminali

-Malati terminali e fine vita

-Diritti e bisogni del paziente: il concetto di etica e di tutela della persona malata

-La carta europea dei diritti del malato

-La persona malata e il ruolo del caregiver

-I metodi di assistenza alla persona malata

-I bisogni di assistenza alla persona malata

UdA 12.6 Aree di intervento dell'operatore: ulteriori approfondimenti (Ripasso anni scolastici precedenti)

-Ripresa dei principali interventi e servizi rivolti ai minori

-Le figure professionali e l'importanza dell'operatore

- La presa in carico e la relazione d'aiuto

UdA interdisciplinare: Nonni e bambini giocano insieme

-Le principali tecniche di animazione in base alle tipologie di utenze

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Metodologie Operative, Psicologia generale ed applicata ed igiene-cultura medico sanitaria: la salute mentale, le dipendenze, anziani, disabili, malati terminali, relazione PCTO di area di indirizzo, le figure professionali e la progettazione in ambito operativo

Metodologia didattica:

Lezioni frontali, lezioni dialogiche, materiale in formato digitale e su Google classroom, esercizi di consolidamento delle conoscenze svolti in classe e/o per casa di tipo individuale e/o in gruppo.

La docente ha affrontato la preparazione propedeutica allo svolgimento del percorso PCTO (regole di comportamento, schede di auto-valutazione e criteri di stesura della relazione di PCTO). Al rientro dal percorso di PCTO, la docente ha avviato una riflessione con gli studenti sulle opinioni passate, aspettative presenti, aspettative future e sull'importanza del lavoro in ambito sociale e sanitario.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, materiali integrativi forniti dalla docente in formato digitale, focus su concetti chiave e contenuti essenziali.

Primo quadrimestre: Metodologia del caso e Aree di intervento dell'operatore: salute mentale e dipendenze

Secondo quadrimestre: Metodologia del caso (tutte le utenze) e Aree di intervento dell'operatore; malati e malattie terminali; ripresa delle figure professionali; l'importanza dell'operatore; la presa in carico e la programmazione-progettazione di attività

Tempi di insegnamento: due ore settimanali; nello specifico, un giorno solo a settimana.

Le due ore settimanali sono state spesso oggetto di numerosi progetti offerti dal nostro Istituto, i quali si sono configurati come importanti per la crescita personale e professionale dei ragazzi, però si sono sovrapposti con le ore della disciplina di metodologie operative.

Obiettivi raggiunti:

Lo studente:

- Conosce la figura professionale dell'operatore e l'importanza del lavoro in équipe;
- Comprende l'importanza della collaborazione nella gestione di progetti e attività nei servizi sociali, socio-sanitari e socio-educativi rivolti alle differenti utenze;

- Riconosce le principali situazioni di svantaggio anche attraverso lo sviluppo di reti territoriali formali e informali;
- Gestisce azioni di informazione e di orientamento dell'utente per facilitare l'accessibilità e la fruizione autonoma dei servizi pubblici e privati presenti sul territorio;
- Conosce i contesti organizzativi/lavorativi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Analisi di casi
- Produzione di elaborati
- Quesiti inerenti ai principali nuclei tematici affrontati
- Interrogazioni orali
- Prove pratiche

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Primo quadrimestre: 2 prove scritte; 1 prova orale; 2 prove pratiche

Secondo quadrimestre; 2 prove scritte; 1 prova orale; 2 prove pratiche

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- Dai 10 ai 20 minuti per le interrogazioni orali (la tempistica è variabile a seconda delle esigenze e dei bisogni degli studenti-con particolare riguardo alla tempistica aggiuntiva per studenti DSA/BES);
- Due ore per gli scritti/prove pratiche

Criterio di sufficienza adottato:

Esattezza delle informazioni; capacità di collegamento; Conoscenza del lessico specifico

La valutazione si ritiene sufficiente con il raggiungimento di 6/10. Nelle verifiche è stato assegnato un punteggio ad ogni quesito proposto secondo gli indicatori enunciati. Soprattutto nelle verifiche orali, sono stati presi in considerazione, oltre la comprensione dei contenuti e la capacità di applicazione degli stessi, anche la chiarezza nell'esposizione e l'uso del linguaggio specifico. È stata valutata, inoltre, la capacità di individuare e correggere eventuali errori commessi, nonché la serietà e puntualità nell'esecuzione dei compiti assegnati per casa.

F.to Prof.ssa Galantini Cinzia

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof.ssa: Giacomelli Chiodi Paola

Libro di testo adottato: “Più Movimento” Fiorini, Coretti, Bocchi, Chiesa - casa editrice Marietti Scuola, Dea Scuola

Altri sussidi didattici: appunti, schemi, app su smartphone

Contenuti: I contenuti programmati ad inizio anno scolastico sono stati complessivamente trattati

Uda 10.9 Il movimento

- esercizi preatletici generali
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- test di elevazione
- esercizi di potenziamento a carico naturale
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza di breve periodo, a bassa intensità; camminata veloce; stili di vita sani e attivi

Uda 10.10 Il linguaggio del corpo

- comunicazione non verbale
- forme di espressività corporea: musica e movimento
- coreografia su base musicale

Uda 10.11 Sport, regole e fair play

- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- regole, regolamenti e fair-play nello sport e nella vita
- giochi di movimento con e senza palla
- pallavolo
- attività motoria e sport adattati alla disabilità (sitting volley, ecc)

Uda 10.12 Salute e benessere

- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Stili di vita sani e attivi, attività fisica e benessere

- App per la rilevazione dei parametri della efficienza fisica (FC, passi, distanza, velocità, calorie)

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE

- Nutrizione, educazione alla salute, stili di vita sani e attivi
- Sport e disabilità

Metodologia didattica

- Lezione frontale, imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccolo gruppo.

Mezzi, Strumenti, Spazi e Tempi di Insegnamento

- prove pratiche individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante
- relazioni scritte ed esposizioni orali
- libro di testo/fotocopie, mappe concettuali

Tempi

- Uda 10.9, 10.10, 10.11 33 ore
- Uda 10.12 10 ore

Obiettivi Raggiunti

- acquisizione di competenze in merito a sani stili di vita, salute e benessere
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi

Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

- Esercizi individuali, a coppie, a gruppo
- Test motori
- Relazioni scritte ed esposizioni orali

Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

Nel primo quadrimestre sono state effettuate tre prove pratiche. Nel secondo quadrimestre, ad oggi, sono state effettuate due prove pratiche, una orale e un elaborato scritto

Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove

Mediamente 10 minuti per le prove orali; 60 minuti circa per le prove pratiche individuali e di gruppo. Le prove sono state svolte in presenza.

Criterio di Sufficienza Adottato

La valutazione si ritiene sufficiente con il raggiungimento di 6/10.

Nelle verifiche scritte/orali, sono stati presi in considerazione, oltre alla conoscenza dei contenuti e la ricchezza delle informazioni, anche la chiarezza nell'esposizione, la linearità del pensiero e l'uso del linguaggio specifico.

È stata valutata, inoltre, la capacità di individuare e correggere eventuali errori commessi, nonché la serietà e la partecipazione.

F.to Prof.ssa Paola Giacomelli Chiodi

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof.ssa Tavoni Paola.

Libro di testo adottato: non adottato.

Altri sussidi didattici: DVD, riviste, schede e filmati a tema.

UDA:7.4 Etica e vita

Contenuti:

- Approfondimento del senso di Dio.
- Riconoscimento della vita umana come valore e come compito.
- Espressione storica attuale della ricerca religiosa.
- L'amore nella cultura greco-romana.
- Le varie forme di amore nella realtà contemporanea. L'amore visto come apertura all'altro nel quale scoprire l'Amore di Dio.
- Amore verso il prossimo: parabola del buon samaritano e "Fratelli tutti".
- Etica laica ed etica cristiano-cattolica: punti in comune e differenze.
- Valore della diversità e autostima.
- Dialogo interreligioso.
- Progetto di vita: le nostre scelte. Etica della pace ed etiche contemporanee.
- Lo spirito di Assisi: la figura di S. Francesco, la vocazione, incontro con testimonianze di vita ad Assisi.
- Valori della tolleranza.

- Visione universale del bene comune.
- Rapporto tra realtà e ideali, limiti dell'uomo e speranza cristiana.
- Visione cristiana di coscienza, libertà e responsabilità.
- Quale maturità: prima le grosse pietre. La finestra di Johary.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Italiano: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

Psicologia: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

Metodologia didattica:

- Metodo dialogico.
- Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- Uso di video specifici sugli argomenti trattati.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Uso appropriato dei testi proposti e dei mezzi di comunicazione sociale.
- Uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

Obiettivi raggiunti:

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.
- Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Valutazione orale e di comportamento, organizzazione e partecipazione al lavoro.
- Interesse dimostrato attraverso dialogo critico e costruttivo.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una prova scritta a quadrimestre e varie prove orali.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Un'ora per le prove scritte e orali.

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato fissato: capacità di orientarsi nell'argomento proposto in modo accettabile, con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica e terminologia specifica.

F.to Prof.ssa *Tavoni Paola*

EDUCAZIONE CIVICA

Coordinatore di Educazione civica: Prof.ssa Pignatelli Deborah

Docenti contitolari dell'insegnamento: Manca, Giacomelli Chiodi, Tavoni, Bocci, Pignatelli, Botti, De Mastro

Argomenti trattati:

- Diritti e doveri del lavoratore e del datore di lavoro. Il contratto di lavoro subordinato e autonomo. Tipologie di contratti speciali di lavoro.
- Sfruttamento minorile. Letture e approfondimenti di testi come Rosso Malpelo e Verga
- Sfruttamento minorile, approfondimento su Victorian Age in particolare i romanzi di Charles Dickens
- L'olocausto e antisemitismo. La letteratura di testimonianza: Primo Levi e Liliana Segre
- Regolamenti di istituto e apri fila chiudi fila in caso di emergenza. Prove di evacuazione di classe
- Regolamenti e norme di comportamento in palestra
- Il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta
- La cittadinanza digitale: Progetto VOXPOP

Metodologia didattica:

- Metodo dialogico.
- Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- Uso di video specifici sugli argomenti trattati.
- Attività laboratoriali
- Prove pratiche
- Analisi di casi
- Produzione di elaborati
- Quesiti inerenti ai principali nuclei tematici affrontati

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Uso appropriato dei testi proposti e dei mezzi di comunicazione sociale.
- Uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.
- esercizi di consolidamento delle conoscenze svolti in classe e/o per casa di tipo individuale e/o in gruppo.
- 19 ore svolte nel primo quadrimestre, 23 nel secondo quadrimestre

Obiettivi raggiunti:

- Agire in modo autonomo e responsabile
- Rispettare gli impegni assunti, in modo scrupoloso nei tempi, nelle scadenze, e nelle procedure, garantendo il livello di qualità richiesto
- Collaborare e partecipare.
- Saper lavorare in gruppo e creando un clima propositivo

- Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale
- Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Interrogazioni orali
- Prove pratiche
- Test strutturati e semi strutturati
- Analisi di casi sociali
- Relazione di stage

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

N.5 verifiche

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

In media è stata assegnata N.1 ora per lo svolgimento delle verifiche

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni disciplina il criterio utilizzato è stato basato sulla capacità di orientarsi nell'argomento proposto in modo accettabile, con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica e terminologia specifica.

F.to Prof.ssa (Coordinatore di Educazione civica) Pignatelli Deborah

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME

Prima prova scritta di Italiano

La classe ha svolto una simulazione di prima prova in data 15 maggio 2023 sulle tre tipologie previste dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018):

- A) Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B) Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C) Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per la valutazione della prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali, utilizzate anche per la valutazione delle prove in occasione della simulazione.

Seconda prova scritta di indirizzo

La classe il giorno 24 maggio svolgerà una simulazione della seconda prova sulle competenze dell'area di indirizzo e specificamente sui seguenti nuclei tematici fondamentali e tipologie previste dal Quadro di riferimento dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale (D.M. n. 164/2022):

Tipologia B

Nuclei Tematici 1 e 5

Per la valutazione della seconda prova scritta sono state predisposte e utilizzate delle griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali.

6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua italiana	Manca Monica	
Storia	Manca Monica	
Matematica	Biagini Anna	
Lingua inglese / Inglese microlingua	Bocci Alberto	
Seconda lingua straniera (Francese)	De Mastro Maria	
Igiene e cultura medico sanitaria	Botti Margherita	
Psicologia generale ed applicata	Turriziani Vanna	
Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore socio-sanitario	Pignatelli Deborah	
Metodologie operative	Galantini Cinzia	
Scienze motorie	Giacomelli Chiodi Paola	
IRC	Tavoni Paola	
Sostegno	Axo Daniela	

Modena, 15 maggio 2023