

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

“CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

ESAME DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5[^] OSS

Indirizzo SERVIZI SOCIO-SANITARI

A.S. 2021-2022

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.	3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag.	3
Presentazione del percorso formativo	pag.	4
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	5
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag.	5
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag.	6
3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag.	10
Composizione del Consiglio di Classe	pag.	10
Notizie di rilievo	pag.	11
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag.	11
Criteri generali di verifica e valutazione	pag.	12
Attività di recupero	pag.	13
Progetti strutturali del PTOF	pag.	13
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag.	15
4. PROGRAMMI DISCIPLINARI	Pag.	16
Lingua e letteratura italiana	pag.	16
Storia	pag.	19
Matematica	pag.	22
Lingua straniera inglese	pag.	26
Lingua straniera francese	pag.	29
Igiene e cultura medico sanitaria	pag.	31
Psicologia generale ed applicata	pag.	34
Tecnica amministrativa ed economia sociale	pag.	39
Diritto e legislazione socio-sanitaria	pag.	42
Scienze motorie	pag.	46
Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	48
Educazione Civica	pag.	50
5. INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME	pag.	52
Prima prova scritta di Italiano	pag.	52
Seconda prova scritta di indirizzo	pag.	52
6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	53

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro Istituto intende essere al contempo una comunità educativa ed un ambiente di apprendimento funzionale all'accoglienza degli studenti nel rispetto delle singole diversità e alla riduzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di realizzare una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità.

Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale e i PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il nostro istituto inoltre fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO.

Presentazione del percorso formativo

Indirizzo “Servizi socio-sanitari” con qualifica O.S.S.

Il corso “Servizi socio-sanitari” con qualifica O.S.S. è l’unione del percorso tradizionale dei Servizi socio- sanitari con quello per il conseguimento della qualifica regionale di operatore socio sanitario. Il percorso OSS consta di 1000 ore di insegnamento specifico da svolgersi in tre anni (dalla classe III alla classe V) di cui 550 ore di teoria (condotte in parte da esperti esterni in orario pomeridiano e in parte dai docenti delle materie professionalizzanti) e 450 ore di stage operativo (225 ore di stage in ambito sociale e 225 ore di stage sanitario). Lo stage in ambito sociale è stato svolto tra la quarta (per le alunne maggiorenne) e la quinta rispettivamente in struttura per anziani e in strutture per diversamente abili. Al termine degli Esami di Stato, nei mesi di luglio e agosto, si svolgerà il tirocinio in ambito sanitario. L’esame per la qualifica O.S.S. verrà sostenuto a seguire.

L’indirizzo “**Servizi Socio-sanitari**” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L’identità dell’indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree del settore di riferimento. che sviluppano specifiche competenze tecniche e relazionali per interagire in modo efficace con l’utente del servizio e con altre figure professionali.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti sociosanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell’Area di istruzione generale e le discipline dell’Area di indirizzo.

In aggiunta alle suddette, il percorso **O.S.S.** ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso triennale, anche le seguenti competenze:

- saper intervenire in ambito sia igienico-sanitari sia sociale;
- saper rilevare i bisogni primari della persona;
- saper fornire assistenza nell’igiene personale, nella mobilità, nell’assunzione dei cibi;
- saper realizzare semplici operazioni in collaborazione con il personale sanitario;
- sapere le regole per l’igiene degli ambienti e delle apparecchiature sanitarie;
- saper lavorare in squadra;
- avere pazienza, dedizione, sensibilità ed empatia;
- avere resistenza psico-fisica.
- Essere flessibile.

2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curricolo di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento sono:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come "cantiere" di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;

- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Stato in vigore.

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
3^ ANNO – 2019/2020		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Potenziamento lingua inglese	5
	Attività di socializzazione e animazione nei diversi contesti assistenziali	10

Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione Generale On line	4
	Formazione Specifica in presenza	4
Tirocinio Formativo	STAGE nelle scuole dell'infanzia interrotto dopo una settimana a causa della pandemia	30

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
4^ ANNO – 2020/2021		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione al alla tipologie delle enti del territorio	Compresenza Madrelingua Inglese	10
	Assistenza alla persona nella cura igienica	15
	Pratiche di assistenza	20
	Elementi di igiene	20
	Partecipazione alla conferenza “E-vacciniamo”	4
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro	5
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamen to	Formazione Covid	2
	Corso di primo soccorso per sicuristi	12

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
5^ ANNO – 2020/2021		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione al alla tipologie delle enti del territorio	Compresenza Madrelingua Inglese	10
	"IL CESTO DI CILIEGIE"	2
	AVIS-AIDO-ADMO (Progetto rientrante nei progetti salute)	3
	Progetto "Una speranza per tutti" Progetto sulle dipendenze rivolto agli alunni che svolgono le lezioni di religione e, a scelta. anche per tutti gli altri	8

Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Etica del lavoro	8
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione del lavoro	6
Formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro	Laboratorio su lettera di presentazione, CV e Colloquio motivazionale e di lavoro	10
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di situazioni di comportamento	Corso BLS-D	3
Tirocinio formativo	Stage c/o aziende del territorio e all'estero	120 /140

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
PRE-STAGE		
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico ▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti ▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione del percorso di stage
STAGE		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero	<ul style="list-style-type: none"> ▪ COMPETENZE PROFESSIONALI ▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. ▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti. ▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. ▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. ▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre 	<p>Affiancamento di uno specifico tutor</p> <p>Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento</p>

	<p>figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. ▪ Riconoscere per i vari ambiti, le dinamiche relazionali appropriate per rapportarsi all'utente sofferente, disorientato, agitato, demente o handicappato mentale ecc. ▪ Riconoscere le situazioni ambientali e le condizioni dell'utente per le quali è necessario mettere in atto le differenti competenze tecniche. ▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. ▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte. ▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente. ▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche. <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto ▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo ▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale ▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere ▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo 	
--	--	--

POST-STAGE (FEEDBACK)		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare le caratteristiche organizzative e giuridiche dell'azienda ▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta ▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali ▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale 	Autovalutazione e gradimento Relazione di stage

3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4[^]
Lingua e letteratura italiana	Vellani Alessia	Si
Storia	Vellani Alessia	Si
Matematica	Fratta Cristina	Si
Lingua straniera inglese	Vitolo Anna	Si
Lingua straniera francese	Tassari Sandra Stella	Si
Igiene e cultura medico sanitaria	Garelli Carla	Si
Psicologia generale ed applicata	Rakotobe Andriamaro Fitahianamalala	Si
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Pisacane Luciano	Si
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Cappuzzo Franca	Si
Scienze motorie	Giacomelli Chiodi Paola	No
Religione cattolica	Tavoni Paola	Si

Notizie di rilievo

La classe 5 OSS all'inizio dell'anno era composto da 26 studenti , ma nel corso dell'anno uno studente si è ritirato per gravi problemi personali e di salute. Il gruppo classe ,di cui 3 sono DSA e 6 BES, si è formato nell'anno scolastico 2019-20 dall'unione di alunni provenienti da diverse classi seconde dell'Istituto che, previo colloquio motivazionale, hanno scelto di frequentare un corso che avrebbe fornito loro la possibilità di conseguire il diploma quinquennale come Tecnico dei Servizi Socio Sanitari studiando, contemporaneamente, per acquisire anche la Qualifica professionale di Operatore Socio Sanitario. Nel corso del triennio, quindi, gli studenti hanno affiancato la formazione scolastica e la frequenza delle lezioni al mattino con la partecipazione ad attività di formazione e di laboratorio in orario pomeridiano, sotto la guida e la supervisione di esperti esterni (infermieri, nutrizionisti, fisioterapisti).

. La classe ha sempre lavorato in modo serio e collaborativo con i docenti in un clima di lavoro sereno. Dal punto di vista disciplinare tutto il consiglio di classe è d'accordo nell'evidenziare la generale attenzione, partecipazione e senso di responsabilità della classe, verso tutte le attività proposte, in particolare si segnalano i molteplici riscontri positivi pervenuti alla scuola per il lavoro svolto dagli studenti nel periodo di stage nelle diverse strutture ed anche gli esperti esterni hanno sempre parlato in modo positivo della classe sin dalla terza. Inoltre una studentessa ha partecipato in modo molto proficuo all'esperienza di tirocinio in Finlandia.

La classe presenta delle buone potenzialità; alcuni mostrano capacità di rielaborazione dei contenuti trattati, mentre altri partecipano con modalità più passiva. Gli alunni, infatti, hanno tutti sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati e il profitto appare diversificato e nel complesso risulta mediamente più che soddisfacente, con punte di eccellenza e qualche fragilità.

Si segnala un gruppo alunni con situazioni particolari illustrate nei rispettivi PDP, cui bisognerà porgere particolare attenzione.

Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe

Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;

- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

Criteria generali di verifica e di valutazione

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;

- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

Attività di recupero

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

Progetti strutturali del PTOF

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali (*lasciare solo quelli svolti dalla classe ed aggiungere quelli non presenti*):

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Progetto Legalità	Educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)	“Educare all’Europa” Tutte le classi quinte dell’Istituto	Conoscere l’organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali
Progetto Salute	Salute	AVIS-AIDO-ADMO Tutte le classi quinte	Controllare la propria salute; evitare comportamenti scorretti per la salute; mettere in atto azioni di

		<p>Abilitazione all'uso del defibrillatore Proposto a tutte le classi quinte, svolto da alunni a libera adesione</p>	<p>prevenzione per la salute; conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e di solidarietà nel campo della salute</p>
<p>Progetto Sport insieme</p>	<p>Promozione della pratica motoria e sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.</p>	<p>Tutte le classi quinte</p>	<p>Apprendere e/o consolidare esperienze motorie sviluppare il rispetto delle "regole del gioco"; favorire l'inclusione; prevenire situazioni di disagio; sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione; sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri; sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.</p>

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal Consiglio di classe

Durante quest'anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d'Istituto

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Lo Spirito di Assisi	Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.	Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l'opzione etica fondamentale. Tutte le classi quinte dell'Istituto	Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Scritture femminili di ieri e di oggi	Apprendimento	Confronto tra la scrittura di Grazia Deledda e quella autobiografica di Cristina Guidetti attraverso lezione frontale e "teatralizzata" e dialogo con gli studenti. Tutte le classi quinte dell'Istituto.	Cogliere nell'esperienza della letteratura, anche attraverso la sensibilità femminile, l'occasione per raccontare di sé e del proprio mondo, affrontando con consapevolezza e determinazione le sfide della vita, apprezzando la bellezza che risiede nell'unicità di ogni esistenza.
Sportello ascolto psicologico	Antidispersione	Colloqui individuali ed interventi in classe svolti da un'esperta psicologa per aiutare i ragazzi ad acquisire la consapevolezza di sé, del proprio disagio e nel superamento e nella gestione dei conflitti tra pari e con il mondo adulto.	Prendere coscienza di sé, anche in relazione agli altri, delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

4. PROGRAMMI DISCIPLINARI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof.ssa Alessia Vellani

Libro di testo adottato: Panebianco - Gineprini - Seminara, *Vivere la letteratura vol.3. Dal secondo Ottocento a oggi*, Zanichelli.

Altri sussidi didattici: materiali forniti dall'insegnante; appunti delle lezioni

Contenuti:

Modulo 1: Verga e la *fiumana del progresso* (modulo di raccordo con la classe quarta)

- Il Positivismo. Romanzo naturalista e romanzo verista a confronto.
- Giovanni Verga. Lettura ed analisi dei seguenti testi:
- *Lettera a Salvatore Farina*
- *Rosso Malpelo*
- *I Malavoglia* (brani antologici)

Modulo 2: *L'artista è il creatore di cose belle. Il romanzo dell'Estetismo.*

- Caratteri generali dell'Estetismo europeo.
- O. Wilde: riferimenti essenziali alla sua concezione dell'estetismo.
- *Il ritratto di Dorian Gray*: lettura integrale del romanzo.
- J.K. Huysmans: i motivi di *Controcorrente*.
- Lettura ed analisi del brano *Una vita artificiale*.
- G. D'Annunzio: la vita come opera d'arte; l'Estetismo.
- Dal romanzo *Il piacere* lettura ed analisi dei seguenti brani: l'incipit del romanzo (confronto con l'incipit del *Ritratto di Dorian Gray*), *Il ritratto di un esteta: Andrea Sperelli*.

Modulo 3: Luigi Pirandello e il romanzo del '900

- Il romanzo del '900: l'interesse per la psiche e la memoria, la rappresentazione del proprio tempo, la relatività della condizione umana.
- La vita, le opere, la poetica di L. Pirandello: il relativismo, le "maschere", la follia, l'umorismo e il sentimento del contrario.
- Dalle *Novelle per un anno* lettura ed analisi delle novelle *Il treno ha fischiato* e *La carriola*.
- Lettura integrale ed analisi del romanzo *Il fu Mattia Pascal*.
- Dal saggio *L'umorismo* lettura del brano antologico *Avvertimento e sentimento del contrario*.

Modulo 4: Incontro con un'opera. *La coscienza di Zeno*.

- Italo Svevo: la vita, la figura dell'inetto, la concezione di salute e malattia (con riferimento al saggio *L'uomo e la teoria darwiniana*), i rapporti con la psicanalisi.
- Lettura integrale ed analisi capitolo per capitolo del romanzo *La coscienza di Zeno*.

Modulo 5: Poesia e Grande Guerra

- Le avanguardie in Italia (cenni): riferimenti a F.T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo*.
- Giuseppe Ungaretti e *L'Allegria*.
- La vita del poeta. Dall'*Allegria* lettura e analisi delle seguenti poesie:
 - *Veglia*
 - *Sono una creatura*
 - *I fiumi*
 - *San Martino del Carso*
 - *Mattina*
 - *Fratelli*
 - *Soldati*

Modulo 6: Non domandarci la formula che mondi possa aprirti. L'esperienza poetica di Eugenio Montale.

- La vita e l'esperienza poetica di Montale.
- Da *Ossi di seppia* lettura e commento delle seguenti poesie:
 - *I limoni* (vv. 1-10; 21-29): il confronto con i "poeti laureati"
 - *Merigiare pallido e assorto*
 - *Spesso il male di vivere ho incontrato*
 - *Non chiederci la parola*
- Montale dagli anni Trenta al secondo dopoguerra. Da *La bufera e altro* lettura ed analisi della poesia *Piccolo testamento*.

Modulo 7: Saba e l'alternativa del Canzoniere

- La formazione e l'esperienza di Saba.
- Lettura ed analisi delle seguenti poesie:
 - *La capra*
 - *A mia moglie*
 - *Teatro degli Artigianelli*

Modulo 8: Educazione linguistica (le tipologie d'esame)

- Tipologia A
- Tipologia B
- Tipologia C

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- *Italiano e Storia*: Estetismo e società di massa; Pirandello e gli anni del fascismo; Ungaretti e l'esperienza della prima Guerra mondiale; Montale e Saba nell'età dei totalitarismi.
- *Italiano e Inglese*: Estetismo; Poesia e Grande guerra

Metodologia didattica:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Analisi dei testi

- Esercizi per lo scritto
- Recupero in itinere

Mezzi, strumenti, spazi e tempi d'insegnamento:

- Libro di testo, materiali condivisi in formato digitale, appunti delle lezioni.
- Tempi: I quadrimestre (moduli 1, 2, 3, 4, 8), II quadrimestre (moduli 5, 6, 7,8)

Obiettivi raggiunti:

- conosce i testi presenti nel programma
- conosce il contesto storico-sociale del periodo studiato e lo mette in relazione con le opere letterarie analizzate
- riconosce le principali novità tematiche delle opere letterarie analizzate
- riconosce le principali analogie e differenze tra le opere letterarie analizzate
- analizza la struttura di novelle e romanzi letti - riconosce i principali nuclei tematici ed aspetti stilistici dei testi letti
- per ogni testo analizzato: comprende il rapporto fra l'esperienza personale dell'autore e la sua produzione letteraria; individua le caratteristiche fondamentali e gli aspetti peculiari del pensiero dell'autore.
- produce autonomamente testi argomentativi ed analisi di testi poetici o narrativi

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- analisi e produzione di testi argomentativi
- analisi e commento di un testo letterario
- verifiche con domande aperte
- interrogazioni

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- almeno 2 per il primo quadrimestre e 2 per il secondo quadrimestre per lo scritto
- almeno 2 per l'orale (interrogazione o verifica a domande aperte) per quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- 3 ore per le prove scritte
- 1 ora per la verifica con domande aperte
- 15 minuti per le interrogazioni

Criterio di sufficienza adottato:

- pertinenza della risposta elaborata
- logicità nell'argomentazione
- conoscenza dei contenuti
- correttezza sintattica, lessicale, ortografica

F.to Prof.ssa Alessia Vellani

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

STORIA

Docente: Prof.ssa Alessia Vellani

Libro di testo adottato: P. Di Sacco, *È Storia. Storie quotidiane dal mondo. Vol. 3. Dal Novecento al mondo attuale*, SEL.

Altri sussidi didattici: materiali forniti dall'insegnante, audiovisivi.

Contenuti:

Modulo 1. La seconda rivoluzione industriale e la nascita della società di massa

Approfondimento con testi tratti da:

- S. Freud: *Psicologia delle masse e analisi dell'Io*
- J. Ortega y Gasset, *La ribellione delle masse*

Modulo 2: La grande guerra

- Le cause della prima guerra mondiale
- Il sistema delle alleanze
- Le tensioni diplomatiche
- Gli eventi principali e la cronologia del conflitto
- Lo scoppio del conflitto
- Dalla guerra lampo alla guerra di trincea
- L'Italia in guerra
- La svolta del 1917 e la conclusione del conflitto
- Le condizioni di pace

Approfondimenti:

- E. Junger, *Tempeste d'acciaio*
- Riferimenti a F. T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo*, G. Papini, *Amiamo la guerra* e R. Serra, *Esame di coscienza di un letterato*
- Riferimenti a G. Ungaretti, *L'allegria* (cfr. programma di Italiano)
- Visione di parte del film documentario *The battle of the Somme*

Modulo 3. L'Europa del dopoguerra e i totalitarismi

U.D.:Il fascismo

- Dai Fasci di combattimento al Partito nazionale fascista
- La “marcia su Roma”
- Il delitto Matteotti
- 1925: l'inizio della dittatura e le “leggi fascistissime”
- Propaganda e organizzazioni di massa
- I patti lateranensi
- Le leggi razziali
- La politica economica (in sintesi)
- La politica estera e l'alleanza con la Germania

U.D.: Il nazismo

- L'ascesa al potere di Hitler
- La dittatura nazista: propaganda, raduni e organizzazioni di massa
- Il progetto eugenetico
- L'antisemitismo
- La politica estera di Hitler: lo "spazio vitale"

Approfondimenti:

- Michael von Cranach, *L'uccisione dei pazienti psichiatrici nella Germania nazista tra il 1939 e il 1945*
- Visione dello spettacolo *Ausmerzen* di M. Paolini

U.D.: Lo stalinismo

- L'industrializzazione
- Le "grandi purghe"
- Il culto della personalità

Approfondimento:

- A.I. Solzenicyn, *Arcipelago GULag* (lettura di alcune pagine tratte dal capitolo *L'istruttoria*)
- Igort, *Quaderni ucraini. Le radici del conflitto*

Modulo 4. La seconda guerra mondiale e la Shoah

U.D.: Il secondo conflitto mondiale

- Verso la guerra: dalla Conferenza di Monaco al patto Molotov-Ribbentrop
- 1939: l'occupazione della Polonia e la reazione di Francia e Gran Bretagna
- 1940: l'operazione Leone marino; l'ingresso dell'Italia in guerra
- 1941: l'operazione Barbarossa; la Carta atlantica
- 1943: lo sbarco in Sicilia; il crollo del regime fascista e l'armistizio; la Resistenza italiana
- 1945: la resa della Germania; la bomba atomica e la resa del Giappone (ascolto della canzone *Enola Gay*)
- 1947: i trattati di pace

U.D.: L'Europa dei lager: dalla discriminazione allo sterminio

Documenti di approfondimento:

- Primo Levi, *Se questo è un uomo*
- Vasilij Grossman, *L'inferno di Treblinka*
- Visione di alcune parti del film documentario *Shoah* di C. Lanzmann
- Visione di un estratto del processo ad A. Eichmann a Gerusalemme

Modulo 5: Il secondo dopoguerra in Italia e in Europa (sintesi)

- La nascita della Costituzione italiana
- La guerra fredda (cenni)

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Storia e Italiano: cfr. programma di Italiano
- Storia e Inglese: La grande guerra
- Storia e Diritto: la Costituzione

Metodologia didattica:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura di documenti storici
- Utilizzo di materiale audiovisivo
- Recupero in itinere

Mezzi, strumenti, spazi e tempi d'insegnamento:

- Libro di testo
- Appunti delle lezioni
- Audiovisivi

- Tempi: I quadrimestre moduli 1, 2 e 3 (U.D. fascismo); II quadrimestre moduli 3 (U.D. stalinismo e nazismo), 4 e 5.

Obiettivi raggiunti:

- Sa utilizzare concetti e termini storici in rapporto a contesti specifici
- Conosce i principali fatti del periodo considerato
- Sa spiegare cause e conseguenze degli avvenimenti studiati

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Verifiche con domande a risposta aperta

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Almeno 2 a quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- 1 ora per le verifiche scritte

Criterio di sufficienza adottato

Raggiungimento del 60% del punteggio totale in relazione agli obiettivi segnalati precedentemente.

F.to Prof.ssa Alessia Vellani

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

MATEMATICA

Docente prof.ssa: FRATTA CRISTINA

Libro di testo adottato: Sasso-Fragni.– “Colori della Matematica- Edizione Bianca – Vol. A” – Casa editrice Dea Scuola-Petrini

Altri sussidi didattici: Appunti forniti dall’insegnante

Contenuti:

Modulo 1/Ripasso: Funzione reale di variabile reale

U.D. : Definizione di intervalli e di intorno di un punto e dell’infinito.

U.D. : Funzioni reali di variabile reale: definizione e classificazione; dominio e codominio; calcolo del dominio di funzioni razionali intere e fratte; intersezioni con gli assi di funzioni razionali (interi e fratte), determinazione dell’insieme di positività e di negatività di funzioni razionali.

U.D. : Definizione di funzione crescente e decrescente; definizione di massimo e minimo relativo e assoluto. Concetto di asintoto verticale e orizzontale.

U.D. : Assegnato il grafico di una funzione saper determinare il dominio e il codominio, le intersezioni con gli assi, il segno, gli intervalli di crescita e decrescenza, gli eventuali asintoti verticali e orizzontali, i punti di massimo e minimo relativi e assoluti.

Modulo 2: Limiti di funzioni e continuità

U.D. : Concetto intuitivo di limite (soprattutto aspetti grafici), calcolo di semplici limiti finiti e infiniti di funzioni razionali intere e fratte, risoluzione delle forme indeterminate $+\infty - \infty$, $\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{0}{0}$ e $\frac{0}{\infty}$, limite destro e sinistro di funzioni razionali fratte. Teorema di esistenza e unicità del limite (senza dimostrazione). Limite della somma algebrica di due funzioni, limite del prodotto di due funzioni, limite del quoziente di due funzioni (solo cenni agli enunciati).

U.D. : Concetto di asintoto di una funzione, determinazione degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni algebriche razionali fratte. Rappresentazione grafica.

U.D. : Continuità: definizione di continuità in un punto e in un intervallo.

U.D.: Grafico probabile di una funzione algebrica razionale intera e fratta.

Modulo 3: Derivata di una funzione

U.D.: Definizione di rapporto incrementale e suo significato geometrico; definizione di derivata in un punto e suo significato geometrico; derivate di alcune funzioni elementari ($y = k$,

$y = x$, $y = x^2$, $y = x^n$) ; teoremi sul calcolo delle derivate: somma, prodotto, quoziente (senza dimostrazione).

U.D.: Determinazione degli intervalli di crescita e decrescita di funzioni algebriche razionali. Ricerca dei massimi/minimi di funzioni razionali intere e fratte con il metodo della derivata prima.

Modulo 4: Studio di funzioni

U.D. : Studio di una funzione e rappresentazione nel piano cartesiano del grafico di una funzione razionale intera e fratta: dominio, intersezione con gli assi, segno, asintoti, ricerca dei punti di massimo/minimo.

Osservazioni.

Si evidenzia infine che i moduli 3 e 4, sono in fase di svolgimento.

Sarà mia cura consegnare in segreteria, entro il termine delle lezioni, una integrazione a questo documento nel caso in cui non fosse possibile terminarli.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Lettura di grafici epidemiologici.

Metodologia didattica

- lezione frontale mediante lavagna Open board e tavoletta grafica (su richiesta della classe);
- lezioni dialogate;
- esercitazioni collettive e individuali in classe;
- assegnazione e correzione puntuale dei compiti per casa;
- pubblicazione su Classroom delle lezioni svolte e di schemi.

Le verifiche sono state corrette con la spiegazione/correzione degli errori, sono state commentate individualmente e/o corrette alla lavagna.

Spazi di insegnamento

Classe

Mezzi e strumenti di insegnamento

- Computer;
- Tavoletta grafica;
- Lavagna Open board;
- Classroom;
- Meet;
- Libro di testo;
- Schemi prodotti dal docente.

Tempi di insegnamento

Modulo 1. Primo quadrimestre

Modulo 2. Primo - secondo quadrimestre

Modulo 3. Secondo quadrimestre

Modulo 4. Sviluppato durante il corso di tutto l'anno scolastico

Obiettivi Raggiunti

Gli alunni sanno, ad oggi:

Funzione reale di variabile reale

- le definizioni di: intervallo aperto, chiuso; intervallo illimitato, illimitato superiormente, illimitato inferiormente;
- le definizioni di intorno di un punto e dell'infinito;
- definire e classificare le funzioni;
- riconoscere se un grafico rappresenta una funzione;
- calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte;
- calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale;
- la definizione di funzione crescente e decrescente;
- la definizione di massimo e minimo relativo e assoluto di una funzione;
- la definizione di asintoto;
- riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, segno, crescita e decrescenza, asintoti verticali e orizzontali, massimi e minimi relativi ed assoluti).

Limiti di funzioni

- definire i limiti dal punto di vista intuitivo;
- calcolare limiti in forma nota;
- riconoscere le forme indeterminate;
- calcolare semplici limiti anche in forma indeterminata $+\infty - \infty$, $\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{0}{0}$;
- determinare asintoti orizzontali e verticali di funzioni razionali fratte;
- la definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo;
- rappresentare il grafico probabile di una funzione algebrica.

Derivata di una funzione

- definire il rapporto incrementale e ne conoscono il suo significato geometrico;
- la definizione di derivata in un punto e suo significato geometrico;
- calcolare le derivate delle funzioni elementari ($y = k$, $y = x$, $y = x^2$, $y = x^n$);
- calcolare le derivate della somma, prodotto, quoziente di funzioni elementari;
- determinare gli intervalli di crescita e decrescenza di funzioni algebriche razionali;
- determinare i massimi/minimi di funzioni razionali intere e fratte con il metodo della derivata prima.

Studio di funzioni

- studiare e rappresentare nel piano cartesiano una funzione razionale intera e fratta: dominio, intersezione con gli assi, segno, asintoti, ricerca dei punti di massimo/minimo.

Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

- Prove di tipo tradizionale.
- Prove strutturate.
- Verifiche orali.
- Alcuni alunni hanno effettuato prove scritte in modalità a distanza mediante Classroom.
- L'attività di recupero è stata svolta sia in itinere sia con pausa didattica.

Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

Primo quadrimestre.

Due prove scritte; una prova scritta semistrutturata valida per l'orale e una prova orale (colloquio).

Secondo quadrimestre.

Ad oggi: una prova scritta per il recupero di un argomento per alcuni alunni; una prova scritta sul grafico probabile; una prova scritta valida per l'orale. Per il mese di maggio sono state programmate le interrogazioni e una verifica scritta sullo studio di funzione completo.

Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove

Le prove sono state tutte della durata di 50-60 minuti. L'ultima prova scritta è prevista di due ore.

F.to Prof. Fratta Cristina

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

LINGUA STRANIERA INGLESE

Docente: Prof.ssa Anna Vitolo

Libro di testo adottato: *Caring for people*, di D. Bellomari e L. Valgiusti, Ed. Zanichelli

Altri sussidi didattici: Dispense, fotocopie e materiali digitali forniti dall'insegnante

Contenuti:

MODULO 1: Care for the elderly

Caring for People

Unit 5 - Care facilities: Nursing homes

The description of a Nursing home - Daily activities - Equipment - Staff

Unit 6 - Facilities and services:

Social centres and day care centres

Residential facilities: residential homes, group homes, protected homes, health care homes (RSA)

Home care services

Unit 7 – Health and old age

Ageing and Ailments - Alzheimer's disease - Parkinson's disease

MODULO 2: The Victorian Age

Dispensa

- The Victoria Era - The reign of queen Victoria - Literary production - The Novel

- Aestheticism and Decadence

- Late Victorian Novel: Oscar Wilde: *The picture of Dorian Gray*: plot, characters, main themes

MODULO 3: World War 1 and War Poets

Dispensa:

- The 20th century - The reign of Edward VII - The Suffragettes

- World War 1

- War poets:

a) Owen: biography

b) Owen: lettura ed analisi di "*Dulce et decorum est*"

MODULO 4: Human Rights and Discrimination – The right to be different

Dispensa:

- Human Rights - Universal Declaration of Human rights

People with special needs

Caring for People

Unit 9 – Facilities for people with special needs

Services and facilities for people with special needs in Italy

A residential home for people with special needs

Day centres

Staff

Unit 10 – Disabilities

Down's Syndrome – Autism

MODULO 5: Curriculum Vitae and Job Interview (percorso di Alternanza Scuola Lavoro con docente madrelingua)

Introduzione modello Europeo CV in Inglese e conversazione relativa alle esperienze formative, di tirocinio, eventualmente di lavoro e alle *skills* acquisite

Argomenti a carattere interdisciplinare:

1° e 4° modulo:

Cultura medico-sanitaria

Psicologia

Diritto

2° e 3° modulo:

Italiano

Storia

Metodologia didattica:

Approccio comunicativo integrato

- Lezione frontale
- Lezione comunicativa
- Flipped learning (didattica capovolta)
- Lettura, comprensione, analisi e traduzione dei brani proposti
- Attività linguistiche di base (revisione e consolidamento di strutture grammaticali)
- Attività linguistiche per l'acquisizione e l'ampliamento del lessico specifico
- Ripasso degli argomenti svolti con domande e sintesi, esercizi di completamento, T/F, M/C
- Recupero in itinere
- Utilizzo di Classeviva Spaggiari per condivisione materiale didattico, scansione dei tempi delle attività e/o di consegna di eventuali elaborati
- Utilizzo della mail istituzionale per ricezione compiti svolti e comunicazioni varie con gli studenti
- Utilizzo di Google Classroom per condivisione Video, Mappe, Ted-Ed lessons e materiali, assegnazione e consegna compiti

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Libro di testo, dispense e fotocopie, video, mappe e materiale condivisi in formato digitale.
- Tempi: I primi due moduli sono stati sviluppati nel corso del primo quadrimestre; i moduli 3, 4, 5 sono stati svolti nel secondo quadrimestre

Obiettivi raggiunti:

Per tutti i moduli:

- a) Lo studente sa distinguere informazioni specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare semplici inferenze
- c) Lo studente sa rispondere a semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati
- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione in situazione nota
- e) Lo studente conosce le linee essenziali dei contenuti svolti
- f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico **in contesti scritti e orali noti**

Il raggiungimento della competenza comunicativa è, per una parte degli studenti, parziale a causa di lacune pregresse nella struttura del sistema linguistico e di un limitato bagaglio lessicale.

Pertanto, per la valutazione delle prove scritte ed orali si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno profuso a casa e in classe e dei progressi, seppur minimi, mostrati.

Nella produzione sia orale che scritta, sono state valutate positivamente anche risposte adeguate ma non sempre grammaticalmente corrette, purché non fosse inficiata la comunicazione.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per le Verifiche scritte:

- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate

(Domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa, Multiple Choice, T/F, Completamenti)

Per le Verifiche orali:

- Interrogazioni sui moduli affrontati
- Interventi spontanei o richiesti

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

1° Quadrimestre

- 2 Verifiche scritte in presenza
- 2 Verifiche orali

2° Quadrimestre

- 2 Verifiche scritte
- 2 Verifiche orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- 1 ora per ogni prova scritta
- 15 minuti circa per ogni allievo (prova orale)

Criterio di sufficienza adottato:

Per le Prove Scritte:

- Comprensione del testo proposto
- Conoscenza dei contenuti (pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni)
- Capacità espressive (rispetto dell'ortografia, delle regole morfo-sintattiche e proprietà lessicale)
- Capacità espositiva e di sintesi (chiarezza, linearità ed organicità del pensiero)

Per le Prove Orali

- Conoscenza dei contenuti fondamentali e loro organizzazione logica
- Correttezza grammaticale e lessicale
- Coerenza della risposta elaborata
- Pronuncia
- Scorrevolezza

Il ventaglio dei voti ha spaziato da 10 (prova perfetta) a 1 (prova nulla)

F.to Prof.ssa Anna Vitolo

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

LINGUA STRANIERA FRANCESE

Docente: Prof.ssa. Tassari Sandra Stella

Libro di testo adottato: Revellino P., Schinardi G., tellier E., Enfants , Ados, Adultes-CLITT; Beneventi Lisa, Grammaire facile du français, ZANICHELLI; Boutégège R., Bellò A., Poirey C. Eiffel en ligne CIDEB

Altri sussidi didattici: Riassunti scritti con audio condivisi

Contenuti:

MODULO 1: Grammatica Unité 12 Eiffel en ligne

- Le subjonctif présent
- L'emploi du subjonctif

MODULO 2: MICROLINGUA

Les problèmes des personnes âgées: les problèmes les plus graves:

- Le parkinson (révision)
- L'Alzheimer, les causes de la maladie d'Alzheimer: facteurs environnementaux
- Les établissements d'accueil en faveur des personnes âgées
- Les troubles cardiovasculaires
- Les AVC (accidents vasculaires cérébraux)
- L'autisme
- Le syndrome de down: causes, diagnostic et complications
- Le handicap

MODULO 3 : Civilisation et littérature

Auteur: Guillaume Apollinaire-Ses poèmes Le pont Mirabeau-La cravate et la montre

Argomenti a carattere interdisciplinare:

La Sindrome di Down

Disturbi dello spettro autistico

Il morbo di Parkinson

Il morbo di Alzheimer

La disabilità

Metodologia didattica:

Approccio funzionale-comunicativo, approccio lessicale

Lezione frontale e lezione dialogata

Utilizzo di Classeviva Spaggiari per condivisione materiale didattico

Utilizzo di google Classroom per assegnazione e consegna compiti

Utilizzo della mail istituzionale per ricezione compiti svolti e comunicazioni varie con gli studenti

Lettura, comprensione, analisi e traduzione dei brani proposti

Riassunti scritti e audio degli argomenti condivisi nella sezione Didattica del registro elettronico

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, fotocopie, materiale condiviso in formato digitale

Le lezioni si sono svolte per n.3 ore settimanali

I moduli 1 e parte del modulo 2 sono stati sviluppati nel corso del primo quadrimestre.

Il modulo 3 e parte del modulo 2 sono stati sviluppati nel secondo quadrimestre.

Obiettivi raggiunti:

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Competenze:

-Saper leggere, comprendere e individuare le informazioni principali di un testo scritto e orale non noto e relativo ad argomenti affrontati attraverso questionari o esercizi di comprensione.

- Saper produrre frasi e testi semplici

- Chiedere e fornire informazioni su un argomento dato

- Esprimere la propria opinione su un argomento dato

Capacità:

- Riflettere sulle strutture sintattiche e distinguere tra registro formale ed informale

- Effettuare scelte lessicali appropriate al contesto

- Inferire il significato di termini nuovi in testi globalmente compresi

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per la valutazione sono stati utilizzati diversi strumenti

- Per le prove scritte ci si avvalsi di diversi tipi di verifiche, tra cui domande a risposta aperta, comprensioni del testo, quesiti per la competenza linguistica

- Per valutare l'orale sono state fatte interrogazioni; ci si è basati inoltre su interventi spontanei durante le spiegazioni

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

a) Scritto

- Una verifica scritta nel primo e secondo quadrimestre

b) Orale

- Nel primo quadrimestre: tre prove orali e quattro prove orali nel secondo quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Tempi assegnati: 1 ora per la prova scritta e 15 minuti per la prova orale

Criterio di sufficienza adottato:

Per ottenere una valutazione sufficiente, l'alunno deve dimostrare di sapersi orientare nell'argomento e di aver acquisito le nozioni e le definizioni fondamentali ed il lessico specifico, anche se la rielaborazione risulta essenziale e la terminologia solo accettabile. Nelle verifiche scritte con valutazione oggettiva cioè determinato da un punteggio totale, ottenuto dalla somma dei punteggi parziali dei singoli esercizi, che deve equivalere a 6/10. Nelle verifiche scritte con domanda a risposta aperta si è tenuto conto della griglia adottata dal dipartimento di francese

F.to Prof. Tassari Sandra Stella

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Docente: Prof.ssa Carla Garelli

Libro di testo adottato:

S Barbone - P. Alborino "Igiene e cultura medico-sanitaria " Franco Lucisano Editore

Altri sussidi didattici: A. Bedendo " Cultura medico-sanitaria" ed. Poseidonia.

Riccardo Tortora " Competenze di cultura medico-sanitaria 2° "Casa editrice CLITT

Materiali forniti dall'insegnante

Contenuti:

MODULO 1 : I DIVERSAMENTE ABILI

Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

Cause di disabilità : prenatali ,perinatali e postnatali.

Principali patologie che provocano disabilità: Paralisi cerebrali infantili.

Disturbi dello spettro autistico. Distrofia muscolare di Duchenne.

Sindrome di Down. Cenni sulle epilessie.

Presenza in carico del bambino con bisogni educativi speciali.

Interventi abilitativi e riabilitativi.

MODULO 2 : LA SENESCENZA

L'invecchiamento nella società attuale.

L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso

Patologie dell'anziano.

Sindromi neurodegenerative.

Le demenze. Morbo di Alzheimer. Morbo di Parkinson.

Struttura e funzioni del tessuto osseo, osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio . L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.

L'Unità di Valutazione Multidimensionale.

MODULO 3 : IL PERCORSO RIABILITATIVO

La riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze e osteoporosi.

Scale di valutazione. MMSE

Aspetti riabilitativi della demenza: la ROT.

MODULO 4 : IL PROGETTO

Perché si elabora un progetto.

Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.

Lavorare per progetti.

Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani. Esercitazioni su casi sociali

MODULO 5 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Concetto di dipendenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol, da fumo e da strumenti multimediali

Principi nutrizivi e principali regole per una corretta alimentazione.

Esempi di progetti di educazione alla salute.

MODULO 6 : LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

Competenze e ambito di intervento di :

medico, assistente sociale, educatore professionale, operatore socio-sanitario, dietista, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, neuropsichiatra infantile, psicologo, terapeuta occupazionale, terapeuta della riabilitazione psichiatrica.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

La disabilità : igiene, psicologia, inglese.

Le figure professionali : diritto, igiene

La senescenza : igiene, psicologia e inglese.

Le dipendenze: igiene e psicologia

Metodologia didattica:

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti.

Al termine di ciascun modulo è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe.

Questi momenti di verifica collettiva sono serviti a sviluppare in maniera più ampia tematiche di particolare interesse per gli alunni e coinvolgerli in modo più attivo e consapevole.

Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di équipe e di interazione con le strutture socio - sanitarie del territorio

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libri di testo, schemi,

Powerpoint preparati dall'insegnante

Link e video

Visione di film

Materiale condiviso in didattica tramite registro elettronico

Spazi:

aula e piattaforme digitali (Whatsapp, Meet, E-mail)

Tempi di insegnamento:

I moduli 1 e 2 sono stati sviluppati nel corso del primo quadrimestre;

i moduli 3, 4, 5 e 6 sono stati svolti nel secondo quadrimestre Attività di recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale

Obiettivi raggiunti:

Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità.

Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità.

Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie

Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie.

Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza.

Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati.

Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani.

Conosce il concetto di anziano fragile.

Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come :
demenze, Parkinson e osteoporosi.

Indica le linee guida di assistenza e prevenzione.

Conosce il modo di lavorare per progetti.

Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto.

Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto.

Definisce il concetto di dipendenza.

Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, fumo , alcol e strumenti multimediali.

Conosce formazione , competenze e ambiti di intervento delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche con domande aperte e semi strutturate

Prove strutturate tramite Google Moduli

Interrogazione in presenza

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Due prove scritte e una prova orale per quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove: 1 ora per la prova scritta 15 minuti per la prova orale

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al P.T.O.F. di Istituto

F.to Prof.ssa Carla Garelli

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Docente: Fitahianamalala Rakotobe Andriamaro

Libro di testo adottato:

- “La comprensione e l'esperienza” Quinto anno; di Como-Clemente-Danieli

Altri ausili didattici: mappe di sintesi fornite dalla docente e caricati su Classroom dedicata

Contenuti:

MODULO 1: Il disagio minorile (ripasso)

Aspetti e problemi del periodo infantile postmoderno

- Il Postmodernismo come contesto storico- culturale di sviluppo dei minori di oggi.
- Forme di disagio: i minori e la condizione delle famiglie; alcune problematiche del disagio infantile (trascuratezza, abuso).
- La violenza assistita
- Interventi e servizi per l'infanzia.
- La terapia del gioco e del disegno. Intervento per familiari maltrattanti
- Aspetti e problemi del periodo adolescenziale postmoderno
- Alcuni aspetti del disagio postmoderno: Disturbi dell'Alimentazione Patologica (Anoressia, Bulimia, Ortoressia, Binge Eating Disorder), Autolesionismo tribale e borderline, Suicidio dimostrativo e non dimostrativo.
- I genitori postmoderni.
- Servizi residenziali per i minori.

Approfondimenti

- “Generazione App” di Howard Gardner (saggio)
- L'identità: confronto Erikson/ Gardner.

MODULO 2: I soggetti diversamente abili (ripasso)

- Problematiche relative alla nozione di “normalità”.
- Il documento ICIDH: menomazione, disabilità, handicap.
- Il documento ICF; un differente approccio.

- Le persone diversamente abili e le famiglie: le differenti reazioni psicologiche.
- Disabilità cognitive (Sindrome di Down, Disturbo Autistico), sensoriali (cecità e sordità) e motorie (PCI, Distrofie muscolari)
- Le forme di intervento: modello medico-biologico, modello sociale, modello integrato (ICF).
- Servizi per la disabilità.

MODULO 3: Gli anziani

- La teoria dell'arco di vita.
- I cambiamenti di ruolo.
- Alcune patologie tipiche dell'anziano: il morbo di Alzheimer, il morbo di Parkinson, la Depressione latente (mascherata).
- Interventi e servizi per gli anziani: assistenza domiciliare, centri diurni e residenze per anziani (le difficoltà annesse all'istituzionalizzazione).
- Gli anziani affetti da demenza e da Alzheimer: Terapia ROT, Terapia della reminiscenza, Interventi comportamentali, Terapia Occupazionali

Approfondimenti:

- Interventi empatici: Metodo Validation, Ambiente protesico, Time slips (dalla rivista "Il lavoro sociale" ed. Erickson).
- Visione del film "Ella e John"

MODULO 4: Il disagio mentale

- La storia sociale della follia e la nascita della psichiatria dinamica.
- Confronto fra DSM IV TR e DSM V.
- Le principali patologie psichiatriche (DSM IV- TR). Criteri diagnostici per i Disturbi dell'Asse I: Schizofrenia, Disturbo depressivo maggiore, Disturbi bipolari I e II, Disturbi d'ansia. Caratteristiche precipue dei Disturbi di personalità (asse II): cluster A, B e C.

Le varie forme di intervento:

- La psicoterapia individuale: psicanalitica, comportamentale, cognitiva, umanistica, esistenziale, della Gestalt (ripasso).
- La psicoterapia di gruppo: psicoterapia sistemico-relazionale (Watzlawick); la

psicoterapia sistemico-strutturale (Minuchin) (ripasso).

- I servizi psichiatrici: l'antipsichiatria, la Legge 180/1978.

Approfondimenti

- Visione del film “Il padre di Giovanna”

MODULO 5: La famiglia multiproblematica (ripasso)

- Famiglia e tipologie familiari
- Le fasi del ciclo vitale della famiglia

Famiglie multiproblematiche e modalità di intervento

- La famiglia fra normalità e patologia: l'approccio strutturale (teoria sistemico-relazionale di Minuchin): struttura invischiata e disimpegnata.
- Caratteri delle famiglie multiproblematiche
- Il ruolo dei servizi sociosanitari

MODULO 6: Il progetto sociale

Formazione teorica di 2 ore sulle fasi del progetto sociale. Esercitazione su come fare un progetto sociale sugli utenti della Psicologia Generale e Applicata.

MODULO 7: I Profughi (Informazioni tratte dal Corso per operatore dell'assistenza "Le strade del mondo" 12-13-14-15 ottobre 2017 Nonantola).

- I profughi: migranti economici e rifugiati; i numeri delle migrazioni; i problemi e i paradossi delle migrazioni; i problemi della UE; la Convenzione di Ginevra, respingimento e delocalizzazione della responsabilità.
- I profughi in Italia: Paesi di provenienza e cause della migrazione. I MSNA: Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; Legge Zampa 47/2017.
- I bisogni psicologici dei MSNA. Interventi e servizi per MSNA e profughi adulti: opportunità e criticità (dalla rivista “Lavoro sociale” ed. Erickson).

Approfondimenti:

- Sfruttamento dei minori e problematiche dei migranti nel mondo (visione del film documentario “HOT” e di video scelti ad hoc su Youtube).

MODULO 8: Nuove e vecchie dipendenze

- Criteri diagnostici del DSM IV TR per le tossicodipendenze
- Dipendenze post-moderne

- Definizione di dipendenza e abuso

Strutture e interventi per le Dipendenze:

- Approccio multidisciplinare medico-psicologico-sociale: il SerD
- intervento sanitario
- intervento psicologico individuale o di gruppo/ dinamico o comportamentista
- gruppo di auto-mutuo-aiuto

Approfondimenti

- Visione del film “Primo amore” sulla codipendenza.

Argomenti a carattere multidisciplinare

- Cultura medico-sanitaria
- Formazione professionale
- Lingua straniera
- Italiano
- Diritto e Legislazione socio-sanitaria

Metodologia didattica:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione guidata sugli argomenti proposti

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento in presenza:

Strumenti:

- DVD
- Youtube
- Google-Slides
- mappe di sintesi
- Classroom

Tempi:

- 8 settimane: moduli I, III
- 2 settimane: modulo II
- 3 settimane: modulo IV
- 8 settimane: moduli IV (seconda parte), V e VI
- 3 settimane: modulo VII e VIII

Obiettivi raggiunti:

- Conosce i contenuti degli argomenti trattati
- Espone correttamente quanto appreso
- Riconosce ed utilizza il lessico specifico della disciplina
- Stabilisce gli opportuni collegamenti tra i diversi contenuti
- Dimostra competenza professionale, cioè applica concretamente le sue conoscenze

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prova scritta UC1 (corso OSS), Prove scritte tipologia “Studio di un caso e proposta di intervento”, Prove orali, Valutazione progetto sociale su caso reale osservato in Stage, Valutazione quaderno di stage.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

2 prove valide per lo scritto e 2 prove valide per l'orale a quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

2 ore per le prove scritte, 15 minuti per le prove orali.

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al P.T.O.F. di Istituto

F.to Prof. ssa Fitahianamalala Rakotobe Andriamaro

F.to la Rappresentante di classe

F.to la Rappresentante di classe

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Docente: Prof. Luciano Pisacane

Libro di testo adottato: Tecnica amministrativa ed economia sociale Volume Unico Ghigini P. Robecchi C. Dal Carobbo F.

Altri sussidi didattici: Presentazioni in power point su diversi argomenti proposti dagli studenti

Contenuti:

MODULO 1: Il contratto di compravendita

- Clausole del contratto di compravendita
- La fattura ad un'aliquota Iva
- Calcolo degli interessi di dilazione di pagamento

MODULO 2: Gestione, Patrimonio e Reddito

- Concetto di fabbisogno finanziario: soggetti in surplus e in deficit
- La situazione Patrimoniale
- La situazione Economica

MODULO 3: Il mercato del lavoro

- Il mercato del lavoro
- Tipologie dei contratti di lavoro
- L'estinzione del rapporto di lavoro

MODULO 4: I mezzi di pagamento

- Assegno: bancario e circolare
- Cambiale: pagherò e tratta
- Bonifico bancario
- Carte di credito e carte di debito
- E-commerce

MODULO 5: L'economia sociale

- Il concetto di Welfare State
- Le ONLUS e le ONG
- L'economia sociale

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Il mercato del lavoro (MODULO 3) è un argomento a carattere interdisciplinare con Diritto e Legislazione Socio Sanitaria; l'economia sociale (MODULO 5) è un argomento a carattere interdisciplinare con Diritto e Legislazione Socio Sanitaria e Psicologia Generale e Applicata

Metodologia didattica:

Sono state utilizzate strategie diversificate per soddisfare le esigenze dei diversi modi d'apprendimento degli studenti, in particolare:

- Lezione frontale: ogni argomento è stato affrontato prima dal punto di vista teorico a cui ha fatto seguito l'applicazione pratica;
- Lavoro individuale, per privilegiare l'autonomia nell'impostazione del lavoro.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Le lezioni si sono svolte in classe utilizzando:

- Libro di testo.
- Schede di sintesi.
- Fotocopie e dispense di teoria.

Obiettivi raggiunti:

Gli obiettivi e i tempi di lavoro prefissati nel piano di lavoro sono stati complessivamente raggiunti.

Gli allievi hanno pienamente raggiunto una autonomia nella conoscenza e comprensione degli argomenti trattati.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Tutte le prove effettuate sono state di tipologia scritta, orale

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Sono state svolte 2 prove di verifica nel primo quadrimestre e 2 nel secondo quadrimestre.

Altre valutazioni sono state assegnate a diversi studenti che hanno svolto una lezione di presentazione alla classe dell'argomento concordato

Anche l'impegno e la puntualità dei tempi di consegna hanno contribuito alla formazione della valutazione finale.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Tutte le verifiche assegnate sono state modulate per consentirne lo svolgimento in 1 ora.

Criterio di sufficienza adottato:

Ogni verifica è stata corretta seguendo i criteri stilati in una griglia di valutazione graduata in base alla difficoltà delle singole prove.

La sufficienza è stata assegnata al raggiungimento sostanziale degli obiettivi e delle competenze minime previste, in particolare in riferimento alla tipologia di verifica sono state tenute in considerazione: la conoscenza degli argomenti e la capacità di rielaborazione dei saperi.

F.to Prof.Luciano Pisacane

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Docente: Prof./ssa Franca Cappuzzo

Libro di testo adottato:

-“Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria”, seconda edizione – classe quinta, di Mariacristina Razzoli e Maria Messori, ed. Clitt (Zanichelli Editore SpA).

-“Percorsi di Diritto e Legislazione socio- sanitaria” – volume classe terza/quarta- seconda edizione classe terza e quarta di mariacristina Razzoli e maria Messori, ed. Clitt (Zanichelli Editore SpA)

Altri sussidi didattici: Costituzione, Codice civile

Contenuti:

MODULO 1: PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE E IMPRESA

U. d. n. 1 L'attività di impresa e le categorie di imprenditori

Il diritto commerciale e la sua evoluzione. L'imprenditore. La piccola impresa. L'impresa familiare e l'impresa sociale. L'imprenditore agricolo. L'imprenditore commerciale.

U. d. n. 2 L'azienda

L'azienda e i beni che la compongono. I segni distintivi dell'azienda. Le creazioni intellettuali. La libera concorrenza. Gli atti di concorrenza sleale. Il trasferimento dell'azienda: la vendita.

U. d. n. 3 La società in generale

Nozione di società. I conferimenti. Capitale sociale e patrimonio sociale. L'esercizio in comune di un'attività economica. Lo scopo della divisione degli utili. Società e associazione.

U. d. n. 4 Le società di persone e le società di capitali

I criteri di classificazione delle società. Le caratteristiche delle società di persone. Le società di persone. Le caratteristiche delle società di capitali. Le società di capitali

MODULO 2:LE SOCIETA' MUTUALISTICHE

U. d. n. 1 Le società cooperative

Il fenomeno cooperativo. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa. La disciplina giuridica e i principi generali. Gli utili e i ristorni. La cooperativa a mutualità prevalente. I soci e la loro partecipazione. Gli organi sociali. La società cooperativa europea. Le mutue assicuratrici.

U. d. n. 2 Le cooperative sociali

Il ruolo del terzo settore. Le cooperative sociali. Le cooperative sociali di tipo “A” e di tipo “B”. Caratteristiche e ruolo dei soci. L’ affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali.

MODULO 3: I PRINCIPALI CONTRATTI DI LAVORO

U. d. n. 1 Il contratto in generale

Il contratto e l’autonomia contrattuale. La classificazione dei contratti. Gli elementi del contratto. La formazione del contratto. L’ invalidità del contratto.

U. d. n. 2 La legislazione del lavoro e i contratti speciali

Il contratto individuale di lavoro. Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato. Obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro. La riforma del Jobs Act. Il contratto a tempo indeterminato a tutele crescenti. Il contratto a tempo determinato. Il contratto di apprendistato. I tirocini formativi e di orientamento. Gli altri contratti speciali (Il contratto di somministrazione. Il contratto di lavoro a chiamata. Il contratto di lavoro a tempo parziale). Il lavoro accessorio e telelavoro.

MODULO 4 : LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY

U. d. n. 1 Le funzioni del benessere e l’impresa sociale

Le funzioni del benessere. Lo Stato sociale. L’impresa sociale. La disciplina dell’impresa sociale. Identità e ruolo del terzo settore. Le cooperative sociali

U. d. n. 2 La formazione e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie

Il lavoro sociale. L’etica e la deontologia del lavoro sociale. La responsabilità degli operatori. L’individuazione e la formazione delle professioni sociali e socio-sanitarie. Le professioni sociali di formazione universitaria. Le figure professionali sociali di base a formazione regionale. L’individuazione delle professioni sanitarie e socio-sanitarie. Le professioni dell’area socio-sanitaria ad elevata integrazione socio- sanitaria. L’operatore socio-sanitario (OSS).

U.d.n. 3 Le leggi sulla privacy

Il codice privacy. La tutela della privacy sul lavoro. Il diritto alla protezione dei dati personali. Il trattamento dei dati e i diritti dell’interessato. Gli adempimenti verso l’interessato e verso il Garante. Il trattamento dei dati sanitari. Il ruolo del Garante e la responsabilità per l’illecito trattamento dei dati personali. Diritto di accesso e riservatezza. La protezione dei dati nei servizi sociali e socio-sanitari

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Il ruolo del terzo settore (Diritto e legislazione socio sanitaria- Tecnica amministrativa ed economia sociale)

- I contratti di lavoro (Diritto e legislazione socio sanitaria- Tecnica amministrativa ed economia sociale)

-La deontologia professionale- Le figure professionali (Diritto e legislazione socio sanitaria- Psicologia generale ed applicata- Igiene e cultura medico sanitaria)

- La Costituzione (Diritto e legislazione socio sanitaria e Storia)

Metodologia didattica:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura guidata della Costituzione e del libro di testo
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali, ed esercizi

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

*Mezzi:*Libro di testo in adozione della classe quarta e quinta, appunti condivisi sul registro elettronico, esercizi, schemi, mappe concettuali.

Strumenti: strumenti utilizzati per la verifica degli apprendimenti: verifiche scritte semistrutturate, verifiche orali, esercitazioni, ricerche

Spazi: aula

*Tempi:*Modulo 1, 2, 3 e 4 nel primo quadrimestre; Modulo 2, 3 e 4 nel secondo quadrimestre; 3 h. settimanali

*Attività di recupero:*in itinere e pausa didattica

Obiettivi raggiunti:

Modulo n.1:

- vConosce gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa.
- vConosce le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale.
- vConosce l'azienda e i segni distintivi
- vConosce la società nel suo complesso
- vSa comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali.

Modulo n. 2:

- vConosce la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.
- vConosce le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali.
- vSa individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B"

Modulo n. 3:

- vConosce la figura del contratto e il concetto di autonomia contrattuale.
- vConosce la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo.
- vConosce le caratteristiche essenziali del contratto individuale del lavoro.

- vConosce i principali obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro.
- vConosce gli aspetti principali ei contratti speciali.
- vSa distinguere il lavoro subordinato da quello autonomo.

Modulo n. 4:

- vConosce il nuovo “Welfare”.
- vSa riconoscere le principali funzioni del benessere.
- vConosce i principi fondamentali dell’etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.
- vConosce le principali figure professionali sociali e socio-sanitarie.
- vConosce la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- vProve orali
- vProve scritte semistrutturate
- vEsercitazioni

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- 1 prove orale e 2 prove scritte nel primo quadrimestre
- 1 prova orali e 2 prove scritte nel secondo quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- N. 1 ora per le prove scritte
- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof./ssa Franca Cappuzzo

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof.ssa: Giacomelli Chiodi Paola

Libro di testo adottato: “Più Movimento” Fiorini, Coretti, Bocchi, Chiesa - casa editrice Marietti Scuola, Dea Scuola

Altri sussidi didattici: filmati, video lezioni, appunti, schemi, presentazioni Power Point. I materiali sono stati condivisi utilizzando registro elettronico e mail istituzionale

Contenuti: le attività pratiche sono state adattate, a causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria. I contenuti programmati ad inizio anno scolastico sono stati complessivamente trattati

Modulo 1: IL MOVIMENTO

- esercizi preatletici generali
- la propriocettività e l'equilibrio
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- esercizi di potenziamento a carico naturale
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare
- esercizi propedeutici di alcune discipline sportive individuali
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza di breve periodo, a bassa intensità; stili di vita sani e attivi

Modulo 2: LINGUAGGI DEL CORPO

- comunicazione non verbale
- musica e movimento
- forme di espressività corporea

Modulo 3: SPORT REGOLE E FAIR PLAY

- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- regole, regolamenti e fair-play nello sport e nella vita
- Giochi di movimento con e senza palla; pallavolo

Modulo 4: SALUTE E BENESSERE

- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Sistema scheletrico e muscolare
- Stili di vita sani e attivi, attività fisica e benessere
- Sedentarietà e conseguenze della carenza di movimento sull'apparato locomotore (osteoporosi, sarcopenia, artrosi)
- Rianimazione cardiopolmonare e di disostruzione delle vie aeree

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE

- Nutrizione, educazione alla salute, stili di vita sani e attivi

Metodologia didattica

- Lezione frontale, imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccolo gruppo.

Mezzi, Strumenti, Spazi e Tempi di Insegnamento

- prove individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante
- rielaborazioni scritte e orali, presentazioni power-point
- libro di testo/fotocopie, mappe concettuali, presentazioni power point
- filmati didattici "BLS e disostruzione delle vie aeree"

Tempi

- Moduli 1,2,3 36 ore
- Modulo 4 10 ore

Obiettivi Raggiunti

- acquisizione di competenze in merito a sani stili di vita, salute e benessere
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito alle procedure di rianimazione cardiopolmonare e di disostruzione delle vie aeree
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi

Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

- Esercizi individuali, a coppie, a gruppo
- Test motori
- Rielaborazioni scritte e prove orali

Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

Nel primo quadrimestre sono state effettuate tre prove pratiche. Nel secondo quadrimestre sono state effettuate due prove pratiche e una prova scritta

Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove

Mediamente 1ora per le prove scritte e 30 minuti circa, per ogni allievo, per le prove pratiche individuali e di gruppo. Le prove sono state svolte in presenza.

Criterio di Sufficienza Adottato

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto.

F.to Prof.ssa Paola Giacomelli Chiodi

F.to Rappresentante di classe

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof.ssa Tavoni Paola.

Libro di testo adottato: non adottato.

Altri sussidi didattici: DVD, riviste, schede e filmati a tema.

Contenuti:

- Approfondimento del senso di Dio.
- Riconoscimento della vita umana come valore e come compito.
- Espressione storica attuale della ricerca religiosa.
- L'amore nella cultura greco-romana.
- Amore verso Dio (la vocazione, la figura di San Francesco d'Assisi)
- Le varie forme di amore nella realtà contemporanea. L'amore visto come apertura all'altro nel quale scoprire l'Amore di Dio.
- L'amore verso il prossimo (enciclica di Papa Francesco "Fratelli tutti")
- L'etica e l'uomo: la pace e le sue forme.
- Etica laica ed etica cristiano-cattolica: punti in comune e differenze.
- Valore della diversità e autostima.
- Dialogo interreligioso.
- Progetto di vita: le nostre scelte. Etica della pace ed etiche contemporanee.
- Valori della tolleranza.
- Visione universale del bene comune.
- Rapporto tra realtà e ideali, limiti dell'uomo e speranza cristiana.
- Visione cristiana di coscienza, libertà e responsabilità.
- Quale maturità: prima le grosse pietre. La finestra di Johary.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Italiano: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

Psicologia: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

Metodologia didattica:

- Metodo dialogico.
- Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- Uso di video specifici sugli argomenti trattati.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Uso appropriato dei testi proposti e dei mezzi di comunicazione sociale.
- Uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

Obiettivi raggiunti:

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.
- Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Valutazione orale e di comportamento, organizzazione e partecipazione al lavoro.
- Interesse dimostrato attraverso dialogo critico e costruttivo.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una prova scritta a quadrimestre e varie prove orali.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Un'ora per le prove scritte e orali.

Criterio di sufficienza adottato:

per ogni argomento il criterio della sufficienza è stato così formato: capacità di orientarsi nell'argomento proposto in modo accettabile, con conoscenze sufficienti, rielaborazione scolastica e terminologie specifiche accettabili.

F.to Prof.ssa Tavoni Paola

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

EDUCAZIONE CIVICA

Coordinatore di Educazione civica: Prof Ssa Franca Cappuzzo

Docenti contitolari dell'insegnamento: Franca Cappuzzo, Carla Garelli, Paola Giacomelli Chiodi, Rakotobe Andriamaro Fitahianamalala, Alessia Vellani, Anna Vitolo, Sandra Tassari

Contenuti:

AMBITO: Costituzione, Diritto, Legalità e solidarietà

MODULO 1: Attività di accoglienza:

I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di corresponsabilità e regolamenti disciplinari, regolamento anticovid e sicurezza

MODULO 2: Percorso Tematico: “Lavorare come cittadini europei”: la mobilità, il lavoro e lo studio nell’Unione Europea.

Introduzione al percorso tematico da parte degli esperti di Eurodirect

Inglese: CV and Job Interview

Francese: CV ed entretien de travail

Igiene e cultura medico sanitaria: Le figure professionali del settore sociosanitario ed equipe multidimensionale;

Diritto: Laboratorio sulla legislazione del lavoro;

Psicologia generale ed applicata: Le figure professionali del settore socio sanitario ed equipe multidimensionale

MODULO 3: Costituzione e cittadinanza:

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. L’Assemblea Costituente. Caratteristiche e Differenze tra Statuto Albertino e Costituzione. La Struttura della Costituzione. I Principi fondamentali dall’art. 1 all’art. 12 della Costituzione. I diritti sociali (artt. 4, 32, 33, 34, 38 Cost.).

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Diritto, Inglese, Francese, Italiano, Storia, Psicologia generale ed applicata Igiene e cultura medico sanitaria

Metodologia didattica:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura guidata della Costituzione
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali, ed esercizi

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Mezzi: appunti condivisi sul registro elettronico, esercizi, schemi, mappe concettuali.

Strumenti: strumenti utilizzati per la verifica degli apprendimenti: verifiche scritte semistrutturate, verifiche orali, esercitazioni, ricerche

Spazi: aula e DAD

Tempi: primo e secondo quadrimestre

Attività di recupero: in itinere e pausa didattica

Obiettivi raggiunti:**Modulo 1:**

vConosce e rispetta le norme di convivenza che regolano la vita comunità scolastica.

Modulo 2:

vRendere gli studenti consapevoli della loro appartenenza all'UE

vFavorire lo sviluppo di una cittadinanza responsabile e attiva

vRendere gli studenti consapevoli delle specificità e responsabilità delle professioni socio-sanitarie

vConoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali

vEssere consapevoli del valore della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

Modulo 3:

v: Conosce i caratteri principali della Costituzione italiana.

vSa individuare le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana

vConosce il contenuto dei principi fondamentali.

vConosce il contenuto dei diritti sociali

vConosce l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino

vEsercita con consapevolezza i propri diritti civili e politici a livello territoriale e nazionale

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

vProve orali

vProve scritte

vEsercitazioni

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- 2 verifiche scritte nel primo quadrimestre
- 1 esercitazione scritta nel primo quadrimestre
- 2 verifiche orali nel secondo quadrimestre

- 1 verifica scritta nel secondo quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- N. 1 ora per le prove scritte
- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof./ssa (Coordinatore di Educazione civica)
Franca Cappuzzo

F.to Rappresentante di classe
F.to Rappresentante di classe

INDICAZIONI PER LE PROVE SCRITTE DI ESAME**Prima prova scritta di Italiano**

La classe ha svolto una prova di simulazione in data 2 maggio 2022 sulle tre tipologie previste dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018):

- A) Analisi e interpretazione di un testo letterario italiano
- B) Analisi e produzione di un testo argomentativo
- C) Riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità.

Per la valutazione della prova scritta sono state predisposte delle proposte di griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale (v. allegati), personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali, utilizzate anche per la valutazione delle prove in occasione della simulazione.

Seconda prova scritta di indirizzo**Disciplina: Igiene e cultura medico sanitaria**

Il dipartimento disciplinare, nel rispetto di quanto dettato dal D.Lgs. n. 62/2017 e dal quadro di riferimento ministeriale della prova (D.M. n. 769/2018), concorda sulla proposta del seguente tipo di prova:

- analisi di un caso-progetto e svolgimento di due domande a scelta su quattro proposte.

La prova verterà sui seguenti nuclei tematici:

- senescenza
- disabilità
- dipendenze.

Per la valutazione della seconda prova scritta sono state predisposte delle proposte di griglie di valutazione nel rispetto degli indicatori e dei criteri individuati dal quadro di riferimento nazionale, personalizzate nei casi di bisogni educativi speciali.

6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Vellani Alessia	
Storia	Vellani Alessia	
Matematica	Fratta Cristina	
Lingua straniera inglese	Vitolo Anna	
Lingua straniera francese	Tassari Sandra Stella	
Igiene e cultura medico sanitaria	Garelli Carla	
Psicologia generale ed applicata	Rakotobe Andriamaro Fitahianamalala	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Pisacane Luciano	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Cappuzzo Franca	
Scienze motorie	Giacomelli Chiodi Paola	
Religione cattolica	Tavoni Paola	

Modena, 15 maggio 2022