

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

“CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMMDM



mail: morc08000g@istruzione.it

pec: morc08000g@pec.istruzione.it

<http://www.cattaneodeledda.edu.it>

ESAME DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5[^] P

Indirizzo SERVIZI SOCIO-SANITARI

A.S. 2020-2021

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.	3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag.	3
Presentazione del percorso formativo	pag.	3
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag.	6
3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag.	10
Composizione del Consiglio di Classe	pag.	10
Notizie di rilievo	pag.	10
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag.	11
Criteri generali di verifica e valutazione	pag.	12
Attività di recupero	pag.	13
Progetti strutturali del PTOF	pag.	13
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag.	14
4. PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag.	15
Lingua e letteratura italiana	pag.	15
Storia	pag.	18
Matematica	pag.	20
Lingua straniera inglese	pag.	24
Lingua straniera francese	pag.	26
Igiene e cultura medico sanitaria	pag.	29
Psicologia generale ed applicata	pag.	32
Tecnica amministrativa ed economia sociale	pag.	34
Diritto e legislazione socio-sanitaria	pag.	36
Scienze motorie	pag.	39
Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	41
Educazione Civica	pag.	43
5. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO	pag.	45
Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo	pag.	45
Assegnazione elaborati	pag.	46
6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	47

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro Istituto intende essere al contempo una comunità educativa ed un ambiente di apprendimento funzionale all'accoglienza degli studenti nel rispetto delle singole diversità e alla riduzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di realizzare una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità.

Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale e i PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il nostro istituto inoltre fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO.

Presentazione del percorso formativo

Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari"

L'indirizzo "Servizi Socio-sanitari" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree del settore di riferimento. che sviluppano specifiche competenze tecniche e relazionali per interagire in modo efficace con l'utente del servizio e con altre figure professionali.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti sociosanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell'Area di istruzione generale e le discipline dell'Area di indirizzo.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento sono:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come "cantiere" di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Stato in vigore.

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
3^ ANNO – 2018/2019		
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di comportamento	Corso Sicurezza: Formazione Generale e Specifica.	8
	Corso di primo soccorso.	2
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro.	2
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Laboratorio sul gioco per bambini.	4
	Laboratorio di madrelingua inglese.	5
	Laboratorio di informatica.	29
	Partecipazione a Fiere di settore, eventi, manifestazioni culturali.	X
Tirocinio formativo	Stage c/o asili nido o scuola per l'infanzia e/o all'estero.	max 140
Relazione di Stage	Laboratorio di formazione su format unico, elaborazione e consegna della Relazione.	2

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
4^ ANNO – 2019/2020		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente: causa emergenza sanitaria svolto solo dalle classi 4N e 4R (attuale 5M).	8
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro.	2
Tirocinio formativo	Stage c/o strutture per anziani: causa emergenza sanitaria svolto solo dalle classi 4L e 4P.	max 90

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
5^ ANNO – 2020/2021		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Laboratorio “Liberi di esprimersi”: attività motorie e ricreative per lo sviluppo delle autonomie.	14
	Laboratorio di Madrelingua Inglese.	10
	Edu-LARP: simulazione delle interazioni del personale all’interno delle strutture assistenziali	4
	Prendersi cura reciprocamente: siamo tutti capaci. L’antipsichiatria e percorsi alternativi alla medicalizzazione del disagio mentale.	10
	AVIS-AIDO-ADMO	3
	“Il cesto di ciliege” Tumori femminili e prevenzione	3
	Discriminazioni: CPO-CUP	18
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione di lavoro	6
Formazione relativa alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro	Colloquio motivazionale e di lavoro	10
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione sicurezza anti-Covid	2
Tirocinio formativo	Non svolto a causa dell’emergenza epidemiologica	-

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l’acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
PRE-STAGE		
Preparazione sull’etica del mondo del lavoro, sull’aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper inserire correttamente l’esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico ▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti ▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione del percorso di stage

STAGE		
<p>Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero</p>	<p>COMPETENZE PROFESSIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. ▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti. ▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. ▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. ▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. ▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. ▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. ▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte. ▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente. ▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche. <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto ▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affiancamento di uno specifico tutor ▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale ▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere ▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo 	
POST-STAGE (FEEDBACK)		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda ▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta ▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali ▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autovalutazione e gradimento ▪ Relazione di stage

3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4[^]
Lingua e letteratura italiana	Mongelli Marco	No
Storia	Mongelli Marco	No
Matematica	Fratta Cristina	Sì
Lingua straniera inglese	Vona Romeo Alessandro	No
Lingua straniera francese	De Mastro Maria	Sì
Igiene e cultura medico-sanitaria	Botti Margherita	Sì
Psicologia generale ed applicata	Michelini Monia	No
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Rebuttini Giancarlo	Sì
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Miselli Alessandro	No
Scienze motorie	Giacomelli Chiodi Paola	Sì
Religione cattolica	Incani Marzio	Sì
Sostegno	Croce Concetta	Sì

Notizie di rilievo

La classe è composta da 22 alunni, di cui 15 femmine e 7 maschi. Due alunni seguono una programmazione riferita al proprio PEI ai sensi della L.104 (si vedano i documenti del 15 Maggio specifici). Quattro studenti sono segnalati come D.S.A. (Legge 170 del 2010) e quattro come B.E.S. (si vedano le singole relazioni redatte dai docenti referenti).

La classe si è costituita in terza dall'unione di due seconde. Questo ha comportato tensioni nei rapporti tra gli studenti, che si sono protratti sino alla prima parte del quarto anno. In quel periodo gli alunni erano molto vivaci e se da un lato a volte non era semplice condurre la lezione, dall'altro spesso gli interventi erano interessanti. Quando a marzo 2020 siamo passati alle lezioni a distanza, la maggioranza degli alunni si è dimostrata molto responsabile e preoccupata del raggiungimento di un buon livello di preparazione in quelle condizioni. La classe ha affrontato i primi mesi di questo anno scolastico con energia e con la voglia di fare un buon percorso. Nel primo periodo, in cui le lezioni si svolgevano in presenza, un buon gruppo di allievi partecipava attivamente e spesso gli interventi erano stimolanti. La didattica a distanza ha drasticamente modificato questo

andamento. Nel tempo infatti per i ragazzi è diventato sempre più difficile restare concentrati molte ore al mattino davanti a uno schermo e al pomeriggio sui libri. La partecipazione per alcuni è diventata più passiva, la frequenza non sempre costante e lo studio non sempre adeguato. Si aggiunga poi che alcuni studenti hanno fatto lunghi periodi di assenza per motivi di salute (documentati) che hanno condizionato la loro ripresa. Il consiglio di classe è sempre stato attento a tutte le dinamiche di classe e ai bisogni individuali, ed è intervenuto sia per aiutare gli studenti a superare le momentanee difficoltà, sia per sollecitarli ad uno studio più costante ed efficace. La preparazione della classe è in generale adeguata: alcuni alunni hanno un profitto brillante mentre altri presentano qualche fragilità.

Per quanto riguarda il PCTO, la classe è riuscita a svolgere e completare lo stage in quarta nelle strutture per anziani. Non tutti gli alunni hanno però potuto consegnare la documentazione compilata dalle strutture in quanto, dopo pochi giorni, si sono chiuse agli esterni a causa dell'emergenza sanitaria. Sempre nell'anno scolastico 2019-2020 erano state programmate le lezioni su " Strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente" che però non sono state svolte sempre a causa della pandemia. Il PCTO di quest'anno scolastico è stato fatto mediante lezioni frontali e laboratoriali. Purtroppo, non tutti gli alunni si sono dimostrati interessati e hanno partecipato attivamente. In definitiva la classe ha mostrato nel complesso potenzialità più che buone, che però sono rimaste perlopiù inesprese, sia per ragioni oggettive come la frammentazione didattica e le difficoltà psicologiche, sia per mancanze individuali di impegno e motivazione.

Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe

Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;

- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

Criteria generali di verifica e di valutazione

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

Attività di recupero

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

Progetti strutturali del PTOF

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali:

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Progetto Legalità	Educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)	Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale.
Progetto Salute	Salute	AVIS-AIDO-ADMO	Controllare la propria salute; evitare comportamenti scorretti per la salute; mettere in atto azioni di prevenzione per la salute; conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e di solidarietà nel campo della salute
Progetto Sport insieme	Promozione della pratica motoria e sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.	Sport e disabilità : incontro con atleta paralimpica Attività motorie e ricreative per lo sviluppo delle autonomie nella disabilità Regole, regolamenti e fair-play nello sport e nella vita	Apprendere e/o consolidare esperienze motorie sviluppare il rispetto delle "regole del gioco"; favorire l'inclusione; prevenire situazioni di disagio; sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione;

		Sani stili di vita: attività all'aperto, 10.000 passi al giorno.	sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri; sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.
--	--	--	---

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal Consiglio di classe

Durante quest'anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d'Istituto:

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Lo Spirito di Assisi	Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.	Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l'opzione etica fondamentale.	Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Sportello ascolto psicologico	Antidispersione	Colloqui individuali ed interventi in classe svolti da un'esperta psicologa per aiutare i ragazzi ad acquisire la consapevolezza di sé, del proprio disagio e nel superamento e nella gestione dei conflitti tra pari e con il mondo adulto.	Prendere coscienza di sé, anche in relazione agli altri, delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

4. PROGRAMMI DISCIPLINARI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof. Marco Mongelli

Libro di testo adottato: Panebianco-Gineprini-Seminara, *Vivere la letteratura vol. 3 – Dal secondo Ottocento a oggi*, Zanichelli.

Altri sussidi didattici: materiali condivisi tramite classroom e mail istituzionale

Contenuti:

MODULO 1. Il secondo Ottocento: la rappresentazione documentata della realtà

- Il contesto storico culturale: il Positivismo; le filosofie antiborghesi e della crisi (Marx e Nietzsche); la nuova industria culturale; la narrativa pedagogica (Collodi)
- La rappresentazione documentata della realtà: il Realismo e il Naturalismo; la descrizione scientifica e la tecnica narrativa della focalizzazione (o punto di vista); lettura e commento di Zola, “La rabbia della folla”, p. 55
- Il Verismo e Giovanni Verga: biografia, opere principali, poetica. Lettura e commento di “La presentazione dei Malavoglia”, p. 134 e “L’addio di ‘Ntoni”, p. 137
- *I Malavoglia*: caratteristiche principali riguardanti la struttura, i temi, le tecniche narrative principali

MODULO 2. Il secondo Ottocento: il conflitto degli intellettuali con la società borghese

- La crisi tra borghesia e artisti: estraneità sociale dell’artista e mercificazione dell’arte; il ruolo del poeta: “maledetto”, veggente, vate, esteta
- Il Simbolismo e Charles Baudelaire: lettura e commento di *L’Albatro*, p. 183, *Corrèpondances*, p. 186 e “Perdere l’aureola da poeta”, p. 188); l’Estetismo e Oscar Wilde: lettura e commento di “Il ritratto corrotto”, p. 210
- Giovanni Pascoli: biografia, opere principali, poetica; *Myrica*
- Gabriele D’Annunzio: biografia, opere principali, poetica; *Il Piacere* e *l’Alcyone*

MODULO 3. Il primo Novecento: la crisi di identità

- Nuovi orientamenti nella scienza e nella filosofia: Einstein e la teoria della relatività; Freud e la nascita della psicanalisi; Bergson e il tempo come durata
- La crisi di identità: ansie e insicurezze nella narrativa europea; i concetti-chiave di alienazione, inettitudine, identità ed epifania
- Luigi Pirandello: biografia, opere principali, poetica
- *Il fu Mattia Pascal*: struttura, temi, tecniche narrative
- Italo Svevo: biografia, opere principali, poetica
- *La coscienza di Zeno*: struttura, temi, tecniche narrative

MODULO 4. Le avanguardie storiche e la lirica nella poesia italiana

- Caratteristiche principali delle quattro avanguardie storiche, con esempi letterari e

- artistici: Espressionismo, Futurismo, Dadaismo e Surrealismo
- Giuseppe Ungaretti: biografia, opere principali e poetica
- Eugenio Montale: biografia, opere principali e poetica

MODULO 5. Il secondo Novecento: letteratura e realtà storico-sociale

- Il neorealismo e la letteratura sulla Resistenza (cenni)
- Primo Levi: biografia, opere principali e poetica (cenni); *Il sistema periodico*
- Beppe Fenoglio: biografia, opere principali e poetica (cenni); *Una questione privata*
- Attività di lettura e commento: una parte della classe ha lavorato sul libro di Fenoglio, l'altra su quello di Levi

MODULO 6. Educazione linguistica

- Connettivi testuali e argomentazione
- L'analisi del testo narrativo e del testo poetico (cenni)
- Il testo espositivo-argomentativo

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Lo studio della cultura, delle idee, dei movimenti letterari e degli autori è stato sempre condotto in relazione al contesto storico in cui nascevano e si sviluppavano. Allo stesso modo, i vari argomenti sono stati trattati anche alla luce delle scienze umane e sociali, e in particolar modo della psicologia, nonché legati ai percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento, al fine di stimolare una riflessione il più possibile personale e consapevole.

Metodologia didattica:

Lezione frontale, lezione dialogata, lavori di gruppo. A distanza si è potenziato l'uso di materiali online (testuali, audio e video) sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Libro di testo, schemi e mappe forniti dall'insegnante o costruiti con gli studenti, materiali (articoli, foto, video, etc.) condivisi tramite classroom. 4 ore di attività alla settimana.

Obiettivi raggiunti:

- conosce globalmente il contesto storico sociale economico e la sua influenza nel mondo letterario in relazione agli eventi e alle opere letterarie analizzate
- riconosce globalmente le principali novità tematiche ed espressive delle opere letterarie analizzate
- riconosce globalmente analogie e differenze fra le opere letterarie analizzate
- analizza la struttura di poesie, novelle e romanzi, riconoscendone i principali nuclei tematici ed alcuni aspetti stilistici
- per ogni brano analizzato: individua le caratteristiche fondamentali e gli aspetti peculiari della poetica dell'autore
- produce autonomamente relazioni, analisi di testi poetici e narrativi, riflessioni critiche di carattere espositivo argomentativo su tematiche di attualità

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- tema con traccia di argomento letterario, storico, o di attualità
- analisi e commento di un testo letterario in prosa o in poesia
- analisi e commento di un testo non letterario (articolo di giornale, breve saggio, etc.)
- verifica con domande aperte
- interrogazione
- lavoro di ricerca personale con esposizione

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Primo quadrimestre: due prove scritte (un'analisi del testo in prosa e un testo argomentativo, una prova orale (interrogazioni) e un lavoro di ricerca con prodotto finale.

Secondo quadrimestre: due prova scritta (un'analisi del testo poetico e un commento-riflessione su un'opera in prosa scelta fra due proposte dall'insegnante) e due prove orali (interrogazioni).

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Prove orali di 15-20 minuti; prove scritte di 2 ore

Criterio di sufficienza adottato:

Sono stati considerati cinque livelli di valutazione:

- voti da 8 a 10: pieno raggiungimento degli obiettivi
- voti da 7 a < 8: complessivo raggiungimento degli obiettivi
- voti da 6 a < 7: raggiungimento degli obiettivi essenziali
- voti da 5 a < 6: raggiungimento parziale degli obiettivi
- voti da < 5: mancato raggiungimento degli obiettivi.

ELENCO TESTI AFFRONTATI, OGGETTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

- Pascoli, *Temporale*, p. 246; *Il tuono*, p. 247; *Il lampo*, p. 249
- D'Annunzio, *La pioggia nel pineto*, p. 301
- Marinetti, "Manifesto del Futurismo", p. 354
- Pirandello, "Il fischio del treno", p. 482-486; "La scissione tra il corpo e l'ombra", p. 498; "Il naso di Vitangelo Moscarda", p. 509-511
- Svevo; "Lo schiaffo del padre", p. 575; "La vita è inquinata alle radici", p. 584; "Il Dottor S.", p. 593
- Ungaretti, *Soldati*, p. 647; *Il porto sepolto*, p. 651; *Veglia*, p. 653; *I fiumi*, p. 660; *Fratelli*, p. 678
- Montale, *Non chiederci la parola*, p. 706; *Forse un mattino andando in un'aria di vetro* (testo fornito in digitale); *La casa dei doganieri*, p. 724-725
- Fenoglio, *Una questione privata*, capitoli I e II (testo fornito in digitale)
- Levi, *Il sistema periodico*, capitolo "Oro" e "Cerio" (testo fornito in digitale)

F.to Prof. Marco Mongelli

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

STORIA

Docente: Prof. Marco Mongelli

Libro di testo adottato: Di Sacco. *È storia. Storie quotidiane dal mondo. Vol. 3 Dal novecento al mondo attuale*, Sei.

Altri sussidi didattici: materiali condivisi tramite Classroom

Contenuti:

MODULO 0. Le novità del Secondo Ottocento

- La seconda Rivoluzione industriale e la nascita dei sindacati e del movimento operaio
- Dal colonialismo all'imperialismo: il razzismo e l'antisemitismo

MODULO 1: Il primo Novecento

- L'avvento della "società di massa"
- Sviluppo industriale e questione meridionale in Italia
- Il nazionalismo, la crescita della Germania e i due blocchi (triplice alleanza e triplice intesa)

MODULO 2. La Prima guerra mondiale

- La Grande guerra: cause ed eventi principali; l'intervento dell'Italia; guerra totale e guerra di logoramento
- La Rivoluzione in Russia e l'ascesa di Lenin
- Il trattato di Versailles: decisioni e conseguenze

MODULO 3. Il tempo della crisi in Italia, Europa e USA

- L'impresa di Fiume e il biennio rosso
- La scalata di Mussolini al potere
- La crisi del 1929 e il New Deal

MODULO 4. I totalitarismi

- Il fascismo: eventi politici, politiche economiche, politica estera e leggi razziali, controllo della società
- Il nazismo: eventi politici, discriminazioni razziali, controllo della società
- Lo stalinismo: eventi politici, politiche economiche, controllo della società
- La guerra civile in Spagna e la dittatura franchista

MODULO 5. La Seconda guerra mondiale

- L'alleanza fra Italia, Germania e Giappone e l'espansione della Germania
- La prima fase: 1939-1941. Le conquiste naziste e l'invasione dell'URSS
- La seconda fase: 1941-1943. L'intervento degli USA e la battaglia di Stalingrado

- La terza fase 1943-1945. L'offensiva degli Alleati e la sconfitta dell'Asse.
- La fine del fascismo e la Resistenza
- La Shoah e la bomba atomica
- Il processo di Norimberga

MODULO 6. Il secondo dopoguerra

- Il mondo diviso in due blocchi: la guerra fredda
- L'Italia repubblicana e la Costituzione
- Attività di ricerca sulla storia del secondo Novecento, individualmente o a gruppi, sui seguenti argomenti: rivoluzione cinese e decolonizzazione; gli anni '60 in USA, URSS ed Europa; Il Vietnam e il 1968; l'Italia tra riforme e anni di piombo; il conflitto israelo-palestinese e il mondo islamico; neocolonialismo in Africa e America latina.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Gli argomenti di studio affrontati nel corso dell'anno sono stati collegati alle idee, ai movimenti letterari e agli autori studiati in lingua e letteratura italiana. Quando possibile, si sono favoriti collegamenti interdisciplinari (ad esempio con Diritto per quanto riguarda la Costituzione), al fine di stimolare una riflessione il più possibile personale e consapevole.

Metodologia didattica:

Lezione frontale, lezione dialogata, lavori di gruppo. A distanza si è potenziato l'uso di materiali online (testuali, audio e video) sia in modalità sincrona sia in modalità asincrona.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, schemi e mappe forniti dall'insegnante o costruiti con gli studenti, materiali (articoli, foto, video, etc.) condivisi tramite il registro elettronico. 2 ore di attività alla settimana.

Obiettivi raggiunti:

- Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storici
- Conoscere i principali fatti del periodo considerati
- Spiegare cause e conseguenze degli avvenimenti
- Comprendere globalmente i nessi tra i diversi aspetti di un fenomeno
- Conoscere alcuni dei nodi principali del dibattito storiografico sui principali eventi studiati
- Applicare le conoscenze acquisite nell'attività di comparazione dei fatti storici

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- interrogazioni
- verifiche con domande a risposte aperte
- lavoro di ricerca personale con esposizione

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Primo quadrimestre: due prove scritte con domande aperte, un'attività su classroom

Secondo quadrimestre: una prova scritta con domande aperte, un'interrogazione, un lavoro di ricerca personale con esposizione

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Prove orali di 15/20 minuti; prove scritte di 2 ore

Criterio di sufficienza adottato:

Sono stati considerati cinque livelli di valutazione:

- voti da 8 a 10: pieno raggiungimento degli obiettivi
- voti da 7 a < 8: complessivo raggiungimento degli obiettivi
- voti da 6 a < 7: raggiungimento degli obiettivi essenziali
- voti da 5 a < 6: raggiungimento parziale degli obiettivi
- voti da < 5: mancato raggiungimento degli obiettivi.
-

F.to Prof. Marco Mongelli

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

MATEMATICA

Docente: Prof.ssa FRATTA CRISTINA

Libro di testo adottato: “Colori della matematica” Edizione bianca - Per il secondo biennio-
Volume A - Autori L. Sasso e I. Fragni- Casa editrice DEA Scuola-Petrini

Altri sussidi didattici: Appunti forniti dall'insegnante

Contenuti:**MODULO 1/Ripasso: Funzione reale di variabile reale**

Disequazioni di primo/secondo grado intere e fratte.

Definizione di intervalli.

Funzioni reali di variabile reale: definizione e classificazione; dominio e codominio; calcolo del dominio di funzioni razionali intere e fratte; intersezioni con gli assi di funzioni razionali (interi e fratte), determinazione dell'insieme di positività e di negatività di funzioni razionali.

Definizione di funzione crescente e decrescente; definizione di massimo e minimo relativo e assoluto. Concetto di asintoto verticale e orizzontale.

Assegnato il grafico di una funzione saper determinare il dominio e il codominio, le intersezioni con gli assi, il segno, gli intervalli di crescita e decrescenza, gli eventuali asintoti verticali e orizzontali, i punti di massimo e minimo relativi e assoluti.

MODULO 2: Limiti di funzioni e continuità

Definizione di intorno di un punto e dell'infinito.

Concetto intuitivo di limite (soprattutto aspetti grafici), calcolo di semplici limiti finiti e infiniti di funzioni razionali intere e fratte, risoluzione delle forme indeterminate

$+\infty - \infty$, $\frac{\infty}{\infty}$ e $\frac{0}{0}$, limite destro e sinistro di funzioni razionali fratte. Teorema di esistenza e unicità del limite (senza dimostrazione). Limite della somma algebrica di due funzioni, limite del prodotto di due funzioni, limite del quoziente di due funzioni (solo cenni agli enunciati).

Concetto di asintoto di una funzione, determinazione degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni algebriche razionali fratte. Rappresentazione grafica.

Continuità: definizione di continuità in un punto e in un intervallo.

Grafico probabile di una funzione algebrica razionale intera e fratta.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Lettura di grafici epidemiologici.

Metodologia didattica:

In aula

- lezione frontale con uso della lavagna;
- lezioni dialogate;
- dettatura di appunti.

In DaD

- lezione frontale mediante lavagna Open board e tavoletta grafica.

Metodologia utilizzata costantemente

- esercitazioni collettive e individuali in classe;
- assegnazione e correzione puntuale dei compiti per casa;
- pubblicazione su Classroom delle lezioni svolte e di schemi.

Le verifiche sono state commentate individualmente al fine di colmare le lacune personali.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Computer;
- Tavoletta grafica;
- Lavagna Open board;
- Classroom;
- Meet;
- Libro di testo;
- Schemi prodotti dal docente

Tempi:

Modulo 1: Primo quadrimestre

Modulo 2: Primo-secondo quadrimestre

Obiettivi raggiunti:

Gli alunni sanno, ad oggi:

Funzione reale di variabile reale

- le definizioni di: intervallo aperto, chiuso; intervallo illimitato, illimitato superiormente, illimitato inferiormente;
- le definizioni di intorno di un punto e dell'infinito;
- definire e classificare le funzioni;
- riconoscere se un grafico rappresenta una funzione;
- calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte;
- calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale;
- la definizione di funzione crescente e decrescente;
- la definizione di massimo e minimo relativo e assoluto di una funzione;
- la definizione di asintoto;
- riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, segno, crescita e decrescenza, asintoti verticali e orizzontali, massimi e minimi relativi ed assoluti).

Limiti di funzioni

- la definizione di intorno di un punto e dell'infinito;
- definire i limiti dal punto di vista intuitivo;
- calcolare limiti in forma nota;
- riconoscere le forme indeterminate;
- calcolare semplici limiti anche in forma indeterminata $+\infty - \infty$, $\frac{\infty}{\infty}$ e $\frac{0}{0}$;
- determinare asintoti orizzontali, verticali e obliqui di funzioni razionali fratte;
- la definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo;
- riconoscere il tipo di discontinuità dal grafico;
- rappresentare il grafico probabile di una funzione algebrica.

Osservazioni.

Rispetto alla programmazione iniziale non è stato possibile trattare il modulo sulle derivate a causa dei rallentamenti dovuti alla situazione che stiamo vivendo, nonché ai test Invalsi il cui calendario ha coinvolto sempre le ore di matematica. Nel caso in cui dovessi aggiungere qualche parte, sarà mia cura consegnare in segreteria, entro il termine delle lezioni, una integrazione a questo documento in cui saranno specificati gli obiettivi raggiunti.

Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

- Prove di tipo tradizionale.
- Prove semistrutturate.
- Verifiche orali.
- L'attività di recupero è stata svolta sia in itinere sia con pausa didattica.

Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

Primo quadrimestre.

Due prove scritte; una prova scritta semistrutturata valida per l'orale e una prova orale (colloquio).

Secondo quadrimestre.

Ad oggi: una prova scritta e una orale; prove di recupero.

È stata programmata una prova scritta nella seconda metà di maggio. Sono possibili altre prove per il recupero.

Le prove sono state svolte sia a distanza sia in presenza.

Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove

Le prove sono state tutte della durata di 50-60 minuti.

Criterio di sufficienza adottato:

Si procede all'assegnazione di un punteggio ad ogni quesito (sia teorico sia applicativo). Tali punteggi fanno riferimento più alla capacità di orientarsi nei contenuti e alla correttezza dell'impostazione che agli aspetti legati al calcolo.

Per ogni studente viene calcolato un punteggio grezzo, ottenuto sommando i punteggi nei singoli quesiti. Tale punteggio viene convertito in voto in base a fasce percentuali: si considera sufficiente la fascia di punteggi intorno al 60% del punteggio totale.

Soprattutto nelle verifiche orali si prende in considerazione, oltre che la comprensione dei contenuti e la capacità di applicazione, anche la chiarezza nell'esposizione e l'uso di un linguaggio specifico appropriato. Si valuta inoltre la capacità di individuare e correggere l'eventuale errore commesso.

F.to Prof.ssa Cristina Fratta

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

LINGUA STRANIERA INGLESE

Docente: Prof. VONA ROMEO ALESSANDRO

Libro di testo adottato:

- Bellomari, D. - Valgiusti, L., *Caring for people. English for Social Services*, Zanichelli.
- O' Dell, F. - Kerr, R., *Total PET*, Black Cat - Cideb.

Altri sussidi didattici: Dizionario digitale; risorse web e CD-Rom allegati al libro di testo; materiale didattico fornito dal docente.

Contenuti:

MODULO 0: Riallineamento

- Grammatica:
 - Future tenses;
 - Modals;
 - Conditional sentences: Zero, First, Second and Third Conditional;
 - Passive forms.
- Microlingua:
 - Care facilities and residential facilities;
 - Health and old age.

MODULO 1: Care for people with special needs

- Learning disabilities: dyslexia; dyscalculia; dysgraphia;
- Residential home;
- Day centres;
- Down's syndrome;
- Autism.

MODULO 2: Culture and literature

- Aestheticism and Decadence:
 - Oscar Wilde: life and works; *The Picture of Dorian Gray*;
- The Twentieth Century:
 - James Joyce: life and works; *Dubliners*;
 - The War Poets: selected poems.

Si prevede che il succitato Modulo 2 'Culture and literature' verrà completato entro fine maggio.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

James Joyce: life and works.

Metodologia didattica:

- Approccio comunicativo integrato;
- lezione frontale;
- lezione dialogata;
- lettura, comprensione, analisi e spiegazione dei testi proposti;
- attività di ascolto;
- attività linguistiche di base (revisione e consolidamento di strutture grammaticali);

- attività linguistiche per l'acquisizione e l'ampliamento del lessico specifico;
- ripasso degli argomenti svolti con domande, sintesi ed esercizi di rinforzo.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Computer;
- libro di testo con risorse web e CD-Rom;
- materiale didattico fornito dal docente;
- dizionario digitale;
- presentazioni in PowerPoint;
- G Suite: Meet; Classroom; Drive;
- Tempi: 3 ore di lezione a settimana.

Obiettivi raggiunti:

Lo studente conosce le linee essenziali dei contenuti svolti ed è in grado di:

- distinguere informazioni specifiche all'interno di un testo letto o ascoltato;
- attuare semplici inferenze;
- rispondere a domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati;
- partecipare ad una semplice conversazione in situazione nota;
- utilizzare il linguaggio specifico in contesti scritti e orali noti.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Prove scritte: prove semi-strutturate (domande a risposta aperta; domande a risposta chiusa; produzione di semplici e brevi testi sugli argomenti studiati);
- Prove orali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Primo quadrimestre: due prove scritte; una prova orale;
- Secondo quadrimestre: due prove scritte; una prova orale.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

50-55 minuti per le prove scritte; 15-20 minuti circa per le prove orali.

Criterio di sufficienza adottato:

Per le prove scritte:

- comprensione del brano proposto;
- conoscenza dei contenuti (pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni);
- capacità espressive (rispetto dell'ortografia, delle regole morfosintattiche e proprietà lessicali);
- capacità espositiva e di sintesi (chiarezza, linearità ed organicità del pensiero).

Per le prove orali:

- conoscenza dei contenuti fondamentali e loro organizzazione logica;
- correttezza grammaticale e lessicale;
- coerenza della risposta elaborata;
- pronuncia;
- scorrevolezza.

F.to Prof. Romeo Alessandro Vona

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

LINGUA STRANIERA FRANCESE

Docente: Prof./ssa Maria De Mastro

P.Revellino,G. Schinardi, E.Tellier Enfants,Ados,Adultes, Clitt, Ed.Zanichelli

Libro di testo adottato:

Boutégège Régine, *A VRAI DIRE....PAS A PAS* Vol.2, Ed. Cideb

Altri sussidi didattici: fotocopie fornite dall'insegnante ad integrazione di alcuni argomenti di studio, dizionario, CD in lingua compreso nel libro di testo.

Schede di approfondimento relative agli argomenti di letteratura trattati condivise con la classe sul registro elettronico nella sezione didattica

Contenuti:

MODULO RIALLINEAMENTO

Ripasso e rinforzo delle principali strutture grammaticali studiate gli anni scorsi

MODULO 1: Grammaire

- Con riferimento alle unité 8 e 9 e “ Pour conclure “ vol 2 del testo in adozione Pas a pas,
- Le subjonctif présent
- la proposition de cause,de but,de concession
- ripasso dei principali tempi verbali
- les connecteurs chronologiques

MODULO 2 : Littérature et civilisation

- Le symbolisme:
- Baudelaire: Les fleurs du mal
- L'Albatros
- Correspondances
- Chanson: Jusqu'ici tout va bien - Maitre Gym
- Morceaux choisis tiré du livre : Les Gracitutes di Delphine De Vigan ed. Lattès
- Le Corona virus

MODULO 3:

- Le curriculum vitae
- L'entretien d'embauche
- La lettre de motivation
- La pyramide de Maslow

MODULO 4:

- Le troisième âge:
- Les problèmes des personnes âgées (la dénutrition, les maladies des articulations, les chutes et la fracture du col de fémur, les problèmes des yeux, les troubles auditifs et l'incontinence)
- Le stress chez les personnes âgées

- Les problèmes les plus graves: (le Parkinson, l'Alzheimer, les AVC, les troubles cardiovasculaires)
- Les établissements en faveur des personnes âgées
- Le handicap:
- Le syndrome de Down: diagnostic, complication, traitement et prévention.
- L'autisme
- L'épilepsie
- La législation en faveur des personnes handicapées,
- Le secret professionnel.
- Le conseiller conjugal et familial

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Italiano, storia, tecniche della comunicazione

Metodologia didattica:

Le fasi metodologiche seguite possono essere così indicate:

- Richiamo delle conoscenze pregresse
- Presentazione dei contenuti e lettura del materiale oggetto di studio
- Comprensione globale attraverso domande
- Analisi tramite esercizi di comprensione e/o traduzione
- Studio del lessico specifico incontrato
- Attivazione delle strutture e funzioni presenti nel testo
- Rinforzo

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Mezzi e strumenti: libri di testo, schede fornite dall'insegnante, schemi, , CD fornito dal libro di testo

Spazi: Aula

Tempi: 3 ore settimanali

Obiettivi raggiunti:

- comprendere messaggi orali legati al mondo del lavoro o al settore di specializzazione sapendone esporre il contenuto utilizzando la L2 con una discreta correttezza grammaticale e precisione lessicale (microlingua)
- individuare informazioni sia esplicite che implicite in messaggi orali di complessità adeguata alla competenza raggiunta;
- saper leggere e comprendere a livello globale e/o specifico;
- produrre messaggi orali e interagire in una conversazione anche di tipo specialistico con una sufficiente correttezza grammaticale e lessicale;
- saper rispondere a domande su argomenti noti e su testi legati al settore di specializzazione

- trasporre in lingua italiana il significato di testi letti, prestando attenzione alla precisione della terminologia specifica; ;
- tradurre semplici frasi utilizzando lessico specifico;
- comporre sintesi su argomenti noti e sui testi affrontati

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche scritte: esercizi di completamento , esercizi vero/falso, scelte multiple, trasformazioni di frasi, redazione di lettere/ mail, domande a risposta aperta, brevi composizioni..

Verifiche orali: interrogazioni individuali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una verifica scritta nel primo quadrimestre e una nel secondo; almeno due interrogazioni nel primo quadrimestre e due nel secondo.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Una per ogni prova scritta; 15 minuti a studente per ogni prova orale,

Criterio di sufficienza adottato:

L'acquisizione dei contenuti, almeno dei nuclei fondamentali, deve essere sicura. Nelle attività di comprensione l'alunno deve essere in grado di cogliere il senso generale del testo ed un congruo numero di dettagli. Nelle fasi di produzione, la chiarezza del messaggio, la coerenza tematica e di situazione, la quantità delle informazioni devono essere tali da dimostrare l'acquisizione del lessico fondamentale, dei concetti di base e la capacità di utilizzare le strutture studiate anche in contesti diversi. Sono accettabili esitazioni o incertezze che non impediscano però la comprensione del messaggio.

La valutazione delle prove risponde alla seguente griglia:

- Gravemente insufficiente: comunicazione incomprensibile o nulla.
- Insufficiente: comunicazione approssimativa e scarsa conoscenza dei contenuti.
- Sufficiente: comunicazione quasi sempre chiara, nonostante alcuni errori fonologici/ ortografici / grammaticali / lessicali. Conoscenza dei contenuti essenziale.
- Discreto: comunicazione abbastanza chiara e corretta. Buona conoscenza dei contenuti.
- Buono: comunicazione chiara e fluida; sporadici errori. Conoscenza dei contenuti completa; capacità di operare dei semplici collegamenti.

F.to Prof./ssa Maria De Mastro

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente: Prof./ssa Margherita Botti

Libro di testo adottato: : S Barbone - P. Alborino “Igiene e cultura medico-sanitaria “ Franco Lucisano Editore

Altri sussidi didattici: A. Bedendo “ Cultura medico-sanitaria” ed. Poseidonia. Riccardo Tortora “ Competenze di cultura medico-sanitaria 2° “Casa editrice CLITT.

Materiali forniti dall’insegnante

Contenuti:

MODULO 1 : I DIVERSAMENTE ABILI

Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

Cause di disabilità : prenatali ,perinatali e postnatali.

Principali patologie che provocano disabilità: Paralisi cerebrali infantili.

Disturbi dello spettro autistico.

Distrofia muscolare di Duchenne.

Sindrome di Down.

Cenni sulle epilessie.

Presa in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

MODULO 2 : LA SENESCENZA

L’invecchiamento nella società attuale.

L’invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

Patologie dell’anziano.

Sindromi neurodegenerative. Le demenze.

Morbo di Alzheimer.

Morbo di Parkinson.

Struttura e funzioni del tessuto osseo, osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.

Sindrome ipocinetica e lesioni da compressione: definizione, causa, sviluppo, sedi anatomiche, pazienti a rischio. Prevenzione e trattamento .

L’anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.

L’Unità di Valutazione Multidimensionale.

MODULO 3 : IL PERCORSO RIABILITATIVO

La riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze e osteoporosi.

Scale di valutazione. MMSE

Aspetti riabilitativi della demenza: la ROT.

MODULO 4 : IL PROGETTO

Perché si elabora un progetto.

Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.

Lavorare per progetti.

Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.

Esercitazioni su casi sociali

MODULO 5 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Concetto di dipendenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol, da fumo e da strumenti multimediali

Principi nutritivi e principali regole per una corretta alimentazione. Esempi di progetti di educazione alla salute.

MODULO 6 : LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

Competenze e ambito di intervento di : medico, assistente sociale, educatore professionale, operatore socio-sanitario, dietista, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, neuropsichiatra infantile, psicologo, terapeuta occupazionale, terapeuta della riabilitazione psichiatrica.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

La disabilità : igiene, psicologia, inglese.

Le figure professionali : diritto.

La senescenza :igiene, psicologia e inglese.

Le dipendenze: igiene e psicologia

Metodologia didattica:

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti. Al termine di ciascun modulo è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe. Questi momenti di verifica collettiva sono serviti a sviluppare in maniera più ampia tematiche di particolare interesse per gli alunni e coinvolgerli in modo più attivo e consapevole. Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di equipe e di interazione con le strutture socio - sanitarie del territorio.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libri di testo, schemi, Powerpoint preparati dall'insegnante

Link e video

Visione di film

Materiale condiviso in didattica tramite registro elettronico

Spazi: aula e piattaforme digitali (Whatsapp, Meet, E-mail)

Tempi di insegnamento: I moduli 1 e 2 sono stati sviluppati nel corso del primo quadrimestre; i moduli 3, 4, 5 e 6 sono stati svolti nel secondo quadrimestre

Attività di recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale

Obiettivi raggiunti:

Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità. Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità. Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie. Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie. Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza. Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati. Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani. Conosce il concetto di anziano fragile. Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come : demenze, Parkinson e osteoporosi. Indica le linee guida di assistenza e prevenzione. Conosce il modo di lavorare per progetti. Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto. Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto. Definisce il concetto di dipendenza. Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, fumo, alcol e strumenti multimediali. Conosce formazione, competenze e ambiti di intervento delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche con domande aperte e semi strutturate

Prove strutturate tramite Google Moduli

Interrogazione in presenza

Interrogazioni in videoconferenza

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Due prove scritte e una prova orale per quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

1 ora per la prova scritta

15 minuti per la prova orale

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al P.T.O.F. di Istituto

F.to Prof./ssa Margherita Botti

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Docente: Prof./ssa Monia Michellini

Libro di testo adottato: “La comprensione e l’esperienza”, A.Como, E.Clemente, R. Danieli.

Altri sussidi didattici: **Visione di film.**

Contenuti:

MODULO 1: Il disagio psichico. L’intervento sulle persone con disagio psichico.

- Il disagio psichico: una possibile definizione
- Le cause dei disturbi mentali
- Il DSM 5 e le caratteristiche dei principali disturbi psichici: la schizofrenia, i disturbi dell’umore, i disturbi d’ansia, i disturbi di personalità

La terapia farmacologica

- Ansiolitici, antidepressivi e stabilizzanti, antipsicotici

La psicoterapia

- Caratteristiche e finalità
- La psicoanalisi
- La terapia comportamentale
- La terapia cognitiva
- Le psicoterapie umanistiche
- La terapia sistemico-relazionale

Le terapie alternative

I servizi a disposizione delle persone con disagio psichico

- La medicalizzazione della malattia mentale
- L’assistenza psichiatrica dopo la legge 180 del ‘78

MODULO 2: Principali modalità d’intervento sui minori e sui nuclei familiari

- Le modalità d’intervento sui minori vittime di maltrattamento
- Le fasi dell’intervento
- La terapia basata sul gioco
- La terapia basata sul disegno
- Le modalità d’intervento sui familiari maltrattanti
- I servizi a disposizione delle famiglie e dei minori

MODULO 3: L’intervento sui soggetti diversamente abili

- Le modalità d’intervento sui comportamenti problematici
- Le fasi che preparano l’intervento
- I tipi d’intervento

- I servizi a disposizione dei diversamente abili
- Gli interventi
- I servizi residenziali e semiresidenziali

MODULO 4 Principali modalità d'intervento sugli anziani

- Le terapie per contrastare le demenze
- La terapia di orientamento alla realtà
- La terapia della reminiscenza
- La terapia occupazionale
- I servizi a disposizione degli anziani

MODULO 5 L'intervento sui soggetti dipendenti

- I trattamenti
- I gruppi di auto.aiuto
- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti:
- I Ser.D
- Le comunità terapeutiche
- I centri diurni

MODULO 6 La figura professionale dell'operatore in ambito socio-sanitario

- Il lavoro in ambito sociale e socio-sanitario
- I servizi alla persona
- Le professioni d'aiuto
- Le linee guida dell'operatore socio-sanitario
- I Rischi che corre l'operatore socio-sanitario
- Gli strumenti e le abilità dell'operatore socio-sanitario

MODULO 7 L'integrazione

- Differenza tra integrazione e inserimento
- Lo stigma sociale sui soggetti deboli
- L'integrazione sociale
- L'integrazione nella scuola
- L'integrazione nel lavoro

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Le figure professionali (Diritto, CSM)

Le demenze (CMS)

La psicoanalisi (Lettere)

Metodologia didattica:

Lezione frontale, lezione dialogata, lavoro in piccoli gruppi, lettura guidata del testo.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, visione di film

Obiettivi raggiunti:

Conoscenza degli argomenti trattati, e delle problematiche affrontate,
Conoscenza ed utilizzo del lessico specifico della disciplina
Capacità di stabilire collegamenti tra i diversi contenuti
Individuare i possibili interventi sociali per i soggetti in difficoltà

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove scritte: quesiti a risposta aperta e a risposte chiuse
Prove orali

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

4

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

2

Criterio di sufficienza adottato:

Conoscere gli elementi salienti dei contenuti proposti
Esporre in modo pertinente i contenuti essenziali degli argomenti trattati
Utilizzare il lessico specifico della disciplina
Collegare gli argomenti appresi

F.to Prof.ssa Monia Michelini

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Docente: Professor Giancarlo Rebuttini

Libro di testo adottato: Tecnica Amministrativa ed economia sociale di Ghigini, Robecchi, Dal Carobbo; editrice scuola & azienda

Altri sussidi didattici: internet

Contenuti:**MODULO 1: Ripasso**

- le relazioni tra grandezze, i calcoli percentuali e finanziari semplici ;
- l'imposizione diretta e indiretta;
- il sistema impositivo dell'IVA;

- predisposizione di fatture di compravendita ad una aliquota

MODULO 2: La gestione aziendale e i suoi risultati

- le operazioni di gestione;
- l'aspetto finanziario della gestione e il relativo equilibrio;
- l'aspetto economico della gestione e il relativo equilibrio;
- l'aspetto qualitativo e quantitativo del patrimonio aziendale;
- la determinazione del risultato economico e del patrimonio netto.

MODULO 3: Le rilevazioni aziendali

- gli scopi informativi delle rilevazioni aziendali;
- il funzionamento dei conti elementari e loro classificazione;
- la tenuta della prima nota cassa e del conto banca;
- la tenuta dei conti finanziari di credito e debito;
- il contenuto del bilancio secondo il codice civile;
- il conto patrimoniale e il conto economico.

MODULO 4: La gestione del personale

- le differenze tra lavoro autonomo e lavoro subordinato;
- sviluppo contrattuale del lavoro subordinato;
- le tutele previdenziali e assistenziale nel rapporto di lavoro;
- i principali elementi di calcolo della retribuzione;
- le principali tipologie di contratto di lavoro.

MODULO 5: L'economia sociale

- la storia e le ragioni dello sviluppo del terzo settore;
- l'inquadramento civilistico: associazioni, fondazioni, comitati;
- gli altri enti non profit: cooperative sociali, Odv, Aps, Onlus ecc.
- l'attività istituzionale e quelle accessorie;
- il bilancio preventivo e consuntivo;
- significato e contenuto del bilancio sociale.

MODULO 6: Le principali operazioni bancarie

- le funzioni del settore bancario e finanziario;
- la classificazione delle attività bancarie;
- le operazioni di raccolta;
- le operazioni di impiego;
- la gestione del conto corrente di corrispondenza.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Calcolo percentuale e finanziario (Matematica)

Metodologia didattica:

Lezioni frontali e partecipate

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo in adozione e internet

Obiettivi raggiunti:

Gli alunni sono in grado di riconoscere le principali operazioni aziendali; riconoscono gli elementi patrimoniali ed economici, e possono leggere i principali dati del bilancio.

Essi sono in grado di distinguere le diverse forme di assistenza e di previdenza.

Riconoscono le principali tipologie degli enti no profit e il il rispettivo inquadramento giuridico.

Conoscono le principali forme di lavoro subordinato e gli elementi della retribuzione.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche scritte ed orali

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Nel primo quadrimestre due verifiche scritte ed una orale, mentre nel secondo due scritte e due orali.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Il termine di consegna degli elaborati è stato di un'ora.

Criterio di sufficienza adottato:

Conoscenza minima degli argomenti ed esposizione comprensibile.

F.to Prof. Giancarlo Rebutini

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Docente: Prof. Alessandro Miselli

Libro di testo adottato:

Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria, seconda edizione – classe quinta, di Mariacristina Razzoli e Maria Messori, ed. Clitt (Zanichelli Editore SpA).

Altri sussidi didattici: Costituzione, Codice civile

Contenuti:**MODULO 1: IMPRENDITORE E IMPRESA**

U. d. n. 1 L'attività di impresa e le categorie di imprenditori

Il diritto commerciale e la sua evoluzione. L'imprenditore. La piccola impresa. L'impresa familiare e l'impresa sociale. L'imprenditore agricolo. L'imprenditore commerciale.

U. d. n. 2 L'azienda

L'azienda e i beni che la compongono. I segni distintivi dell'azienda. Le creazioni intellettuali.

U. d. n. 3 La società in generale

Nozione di società. I conferimenti. Capitale sociale e patrimonio sociale. L'esercizio in comune di un'attività economica. Lo scopo della divisione degli utili. Società e associazione.

U. d. n. 4 Le società di persone e le società di capitali

I criteri di classificazione delle società. Le caratteristiche delle società di persone. Le società di persone. Le caratteristiche delle società di capitali. Le società di capitali

MODULO 2: LE SOCIETA' MUTUALISTICHE

U. d. n. 1 Le società cooperative

Il fenomeno cooperativo. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa. La disciplina giuridica e i principi generali. Gli utili e i ristorni. La cooperativa a mutualità prevalente. I soci e la loro partecipazione. Gli organi sociali.

U. d. n. 2 Le cooperative sociali

Il ruolo del terzo settore. Le cooperative sociali. Le cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B". Caratteristiche e ruolo dei soci.

MODULO 3: IL CONTRATTO

U. d. n. 1 Il contratto in generale

Il contratto e l'autonomia contrattuale. La classificazione dei contratti. Gli elementi del contratto. La formazione del contratto. L'invalidità del contratto.

MODULO 4: LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE

U. d. n. 1 Le funzioni del benessere e l'impresa sociale

Le funzioni del benessere. Lo Stato sociale. L'impresa sociale. La disciplina dell'impresa sociale. Identità e ruolo del terzo settore. Le cooperative sociali

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Il ruolo del terzo settore (Diritto e legislazione socio sanitaria- Tecnica amministrativa ed economia sociale)
- La Costituzione (Diritto e legislazione socio sanitaria e Storia)

Metodologia didattica:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Mezzi e strumenti: libro di testo e materiale fornito dall'insegnante.

Spazi: aula e DAD

Tempi: Modulo 1 e 2 nel primo quadrimestre; Modulo 3, 4 e 5 nel secondo quadrimestre, 3 h. settimanali.

Obiettivi raggiunti:

Modulo n.1:

- Conosce gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa

- Conosce le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale.
- Conosce l'azienda e i segni distintivi
- Conosce la società nel suo complesso
- Sa comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali

Modulo n. 2:

- Conosce la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche
- Conosce le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali
- Sa individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B"

Modulo n. 3:

- Conosce la figura del contratto e il concetto di autonomia contrattuale
- Conosce la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo

Modulo n. 4:

- Conosce il nuovo "Welfare"
- Sa riconoscere le principali funzioni del benessere

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Prove orali
- Prove scritte semistrutturate

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Almeno una valutazione per ogni modulo

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- N. 1 ora per le prove scritte

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof. Alessandro Miselli

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof.ssa: Giacomelli Chiodi Paola

Libro di testo adottato: “Più Movimento” Fiorini, Coretti, Bocchi, Chiesa - casa editrice Marietti Scuola, Dea Scuola

Altri sussidi didattici: filmati, video lezioni, appunti, schemi, presentazioni Power Point, visione di film. I materiali sono stati condivisi utilizzando registro elettronico, mail istituzionale e aula virtuale classroom scienze motorie.

Contenuti: le attività pratiche sono state adattate, a causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria. Tutti i contenuti programmati ad inizio anno scolastico sono stati trattati

Modulo 1: IL MOVIMENTO

- esercizi preatletici generali
- la propriocettività e l'equilibrio
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- esercizi di potenziamento a carico naturale
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare
- esercizi propedeutici di alcune discipline sportive individuali
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza di breve periodo, a bassa intensità

Modulo 2: LINGUAGGI DEL CORPO

- comunicazione non verbale
- forme di espressività corporea

Modulo 3: SPORT REGOLE E FAIR PLAY

- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- regole, regolamenti e fair-play nello sport e nella vita
- attività motoria e sport per la disabilità.
- le Paralimpiadi.

Modulo 4: SALUTE E BENESSERE

- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Sistema scheletrico e muscolare
- Colonna vertebrale, postura, paramorfismi e dismorfismi.
- Traumatologia sportiva
- Nutrizione ed educazione alla salute: piramide alimentare, macro e micronutrienti
- Attività fisica, corretti stili di vita e benessere
- Rianimazione cardiopolmonare e di disostruzione delle vie aeree

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE

- Nutrizione, educazione alla salute e sani stili di vita
- Sport e disabilità - Storia delle Paralimpiadi
- PCTO Liberi di esprimersi

Metodologia didattica

- Lezione frontale, capovolta ed imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccolo gruppo.

Mezzi, Strumenti, Spazi e Tempi di Insegnamento

- prove individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante
- rielaborazioni scritte e orali, presentazioni power-point
- libro di testo/fotocopie, mappe concettuali, presentazioni power point
- filmati didattici "Sistema scheletrico e muscolare" "La propriocezione", "BLS e disostruzione delle vie aeree"
- visione di film e docu-film didattici: "Super size me", "Rising Phoenix"
- incontro con Cecilia Camellini, atleta paralimpica (classe a distanza, in data 9.2.2021)

Tempi

- Moduli 1,2,3 44 ore
- Modulo 4 16 ore

Obiettivi Raggiunti

- acquisizione di competenze in merito a sani stili di vita, salute e benessere
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito alle procedure di rianimazione cardiopolmonare e di disostruzione delle vie aeree
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi

Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

- Esercizi individuali, a coppie, a gruppo
- Test motori
- Rielaborazioni scritte e prove orali

Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

Nel primo quadrimestre sono state effettuate una prova pratica e due prove scritte. Nel secondo quadrimestre sono state effettuate due prove scritte e una orale. Si prevedono una ulteriore prova orale e una pratica

Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove

Mediamente le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 1 ora e 30 minuti, le prove orali 10/15 minuti. Le prove sono state svolte sia a distanza sia in presenza.

Criterio di Sufficienza Adottato

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto.

F.to Prof.ssa Paola Giacomelli Chiodi

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof./Incani Ardovini Marzio

Altri sussidi didattici: Fotocopie - filmati di varia tipologia.

Contenuti:

Modulo 1 – Il Concordato

La legge che regola l'IRC.

Conseguenze principali nel matrimonio come sacramento e nella convivenza civile.

Modulo 2 – L'antisemitismo

Il significato originario di Olocausto.

I vari tipi di sacrificio.

La persecuzione degli ebrei: visione di filmati sull'argomento.

Modulo 3 – I testimoni della fede

La vocazione come scelta di vita.

La vita di San Francesco d'Assisi come modello

Metodologia didattica:

- Metodo dialogico e colloquiale, partendo dall'accoglienza dei problemi sentiti come reali dai ragazzi e suscitando in loro l'individuazione di principi in base ai quali ipotizzare soluzioni ai problemi.
- Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Uso appropriato di testi e dei mezzi di comunicazione sociale, fotocopie, proposta di letture concernenti i diversi argomenti, audiovisivi.
- Uso corretto di ogni linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

Obiettivi raggiunti

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

un'ora

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Incani Ardovini Marzio

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

EDUCAZIONE CIVICA

Coordinatore di Educazione civica: Alessandro Miselli

Docenti contitolari dell'insegnamento: Cristina Fratta, Marco Mongelli, Marzio Incani Ardovini, Alessandro Romeo Vona, Esperti esterni.

Contenuti:

AMBITO: Costituzione, Diritto, Legalità e solidarietà

Modulo 1

Attività di accoglienza: regolamenti disciplinari

Modulo 2:

Progetto legalità: Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere; Discriminazioni CPO- CUP

Modulo 3:

Progetto legalità: La Costituzione e la cittadinanza – educazione alla legalità – discriminazioni – pari opportunità”

Modulo 4:

Laboratorio di legislazione del lavoro

Modulo 5:

Itinerario Costituzione italiana

Modulo 6:

Lo spirito di Assisi

Modulo 7:

Disability

- Types of disabilities
- Discrimination arising from disability

Disability rights and the Equality Act 2010

AMBITO: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Modulo 8:

La questione climatica-Le conferenze ONU sul clima Agenda 2030 per un modello di sviluppo sostenibile

Modulo 9:

Agenda 2030: la situazione italiana alla fine del 2020. Grafico della funzione

Argomenti a carattere interdisciplinare:

La Costituzione (Diritto e legislazione socio sanitaria – Italiano Storia) – Agenda 2030 (Matematica – Storia)

Metodologia didattica:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lavori di gruppo
- Approfondimenti.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Mezzi e strumenti: appunti condivisi sul registro elettronico, esercizi, schemi, internet.

Spazi: aula e DAD

Tempi: Moduli 1, 4, 8 e 9 nel primo quadrimestre; Moduli 5, 6 e 7 nel secondo quadrimestre.

Moduli 2 e 3 nel corso di tutto l'anno scolastico.

Obiettivi raggiunti:

- Conosce e rispetta le norme di convivenza che regolano la vita comunità scolastica.
- Partecipa al dibattito culturale
- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, e scientifici
- Formula risposte personali argomentate
- Conosce i caratteri principali della Costituzione italiana.
- Sa individuare le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana
- Conosce gli aspetti essenziali del diritto del lavoro
- Esercita con consapevolezza i propri diritti civili e politici a livello territoriale e nazionale
- Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale
- Conosce le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità
- Conosce gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con l'attività umana
- Rispetta l'ambiente assumendo il principio di responsabilità

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Prove orali
- Prove scritte
- Esercitazioni

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

almeno due valutazioni a quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- N. 1 ora per le prove scritte

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof. Alessandro Miselli

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

5. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo

- L'elaborato dovrà avere le seguenti caratteristiche: argomento chiaramente definito, altamente personalizzato e originale, che presenti connessioni forti e non arbitrarie fra le discipline caratterizzanti ed, eventualmente, anche altre discipline o esperienze appartenenti al curriculum dello studente, così come previsto dall'Ordinanza Ministeriale. Affinché questi criteri siano rispettati, lo studente si confronterà sistematicamente con i docenti circa i contenuti del proprio lavoro.
- Il lavoro sull'elaborato viene formalmente svolto dallo studente dal 30 aprile al 31 maggio 2021.
- Entro il giorno 31 maggio, lo studente dovrà produrre e consegnare ai docenti della Commissione d'Esame un abstract che sintetizzi quanto l'alunno presenterà in sede d'Esame nel proprio elaborato. L'abstract è necessariamente breve e, in particolare, ha lunghezza non superiore a 1 foglio A4, interlinea 1.5, carattere 11, font a scelta.
- L'elaborato d'Esame si compone, nello specifico, di una presentazione la cui durata non sarà superiore a 15 minuti (approssimativamente 4 slide) e la cui forma sarà scevra di testo, limitandosi ad immagini e parole chiave, a largo vantaggio dell'aspetto grafico.
- Ogni studente avrà cura di portare con sé, il giorno del colloquio d'Esame, una chiavetta con il proprio elaborato grafico.

Assegnazione elaborati:

Candidato	Argomento dell'elaborato
01	Alcolismo
02	Laboratori per bambini e anziani
03	Alcolismo
04	La dipendenza da internet
05	Disturbi alimentari
06	Tumori
07	Abuso sessuale e violenza di genere
08	Paralisi cerebrali infantili
09	Reintegrazione dei carcerati
10	Sindrome di down
11	Anemia Falciforme
12	Adozione
13	L'abuso sessuale nei minori e il piano d'intervento
14	Anoressia
15	Il Parkinson
16	Ludopatia
17	Autismo
18	Il tabagismo
19	Terapie riabilitative nell'autismo
20	L'apparato scheletrico
21	Terapie riabilitative nella sindrome di Down
22	Laboratori per bambini e anziani

6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Mongelli Marco	
Storia	Mongelli Marco	
Matematica	Fratta Cristina	
Lingua straniera inglese	Vona Romeo Alessandro	
Lingua straniera francese	De Mastro Maria	
Igiene e cultura medico-sanitaria	Botti Margherita	
Psicologia generale ed applicata	Michelini Monia	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Rebuttini Giancarlo	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Miselli Alessandro	
Scienze motorie	Giacomelli Chiodi Paola	
Religione cattolica	Incani Marzio	
Sostegno	Croce Concetta	

Modena, 15 maggio 2021