

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

**“CATTANEO - DELEDDA” MODENA**

Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMMDM



mail: [morc08000g@istruzione.it](mailto:morc08000g@istruzione.it)

pec: [morc08000g@pec.istruzione.it](mailto:morc08000g@pec.istruzione.it)

<http://www.cattaneodeledda.edu.it>

# **ESAME DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

## **CLASSE 5<sup>^</sup>N**

### **Indirizzo SERVIZI SOCIO-SANITARI**

### **A.S. 2020-2021**

## INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.	3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag.	3
Presentazione del percorso formativo	pag.	3
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag.	6
3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag.	9
Composizione del Consiglio di Classe	pag.	9
Notizie di rilievo	pag.	10
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag.	11
Criteri generali di verifica e valutazione	pag.	12
Attività di recupero	pag.	12
Progetti strutturali del PTOF	pag.	13
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag.	14
4. PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag.	15
Lingua e letteratura italiana	pag.	15
Storia	pag.	20
Matematica	pag.	25
Lingua straniera inglese	pag.	28
Lingua straniera francese	pag.	31
Igiene e cultura medico sanitaria	pag.	34
Psicologia generale ed applicata	pag.	38
Tecnica amministrativa ed economia sociale	pag.	41
Diritto e legislazione socio-sanitaria	pag.	43
Scienze motorie	pag.	47
Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	49
Educazione Civica	pag.	51
5. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO	pag.	54
Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo	pag.	54
Assegnazione elaborati	pag.	54
6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	55

## 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

### **Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto**

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro Istituto intende essere al contempo una comunità educativa ed un ambiente di apprendimento funzionale all'accoglienza degli studenti nel rispetto delle singole diversità e alla riduzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di realizzare una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità.

Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale e i PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il nostro istituto inoltre fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO.

### **Presentazione del percorso formativo**

#### Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari"

L'indirizzo "Servizi Socio-sanitari" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree del settore di riferimento. che sviluppano specifiche competenze tecniche e relazionali per interagire in modo efficace con l'utente del servizio e con altre figure professionali.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti sociosanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell'Area di istruzione generale e le discipline dell'Area di indirizzo.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

## 2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

### **Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto**

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento sono:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come "cantiere" di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

#### Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

#### Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

#### Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Stato in vigore.

## Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>3^ ANNO – 2018/2019</b>		
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di comportamento	Corso Sicurezza: Formazione Generale e Specifica.	8
	Corso di primo soccorso.	2
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro.	2
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Laboratorio sul gioco per bambini.	4
	Laboratorio di madrelingua inglese.	5
	Laboratorio di informatica.	29
	Partecipazione a Fiere di settore, eventi, manifestazioni culturali.	X
Tirocinio formativo	Stage c/o asili nido o scuola per l'infanzia e/o all'estero.	max 140
Relazione di Stage	Laboratorio di formazione su format unico, elaborazione e consegna della Relazione.	2

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>4^ ANNO – 2019/2020</b>		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente	8
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro.	2
Tirocinio formativo	Stage c/o strutture per anziani: non svolto a causa emergenza sanitaria.	-

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>5^ ANNO – 2020/2021</b>		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Laboratorio "Liberi di esprimersi": attività motorie e ricreative per lo sviluppo delle autonomie.	14
	Laboratorio di Madrelingua Inglese.	10
	Edu-LARP: simulazione delle interazioni del personale all'interno delle strutture assistenziali	4

	Prendersi cura reciprocamente: siamo tutti capaci. L'antipsichiatria e percorsi alternativi alla medicalizzazione del disagio mentale.	10
	AVIS-AIDO-ADMO	3
	"Il cesto di ciliege" Tumori femminili e prevenzione	3
	Discriminazioni: CPO-CUP	18
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione di lavoro	6
Formazione relativa alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro	Colloquio motivazionale e di lavoro	10
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione sicurezza anti-Covid	2
Tirocinio formativo	Non svolto a causa dell'emergenza epidemiologica	-

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
<b>PRE-STAGE</b>		
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione del percorso di stage</li> </ul>
<b>STAGE</b>		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero	<b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</li> <li>▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti.</li> <li>▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affiancamento di uno specifico tutor</li> <li>▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento</li> </ul>

	<p>alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.</li> <li>▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</li> <li>▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</li> <li>▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</li> <li>▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte.</li> <li>▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche.</li> </ul> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto</li> <li>▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo</li> <li>▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale</li> <li>▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere</li> <li>▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e</li> </ul>	
--	---	--



	ipotizzando un metodo risolutivo	
<b>POST-STAGE (FEEDBACK)</b>		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda</li> <li>▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta</li> <li>▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali</li> <li>▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autovalutazione e gradimento</li> <li>▪ Relazione di stage</li> </ul>

### 3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

#### Composizione del Consiglio di Classe

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4<sup>^</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	Elisa Domenichini	SI
Storia	Elisa Domenichini	SI
Matematica	Anna Biagini	SI
Lingua straniera inglese	Anna Vitolo	SI
Lingua straniera francese	Sandra Stella Tassari	SI
Igiene e cultura medico-sanitaria	Carla Garelli	SI
Psicologia generale ed applicata	Vanna Turriziani	SI
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Giovanni Pignataro	NO
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Elisabetta Rinaldi	SI
Scienze motorie	Silvia Bellini	NO
Religione cattolica	Paola Tavoni	SI

Sostegno	Silvia Cantergiani	SI
Sostegno	Antonio Gatto	SI

### Notizie di rilievo

La classe 5N è composta da 25 alunni; nel dettaglio: 22 femmine e 3 maschi. Il gruppo classe così composto si è formato, dopo vari inserimenti e/o trasferimenti in e da altre classi e/o Istituti anche dovuti a ripetenze, nel corso del terzo anno. La composizione della classe presenta un profilo complesso ed eterogeneo. Tra gli stessi: 2 studenti seguono un percorso scolastico per obiettivi differenziati e 2 alunni seguono una programmazione per obiettivi minimi ai sensi della L.104/92 (per approfondimenti si rimanda ai relativi documenti specifici), 8 sono studenti con segnalazione DSA (Legge 170 del 2010) e 2 studenti con BES per i quali sono stati attivati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dai rispettivi PDP.

Alcuni docenti sono cambiati nel corso degli anni scolastici; in particolare nell'ultimo anno sono cambiati i docenti di Tecnica Amministrativa e Scienze Motorie. Ciò, pur determinando una certa soluzione di continuità nella didattica e nella metodologia di insegnamento non ha, grazie agli sforzi posti in essere dai docenti, influito in modo determinante nella costruzione di percorsi didattici diretti a favorire processi di apprendimento. L'andamento didattico del triennio è mediamente discreto-buono, fatta eccezione per la presenza di alcuni alunni che hanno raggiunto ottimi risultati e di altri invece per i quali è prevalso un atteggiamento un po' passivo, probabilmente a causa di un interesse limitato ovvero per una mancanza di applicazione costante nello studio individuale. Assenze e ritardi, anche rilevanti e solo in parte giustificati, hanno segnato poi il percorso di alcuni studenti. Anche riguardo all'impegno, è opportuno precisare che in questi anni i tentativi dei docenti di rendere gli studenti più responsabili sono stati recepiti solo da una parte di essi, componente della classe che ad oggi è decisamente migliorata e studia in modo costante. I restanti alunni utilizzano un metodo di lavoro non sempre adeguato e finalizzato al raggiungimento di una valutazione positiva in occasione delle verifiche. L'ambito del profitto, pertanto, si caratterizza per un profilo alquanto eterogeneo: è più che sufficiente e discreto per la maggior parte degli studenti, mentre per alcuni, dotati di buone capacità, si segnala un profitto eccellente, infine un gruppo ristretto evidenzia difficoltà a raggiungere la sufficienza in tutte le materie. Molti docenti infatti hanno lamentato, per quest'ultimi, oltre a difficoltà pregresse anche uno studio discontinuo e superficiale, privo di una meditata programmazione.

Dal punto di vista delle relazioni interpersonali, il gruppo classe è sempre stato caratterizzato dalla presenza di sottogruppi e a volte sono sorti conflitti e disaccordi che però, in generale, non hanno compromesso il lavoro scolastico e la buona relazione coi docenti. Il livello di coesione sociale e di solidarietà interna però è andato consolidandosi negli anni e, nonostante gli obiettivi di completa integrazione e collaborazione non siano ancora stati pienamente raggiunti, alunni che in passato erano meno integrati e partecipi, pare siano riusciti a conquistarsi un loro posto nel gruppo grazie anche alla predisposizione all'accoglienza che caratterizza la maggior parte del gruppo classe. Per quanto concerne invece la modalità di relazione rispetto ai docenti, si può asserire che sono state caratterizzate da un atteggiamento complessivamente abbastanza sereno e corretto; solo talvolta sono stati rilevati atteggiamenti poco chiari e/o adeguati da parte di alcuni alunni. Da registrare altresì per alcuni di loro assenze strategiche in corrispondenza delle verifiche sia scritte che orali, che hanno reso talora difficoltoso lo svolgimento delle lezioni, della didattica e della stessa valutazione.

Concludendo, per quanto riguarda il comportamento della classe in risposta alla didattica, anche a distanza attuata come misura di contenimento del Covid-19, è stato responsabile ed adeguato

non per la totalità degli alunni componenti il gruppo classe, come dovrebbe esserlo per dei futuri maturandi.

La quasi totalità della classe ha tuttavia conseguito buone valutazioni durante l'attività di stage; purtroppo, a causa dell'emergenza sanitaria in atto, la classe ha potuto svolgere tale attività solo presso asili nido o scuole per l'infanzia nel corso del terzo anno, ma sia in questa sia in altre attività extracurricolari che è stato possibile svolgere (partecipazione a fiere di settore, eventi, manifestazioni culturali), i ragazzi hanno partecipato con interesse, ottenendo riscontri positivi. Tali esperienze hanno favorito la crescita personale, evidenziando in alcuni di loro capacità che nel solo ambito scolastico non erano ancora emerse. Da sottolineare che molti studenti durante le uscite si sono distinti anche per serietà, rispetto degli orari e correttezza.

### **Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe**

#### Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

#### Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

#### Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

#### Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;

- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

#### Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

#### **Criteria generali di verifica e di valutazione**

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

#### **Attività di recupero**

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

### Progetti strutturali del PTOF

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali:

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Progetto Legalità	Educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)	Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere	<p>Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>
Progetto Salute	Salute	AVIS-AIDO-ADMO	<p>Controllare la propria salute;</p> <p>evitare comportamenti scorretti per la salute;</p> <p>mettere in atto azioni di prevenzione per la salute;</p> <p>conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e di solidarietà nel campo della salute</p>
Progetto Sport insieme	Promozione della pratica motoria e sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.	<p>Sport e disabilità: Attività motorie e ricreative per lo sviluppo delle autonomie nella disabilità</p> <p>Regole, regolamenti e fair-play nello sport e nella vita</p> <p>Sani stili di vita: attività all'aperto, 10.000 passi al giorno.</p>	<p>Apprendere e/o consolidare esperienze motorie</p> <p>sviluppare il rispetto delle "regole del gioco";</p> <p>favorire l'inclusione;</p> <p>prevenire situazioni di disagio;</p> <p>sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione;</p> <p>sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri;</p>

			sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.
--	--	--	---

### Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal Consiglio di classe

Durante quest'anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d'Istituto:

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Lo Spirito di Assisi	Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.	Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l'opzione etica fondamentale.	Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo  Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Sportello ascolto psicologico	Antidispersione	Colloqui individuali ed interventi in classe svolti da un'esperta psicologa per aiutare i ragazzi ad acquisire la consapevolezza di sé, del proprio disagio e nel superamento e nella gestione dei conflitti tra pari e con il mondo adulto.	Prendere coscienza di sé, anche in relazione agli altri, delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

#### 4. PROGRAMMI DISCIPLINARI

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**Docente:** Prof.ssa Elisa Domenichini

**Libro di testo adottato:** Beatrice Panebianco, Mario Gineprini, Simona Seminara, *Vivere la letteratura 3. Dal secondo Ottocento a oggi*, Zanichelli, 2019

#### **Altri sussidi didattici**

- File in formato PDF o DOC scaricabili dalla sezione “DIDATTICA” del registro di classe (testi non compresi nel manuale, fonti, documentazione critica)
- appunti
- visione e analisi di documenti originali (video di alcuni autori, documentari)
- utilizzo dei siti di fondazioni letterarie e di testi integrali on-line
- dizionario di italiano per le prove scritte

#### **Argomenti svolti durante l’anno**

Modulo storico-letterario: analisi delle tendenze letterarie e dei movimenti culturali in connessione al contesto storico-politico e al contesto socio-economico; tali contesti sono stati approfonditi attraverso lo studio della storia (vd. programmazione successiva).

#### **Contenuti e testi per la prova orale d’Esame**

##### **LINGUA ITALIANA**

Si è privilegiata la dimensione della testualità: tipologie testuali, tecniche argomentative, fattori di coesione e coerenza del testo, con letture ed esercitazioni sul commento (analisi del testo), quest’ultimo svolto anche oralmente. Nozioni di linguistica e di grammatica (formazione delle parole, connettivi).

##### **LETTERATURA**

Le lezioni hanno contemplato una costante oscillazione fra i testi e la trattazione del manuale; le letture sono segnalate secondo l’ordine effettivo di svolgimento: si è proceduto talvolta alla lettura di un primo testo esemplare, introduttivo all’autore, quindi degli altri testi secondo le sollecitazioni del discorso critico.

#### **Modulo 1: il Positivismo, il Verismo e Verga**

Confronto fra la cultura romantica e quella del positivismo (appunti dell’insegnante “positivismo”, “Pensatori e idee positivisti”, “naturalismo/verismo” + pp. 14-17).

La narrativa pedagogica: cenni a *Le avventure di Pinocchio* di Carlo Collodi e *Cuore* di Edmondo De Amicis (pp. 24- 29).

Realismo, Naturalismo (pp. 40-42). Gustave Flaubert, *Madame Bovary* (pp. 47-51).

**Giovanni Verga:** cenni biografici (p. 84), contestualizzazione storica, pensiero e poetica (pp. 85-86, 96-97, 99-100). Lettura, comprensione e analisi di *Rosso Malpelo* (pp. 105-114) e de *La lupa* (pp. 158-161).

**Grazia Deledda:** cenni biografici, cenni al Decadentismo; brano da *Elias Portolu* e racconto *Il dono di Natale* (materiali in Didattica)

## **Modulo 2: La crisi del Positivismo**

**Emily Dickinson:** cenni alla vita e ai suoi temi. La disciplina del distacco. Liriche lette e commentate: *Se io potrò impedire, Vi è una certa inclinazione di luce, Che sia l'amore tutto ciò che esiste, Quattro alberi* (in Didattica).

**Il Simbolismo** come reazione al Positivismo (pp. 170-173). Charles Baudelaire e *I fiori del male* (pp. 178-179; *L'albatro* p. 183, *Perdere l'aureola da poeta*, p. 188); Paul Verlaine (pp. 189-190; *L'Ars poetica* pp. 191-192); il simbolismo e Arthur Rimbaud (scheda in Didattica; pp. 194-195); lettura di tre poesie (file in Didattica).

## **Modulo 3: il Decadentismo italiano**

**Pascoli:** cenni biografici (pp. 226-227), contestualizzazione storica, il pensiero e la poetica (pp. 230-233). Lettura e analisi da *Il fanciullino*: “E' dentro di noi il fanciullino”, pp. 234-236.

Lettura, comprensione e analisi delle seguenti poesie:

- da *Myrica* (pp. 240-242, 244-245): *Temporale, Il tuono, Il lampo*, pp. 246-249; *X agosto*, pp. 252-254

- dai *Canti di Castelvecchio: Il gelsomino notturno*, p. 266

## **Modulo 4: Letteratura femminile di inizio Novecento**

**Sibilla Aleramo:** cenni biografici, introduzione al romanzo *Una donna* e lettura dell'incipit (vd. Schede insegnante in Didattica).

**Ada Negri:** cenni biografici (adanegri.it). Un racconto tratto da “Le solitarie” a scelta del candidato tra: *Una serva, La promessa, Anima bianca, Gli adolescenti, Nella nebbia*.

## **Modulo 5: Le avanguardie storiche: il Futurismo**

Nuovi orientamenti nella scienza e nella filosofia (pp. 339-341).

Le idee fondamentali delle avanguardie storiche (futurismo in modo più dettagliato) in merito all'arte in generale e alla letteratura in particolare (pp. 343, 346-347 + scheda di sintesi in Didattica).

**F.T. Marinetti** (p. 354), lettura e analisi dei seguenti testi:

- “Manifesto del Futurismo” (pp. 350-352); “Manifesto tecnico della Letteratura futurista” (pp. 356-357)

- da “Zang Tumb Tumb”, il brano “Il bombardamento di Adrianopoli” (p. 358 e ascolto dell'audio originale di Marinetti, vd. file in Didattica);

## **Modulo 6: Luigi Pirandello**

La vita, le opere e la poetica di Pirandello: il relativismo, l'incomunicabilità, la follia, l'umorismo e il sentimento del contrario (pp. 462-465, 468-469, 472-474).

Da *L'umorismo*: “Avvertimento e sentimento del contrario” (p. 476).

Da *Novelle per un anno* (pp. 478-479), lettura delle seguenti novelle:

- “Il treno ha fischiato” (pp. 482-487);

- “La patente” (comprensione e analisi dell'insegnante, vd. testo su Didattica). Proiezione dell'episodio *La patente* interpretato da Totò e diretto da L. Zampa, tratto da *Questa è la vita* (1954).

- “La carriola” (testo digitale inviato dall'insegnante, v. Didattica)

- Il *Fu Mattia Pascal* e la crisi dell'uomo moderno (pp. 489, 492, 496-497). Analisi dei seguenti capitoli: Cap. XV – *La scissione tra corpo e ombra* (pp. 501-502); Cap. XVIII – *Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba* (p. 533)



- Presentazione dell'opera teatrale *Sei personaggi in cerca d'autore*: il metateatro, i temi (pp. 518-520) e confronto tra varie interpretazioni della scena d'inizio (link su Didattica) oppure lettura del testo pp. 524 ss.

### **Modulo 7: Poesia e prosa in guerra**

**Ungaretti**: cenni biografici, il pensiero e la poetica (pp. 634-635). L'Ermetismo e le parole chiave della poetica di tale corrente letteraria: valore semantico della parola, pause e spazi bianchi, sintassi scardinata, analogie (pp. 642, 645).

Da *L'allegria* (pp. 638-639) lettura, comprensione e analisi delle liriche *Stasera* (p. 645), *Soldati* (p. 647), *Veglia* (p. 653), *Mattina* (p. 665), *Fratelli* (pp. 678-679) e *San Martino del Carso* (p. 680).

**Primo Levi**: cenni alla vita e alle opere (pp. 765-768 + video interviste RaiPlay). La testimonianza di un sopravvissuto (video interviste Rai). Da *Se questo è un uomo*, lettura individuale di "I tedeschi non c'erano più" (pp. 778 ss), ascolto della poesia "Se questo è un uomo" (v. file Didattica e per lettura sito Rai).

Presentazione dei seguenti romanzi della letteratura **memorialistica e partigiana** e invito a una lettura individuale volontaria: Anna Frank, *Diario*, Edith Bruck, *Il pane perduto*; Joseph Joffo, *Un sacchetto di biglie*; Primo Levi, *La tregua*; Aleksandr Solgenitsin, *Una giornata di Ivan Denisovic*.

Renata Vigano, *L'Agnese va a morire*; Italo Calvino, *Il sentiero dei nidi di ragno*.

Gli intellettuali di fronte al Fascismo (scheda su Didattica).

### **Modulo 8: Il secondo Novecento**

Il clima culturale del secondo dopoguerra e il Neorealismo (parti selezionate delle pp. 764, 788, 802-803). Visione del film "Roma città aperta".

**Pier Paolo Pasolini**: vita e opere; lettura di un breve dialogo da "Ragazzi di vita"; lettura di un poemetto da "Le Ceneri di Gramsci"; visione dell'incipit del film "Accattone".

Lettura delle liriche con cui la poetessa Mariangela Gualtieri ha interpretato la pandemia: *9 marzo 2020 e Adesso*.

### **Argomenti a carattere interdisciplinare**

- Collegamento costante col quadro storico di riferimento.

Collegamenti specifici Italiano-Storia: Verga e Deledda: la situazione dell'Italia postunitaria, con particolare riferimento al Sud; Pascoli e la guerra di Libia; D'Annunzio: le imprese della Prima guerra mondiale e l'impresa di Fiume; Aleramo e Negri: la nascita di una coscienza femminile in Italia; Ungaretti: Parigi capitale della cultura europea, la vita di trincea; Primo Levi: testimonianza della Shoah. Pirandello: le teorie freudiane; Pasolini: il boom economico.

### **Metodi di Insegnamento**

- Articolazione modulare.
- Lettura di testi, analisi del testo guidata.
- Sintesi e parafrasi.
- Lezione frontale.
- Studio individuale o a piccoli gruppi in aula, guidato dall'insegnante.
- Schematizzazione di contenuti in chiave riepilogativa e di rinforzo.

### **Mezzi e strumenti di Insegnamento**

- Libro di testo.
- Schemi elaborati dagli alunni sotto la guida del docente.
- Articoli di giornale (argomentativi e informativi).
- Web/audiovisivi.

### **Spazi di insegnamento**

Aula scolastica, aula multimediale Classroom

### **Tempi di insegnamento**

4 ore settimanali.

### **Obiettivi Raggiunti**

#### **A) EDUCAZIONE LINGUISTICA**

Alcuni alunni si esprimono con sufficiente chiarezza; altri, invece, manifestano ancora incertezze lessicali e morfo-sintattiche.

#### **B) EDUCAZIONE LETTERARIA**

Gli alunni hanno sviluppato, nel complesso, sufficiente sensibilità nella lettura, nell'interpretazione e nella collocazione storiografica degli autori e delle opere studiate.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

#### **VERIFICA FORMATIVA**

- Domande durante la lezione, richiesta di riepilogare argomenti recenti e di commentare testi.

#### **VERIFICA SOMMATIVA**

##### **a) Scritto**

- Analisi del testo (Verga, Deledda, Pascoli)

##### **b) Orale**

- Interrogazioni sui singoli moduli, incentrate sulla lettura, interpretazione e collocazione storico-letteraria dei testi studiati, cercando di fondere il più possibile la parte 'teorica' con la parte 'pratica' dell'approccio a testi e autori.

### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

- 2 per il primo quadrimestre per lo scritto.
- 2 per l'orale (interrogazione o domande scritte) per quadrimestre.
- Sono state effettuate verifiche suppletive e interrogazioni per il recupero.

### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove**

- 15-20 minuti per le prove orali
- 1-2 ore (rispetto al tipo di prova e al numero delle domande) ore per le verifiche

### **Criterio di sufficienza adottato**

ORALE: La sufficienza è assegnata in base all'aderenza della risposta alla domanda, al controllo delle strutture della lingua e del piano espressivo, all'uso del lessico specifico, alla conoscenza dei contenuti proposti.

N.B. Nella valutazione è stato particolarmente valorizzato l'impegno dimostrato. Gli alunni DSA e BES sono stati valutati soprattutto per il contenuto.

F.to Prof.ssa Elisa Domenichini

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## STORIA

**Docente:** Prof.ssa Elisa Domenichini

### **Testo adottato**

Paolo di Sacco, *E' storia 3*, Sei, 2018

### **Altri sussidi didattici**

- File scaricabili dalla sezione "DIDATTICA" del registro di classe (fonti iconografiche)
- appunti
- visione di documenti originali (soprattutto dal sito RAI STORIA)
- carte geografiche, mappe

### **Contenuti**

#### **MODULO 1: LA FINE DELL'OTTOCENTO *riallineamento con l'anno precedente (vd. Materiali su Didattica)***

- II Rivoluzione industriale
- \*fonte audiovisiva:** *Tempi moderni* di C. Chaplin, sequenza sulla catena di montaggio
- Il pensiero di Marx e di Engels
  - La nascita dei primi partiti socialisti riformisti e di quelli rivoluzionari
  - La società di massa
  - La Belle époque, la nascita del tempo libero, il cambiamento dei consumi
  - Le suffragette
  - Il Darwinismo sociale e la nascita della questione razziale
- \*fonte audiovisiva** documentario *Gli zoo umani*
- La grande migrazione italiana di fine Ottocento
- \*fonti iconografiche:** documenti fotografici sugli emigranti
- Dal colonialismo all'imperialismo
  - Grandi potenze nel Tardo Ottocento, l'America cuore pulsante della modernità

#### **MODULO 2: IL PRIMO NOVECENTO**

- L'Italia giolittiana
- L'esordio coloniale italiano: la guerra in Libia

#### **MODULO 3: LA GRANDE GUERRA (cause e conseguenze)**

- La prima guerra mondiale: cause, schieramenti, obiettivi, dibattito interventisti-neutralisti, la svolta del '17
  - Un conflitto nuovo: le nuove armi, le invenzioni, la trincea, la guerra sottomarina
  - Le enormi perdite umane
  - La fine della guerra, i trattati di pace, le conseguenze del conflitto
- \*fonti iconografiche:** fotografie dal fronte
- \*Riferimenti a F.T. Marinetti, *Manifesto del Futurismo* (cfr. programma di Italiano)**
- \*Riferimenti a G. Ungaretti, *L'allegria* (cfr. programma di Italiano)**
- \*visione del film *Joyeux Noël - Una verità dimenticata dalla storia* di C. Carion**

#### **MODULO 4: DALLA RIVOLUZIONE RUSSA A STALIN**

- Dallo zarismo alla nascita dell'Unione Sovietica (sintesi, vd. Materiali su Didattica)
- Stalinismo: il sistema dei gulag e il culto della personalità

#### **MODULO 5: IL FASCISMO**

- Crisi e malcontento sociale
- Il dopoguerra e il biennio rosso
- Nascita del fascismo, ideologia, presa del potere
- I primi anni del governo fascista
- Politica economica ed estera: la guerra in Etiopia

**\*Laboratorio sulle fonti:** analisi di copertine de “La difesa della razza”. La scuola fascista: analisi di fotografie delle aule e dei testi scolastici del periodo fascista; ascolto e analisi del testo di alcune tra le più famose canzoni fasciste (*Giovinezza, Faccetta Nera*). Materiali in Didattica.

**\*fonte audiovisiva** documentario *Il pugile del duce*

#### **MODULO 6: LA CRISI DEL '29 E IL “NEW DEAL”**

- Gli anni Venti; la crisi; il New Deal

**\*fonti iconografiche:** immagini-simbolo e fotografie di Dorothea Lange

#### **MODULO 7: IL REGIME NAZISTA**

- Hitler: l'ideologia nazista e la salita al potere; la dittatura
- Politica economica ed estera

**\*fonte testuale:** l'inizio del *Mein Kampf* di Hitler

#### **MODULO 8: LA SECONDA GUERRA MONDIALE**

- L'Europa verso la guerra
- Il conflitto: schieramenti, obiettivi, strategie, peculiarità, snodi bellici
- 1941: un anno cruciale
- 8 settembre 1943: armistizio, Italia divisa, RSI
- L'Italia tra '43 e '45: la resistenza, le stragi nazifasciste, la guerra di liberazione, la fine del regime
- Lo sbarco in Normandia, la conquista della Germania, le bombe atomiche in Giappone: la fine della Guerra

**\*fonti iconografiche:** lo sbarco in Normandia

- La Shoah

**\*Approfondimento sul sistema concentrazionario nazista. Laboratorio: analisi di fotografie come fonti/documenti storici.**

**\*Introduzione alla Non violenza.** Documentario “I ragazzi di Villa Emma” di Aldo Zappalà.

**\*Lettura di passi di P. Levi, *Se questo è un uomo* (cfr. programma di Italiano)**

- Le foibe (cenni)

#### **MODULO 9: IL MONDO DIVISO (sintesi)**

- Bilancio del conflitto
- La situazione italiana e il piano Marshall
- Dai trattati di pace al bipolarismo e alla guerra fredda
- Non Violenza negli USA degli anni '60 del Novecento

**\*fonte iconografica** “New Orleans 1960”

## **MODULO 10: L'ITALIA REPUBBLICANA (sintesi)**

- La scelta repubblicana
- Il boom economico del secondo dopoguerra in Italia

Nel corso delle lezioni si sono esaminate e commentate varie fonti. Oltre a quelle citate:

### **Immagini:**

- I grandi magazzini di Parigi, p. 7
- Emmeline Pankhurst, p. 11
- il "Modello T" della Ford, p. 45
- un dipinto futurista, p. 27
- la corsa agli armamenti americana, p. 50
- le acciaierie Krupp e le navi da guerra tedesche, p. 51 e 53
- illustrazione su neutralisti e interventisti, p. 78
- reduci, p. 125
- don Luigi Sturzo, p. 137
- Giacomo Matteotti, p. 139 o p. 147
- Mussolini e re Vittorio Emanuele III nel 1922, p. 142
- "O Roma o morte", p. 143
- Wall Street, p. 155
- Ku Klux Klan, p. 154
- Franklin Delano Roosevelt, p. 158
- immagini di propaganda fascista, pp. 175, 178, 180, 183, 184
- immagini di propaganda nazista, pp. 207-215
- partigiani, p. 265
- bomba atomica, p. 279

### **Cartine e grafici:**

- poli industriali e minerari in Italia (1890-1910), p. 23
- l'emigrazione dall'Italia fra 1876 e 1913, p. 24
- demografia e istruzione nell'Italia giolittiana, p. 25
- Imperialismo, imperialismo degli Stati Uniti, imperialismo del Giappone (in Didattica)
- le alleanze alla vigilia della Prima guerra mondiale, p. 54
- i fronti della prima guerra mondiale in Europa, p. 79 e p. 85
- i guadagni territoriali dell'Italia nel 1919, p. 99
- la guerra d'Etiopia 1936, p. 182
- L'Italia divisa in due (1943 e 1944), p. 264 e la guerriglia partigiana, p. 266

### **Argomenti a carattere interdisciplinare**

- Stretto collegamento con il programma di Letteratura italiana.

### **Metodologia didattica**

- Articolazione modulare
- Lettura guidata del libro
- Laboratori sulle fonti storiche iconografiche
- Sintesi
- Lezione frontale
- Studio individuale o a piccoli gruppi guidato dall'insegnante

- Schematizzazione di contenuti in chiave riepilogativa e di rinforzo

### **Mezzi e strumenti di insegnamento**

- Libro di testo
- Schemi
- Web/audiovisivi

### **Tempi di insegnamento**

2 ore settimanali

### **Spazi di insegnamento**

Aula scolastica, aula multimediale Classroom

### **Obiettivi raggiunti**

- Conoscono sufficientemente il fatto storico nei suoi elementi essenziali (causa, evento principale e conseguenze)
- Sono in grado di focalizzare un fatto storico con accettabile precisione
- Possiedono un minimo di coordinate cronologiche relative ai fatti storici esaminati
- Sanno delineare i tratti essenziali del contesto storico-sociale in cui avvengono i fatti storici
- Conoscono e sanno utilizzare un sufficiente numero di parole relative al lessico specifico

Non tutti sono in grado di esporre con chiarezza, ordine e correttezza e qualcuno espone in modo mnemonico.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

#### VERIFICA FORMATIVA

- Domande durante la lezione, richiesta di riepilogare argomenti recenti e di commentare fonti e cartine.

#### VERIFICA SOMMATIVA

- Scritto: Verifiche miste su singoli moduli: a domanda aperta e con esercizi di cronologia.
- Orale: Interrogazioni sui singoli moduli, con la sollecitazione a operare confronti di carattere sincronico e diacronico.

### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

a) Scritto

Due prove scritte nel primo quadrimestre. Tempi assegnati: 1,5 ore.

b) Orale

Interrogazioni sommative programmate: due nel primo, due nel secondo quadrimestre.

### **Criterio di sufficienza adottato**

a) Scritto

Si sono valutate: conoscenza di eventi e fenomeni storici e capacità di collocarli nel tempo e descriverli con linguaggio appropriato alla disciplina; capacità di interpretare fonti; capacità di articolare, per iscritto, un discorso di carattere storiografico.

- La sufficienza è assegnata ai 6/10.

b) Orale

Si sono valutate: conoscenza di eventi e fenomeni storici e capacità di collocarli nel tempo e

descrivere con linguaggio appropriato alla disciplina; capacità di interpretare fonti; capacità di articolare, in forma orale, un discorso di carattere storiografico.

- La sufficienza è assegnata ai 6/10.

F.to Prof.ssa Elisa Domenichini

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe



## MATEMATICA

**Docente:** Prof.ssa Anna Biagini

**Libro di testo adottato:** Leonardo Sasso - Ilaria Fragni “COLORI DELLA MATEMATICA” (Edizione bianca per il secondo biennio); Casa Editrice: Dea Scuola

**Altri sussidi didattici:** Appunti e schede fornite dall’insegnante

**Contenuti:**

### **MODULO 1: Funzione reale di variabile reale (Ripasso ed approfondimenti)**

Funzioni reali di variabile reale: calcolo del dominio di funzioni algebriche razionali intere e fratte ed irrazionali; simmetrie (funzioni pari e dispari); intersezioni con gli assi; determinazione dell’insieme di positività e di negatività.

### **MODULO 2: Limiti di funzioni e continuità**

Concetto di limite e definizioni di tutti i limiti (soprattutto aspetti grafici); il limite dalla destra e dalla sinistra; calcolo di limiti finiti e infiniti (soprattutto di funzioni razionali intere e fratte), limite della somma algebrica di due funzioni, limite del prodotto di due funzioni, limite del quoziente di due funzioni (solo enunciati); calcolo delle forme indeterminate “infinito meno infinito “ , “infinito fratto infinito “ e “zero fratto zero”.

Definizione di asintoto di una funzione, determinazione degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni algebriche razionali. Rappresentazione grafica.

Continuità: definizione di continuità in un punto. Funzioni continue.

Discontinuità: discontinuità di prima, seconda e terza specie, definizioni e aspetti grafici. Determinazione dei punti di discontinuità.

### **MODULO 3: Studio di funzioni (Grafico Probabile)**

Analisi del grafico di una funzione: dal grafico individuare dominio, codominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, crescita e decrescenza, massimi e minimi relativi e/o assoluti, asintoti e punti di discontinuità.

Studio di una funzione (algebraica razionale fratta) e sua rappresentazione nel piano cartesiano: determinazione del dominio, delle eventuali simmetrie, delle eventuali intersezioni con gli assi cartesiani, del segno, degli eventuali asintoti e rappresentazione del grafico probabile.

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

/

**Metodologia didattica:**

In presenza:

- Lezione frontale con uso della lavagna
- lezioni dialogate
- dettatura di appunti
- esercitazioni collettive
- esercizi alla lavagna.

#### A distanza:

- Lezione online con utilizzo di G-Meet, utilizzando una “Tavola grafica” per permettere continuità della metodologia didattica (lezione con uso della lavagna, lezione dialogate, dettatura di appunti, esercitazioni collettive); tutte le lezioni sono state poi caricate su Classroom
- utilizzo Classroom per invio materiale didattico
- utilizzo mail di Istituto per ricezione compiti svolti, che sono stati tutti corretti e rinviati agli studenti con opportune osservazioni.

Da un punto di vista operativo le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale e dialogate, spesso alternate con esercitazioni alla lavagna, per presentare le varie situazioni e stimolare e coinvolgere gli studenti nella comprensione e risoluzione dei problemi che lo studio di funzione presenta (sia in presenza che a distanza)

È stato utilizzato il libro di testo in adozione integrato con dettatura di appunti e consegna di schemi riassuntivi. Sono state spesso assegnate esercitazioni individuali, con successiva correzione (anche a Distanza), come costante approfondimento e rielaborazione personale dei vari contenuti.

Ad ogni verifica si è ripetuto quanto fatto, invitando gli studenti a partecipare attivamente alla correzione per colmare le lacune eventualmente emerse e migliorare la propria conoscenza.

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo; fotocopie; invio materiale in formato digitale.

Tempi:

- 1) I quadrimestre
- 2) I quadrimestre e II quadrimestre
- 3) sviluppato durante il corso di tutto l'anno scolastico

#### **Obiettivi raggiunti:**

*Gli alunni sanno:*

##### ***Funzione reale di variabile reale***

definire e classificare le funzioni; riconoscere se un grafico rappresenta una funzione; calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte; calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale; la definizione di funzione crescente e decrescente; la definizione di funzione pari e dispari; definire i massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione; riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, simmetrie, segno, crescita e decrescenza, asintoti verticali e orizzontali, massimi e minimi relativi, discontinuità).

##### ***Limiti di funzioni***

le definizioni di intervallo e di intorno; definire i limiti dal punto di vista intuitivo; calcolare limiti in forma nota; riconoscere le forme indeterminate; calcolare limiti nelle forme indeterminate “infinito meno infinito”, “infinito fratto infinito” e “zero fratto zero”.

Determinare asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni razionali fratte.

La definizione di funzione continua in un punto; determinare e riconoscere i punti di discontinuità di una funzione.

### ***Studio di funzioni***

studiare una funzione e rappresentare il grafico probabile di funzioni algebriche razionali.

#### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

*In presenza:* Prove di tipo tradizionale; verifiche orali.

*A distanza:* Verifiche orali (in G-Meet) con domande di teoria e/o esercizi da svolgere; prove scritte (con un numero limitato di esercizi e di tempo).

L'attività di recupero è stata svolta attraverso lo studio individuale e in itinere.

Nel mese di maggio recupero ed approfondimento con organico del Potenziamento

#### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

##### *Primo quadrimestre.*

Due prove scritte (una in presenza ed una a distanza).

##### *Secondo quadrimestre.*

Due prove scritte (una a distanza ed una in presenza); una prova orale

Nel corso dell'anno scolastico: verifiche di recupero scritte o orali

#### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Le prove scritte sono state della durata di 60 minuti, ad eccezione di test svolti a distanza "a tempo". Le prove orali sono state circa di 20 minuti.

#### **Criterio di sufficienza adottato:**

Si procede all'assegnazione di un punteggio ad ogni quesito (sia teorico sia applicativo). Tali punteggi fanno riferimento più alla capacità di orientarsi nei contenuti e alla correttezza dell'impostazione che agli aspetti legati al calcolo. Per ogni studente viene calcolato un punteggio grezzo (PG), ottenuto sommando i punteggi nei singoli quesiti. Tale punteggio viene convertito in voto in base a fasce percentuali: si considera sufficiente la fascia di punteggi intorno al 60% del punteggio totale.

Soprattutto nelle verifiche orali si prende in considerazione, oltre che la comprensione dei contenuti e la capacità di applicazione, anche la chiarezza nell'esposizione e l'uso di un linguaggio specifico appropriato. Si valuta inoltre la capacità di individuare e correggere l'eventuale errore commesso.

La valutazione finale tiene conto sia del grado di acquisizione dei contenuti, sia dei seguenti elementi: impegno e interesse; partecipazione e frequenza; progressione nell'apprendimento.

A Distanza si è tenuto conto anche dell'impegno dimostrato durante le videolezioni e nell'invio di esercitazioni svolte in modo costante.

F.to Prof.ssa Anna Biagini

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## LINGUA STRANIERA INGLESE

**Docente:** Prof.ssa Anna Vitolo

**Libro di testo adottato:** *Caring for people*, di D. Bellomari e L. Valgiusti, Ed. Zanichelli

**Altri sussidi didattici:** Dispensa, fotocopie e materiali digitali forniti dall'insegnante

### **Contenuti:**

#### **MODULO 1: Care for the elderly**

*Caring for People*

##### **Unit 5 - Care facilities: Nursing homes**

The description of a Nursing home - Daily activities - Equipment - Staff

##### **Unit 6 - Facilities and services:**

Social centres and day care centres

Residential facilities: residential homes, group homes, protected homes, health care homes (RSA)

Home care services

##### **Unit 7 – Health and old age**

Ageing and Ailments - Alzheimer's disease - Parkinson's disease

#### **MODULO 2: The Victorian Age**

*Dispensa*

- The Victoria Era - The reign of queen Victoria - Literary production - The Novel

- Aestheticism and Decadence

- Late Victorian Novel: Oscar Wilde: *The picture of Dorian Gray*: plot, characters, main themes

#### **MODULO 3: World War 1 and War Poets**

*Dispensa:*

- The 20<sup>th</sup> century - The reign of Edward VII - The Suffragettes

- World War 1

- War poets:

a) Owen: biography

b) Owen: lettura ed analisi di "*Dulce et decorum est*"

#### **MODULO 4: Human Rights and Discrimination – The right to be different**

*Dispensa:*

- Human Rights - Universal Declaration of Human rights

##### **People with special needs**

*Caring for People*

##### **Unit 9 – Facilities for people with special needs**

Services and facilities for people with special needs in Italy

A residential home for people with special needs

Day centres

Staff

##### **Unit 10 – Disabilities**

Down's Syndrome – Autism

#### **MODULO 5: Curriculum Vitae and Job Interview** (percorso di Alternanza Scuola Lavoro con docente madrelingua)

Introduzione modello Europeo CV in Inglese e conversazione relativa alle esperienze formative, di tirocinio, eventualmente di lavoro e alle *skills* acquisite

**Argomenti a carattere interdisciplinare:****1° e 4° modulo:**

Cultura medico-sanitaria

Psicologia

Diritto

**2° e 3° modulo:**

Italiano

Storia

**Metodologia didattica:**

Approccio comunicativo integrato

- Lezione frontale
- Lezione comunicativa
- Lettura, comprensione, analisi e traduzione dei brani proposti
- Attività linguistiche di base (revisione e consolidamento di strutture grammaticali)
- Attività linguistiche per l'acquisizione e l'ampliamento del lessico specifico
- Ripasso degli argomenti svolti con domande e sintesi, esercizi di completamento, T/F, M/C
- Recupero in itinere
- Lezioni online con utilizzo di Google Meet
- Utilizzo di Classeviva Spaggiari per condivisione materiale didattico, scansione dei tempi delle attività e/o di consegna di eventuali elaborati
- Utilizzo della mail istituzionale per ricezione compiti svolti e comunicazioni varie con gli studenti
- Utilizzo di Google Classroom per condivisione video, Mappe, Ted-Ed lessons e materiali, assegnazione e consegna compiti

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Libro di testo, dispense e fotocopie, video, mappe e materiale condivisi in formato digitale.
- Tempi: I primi due moduli sono stati sviluppati nel corso del primo quadrimestre; i moduli 3, 4, 5 sono stati svolti nel secondo quadrimestre

**Obiettivi raggiunti:**

Per tutti i moduli:

- a) Lo studente sa distinguere informazioni specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare semplici inferenze
- c) Lo studente sa rispondere a semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati
- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione in situazione nota
- e) Lo studente conosce le linee essenziali dei contenuti svolti
- f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico **in contesti scritti e orali noti**

Il raggiungimento della competenza comunicativa è, per una parte degli studenti, parziale a causa di lacune pregresse nella struttura del sistema linguistico e di un limitato bagaglio lessicale.

Pertanto, per la valutazione delle prove scritte ed orali si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno profuso a casa e in classe e dei progressi, seppur minimi, mostrati.

Nella produzione sia orale che scritta, sono state valutate positivamente anche risposte adeguate ma non sempre grammaticalmente corrette, purché non fosse inficiata la comunicazione.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Per le Verifiche scritte:

- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate

(Domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa, Multiple Choice, T/F, Completamenti)

Per le Verifiche orali:

- Interrogazioni sui moduli affrontati
- Interventi spontanei o richiesti

### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

1° Quadrimestre

- 1 Verifica scritta in presenza e 1 prova strutturata tramite Google Moduli
- 2 Verifiche orali (anche in videoconferenza tramite Google Meet)

2° Quadrimestre

- 1 prova strutturata tramite Google Moduli e 1 verifica scritta in presenza
- 2 Verifiche orali (anche in videoconferenza tramite Google Meet)

### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- 1 ora per ogni prova scritta
- 15 minuti circa per ogni allievo (prova orale)

### **Criterio di sufficienza adottato:**

Per le Prove Scritte:

- Comprensione del testo proposto
- Conoscenza dei contenuti (pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni)
- Capacità espressive (rispetto dell'ortografia, delle regole morfo-sintattiche e proprietà lessicale)
- Capacità espositiva e di sintesi (chiarezza, linearità ed organicità del pensiero)

Per le Prove Orali

- Conoscenza dei contenuti fondamentali e loro organizzazione logica
- Correttezza grammaticale e lessicale
- Coerenza della risposta elaborata
- Pronuncia
- Scorrevolezza

Il ventaglio dei voti ha spaziato da 10 (prova perfetta) a 1 (prova nulla)

F.to Prof.ssa Anna Vitolo

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## LINGUA STRANIERA FRANCESE

**Docente:** Prof.ssa Sandra Stella Tassari

**Libro di testo adottato:** Revellino P., Schinardi G., Tellier E., *Enfants, Ados, Adultes*, CLITT; Beneventi Lisa, *Grammaire facile du français*, Zanichelli Boutégège Régine, *À vrai dire...Pas à pas*, Vol.2, Cideb

**Altri sussidi didattici:** schede fornite dall'insegnante ad integrazione di alcuni argomenti di studio, riassunti scritti con audio condivisi.

### **Contenuti:**

#### **MODULO 1: Grammatica Unité 9 A vrai dire Pas à pas**

- Le subjonctif
- Les propositions de but et de concession

#### **MODULO 2: Microlingua**

- Les problèmes des personnes âgées: les problèmes les plus graves:
- Le Parkinson
- L'Alzheimer, les causes de la maladie d'Alzheimer: facteurs environnementaux
- Les établissements d'accueil en faveur des personnes âgées dépendantes
- Les troubles cardiovasculaires
- Les accidents vasculaires cérébraux (AVC)
- L'autisme
- Le Syndrome de Down: causes, diagnostic et complications
- Le handicap

#### **MODULO 3: Civilisation et littérature**

- Le Naturalisme français - Zola
- La Belle Époque

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- La Sindrome di Down
- Disturbi dello spettro autistico
- Il morbo di Parkinson
- Il morbo di Alzheimer
- La disabilità

#### **Metodologia didattica:**

Approccio funzionale-comunicativo, approccio lessicale

Lezione frontale e lezione dialogata

Lezioni online con utilizzo di Google Meet

Utilizzo di classeviva Spaggiari per condivisione materiale didattico

Utilizzo di Google Classroom per assegnazione e consegna compiti  
Utilizzo della mail istituzionale per ricezione compiti svolti e comunicazioni varie con gli studenti  
Lettura, comprensione, analisi e traduzione dei brani proposti  
Riassunti scritti e audio degli argomenti condivisi nella sezione Didattica del registro elettronico.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo, fotocopie, materiale condiviso in formato digitale  
Le lezioni si sono svolte per n. 3 ore settimanali.  
I moduli 1 e 3 e parte del modulo 2 sono stati sviluppati nel corso del primo quadrimestre.  
Il modulo 2 è stato sviluppato nel secondo quadrimestre

**Obiettivi raggiunti:**

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Competenze

- saper leggere, comprendere e individuare le informazioni principali di un testo scritto e orale non noto e relativo ad argomenti affrontati attraverso questionari o esercizi di comprensione
- saper produrre frasi e testi semplici
- chiedere e fornire informazioni su un argomento dato
- esprimere la propria opinione su un argomento dato

Conoscenze

- conoscere il lessico relativo agli argomenti trattati
- conoscere le strutture grammaticali
- conoscere i contenuti relativi agli argomenti di indirizzo e di civiltà

Capacità

- riflettere sulle strutture sintattiche e distinguere tra registro formale ed informale
- effettuare scelte lessicali appropriate al contesto
- inferire il significato di termini nuovi in testi globalmente compresi

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Per la valutazione sono stati utilizzati diversi strumenti.

- Per le prove scritte ci si è avvalsi di diversi tipi di verifiche, tra cui domande a risposta aperta, comprensioni del testo, quesiti per la competenza linguistica
- Per valutare l'orale sono state fatte interrogazioni; ci si è basati inoltre su interventi spontanei durante le spiegazioni

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- a) Scritto
- Due prove scritte nel primo quadrimestre e Secondo Quadrimestre.
- b) Orale
- Nel primo quadrimestre, quattro prove orali e tre prove orali nel Secondo quadrimestre.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Tempi assegnati: 1 ora per la prova scritta e 15 minuti per la prova orale



**Critério di sufficienza adottato:**

Per ottenere una valutazione sufficiente, l'alunno deve dimostrare di sapersi orientare nell'argomento e di aver acquisito le nozioni e le definizioni fondamentali ed il lessico specifico, anche se la rielaborazione risulta essenziale e la terminologia solo accettabile. Nelle verifiche scritte con valutazione oggettiva ciò è determinato da un punteggio totale, ottenuto dalla somma dei punteggi parziali dei singoli esercizi, che deve equivalere a 6/10. Nelle verifiche scritte con domanda a risposta aperta si è tenuto conto della griglia adottata dal dipartimento di francese.

F.to Prof.ssa Sandra Stella Tassari

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

**Docente:** Prof.ssa Carla Garelli

**Libro di testo adottato:** ...S. Barbone - P. Alborino "Igiene e cultura medico-sanitaria" Franco Lucisano Editore

**Altri sussidi didattici:** ...A. Bedendo "Cultura medico-sanitaria" ed. Poseidonia.  
Riccardo Tortora "Competenze di cultura medico-sanitaria" 2°ed.CLITT

### **Contenuti:**

#### **I DIVERSAMENTE ABILI**

##### **Mod. 1:**

Definizione di menomazione, disabilità' e handicap.

Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali.

Quoziente Intellettivo e deficit cognitivi. Principali patologie che provocano disabilità: Paralisi cerebrali infantili.

Disturbi dello spettro autistico.

Distrofia muscolare di Duchenne.

Sindrome di Down.

Cenni sulle epilessie.

Presenza in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

#### **LA SENESCENZA**

##### **Mod. 2:**

L'invecchiamento nella società attuale.

L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

Patologie dell'anziano.

Sindromi neurodegenerative. Le demenze.

Morbo di Alzheimer.

Morbo di Parkinson.

Osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.

L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.

L'Unità di Valutazione Multidimensionale.

#### **IL PROGETTO**

##### **Mod. 3:**

Perché si elabora un progetto.

Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.

Lavorare per progetti.

Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.

Esercitazioni in classe.

#### **IL PERCORSO RIABILITATIVO**

##### **Mod. 4:**

La riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze e osteoporosi.

Scale di valutazione. MMSE

Aspetti riabilitativi della demenza: la ROT.

La riabilitazione nelle disabilità.

Produzione di un progetto di riabilitazione.

## **EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

### **Mod. 5:**

Concetto di dipendenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol e da fumo.

Principi nutritivi e principali regole per una corretta alimentazione. Esempi di progetti di educazione alla salute.

## **LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

### **Mod. 6:**

Competenze e ambito di intervento di: medico, assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, operatore socio-sanitario, assistente sanitario, dietista, ostetrica, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapista occupazionale.

## **ORGANIZZAZIONE DEI SERVIZI SOCIALI E SANITARI**

### **Mod.7:**

Legge 328/2000 e servizio sanitario nazionale Livelli essenziali di assistenza Il Segretariato Sociale, il Consultorio familiare, SerT, Dipartimento di salute mentale, Neuropsichiatria infantile e dell'adolescenza, Unità Multidisciplinari. Assistenza agli anziani: centri diurni, residenze e case di riposo.

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

#### **1° e 2° modulo:**

Psicologia

#### **6° e 7° modulo:**

Diritto

## **METODI DI INSEGNAMENTO**

Per tutti i moduli:

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti. Al termine di ciascun modulo è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe.

Le lezioni teoriche sono state supportate da ausili, quali schemi e tavole descrittive, ppt.

Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di equipe e di interazione con le strutture socio-sanitarie del territorio.

## **MEZZI, STRUMENTI DI INSEGNAMENTO.**

Per ogni modulo: libro di testo, appunti e presentazioni multimediali forniti dall'insegnante

Attività di recupero: in itinere e al termine di ogni u. d.

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Le seguenti competenze sono trasversali a tutti i moduli

- 1) Saper riconoscere l'eziologia, i sintomi e le modalità di diagnosi delle principali patologie che colpiscono nelle diverse fasce d'età, dalla nascita fino alla senescenza.
- 2) Conoscere i metodi di prevenzione e gli eventuali interventi riabilitativi e terapeutici delle patologie studiate.
- 3) Saper leggere e comprendere schemi, tabelle e grafici.
- 4) Saper raccogliere dati, organizzarli e riportarli.
- 5) Acquisire capacità di analisi e di sintesi.
- 6) Saper svolgere un lavoro di gruppo.
- 7) Saper comunicare le nozioni acquisite in modo corretto, sia in forma scritta, che orale.
- 8) Conoscere e saper usare la corretta terminologia medico-scientifica.

#### 1° modulo

- Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità
- Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità
- Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie
- Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie

#### 2° modulo

- Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza
- Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati
- Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani
- Conosce il concetto di anziano fragile
- Indica le linee guida di assistenza e prevenzione

#### 3° modulo

- Conosce il modo di lavorare per progetti
- Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto
- Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto

#### 4° modulo

- Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come: demenze, Parkinson e osteoporosi
- Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie
- Conosce le linee guida nella riabilitazione di minori con disabilità, come: PCI, Sindrome di Down e autismo

#### 5° modulo

- Definisce il concetto di dipendenza
- Definisce il concetto di dipendenza da droghe
- Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, da fumo e da alcool
- Conosce le principali norme per una corretta alimentazione
- Indica i principali fattori utili nella prevenzione di stili di vita scorretti

#### 6° modulo

- Conosce formazione e competenze delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario

#### 7° modulo

- Conosce le leggi di riferimento per il SSN
- Conosce i servizi socio –assistenziali di base e i principali servizi socio-sanitari per anziani, disabili e per persone con disagio psichico

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

- Prove semi-strutturate
- Relazioni su casi di progetti di riabilitazione per anziani e disabili
- Verifiche orali

### **PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

- prove scritte
- verifiche orali

### **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

Per le prove scritte sono state assegnate 1 o 2 ore

### **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove strutturate e semistrutturate:

- Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti
- Articola e rielabora i contenuti in modo semplice
- Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi
- Sa applicare le conoscenze in contesti noti
- Usa un linguaggio specifico disciplinare

F.to Prof.ssa Garelli Carla

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

**Docente:** prof.ssa Turriziani Vanna

**Libro di testo adottato:** Como, Clemente, Danieli “La comprensione e l’esperienza” corso di psicologia generale ed applicata degli istituti professionali servizi socio-sanitari edizioni Paravia anno 2017

**Altri sussidi didattici:** visione di filmati, lettura integrale di libri specifici, approfondimenti da riviste specializzate

### **Contenuti:**

#### **MODULO 1: Profilo professionale e compiti degli operatori in ambito socio-sanitario**

La salute come benessere bio-psico-sociale

I servizi socioeducativi e sociosanitari

Funzioni e competenze delle professioni sanitarie e socioassistenziali

Il counseling

Libro di Erich Fromm “Avere o essere”

#### **MODULO 2: Principali modalità d’intervento sui nuclei familiari**

L’importanza delle reti sociali

La mediazione familiare

Modelli progettuali

Cambiamenti normativi e paranormativi all’interno del ciclo familiare

Criticità delle transizioni familiari

Famiglie fragili e famiglie multiproblematiche

#### **MODULO 3: Principali modalità d’intervento sui minori**

Diritti del minore e politiche socio educative e sanitarie

Le problematiche: lavoro minorile, minori stranieri

Modalità d’intervento: i servizi a sostegno dell’infanzia e dell’adolescenza, strutture per i minori

Winnicott

Art therapy, terapia della sabbia, il gioco, il disegno

#### **MODULO 4: Principali modalità d’intervento sugli anziani**

Condizione dell’anziano e politiche di prevenzione: l’invecchiamento della popolazione, la promozione dell’invecchiamento attivo e in buona salute, la solidarietà tra generazioni.

Lettura del libro di Ladoucette “Restar giovani è questione di testa”

L’anziano fragile: caratteristiche

La valutazione multidimensionale

Nuovi modelli di assistenza e le residenze sociali assistite

Demenza e terapie per il recupero della persona

#### **MODULO 5: L’intervento sul disagio psichico e i disabili**

Problemi sociali e sanitari: educare alla relazione e alla formazione dell’identità personale

La nascita della psichiatria

Le psicosi  
I disturbi dell'umore  
Gli approcci contemporanei alla malattia mentale  
Il DSM 5  
La legge Basaglia  
Le principali patologie mentali  
La depressione, la schizofrenia, il narcisismo, l'ossessione, il panico  
Le forme d'intervento medico-farmacologico, la psicoterapia, la riabilitazione  
Visione del filmato "A beautiful mind"  
Adler  
Jung

MODULO 6: La nuova concezione della disabilità  
Problemi sociali e sanitari dei disabili fisici e psichici  
Le modalità d'intervento sulla disabilità  
Visione del film "Il mio piede sinistro"  
I servizi  
Le modalità d'intervento sul disagio psichico

MODULO 7: Psicologia dei gruppi  
Il gruppo di lavoro  
Il funzionamento del gruppo  
Le dinamiche che creano conflitti nei gruppi di lavoro  
Scopi individuali dei membri del gruppo  
La coesione  
Tipologie di leader e leadership: l'atmosfera di gruppo  
Dinamiche di gruppo: cambiamenti degli atteggiamenti

MODULO 8: L'operatore al lavoro nel gruppo  
Modalità di organizzazione del gruppo di lavoro: le forme di sollecitazione, rendere efficiente il gruppo di lavoro  
I gruppi di animazione  
Gruppi counseling  
Gruppi di auto-mutuo aiuto

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Demenze (cultura medico sanitaria) Autismo (cultura medico sanitaria)

**Metodologia didattica:**

Lezioni frontali in presenza e videoconferenza

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libro di testo in adozione, classroom e 5 ore alla settimana

**Obiettivi raggiunti:**

Tutti gli obiettivi previsti dal piano annuale delle attività sono stati raggiunti

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prove orali (interrogazioni) e prove scritte (tema di psicologia)

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

2 interrogazioni a quadrimestre

1 verifica scritta-tema a quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Per lo scritto-tema sono state assegnate 2 ore

**Criterio di sufficienza adottato:**

Il criterio adottato è la scala decimale

F.to Prof.ssa Vanna Turriziani

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe



## TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

**Docente:** Prof. Giovanni Pignataro

**Libro di testo adottato:** Nuovo Tecnica amministrativa & economia sociale Pietro Chigini  
Clara Robecchi Francesca Dal Carobbo - Ed. Mondadori Education

**Contenuti:**

### **MODULO 1: ripasso dei macroargomenti svolti nell'anno precedente.**

- I Bisogni
- Il contratto di compravendita
- Le clausole del contratto di compravendita
- L' IVA
- Mezzi di pagamento e titoli di credito

### **MODULO 2: La Gestione aziendale e i suoi risultati**

- Le operazioni di gestione
- Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento
- Fatti interni ed esterni di gestione

### **MODULO 3: Il Patrimonio**

- Il concetto di Patrimonio
- Aspetto Qualitativo Del patrimonio
- Aspetto Quantitativo Del Patrimonio
- L'Inventario

### **MODULO 4: La Gestione del Personale**

- Le tecniche di gestione del personale
- Il rapporto di lavoro subordinato
- L'amministrazione dei Rapporti di lavoro
- Il Sistema previdenziale ed assistenziale
- La retribuzione

### **ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE**

#### **Tecniche Amm. - Diritto**

Il rapporto di lavoro dipendente - Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro - Il sistema contrattuale

### **METODOLOGIA DIDATTICA**

E' stata utilizzata la lezione frontale e la lezione dialogata per un maggiore coinvolgimento degli alunni; alla fine delle varie unità didattiche o moduli sono stati svolti i test per la verifica formativa proposti dal libro adottato.

### **MEZZI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO**

Da un punto di vista operativo, le lezioni sono state prevalentemente frontali e dialogate.

Si è utilizzato il libro di testo in adozione integrato da articoli trovati su Internet, per gli aggiornamenti più attuali delle tematiche trattate in classe.

### **SPAZI DI INSEGNAMENTO**

L'orario prevede due ore di lezione a settimana, dopo aver spiegato ogni modulo didattico, agli alunni sono stati proposti gli esercizi che il libro propone e un ripasso prima della verifica scritta o orale

Dopo ogni verifica si è dedicata una lezione all'analisi delle correzioni e al recupero delle lacune eventualmente emerse.

### **TEMPI DI INSEGNAMENTO**

Durante il primo quadrimestre sono stati affrontati i primi due moduli didattici e sono stati trattati i primi argomenti del terzo modulo. Nel secondo quadrimestre, a febbraio, gli alunni hanno affrontato il PCTO come previsto; inoltre ad aprile gli studenti tra prove invalsi e attività alternative, sono stati poco a lezione e l'attività è stata rallentata. E' stato dunque svolto solo il modulo 3.

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Gli alunni sono in grado di riconoscere le caratteristiche delle aziende e degli Enti operanti nel terzo settore; conoscono le caratteristiche del sistema di sicurezza sociale ed in particolare il concetto di previdenza e di assistenza offerta dagli Enti preposti nel nostro Paese. Conoscono le funzioni dell'amministrazione del personale, le principali forme di lavoro dipendente e gli elementi della retribuzione. Quasi tutti gli alunni riescono ad individuare gli aspetti fondamentali dei singoli argomenti utilizzando il linguaggio specifico in modo sufficientemente corretto.

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Sono state proposte verifiche a domande aperte e semi strutturate. L'attività di recupero è stata svolta in itinere.

### **NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Primo quadrimestre: due verifiche scritte; interrogazioni per il recupero.

Secondo quadrimestre: due verifiche scritte; interrogazioni per il recupero.

### **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

Un'ora per le verifiche scritte.

La valutazione complessiva delle prove è espressa in decimi, secondo le indicazioni del POF

F.to Prof. Giovanni Pignataro

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

**Docente:** Prof.ssa Elisabetta Rinaldi

### **Libro di testo adottato:**

Messori M.- Razzoli M.C., “Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria”, seconda edizione - classe quinta, Ed. Zanichelli Editore

Messori M.- Razzoli M.C., “Percorsi di Diritto e Legislazione socio- sanitaria” – seconda edizione - classe terza e quarta, Ed. Zanichelli Editore

Altri sussidi didattici: schemi e mappe elaborati dall'insegnante o costruiti dagli alunni; Costituzione e Codice civile

Contenuti: gli argomenti previsti per il seguente anno scolastico sono stati scanditi attraverso i seguenti moduli

### **Contenuti:**

#### **MODULO 1: PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE E IMPRESA**

##### **U. d. n. 1 L'attività di impresa e le categorie di imprenditori**

Il diritto commerciale e la sua evoluzione. L'imprenditore. La piccola impresa e l'impresa familiare. L'imprenditore agricolo. L'imprenditore commerciale.

##### **U. d. n. 2 L'azienda**

La nozione di azienda e i beni che la compongono. I segni distintivi dell'azienda. Le creazioni intellettuali. La libera concorrenza. Gli atti di concorrenza sleale. Il trasferimento dell'azienda: la vendita.

##### **U. d. n. 3 La società in generale**

Nozione di società. I conferimenti. Capitale sociale e patrimonio sociale. L'esercizio in comune di un'attività economica. Lo scopo della divisione degli utili. Società e associazione.

##### **U. d. n. 4 Le società di persone e le società di capitali**

I criteri di classificazione delle società. Le caratteristiche delle società di persone. Le società di persone. Le caratteristiche delle società di capitali. Le società di capitali.

#### **MODULO 2: LE SOCIETÀ' MUTUALISTICHE**

##### **U. d. n. 1 Le società cooperative**

Il fenomeno cooperativo. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa. La disciplina giuridica e i principi generali. Gli utili ed i ristorni. La cooperativa a mutualità prevalente. I soci e la loro partecipazione. Gli organi sociali. La società cooperativa europea. Le mutue assicuratrici (cenni)

##### **U. d. n. 2 Le cooperative sociali**

Il ruolo del terzo settore. Le cooperative sociali. Le cooperative sociali di tipo “A” e di tipo “B”. Caratteristiche e ruolo dei soci. L'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali. Il fenomeno della cooperazione sociale in Italia (cenni).

## **MODULO 3: I PRINCIPALI CONTRATTI DI LAVORO**

### **U. d. n. 1 Il contratto in generale**

Il contratto e l'autonomia contrattuale. La classificazione dei contratti. Gli elementi del contratto. La formazione dell'accordo. L'invalidità del contratto.

### **U. d. n. 2 La legislazione del lavoro e i contratti speciali**

Il contratto individuale di lavoro. Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato. Obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro. La riforma del Jobs Act. Il contratto a tempo indeterminato a tutele crescenti. Il contratto a tempo determinato. Il contratto di apprendistato. I tirocini formativi e di orientamento. Gli altri contratti speciali (Il contratto di somministrazione. Il contratto di lavoro a chiamata. Il contratto di lavoro a tempo parziale). Il lavoro accessorio. Il telelavoro (cenni).

## **MODULO 4: LE AUTONOMIE TERRITORIALI E LE ORGANIZZAZIONI NO PROFIT**

### **U.d.n. 1 Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore**

Le funzioni del benessere. Lo Stato sociale. Identità e ruolo del terzo settore. La riforma del terzo settore. Il finanziamento del terzo settore (cenni).

### **U.d.n. 2 L'impresa sociale e le tipologie di forme associative**

L'impresa sociale. La disciplina dell'impresa sociale. La riforma dell'impresa sociale, D.Lgs. n. 112/2017.

## **MODULO 5: LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY**

### **U. d. n. 1 La formazione e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie**

Il lavoro sociale. L'etica e la deontologia del lavoro sociale. La responsabilità degli operatori. L'individuazione e la formazione delle professioni sociali e socio-sanitarie. Le professioni sociali di formazione universitaria. Le figure professionali sociali di base a formazione regionale. L'individuazione delle professioni sanitarie e socio-sanitarie. Le professioni dell'area socio-sanitaria ad elevata integrazione socio- sanitaria. L'operatore socio-sanitario (OSS).

### **U.d. n. 2 La privacy e il trattamento dei dati**

La tutela della privacy sui luoghi di lavoro. Il trattamento dei dati e i diritti dell'interessato. Il Garante della privacy.

## **MODULO 6: LA COSTITUZIONE ITALIANA**

### **U. d. n. 1**

La Costituzione. La Struttura della Costituzione. I Principi fondamentali dall'art. 1 all'art. 12 della Costituzione, in particolare art.2 e art.3. I diritti sociali (artt. 4, 32, 34, 38 Cost.).

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Il ruolo del terzo settore (Diritto e legislazione socio sanitaria- Tecnica amministrativa ed economia sociale)
- I contratti di lavoro (Diritto e legislazione socio sanitaria- Tecnica amministrativa ed economia sociale)

- La deontologia professionale - Le figure professionali (Diritto e legislazione socio sanitaria - Igiene e cultura medico sanitaria)
- La Costituzione (Diritto e legislazione socio sanitaria e Storia)

**Metodologia didattica:**

La metodologia didattica si è basata in parte su lezioni in presenza, frontali, dialogate e partecipate; in parte su video lezioni, con l'utilizzo di Google Meet, frontali, dialogate e partecipate, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

**Mezzi:** Libro di testo in adozione della classe terza/quarta e quinta, utilizzo di Google Classroom per invio di materiali didattici (slide, power point, link)

**Strumenti:** strumenti utilizzati per la verifica degli apprendimenti: verifiche scritte semi-strutturate, verifiche orali, esercitazioni sul libro.

**Spazi:** aula e DAD

**Tempi:** Modulo 1 e 2 nel primo quadrimestre; Modulo 3,4 e 5 nel secondo quadrimestre 3 h. settimanali

**Attività di recupero: in itinere**

**Obiettivi raggiunti:**

**Modulo n.1:**

- Conosce gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa.
- Conosce le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale.
- Conosce l'azienda e i segni distintivi
- Conosce la società nel suo complesso
- Sa comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali.

**Modulo n. 2:**

- Conosce la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.
- Conosce le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali.
- Sa individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B"

**Modulo n. 3:**

- Conosce la figura del contratto e il concetto di autonomia contrattuale.
- Conosce la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo.
- Conosce le caratteristiche essenziali del contratto individuale del lavoro.
- Conosce i principali obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro.
- Conosce gli aspetti principali dei contratti speciali.
- Sa distinguere il lavoro subordinato da quello autonomo.

**Modulo n. 4:**

- Conosce il nuovo "Welfare".
- Sa riconoscere le principali funzioni del benessere.

**Modulo n. 5**

- Conosce i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.
- Conosce le principali figure professionali sociali e socio-sanitarie.
- Conosce la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy

**Modulo n. 6:**

- Conosce i caratteri principali della Costituzione italiana.
- Conosce il contenuto dei principi fondamentali.
- Conosce il contenuto dei diritti sociali

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Prove orali
- Prove scritte semi strutturate

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- 3 prove orali nel primo quadrimestre
- 2 prove orali e 1 esercitazione scritta nel secondo quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- 1 ora per le prove scritte
- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato così fissato:

- sa orientarsi in modo accettabile con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica, con terminologia accettabile

F.to Prof.ssa Elisabetta Rinaldi

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**Docente:** Prof.ssa Silvia Bellini

**Libro di testo adottato:** Titolo “Più movimento” autori: Stefano Coretti, Elisabetta Chiesa-casa editrice Marietti Scuola, DEA SCUOLA

**Altri sussidi didattici:** filmati, video lezioni, appunti, schemi, mappe concettuali, presentazioni Power Point. I materiali sono stati condivisi utilizzando il registro elettronico, la mail istituzionale e l’aula virtuale classroom scienze motorie.

**Contenuti:** Le attività pratiche sono state adattate, a causa del protrarsi dell’emergenza sanitaria. Tutti i contenuti programmati ad inizio anno scolastico sono stati trattati.

### **MODULO 1: IL MOVIMENTO**

- esercizi preatletici generali
- la propriocettività e l’equilibrio
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- esercizi di potenziamento a carico naturale
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare (stretching)
- esercizi propedeutici, in situazione di gioco, di alcune discipline sportive
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza a bassa intensità

### **MODULO 2: LINGUAGGI DEL CORPO**

- la comunicazione non verbale
- forme di espressività corporea
- aspetti mentali del movimento
- PCTO: “Liberi di esprimersi”

### **MODULO 3: SPORT REGOLE E FAIR PLAY**

- giochi non codificati a piccoli gruppi
- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- il doping
- regole e fair-play nello sport e nella vita
- Attività motoria e sport per la disabilità.
- Le paralimpiadi.

### **MODULO 4: SALUTE E BENESSERE**

- Condizionamento organico e muscolare prima di un’attività sportiva
- Colonna vertebrale, postura, paramorfismi e dismorfismi.
- Attività fisica, corretti stili di vita e benessere
- Alimentazione, metabolismo e dieta equilibrata

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Educazione alla salute e sani stili di vita
- le disabilità

**Metodologia didattica:**

- Lezione frontale, capovolta ed imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- prove individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- rielaborazioni scritte e orali, presentazioni power-point
- libro di testo/fotocopie, dispense, presentazioni a computer, filmati
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante

**Tempi**

- Moduli 1, 2, 3 ore 50
- Modulo 4 ore 20

**Obiettivi raggiunti:**

- acquisizione di competenze in merito a sani stili di vita, salute e benessere
- acquisizione di competenze in merito alla pratica sportiva;
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Esercizi individuali, di coppia, a gruppo
- Test motori
- rielaborazioni scritte e orali, presentazioni power point, interrogazioni

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Nel primo quadrimestre sono state effettuate una valutazione orale, una prova pratica ed una prova scritta.

Nel secondo quadrimestre sono state effettuate una presentazione in power point, una prova pratica e una prova scritta.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Mediante le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 1 ora e 30 minuti, le prove orali 10-15 minuti.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto.

F.to Prof.ssa Silvia Bellini

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe



## INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

**Docente:** Prof.ssa Tavoni Paola.

**Libro di testo adottato:** non adottato.

**Altri sussidi didattici:** DVD, riviste, schede e filmati a tema.

### **Contenuti:**

- Approfondimento del senso di Dio.
- Riconoscimento della vita umana come valore e come compito.
- Espressione storica attuale della ricerca religiosa.
- L'amore nella cultura greco-romana.
- Le varie forme di amore nella realtà contemporanea. L'amore visto come apertura all'altro nel quale scoprire l'Amore di Dio.
- L'etica e l'uomo: la pandemia e il creato.
- Etica laica ed etica cristiano-cattolica: punti in comune e differenze.
- Valore della diversità e autostima.
- Dialogo interreligioso.
- Progetto di vita: le nostre scelte. Etica della pace ed etiche contemporanee.
- Valori della tolleranza.
- Visione universale del bene comune.
- Rapporto tra realtà e ideali, limiti dell'uomo e speranza cristiana.
- Giornata Mondiale della Terra: custode, e non padrone, del creato.
- Visione cristiana di coscienza, libertà e responsabilità.
- Quale maturità: prima le grosse pietre. La finestra di Johary.

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Italiano: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

Psicologia: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

### **Metodologia didattica:**

- Metodo dialogico.
- Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- Uso di video specifici sugli argomenti trattati.

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Uso appropriato dei testi proposti e dei mezzi di comunicazione sociale.
- Uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

### **Obiettivi raggiunti:**

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.

- Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Valutazione orale e di comportamento, organizzazione e partecipazione al lavoro.
- Interesse dimostrato attraverso dialogo critico e costruttivo.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Una prova scritta a quadrimestre e varie prove orali.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Un'ora per le prove scritte e orali.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato fissato: capacità di orientarsi nell'argomento proposto in modo accettabile, con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica e terminologia specifica.

F.to Prof.ssa Tavoni Paola

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## EDUCAZIONE CIVICA

**Coordinatore di Educazione civica:** prof.ssa Elisabetta Rinaldi

**Docenti contitolari dell'insegnamento:** Silvia Bellini, Elisa Domenichini, Carla Garelli, Elisabetta Rinaldi, Anna Vitolo, Paola Tavoni, Esperti C.P.O-C.U.P.- Unimore Progetto Legalità

### **Contenuti:**

#### **AMBITO: Costituzione, Diritto, Legalità e solidarietà**

Modulo 1. **Attività di accoglienza:** I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di corresponsabilità e regolamenti disciplinari, regolamento anticovid e sicurezza

Modulo 2. **Progetto legalità:** Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere; Discriminazioni CPO- CUP

Modulo 3. **Colonialismo, imperialismo, razzismo:** le varie forme di razzismo, il pregiudizio, il white privilege

Modulo 4. **Lo Spirito d'Assisi:** etica della pace

Modulo 5. **Laboratorio di legislazione sociale del lavoro** la riforma del Jobs Act e i contratti speciali di lavoro; i principali diritti e doveri del datore di lavoro e del lavoratore subordinato

Modulo 6. **Human rights - The Universal Declaration of Human Rights – Equality and Diversity- The right to be different: disability-** I servizi e le strutture presenti sul territorio per il benessere, la salute e la salvaguardia delle persone con disabilità (the services and the facilities on the territory for the well-being, health and protection of people with special needs)

Modulo 7. **Dalla regola al regolamento nello sport e nella vita** conoscere le regole di convivenza della comunità scolastica

#### **AMBITO: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Modulo 8 **Disabilità:** cause, screening neonatale.

#### **AMBITO: Cittadinanza digitale**

Modulo 9. **Progetto legalità:** “Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere; Discriminazioni CPO- CUP”. L’uso consapevole dei social network. I reati informatici e le nuove fattispecie contenute nella Legge n. 69/2019 conosciuta come Codice Rosso, in particolare il revenge porn.

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Inglese e Cultura medica sanitaria; Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere; Discriminazioni CPO- CUP; Italiano-storia

#### **Metodologia didattiche**

- Lezione frontale

- Lezione dialogata
- Lettura guidata della Costituzione
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali, ed esercizi

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

*Mezzi:* appunti condivisi sul registro elettronico, esercizi, schemi, mappe concettuali.

*Strumenti:* strumenti utilizzati per la verifica degli apprendimenti: verifiche scritte semistrutturate, verifiche orali, esercitazioni, ricerche

*Spazi:* aula e DAD

*Tempi:* Modulo 1, 2, 3 e 7 nel primo quadrimestre; Modulo 2, 4, 5, 6 e 8 nel secondo quadrimestre

*Attività di recupero:* in itinere

**Obiettivi raggiunti:**

Modulo 1:

- Conosce e rispetta le norme di convivenza che regolano la vita comunità scolastica.

Modulo 2:

- Partecipa al dibattito culturale
- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, e scientifici
- Formula risposte personali argomentate

Modulo 3:

- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea
- Si comporta in modo da promuovere il benessere fisico, psichico, psicologico, morale e sociale

Modulo 4:

- Coglie la complessità dei problemi essenziali, morali, politici, sociali
- Coglie il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta
- Saper orientarsi in modo autonomo

Modulo 5:

- È consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro
- Agisce in modo consapevole nella ricerca del lavoro

Modulo 6:

- Essere consapevoli del valore delle regole della vita democratica
  - Conosce i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali
- In particolare:
- Conosce i caratteri principali del documento *"The Universal Declaration of Human Rights"*
  - Riflette e coglie la differenza e il valore di termini come "Equality" e "Diversity"
  - Riflette e coglie la complessità del concetto "The right to be different" connesso alla disabilità
  - Conosce i servizi e le strutture presenti sul territorio per il benessere, la salute e la

salvaguardia delle persone con disabilità

Modulo 7:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
- Conosce e rispetta i regolamenti di gioco per praticare uno sport

Modulo 8:

- Prende coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile
- Conosce le principali patologie
- Sa studiare casi
- Sa applicare quanto appreso nella teoria ai casi concreti
- Sa programmare interventi per l'utenza specifica

Modulo 9:

- È consapevole delle norme che regolano l'uso corretto delle tecnologie digitali
- È consapevole dei principali reati di tipo informatico

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Prove orali
- Prove scritte
- Esercitazioni

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- 2 esercitazioni scritte ed una orale nel primo quadrimestre
- 2 esercitazioni scritte e due orali nel secondo quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- 1 ora per le prove scritte
- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof.ssa Elisabetta Rinadi

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## 5. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo

Il giorno 27 aprile 2021 il CdC definisce gli argomenti dell'elaborato da assegnare agli studenti. L'elaborato dovrà avere le seguenti caratteristiche: argomento chiaramente definito, altamente personalizzato e originale, che presenti connessioni forti e non arbitrarie fra le discipline caratterizzanti ed, eventualmente, anche altre discipline o esperienze appartenenti al curriculum dello studente, così come previsto dall'Ordinanza Ministeriale.

Affinché questi criteri siano rispettati, lo studente si confronterà sistematicamente con i docenti circa i contenuti del proprio lavoro.

Il lavoro sull'elaborato viene formalmente svolto dallo studente dal 30 aprile al 31 maggio 2021. Entro il giorno 31 maggio, lo studente dovrà produrre e consegnare ai docenti della Commissione d'Esame un abstract che sintetizzi quanto l'alunno presenterà in sede d'Esame nel proprio elaborato. L'abstract è necessariamente breve e, in particolare, ha lunghezza non superiore a 1 foglio A4, interlinea 1.5, carattere 11, font a scelta.

L'elaborato d'Esame si compone, nello specifico, di una presentazione la cui durata non sarà superiore a 15 minuti (approssimativamente 4 slides) e la cui forma sarà scevra di testo, limitandosi ad immagini e parole chiave, a largo vantaggio dell'aspetto grafico.

Ogni studente avrà cura di portare con sé, il giorno del colloquio d'Esame, una chiavetta con il proprio elaborato grafico. Si consiglia di salvarne una copia sul Drive istituzionale.

Assegnazione elaborati:

Candidato	Argomento dell'elaborato
01	Intervento sui minori maltrattati e conseguenze patologiche
02	Le allucinazioni
03	Alzheimer: malattie cronico degenerative con ROT e reminiscenza
04	Le conseguenze del maltrattamento in età infantile che si ripercuotono in età adulta
05	Le attività punitive sui minori diversamente abili
06	I disegni dei bambini, soprattutto disabili
07	L'autismo
08	Il gioco dei bambini disabili
09	Il lavoro nel sociale
10	Il ritardo mentale: la sindrome di Down
11	Gli archetipi di Jung: le droghe e le tossicodipendenze – San Patrignano
12	La depressione negli adolescenti e negli adulti e relativi psicofarmaci
13	La sindrome di Tourette e la disabilità

14	La musicoterapia con i bambini e gli anziani
15	I disturbi alimentari
16	Le famiglie multiproblematiche e l'aiuto da parte delle strutture
17	L'infermiere: il linguaggio non verbale
18	Le paure dei bambini: il buio e il momento del sonno e la paura del Covid
19	Il ruolo dello sport in età adolescenziale e i relativi incidenti
20	Il ruolo del volontariato nella società e le demenze
21	La comunicazione efficace e le eventuali cause del mutismo
22	Cosa significa diventare maggiorenni
23	Il concetto di bisogno – A. Maslow
24	La Pet therapy
25	Il cervello delle donne e le malattie in menopausa

#### 6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Lingua e letteratura italiana	Elisa Domenichini	
Storia	Elisa Domenichini	
Matematica	Anna Biagini	
Lingua straniera inglese	Anna Vitolo	
Lingua straniera francese	Sandra Stella Tassari	
Igiene e cultura medico-sanitaria	Carla Garelli	
Psicologia generale ed applicata	Vanna Turriziani	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Giovanni Pignataro	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Elisabetta Rinaldi	
Scienze motorie	Silvia Bellini	

Religione cattolica	Paola Tavoni	
Sostegno	Silvia Cantergiani	
Sostegno	Antonio Gatto	

Modena, 15 maggio 2021