

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

**“CATTANEO - DELEDDA” MODENA**

Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMMD



mail: [morc08000g@istruzione.it](mailto:morc08000g@istruzione.it) pec: [morc08000g@pec.istruzione.it](mailto:morc08000g@pec.istruzione.it) <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

# **ESAME DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

## **CLASSE 5<sup>^</sup> M**

### **Indirizzo SERVIZI SOCIO-SANITARI**

### **A.S. 2020-2021**

## INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.	4
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag.	4
Presentazione del percorso formativo	pag.	5
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	5
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag.	5
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag.	7
3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag.	12
Composizione del Consiglio di Classe	pag.	12
Notizie di rilievo	pag.	13
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag.	13
Criteri generali di verifica e valutazione	pag.	15
Attività di recupero	pag.	15
Progetti strutturali del PTOF	pag.	15
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag.	17
4. PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag.	18
Lingua e letteratura italiana	pag.	18
Storia	pag.	24
Matematica	pag.	29
Lingua straniera inglese	pag.	32

Lingua straniera francese	pag.	35
Igiene e cultura medico sanitaria	pag.	37
Psicologia generale ed applicata	pag.	41
Tecnica amministrativa ed economia sociale	pag.	46
Diritto e legislazione socio-sanitaria	pag.	49
Scienze motorie	pag.	53
Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	56
Educazione Civica	pag	58
5. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO	pag	62
Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo	pag.	62
Assegnazione elaborati	pag	62
6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	64

## 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

### **Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto**

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro Istituto intende essere al contempo una comunità educativa ed un ambiente di apprendimento funzionale all'accoglienza degli studenti nel rispetto delle singole diversità e alla riduzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di realizzare una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità. Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale e i PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il nostro istituto inoltre fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;

- dei PCTO.

### **Presentazione del percorso formativo**

#### Indirizzo “Servizi Socio-Sanitari”

L’indirizzo “Servizi Socio-sanitari” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L’identità dell’indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree del settore di riferimento, che sviluppano specifiche competenze tecniche e relazionali per interagire in modo efficace con l’utente del servizio e con altre figure professionali.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti sociosanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell’Area di istruzione generale e le discipline dell’Area di indirizzo.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

## 2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L’ORIENTAMENTO (PCTO)

### **Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento d’Istituto**

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l’esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento sono:

- l’idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come “cantiere” di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l’alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l’Orientamento d’Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

#### Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

#### Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

#### Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

#### Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Stato in vigore.

### **Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo**

I PCTO dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>3^ ANNO – 2018/2019</b>		
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di comportamento	Corso Sicurezza: Formazione Generale e Specifica.	8
	Corso di primo soccorso.	2
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro.	2
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Laboratorio sul gioco per bambini.	4
	Laboratorio di madrelingua inglese.	5
	Laboratorio di informatica.	29

	Partecipazione a Fiere di settore, eventi, manifestazioni culturali.	X
Tirocinio formativo	Stage c/o asili nido o scuola per l'infanzia e/o all'estero.	max 140
Relazione di Stage	Laboratorio di formazione su format unico, elaborazione e consegna della Relazione.	2

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>4^ ANNO – 2019/2020</b>		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente: causa emergenza sanitaria svolto solo dalle classi 4N e 4R (attuale 5M).	8
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro.	2
Tirocinio formativo	Stage c/o strutture per anziani: causa emergenza sanitaria svolto solo dalle classi 4L e 4P.	max 90

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
<b>5^ ANNO – 2020/2021</b>		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Laboratorio "Liberi di esprimersi": attività motorie e ricreative per lo sviluppo delle autonomie.	14
	Laboratorio di Madrelingua Inglese.	10
	Edu-LARP: simulazione delle interazioni del personale all'interno delle strutture assistenziali	4

	Prendersi cura reciprocamente: siamo tutti capaci. L'antipsichiatria e percorsi alternativi alla medicalizzazione del disagio mentale.	10
	AVIS-AIDO-ADMO	3
	"Il cesto di ciliege" Tumori femminili e prevenzione	3
	Discriminazioni: CPO-CUP	18
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione di lavoro	6
Formazione relativa alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro	Colloquio motivazionale e di lavoro	10
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione sicurezza anti-Covid	2
Tirocinio formativo	Non svolto a causa dell'emergenza epidemiologica	-

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
<b>PRE-STAGE</b>		
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti</li> <li>▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione del percorso di stage</li> </ul>
<b>STAGE</b>		

<p>Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero</p>	<p><b>COMPETENZE PROFESSIONALI</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</li> <li>▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti.</li> <li>▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</li> <li>▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.</li> <li>▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</li> <li>▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</li> <li>▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</li> <li>▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte.</li> <li>▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche.</li> </ul> <p><b>COMPETENZE DI CITTADINANZA</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto</li> <li>▪ Collaborare e partecipare, affrontare con</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affiancamento di uno specifico tutor</li> <li>▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento</li> </ul>
---	--	--

	<p>responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale</li> <li>▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere</li> <li>▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo</li> </ul>	
<b>POST-STAGE (FEEDBACK)</b>		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda</li> <li>▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta</li> <li>▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali</li> <li>▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autovalutazione e gradimento</li> <li>▪ Relazione di stage</li> </ul>

### 3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

#### Composizione del Consiglio di Classe

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4<sup>^</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	RICCI EDOARDO	SI
Storia	RICCI EDOARDO	SI
Matematica	GOLINELLI GABRIELLA	SI
Lingua straniera inglese	DI FRANCO MARUSKA GIUSEPPINA	NO
Lingua straniera francese	CAMAIONI ANTONELLA	SI
Igiene e cultura medico-sanitaria	BERGONZINI CATERINA	NO
Psicologia generale ed applicata	MAROTTA SIMONETTA	In continuità dalla prima alla terza
Tecnica amministrativa ed economia sociale	PIGNATARO GIOVANNI	NO
Diritto e legislazione socio-sanitaria	CAPPUZZO FRANCA	SI
Scienze motorie	FANTAZZI ELENA	SI
Religione cattolica	INCANI ARDOVINI MARZIO	SI
Sostegno	PAGLIANI LINDA	NO
Sostegno	BOVE FRANCESCO	NO

### **Notizie di rilievo**

La classe 5<sup>^</sup> M risulta composta da 24 studenti di cui 22 femmine e 2 maschi, tutti quanti provenienti dalla ex 4<sup>^</sup> R. Tra gli stessi: tre alunni sono segnalati come DSA ai sensi della Legge 170 del 2010 e una alunna BES per i quali sono stati attivati tutti gli strumenti compensativi e misure dispensative. All'interno del gruppo classe ci sono pure 4 alunni con certificazione ai sensi della legge 104 del 1992 di cui due seguono una programmazione per obiettivi minimi e gli altri due seguono, invece, una programmazione per obiettivi differenziati (per approfondimenti si rimanda ai relativi documenti del 15 Maggio specifici). E' presente, inoltre, sin dalla terza un'alunna non italoфона, per la quale il Consiglio di classe, nel corrente anno scolastico, ha deciso di redigere un PDP per BES oltre al PDP per alunni non italoфoni.

Nel corso dei cinque anni il corpo docenti ha subito delle modifiche; in particolare nell'ultimo anno sono cambiati i docenti di Igiene e cultura medico sanitaria, di Lingua straniera inglese, di Psicologia generale ed applicata, di Tecnica amministrativa ed economia sociale ed entrambi i docenti di Sostegno. La classe, nonostante la discontinuità del corpo docente, ha continuato a lavorare in modo serio e collaborativo con i docenti già presenti negli anni precedenti ed ha accolto con entusiasmo i nuovi. Ciò ha contribuito a creare un clima di lavoro sereno e rapporti di fiducia e collaborazione

Dal punto di vista disciplinare tutto il consiglio di classe è d'accordo nell'evidenziare la generale attenzione, partecipazione e senso di responsabilità della classe, verso tutte le attività proposte, nonostante il periodo difficile che stiamo vivendo a causa dell'emergenza sanitaria, dovuta al COVID-19, che ci ha costretti alla modalità della didattica a distanza. Gli studenti, infatti, hanno risposto alle varie proposte dei docenti in modo positivo, sia in presenza che a distanza, mostrandosi a loro volta disponibili, presenti e impegnandosi ad eccezione di qualche studente per il quale si registra una frequenza discontinua a causa di problemi di salute, personali e familiari.

La classe presenta delle buone potenzialità; alcuni mostrano capacità di rielaborazione dei contenuti trattati, mentre altri partecipano con modalità più passiva. Gli alunni, infatti, hanno sostanzialmente raggiunto gli obiettivi prefissati e il profitto appare diversificato e nel complesso risulta mediamente più che soddisfacente, con qualche punta di eccellenza e con qualche studente che riesce appena a raggiungere risultati sufficienti.

### **Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe**

#### Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;

- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

#### Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

#### Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

#### Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

#### Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;

- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

#### **Criteri generali di verifica e di valutazione**

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

#### **Attività di recupero**

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

#### **Progetti strutturali del PTOF**

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali:

<b>PROGETTO</b>	<b>AMBITO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
Progetto Legalità	Educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e solidarietà)	Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello

			territoriale e nazionale
Progetto Salute	Salute	AVIS-AIDO-ADMO	Controllare la propria salute; evitare comportamenti scorretti per la salute; mettere in atto azioni di prevenzione per la salute; conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e di solidarietà nel campo della salute
Progetto Sport insieme	Promozione della pratica motoria e sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.	Attività motorie e ricreative per lo sviluppo delle autonomie nella disabilità  Regole, regolamenti e fair-play nello sport e nella vita  Sani stili di vita: attività all'aperto, 10.000 passi al giorno.	Apprendere e/o consolidare esperienze motorie sviluppare il rispetto delle "regole del gioco"; favorire l'inclusione; prevenire situazioni di disagio; sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione; sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri; sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.

### **Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal Consiglio di classe**

Durante quest'anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d'Istituto:

<b>PROGETTO</b>	<b>AMBITO</b>	<b>ATTIVITÀ</b>	<b>OBIETTIVI FORMATIVI</b>
Lo Spirito di Assisi	Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.	Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l'opzione etica fondamentale.	Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo  Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.

#### 4. PROGRAMMI DISCIPLINARI

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**Docente:** Prof. Edoardo Ricci

**Libro di testo adottato:** Panebianco-Gineprini-Seminara, *Vivere la letteratura vol. 3 – Dal secondo Ottocento a oggi*, Zanichelli.

**Altri sussidi didattici:** presentazioni digitali, videolezioni asincrone, scansioni da altri libri di testo, film.

**Contenuti:**

#### **MODULO 1: Il secondo Ottocento**

- **Idee e cultura del Secondo Ottocento:** il Positivismo, l'Evoluzionismo di Darwin e di Spencer. La questione della lingua in Italia.

- **La narrativa pedagogica:** i casi di Pinocchio e del libro Cuore

- **Giosue Carducci**

La vita, le poesie satiriche, le Rime nuove e le Odi barbare.

- **La rappresentazione documentata della realtà:** dal Realismo di Flaubert al Naturalismo di Zola.

- **La narrativa italiana:** dalla Scapigliatura alla nascita del Verismo con Luigi Capuana.

- **Giovanni Verga**

La vita, la poetica del Verismo, le novelle di Vita dei campi (temi e tecniche narrative).

I Malavoglia: il progetto del Ciclo dei Vinti; genesi, struttura e trama del romanzo; le tecniche narrative e stilistiche; la rappresentazione dello spazio e del tempo, il sistema dei personaggi, la regressione del narratore e lo straniamento.

Le Novelle rusticane.

Mastro don-Gesualdo: titolo, struttura e trama; la figura dell'arrampicatore sociale; lo stile.

- **La lirica simbolista, i poeti maledetti, estetismo e dandismo:** il Simbolismo, la ricerca della corrispondenza, il linguaggio analogico e la poetica degli oggetti, i principi dell'Estetismo.

- **Charles Baudelaire**

La vita, le opere, I fiori del male, lo stile.

- **Giovanni Pascoli**

La vita, le idee e la poetica del fanciullino.

Myricae: struttura e significato del titolo, la sperimentazione linguistica, simbolismo e impressionismo, i temi della raccolta.

I Canti di Castelvecchio: i temi e le strutture metriche.

- **Gabriele d'Annunzio**

La vita, l'attività politica, l'estetismo e la teoria del superuomo a confronto con Nietzsche.

Le opere poetiche: le Laudi.

Alcyone: la cronaca di un'estate; i temi e la poetica; lessico e musicalità; il verso libero; il panismo.

Le opere narrative

Il piacere: struttura e trama; la figura dell'esteta in Andrea Sperelli.

Il trionfo della morte: tra inetto e superuomo, la trama del romanzo.

## **MODULO 2: il primo Novecento**

- **Idee e cultura del Primo Novecento:** la teoria della relatività di Einstein e la fisica dei quanti; la psicoanalisi di Freud; l'influenza della filosofia di Nietzsche; il pensiero di Bergson.

- **Le avanguardie storiche:** Il Futurismo e cenni sulle caratteristiche comuni alle avanguardie

- **I movimenti poetici del primo Novecento in Italia:** i crepuscolari e i vociani

- **Giuseppe Ungaretti**

La vita e l'esperienza della Prima guerra mondiale.

L'Allegria: edizioni e struttura dell'opera; i temi; l'unanimismo e l'uomo di pena; la poetica e lo sperimentalismo stilistico.

- **La crisi d'identità nella narrativa europea:** la narrativa mitteleuropea di Thomas Mann, Franz Kafka; Robert Musil ed Herman Hesse; la narrativa francese, anglosassone e italiana di Marcel Proust, James Joyce e Virginia Woolf; Federigo Tozzi.

- **Marcel Proust:** struttura, temi e caratteristiche narrative del romanzo Alla ricerca del tempo perduto

- **James Joyce:** la vita e il romanzo Ulisse (struttura, temi e tecnica del flusso di coscienza)

- **Luigi Pirandello**

La vita; le influenze culturali; la poetica dell'umorismo; il pensiero e l'indagine sulla scissione dell'io: persona e personaggio; il contrasto tra vita e forma.

Le Novelle per un anno: edizioni e struttura; la tripartizione in novella siciliane, cittadine e surreali.

Il fu Mattia Pascal: le caratteristiche strutturali e stilistiche del romanzo; la trama; l'antieroe Pascal; i temi.

I romanzi umoristici: Suo marito; i Quaderni di Serafino Gubbio operatore; Uno, nessuno e centomila.

Il teatro: dal teatro dialettale al teatro del grottesco; i grandi drammi e il metateatro (Enrico IV e Sei personaggi in cerca d'autore); il teatro dei miti.

Visione degli episodi "La giara" e "La patente" tratti dal film "Questa è la vita" di Luigi Zampa

Visione del dramma "L'uomo dal fiore in bocca" con l'interpretazione di Vittorio Gassman.

- **Italo Svevo**

La vita; le influenze culturali; la poetica; il tema dell'inefficienza.

I primi romanzi dell'inefficienza: Una vita e Senilità.

La coscienza di Zeno: struttura e trama del romanzo; il significato del titolo; l'artificio del manoscritto; il tempo narrative nel romanzo; il ruolo dell'io narrante e dell'io narrato; le scelte stilistiche. Il personaggio Zeno e la sua inefficienza: il vizio del fumo; il conflitto con il padre; il rapporto salute-malattia.

- **Eugenio Montale**

La vita; le influenze culturali e la poetica; la concezione della vita e le caratteristiche formali nelle opere Ossi di seppia e Le occasioni.

Ossi di seppia: edizioni e significato del titolo; la struttura dell'opera; i temi e la poetica degli oggetti.

### **MODULO 3: Il secondo Novecento**

#### **- Primo Levi**

La vita, le opere e i temi.

Se questo è un uomo e La tregua: trama e temi.

#### **- Leonardo Sciascia**

La vita, le opere e la denuncia di mafia e corruzione.

Il giorno della civetta: trama, temi e stile.

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- **La vita e la poesia di Charles Baudelaire**, sviluppato insieme a Lingua francese.
- **Percorso di Italiano e Storia su letteratura, memorialistica storica e cinema**

Visione dei film:

- Uomini contro, regia di Francesco Rosi (tratto dal romanzo *Un anno sull'altipiano* di Lussu)
- Vincere, regia di Marco Bellocchio
- Il grande dittatore, regia di Charlie Chaplin
- La tregua, regia di Francesco Rosi (tratto dal romanzo *La Tregua* di Primo Levi)

Sui film è stato poi svolto un lavoro critico, tramite la stesura di una recensione per ognuno.

### **Metodologia didattica:**

Le attività didattiche, svolte in parte in presenza ed in parte a distanza, hanno contemplato l'adozione delle seguenti strategie didattiche:

- lezione frontale
- lezione partecipata o socratica
- esposizione multimodale (con supporti digitali, multimediali, mappe concettuali, scalette)
- video lezioni sincrone mediante Google Meet con approccio frontale e partecipato
- videolezioni asincrone registrate
- piattaforma Classroom della Gsuite d'Istituto, con condivisione di materiali e assegnazione di compiti
- prove di competenza come recensioni dei film visti e confronti critici
- dibattiti e discussioni
- strategie metacognitive di autoregolamento dell'apprendimento e di organizzazione delle informazioni (tramite mappe concettuali e cognitive; tabelle di confronto; scalette, schemi; testi non continui; sintesi ragionate).

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Ai fini dell'apprendimento sono stati usati:

- appunti presi in classe dagli studenti;
- mappe concettuali;

- immagini fotografiche e pittoriche
- sussidi audiovisivi e filmati

Gli spazi di insegnamento si sono adattati agli ambienti di apprendimento misti della Didattica digitale integrata, per cui parte dell'insegnamento è stato svolto in aula in presenza, parte in modalità a distanza, in un'ottica di complementarità e di integrazione dei momenti formativi.

I tempi di insegnamento hanno rispettato i diversi tempi di apprendimento degli studenti, evitando un eccessivo carico cognitivo, ma lavorando soprattutto su competenze mirate, come l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, argomentativi ed espositivi.

### **Obiettivi raggiunti:**

La classe, seppur con diversi livelli di apprendimento, è riuscita a raggiungere, nella maggior parte dei casi, le seguenti competenze linguistiche:

- scrivere testi corretti, coesi e funzionali allo scopo comunicativo;
- analizzare e interpretare testi di varia tipologia (narrativi, poetici, argomentativi, espositivi, regolativi ed informativi);
- rielaborare testi scritti ed orali in modo personale;
- riassumere testi e individuare nuclei concettuali, parole chiave ed informazioni principali;
- prendere appunti e schematizzare i concetti;
- esporre con proprietà di linguaggio i contenuti di studio;
- argomentare le proprie ragioni e il proprio punto di vista in dibattiti e conversazioni;
- ampliare il lessico comune e quello settoriale dei vari linguaggi incontrati nei testi letti.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Sono state effettuate prove scritte, sia in presenza che a distanza, secondo le tipologie testuali previste all'Esame di Stato:

- Tipologia A (analisi e interpretazione di un testo letterario)
- Tipologia B (comprensione e produzione di un testo argomentativo)
- Tipologia C (riflessione critica di carattere espositivo-argomentativo su tematiche di attualità).

Sono state poi svolte prove orali, sia in presenza che a distanza, consistenti in interrogazioni sugli autori e, soprattutto, sull'analisi dei testi affrontati, in preparazione della prova orale d'Esame.

### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Durante l'anno scolastico sono state svolte cinque prove scritte e due prove orali.

### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Tre ore per le prove scritte di tipologia A e B, due ore per le prove di tipologia C.

### **Criterio di sufficienza adottato:**

Per la valutazione delle prove scritte è stata utilizzata la griglia di Istituto elaborata dal

Dipartimento di Italiano sulla base dei criteri ministeriali previsti per le tre tipologie testuali d'esame.

Per la valutazione delle prove orali è stata utilizzata l'apposita griglia di valutazione di lingua e letteratura italiana, allegata al PTOF, avente per criteri:

- Conoscenza dei contenuti
- Capacità espositiva e utilizzo del linguaggio specifico della disciplina
- Analisi e interpretazione dei testi (analizzare le caratteristiche formali e semantiche di un testo in versi o in prosa; operare confronti tra testi; interpretare e valutare un testo).

In entrambi i casi, le griglie presentano un descrittore del livello di sufficienza basato sul raggiungimento essenziale degli obiettivi di apprendimento previsti in sede curricolare.

#### ELENCO TESTI AFFRONTATI, OGGETTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

- Carducci Giosue, *Pianto antico*, tratto da *Rime Nuove*, pag. 33
- Verga Giovanni, *Rosso Malpelo*, tratto da *Vita dei campi*, pag. 105
- Verga Giovanni, *La presentazione dei Malavoglia*, tratto da *I Malavoglia*, pag. 134
- Verga Giovanni, *L'addio di 'Ntoni*, tratto da *I Malavoglia*, pag. 137
- Verga Giovanni, *L'addio alla roba e la morte*, tratto da *Mastro-don Gesualdo*, pag. 149
- Baudelaire Charles, *Corrispondenze*, tratto da *I fiori del male*, pag. 186
- Baudelaire Charles, *Spleen*, tratto da *I fiori del male*, pag. 215
- Pascoli Giovanni, *E' dentro noi un fanciullino*, tratto da *Il fanciullino* (alcune parti), pag. 234
- Pascoli Giovanni, *Temporale*, tratto da *Myricae*, pag. 246
- Pascoli Giovanni, *Il tuono*, tratto da *Myricae*, pag. 247
- Pascoli Giovanni, *Il lampo*, tratto da *Myricae*, pag. 249
- Pascoli Giovanni, *X agosto*, tratto da *Myricae*, pag. 252
- Pascoli Giovanni, *Lavandare*, tratto da *Myricae*, pag. 273
- Pascoli Giovanni, *Il gelsomino notturno*, tratto da *I canti di Castelvecchio*, pag. 266
- D'Annunzio Gabriele, *La pioggia nel pineto*, tratto dall'*Alcyone*, pag. 301
- D'Annunzio Gabriele, *Il ritratto di Andrea Sperelli*, tratto da *Il piacere*, pag. 316
- Marinetti Filippo Tommaso, *Manifesto del Futurismo* (punti 1, 2, 3, 4), pag. 350
- Ungaretti Giuseppe, *Soldati*, tratto da *L'Allegria*, pag. 647
- Ungaretti Giuseppe, *Il porto sepolto*, tratto da *L'Allegria*, pag. 651
- Ungaretti Giuseppe, *Veglia*, tratto da *L'Allegria*, pag. 653
- Ungaretti Giuseppe, *I fiumi*, tratto da *L'Allegria*, pag. 660
- Ungaretti Giuseppe, *Fratelli*, tratto da *L'Allegria*, pag. 679
- Ungaretti Giuseppe, *San Martino del Carso*, tratto da *L'Allegria*, pag. 680
- Pirandello Luigi, *Avvertimento e sentimento del contrario*, tratto da *L'Umorismo*, pag. 476
- Pirandello Luigi, *Vita e forma*, tratto da *L'Umorismo* (solo parte iniziale), pag. 535
- Pirandello Luigi, *La scissione tra il corpo e l'ombra*, tratto da *Il fu Mattia Pascal*, pag. 501
- Pirandello Luigi, *Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba*, tratto da *Il fu Mattia Pascal*,

- pag. 533
- Pirandello Luigi, *Il naso di Vitangelo Moscarda*, tratto da *Uno, nessuno e centomila*, pag. 509
  - Pirandello Luigi, *L'irruzione dei personaggi sul palcoscenico*, tratto da *Sei personaggi in cerca d'autore* (fornito in scansione)
  - Svevo Italo, *Emilio e Angiolina*, tratto da *Senilità*, pag. 595
  - Svevo Italo, *Il Dottor S.*, tratto da *La coscienza di Zeno*, pag. 593
  - Svevo Italo, *Il vizio del fumo*, tratto da *La coscienza di Zeno*, pag. 569
  - Svevo Italo, *Lo schiaffo del padre*, tratto da *La coscienza di Zeno*, pag. 575
  - Svevo Italo, *La vita è inquinata alle radici*, tratto da *La coscienza di Zeno*, pag. 584
  - Montale Eugenio, *I limoni*, tratto da *Ossi di seppia*, pag. 697
  - Montale Eugenio, *Spesso il male di vivere ho incontrato*, tratto da *Ossi di seppia*, pag. 742
  - Montale Eugenio, *Non chiederci la parola*, tratto da *Ossi di seppia*, pag. 706
  - Levi Primo, *Arbeit macht frei*, tratto da *Se questo è un uomo*, pag. 772
  - Sciascia Leonardo, *La legge dello Stato e la mafia*, tratto da *Il giorno della Civetta*, pag. 829

F.to Prof. Edoardo Ricci

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## STORIA

**Docente:** Prof. Edoardo Ricci

**Libro di testo adottato:** Di Sacco. *È storia. Storie quotidiane dal mondo. Vol. 3 Dal novecento al mondo attuale*, Sei.

**Altri sussidi didattici:** presentazioni digitali, videolezioni asincrone, scansioni da altri libri di testo, film.

**Contenuti:**

### **MODULO 1: il secondo Ottocento**

- **La seconda rivoluzione industriale**, la nascita della società di massa e la grande depressione economica del 1873-96.
- **L'Imperialismo**: le cause del colonialismo; la spartizione dell'Africa e dell'Asia.
- La situazione politica nell'Europa e negli Stati Uniti del tardo Ottocento: guerra di secessione, guerre indiane e abolizione della schiavitù.
- **L'Italia liberale dall'età della Sinistra storica** di Depretis a all'età di Crispi.

### **MODULO 2: il primo Novecento**

- **L'età della Belle époque**: lo sviluppo della società di massa e dei consumi; il tempo libero e l'industria culturale; la lotta per l'emancipazione femminile del movimento delle Suffragette.
- **L'Italia giolittiana**: l'età di Giolitti, il decollo industriale italiano, le riforme sociali; il patto Gentiloni; la conquista della Libia.
- **Le cause della Prima guerra mondiale**: l'ideologia del Nazionalismo e le sue conseguenze; il progetto della Grande Germania del kaiser Guglielmo II; il revanscismo della Francia; i due blocchi della Triplice alleanza e della Triplice intesa; la questione balcanica e l'attentato di Sarajevo.
- **La Grande guerra**: lo scoppio del conflitto e le principali operazioni militari sui fronti orientale e occidentale; la contrapposizione tra neutralisti ed interventisti e l'entrata in guerra dell'Italia; le caratteristiche della guerra di trincea e di logoramento; la svolta militare del 1917 e la fine del conflitto. Il trattato di Versailles, la punizione della Germania e gli ampliamenti territoriali dell'Italia, la nascita della Società delle nazioni.
- **La rivoluzione d'ottobre**: la rivoluzione bolscevica del 1917, la guerra civile e la nascita dello stato sovietico; l'ideologia comunista.
- **Il primo dopoguerra in Italia e in Europa**: la delusione dei reduci e i problemi della riconversione industriale; la debolezza degli stati liberali e democratici; la vittoria mutilata e l'impresa di Fiume di d'Annunzio; le agitazioni del Biennio rosso; le difficoltà della Repubblica di Weimar in Germania e il putsch di Monaco del 1923.
- **La scalata di Mussolini al potere**: la nascita del Partito popolare e dei Fasci di combattimento di Mussolini; le elezioni del 1919; la scissione a sinistra e la nascita del Partito comunista; lo squadristo fascista; le elezioni del 1921, l'alleanza tra Giolitti e

Mussolini e l'ingresso dei fascisti in parlamento; la marcia su Roma del 1922 e la presa del potere del fascismo; le politiche del primo governo Mussolini; le elezioni del 1924 e il caso Matteotti.

- **Lo sforzo totalitario del Fascismo:** la costruzione dello stato fascista; le leggi fascistissime e l'inizio della dittatura; la fascistizzazione dell'Italia e l'ingegneria sociale del regime; il fascismo come totalitarismo imperfetto; i Patti lateranensi e la conciliazione con la Chiesa; la politica economica del regime tra dirigismo economico e corporativismo; la politica estera e la conquista dell'Etiopia; l'avvicinamento di Mussolini a Hitler e le leggi razziali del 1938; la repressione dell'antifascismo.
- **La crisi economica del 1929:** il crollo di Wall Street, la crisi finanziaria degli Stati Uniti e la sua diffusione in Europa. Il New Deal del presidente Roosevelt e il Welfare state.
- **Lo Stalinismo:** la fine di Lenin e l'ascesa di Stalin; l'economia pianificata, dalla collettivizzazione delle terre ai piani quinquennali industriali; le caratteristiche del totalitarismo sovietico e le grandi purghe staliniane.
- **Il Nazismo in Germania:** gli inizi di Adolf Hitler e il suo pensiero nel Mein Kampf; la teoria della razza ariana; la scalata del nazismo verso il potere; la nascita del Terzo Reich e il sogno della Grande Germania; i raduni di massa e il culto della personalità del Führer; la persecuzione degli oppositori politici e quella degli ebrei, dalle leggi di Norimberga alla notte dei cristalli.
- **Democrazie e fascismi verso la guerra:** la guerra civile spagnola; l'alleanza nazifascista, dall'Asse Roma-Berlino al Patto d'acciaio; il patto tripartito con il Giappone; l'aggressione nazista al cuore dell'Europa e l'espansionismo in Austria e Cecoslovacchia; la politica di appeasement di Francia e Inghilterra; il patto Molotov-Ribbentrop tra URSS e Germania.
- **La Seconda guerra mondiale:** l'attacco della Germania alla Polonia; la guerra lampo; la sconfitta e la divisione della Francia; la battaglia d'Inghilterra; l'intervento in guerra dell'Italia e gli insuccessi della guerra parallela di Mussolini in Africa e nei Balcani; l'aggressione nazista all'URSS; l'attacco giapponese di Pearl Harbor e l'ingresso in guerra degli USA; la svolta militare tra il 1942 e il 1943; la battaglia di Stalingrado e l'avanzata dell'Armata rossa; lo sbarco alleato in Sicilia e la caduta del Fascismo in Italia; il governo Badoglio e l'armistizio dell'8 settembre 1943; l'occupazione tedesca, la nascita della Repubblica di Salò e l'Italia divisa in due tronconi; l'avanzata degli alleati; la Resistenza come guerra di liberazione partigiana e come guerra civile; il CLN e la svolta di Salerno di Togliatti; le stragi nazifasciste; la liberazione di Milano il 25 aprile 1945; la cattura e la fucilazione di Mussolini; la fine della guerra in Europa, il suicidio di Hitler e la resa della Germania; la fine della guerra in Asia con le bombe atomiche su Hiroshima e Nagasaki.
- **La Shoah:** le fasi dalla persecuzione razziale alla migrazione forzata; dalla ghettizzazione alla soluzione finale; il sistema concentrazionario, la deportazione e la selezione; il processo di Norimberga.

### **MODULO 3: il Mondo nel secondo dopoguerra**

- **Il Mondo diviso, la Guerra fredda:** la conferenza di Yalta e la divisione dell'Europa

in due blocchi; la divisione della Germania e di Berlino; le perdite territoriali dell'Italia e il dramma istriano delle foibe; la nascita dell'ONU; le differenze ideologiche, economiche e politiche tra le due superpotenze USA e URSS; la fondazione della NATO e la risposta del Patto di Varsavia; la deterrenza e l'equilibrio del terrore di una guerra atomica; la guerra di Corea nel 1950; la rivolta di Budapest nel 1956. Le fasi della Guerra fredda.

- **L'Italia repubblicana:** il dopoguerra italiano; il referendum istituzionale del 2 giugno 1946 e la vittoria della Repubblica; la competizione democratica tra i partiti di massa (DC, PCI e PSI); l'elezione dell'Assemblea costituente e l'entrata in vigore della Costituzione; le elezioni del 1948, la vittoria della DC e i governi centristi di De Gasperi (1948-53); il miracolo economico grazie agli aiuti del Piano Marshall; la svolta politica del 1963 e la nascita dei governi di centro-sinistra guidati da Aldo Moro; le riforme sociali del centro-sinistra in istruzione, sanità e diritti dei lavoratori.
- **Il Mondo dalla Decolonizzazione agli anni Sessanta:** la fine del colonialismo, le cause e le forme della decolonizzazione; l'indipendenza dell'India e la lotta non violenta di Gandhi; la divisione tra India e Pakistan e i conflitti religiosi; la nascita dello stato di Israele nel 1948 e l'inizio delle guerre arabo-israeliane; la decolonizzazione dell'Africa. La nascita della CEE in Europa; la destalinizzazione di Kruscev in URSS; la costruzione del muro di Berlino; la nuova frontiera di Kennedy e la lotta di Martin Luther King per l'emancipazione degli afroamericani; la rivoluzione cubana e la crisi dei missili tra USA e URSS; l'inizio della distensione, il ruolo della Chiesa di papa Giovanni XXIII; la conquista dello spazio. La guerra del Vietnam e la sconfitta degli USA; la repressione della Primavera di Praga da parte dell'URSS.
- **Dalla contestazione del 1968 agli anni di piombo in Italia:** la contestazione giovanile e la controcultura del 1968 dagli Stati Uniti, all'Europa fino in Italia; l'autunno caldo del 1969 in Italia; i referendum sul divorzio e sull'aborto; il compromesso storico tra la DC di Moro e il PCI di Berlinguer e la stagione della solidarietà nazionale. Gli anni di piombo: il terrorismo nero, la strategia della tensione, la strage di Piazza Fontana e quella della stazione di Bologna; il terrorismo rosso e la lotta armata; le Brigate rosse in guerra contro lo Stato; il rapimento e l'uccisione di Aldo Moro; le altre vittime del terrorismo rosso; la sconfitta del terrorismo.

#### **Fonti storiche e testimonianze trattate in classe:**

- Un estratto dai 14 punti di Wilson, a pag. 94 del testo di Storia
- Un estratto dalle Leggi di Norimberga, a pag. 213
- Lettura di testimonianze sulla Shoah:
  1. una pagina del diario di Anna Frank
  2. un estratto da "La notte" di Elie Wiesel
  3. un estratto da "Sonderkommando" di Shlomo Venezia
  4. l'inizio del romanzo "La Tregua" di Primo Levi
- un estratto da la Carta atlantica, a pag. 248.

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

**La Storia e il cinema:** visione di spezzoni del documentario “Shoah” di Lanzmann.

**Percorso di Italiano e Storia su letteratura, memorialistica storica e cinema**

**Metodologia didattica:**

Le attività didattiche svolte in presenza hanno contemplato l’adozione delle seguenti strategie didattiche:

- lezione frontale
- lezione partecipata o socratica
- esposizione multimodale (con supporti digitali, multimediali, mappe concettuali, scalette)
- dibattiti e discussioni
- strategie metacognitive di autoregolamento dell’apprendimento e di organizzazione delle informazioni (tramite mappe concettuali e cognitive; tabelle di confronto; scalette, schemi; testi non continui; sintesi ragionate)
- videolezioni sincrone mediante Google Meet con approccio frontale e partecipato
- videolezioni asincrone registrate
- compiti autentici come recensioni dei film visti e confronti critici.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Ai fini dell’apprendimento sono stati usati:

- appunti presi in classe dagli studenti;
- mappe concettuali;
- immagini fotografiche;
- carte geostoriche;
- fonti storiche.

Gli spazi di insegnamento si sono adattati agli ambienti di apprendimento misti della Didattica digitale integrata, per cui parte dell’insegnamento è stato svolto in aula in presenza, parte in modalità a distanza, in un’ottica di complementarità e di integrazione dei momenti formativi.

I tempi di insegnamento hanno rispettato i diversi tempi di apprendimento degli studenti, evitando un eccessivo carico cognitivo, ma lavorando soprattutto su competenze mirate, come l’analisi e l’interpretazione dei fatti storici.

**Obiettivi raggiunti:**

La classe, seppur nei diversi livelli di impegno e di apprendimento dimostrati, ha generalmente sviluppato i seguenti obiettivi:

- capacità di interpretare e valutare un fatto storico
- capacità di analizzare e interpretare una fonte storica
- capacità di ricostruire un quadro generale del contesto storico di riferimento
- capacità di orientarsi nel tempo e nella successione degli eventi storici
- capacità di individuare i nessi di causa-effetto tra gli eventi
- capacità di riconoscere le conseguenze attuali degli eventi storici del Novecento.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prova orale tramite interrogazione e prova scritta su traccia aperta con scaletta per punti.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Sei prove, di cui due scritte e quattro orali.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Due ore per la prova scritta; mezz'ora per l'interrogazione orale.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per le prove orali è stata utilizzata l'apposita griglia di valutazione di Storia, allegata al PTOF, avente per criteri:

- Conoscenza dei contenuti
- Capacità espositiva e utilizzo del linguaggio specifico della disciplina
  
- Analisi e interpretazione dei testi (analizzare le caratteristiche formali e semantiche di un testo in versi o in prosa; operare confronti tra testi; interpretare e valutare un testo).

Per la prova scritta è stata elaborata una griglia basata su criteri simili a quelli della prova orale. In entrambi i casi, le griglie presentano un descrittore del livello di sufficienza basato sul raggiungimento essenziale degli obiettivi di apprendimento previsti in sede curricolare.

F.to Prof. Edoardo Ricci

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## MATEMATICA

**Docente:** Prof.ssa GABRIELLA GOLINELLI

**Libro di testo adottato:** Leonardo Sasso-Ilaria Fragni “Colori della Matematica” EDIZIONE BIANCA per il secondo biennio - Volume A - Edizioni DEA Scuola-Petrini

**Altri sussidi didattici:** appunti e schemi caricati dall’insegnante su Classroom (“Prof. Golinelli-5M”).

### **CONTENUTI:**

#### **Modulo 1: Funzione reale di variabile reale**

Funzioni reali di variabile reale: calcolo del dominio di funzioni algebriche razionali intere e fratte. Lettura di un grafico di una funzione: dominio, codominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno della funzione, limiti agli estremi del dominio, intervalli di crescita e di decrescenza, massimi e minimi relativi e assoluti, concavità verso l’alto e verso il basso, punti di flesso.

#### **Modulo 2: Limiti di funzioni reali di variabile reale**

Continuità: definizione di funzione continua in un punto. Punti di discontinuità di prima, seconda e terza specie. Calcolo di limiti immediati. Calcolo delle forme indeterminate infinito - (“meno”) infinito, infinito su infinito, zero su zero. (Nel calcolo di limiti nella forma indeterminata zero su zero sono stati svolti solo esercizi con polinomi scomponibili mediante raccoglimento totale, differenza di quadrati, quadrato del binomio, trinomio particolare di secondo grado del tipo  $x^2 + sx + p$ , raccoglimento parziale.)

Definizione di asintoto di una funzione, determinazione degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni algebriche razionali (soprattutto fratte).

#### **Modulo 3: Grafico probabile di una funzione**

Studio di una funzione e rappresentazione nel piano cartesiano del suo grafico probabile. Determinazione del dominio, delle eventuali simmetrie, delle eventuali intersezioni con gli assi cartesiani, del segno, degli eventuali asintoti e rappresentazione del grafico probabile della funzione.

### **METODOLOGIA DIDATTICA:**

In presenza: lezione frontale con uso della lavagna, lezioni dialogate, esercitazioni individuali e alla lavagna.

In DDI: lezioni frontali e dialogate con condivisione della whiteboard del sistema operativo Windows.

Da un punto di vista operativo le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale e dialogate, spesso alternate con esercitazioni alla lavagna (in presenza) o esercitazioni individuali in DDI. Gli esercizi sono stati fondamentali per presentare le varie situazioni e stimolare e coinvolgere gli studenti nella comprensione e risoluzione dei problemi che lo studio di funzione presenta.

E' stato utilizzato il libro di testo in adozione integrato con appunti e schemi riassuntivi caricati su classroom. A tutte le esercitazioni assegnate è seguita la relativa correzione, come costante approfondimento e rielaborazione personale dei vari contenuti.

#### **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO:**

Libro di testo e invio, mediante classroom, di materiale in formato digitale.

Tempi:

Modulo 1:	I quadrimestre
Modulo 2:	I quadrimestre e II quadrimestre
Modulo 3:	II quadrimestre

#### **OBIETTIVI RAGGIUNTI:**

Gli studenti sanno:

**Modulo 1-Funzione reale di variabile reale:** calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte e dedurre dal grafico le caratteristiche principali delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, limiti agli estremi del dominio, asintoti verticali ed orizzontali, crescita e decrescenza, massimi e minimi relativi, concavità verso l'alto e verso il basso, punti di flesso).

**Modulo 2-Limiti di funzioni reali di variabile reale:** riconoscere una funzione continua, definire la continuità in un punto, classificare i punti di discontinuità, calcolare limiti immediati, calcolare limiti nelle forme indeterminate infinito - ("meno") infinito, infinito su infinito, zero su zero e determinare asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni razionali fratte.

**Modulo 3-Grafico probabile di una funzione:** eseguire lo studio di funzione e rappresentare il grafico probabile di funzioni algebriche razionali.

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE:**

Prove scritte di tipo tradizionale e verifiche orali.

L'attività di recupero è stata svolta attraverso lo studio individuale, in itinere e mediante la pausa didattica.

## **NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE:**

### Primo quadrimestre.

Due prove scritte, una prova orale.

### Secondo quadrimestre.

Due prove scritte; una prova orale.

Nel corso dell'anno scolastico: verifiche scritte di recupero per le carenze del primo quadrimestre

## **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE:**

Le prove scritte sono state tutte della durata di 60 minuti. Le prove orali sono state circa di 20 minuti.

## **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO:**

Le prove di verifica scritte e orali sono state valutate secondo i seguenti criteri:

### **Verifiche orali:**

Conoscenza dei contenuti; capacità di orientarsi fra gli argomenti; chiarezza e correttezza del linguaggio. Livello di sufficienza: uso di un linguaggio abbastanza chiaro anche se non sempre corretto; sviluppo dell'argomento per contenuti, anche solo mnemonico, e con semplici applicazioni.

### **Prove scritte di tipo tradizionale:**

Correttezza del calcolo algebrico; conoscenza della tecnica di risoluzione; organizzazione logica del procedimento di risoluzione.

Livello di sufficienza: tali prove sono state misurate e corrette con punteggi diversificati a seconda dei quesiti proposti.

La valutazione complessiva delle prove è espressa nella scala decimale normalmente in uso, secondo le indicazioni espresse nel P.T.O.F.

La valutazione finale tiene conto sia del grado di acquisizione dei contenuti, sia dei seguenti elementi: impegno e interesse; partecipazione e frequenza; progressione nell'apprendimento.

F.to Prof./ssa Gabriella Golinelli

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di cla

## LINGUA STRANIERA INGLESE

**Docente:** Prof./ssa Maruska Giuseppina Di Franco

**Libro di testo adottato:** : Bellomari D., Valgiusti L., Caring for People, Zanichelli, 2016

**Altri sussidi didattici:** Per l'INVALSI: <https://www.proveinvalsi.net/> - [https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=esempi\\_prove\\_grado\\_13](https://invalsi-areaprove.cineca.it/index.php?get=static&pag=esempi_prove_grado_13) (link consigliati, proposti dal Dipartimento di Lingua Inglese) Per la D.A.D. Video didattici e autentici, file disponibili su internet,(materiali condivisi in Classroom aula virtuale Inglese)

**Contenuti:**

### **MODULO 1: Revision**

- The sentence structure: use of auxiliaries, the SVOMPT
- The main verb tenses: past simple and present perfect, past perfect,
- PIA: if Clause: zero –first – second - third conditional

### **MODULO 2: Care for the Elderly**

#### **Facilities and services**

- Residential home : (page. 103)
- Protected home –Health care home : (page.105)
- Home care services : (page 107)

#### **Diseases**

- Osteoporosis (page.128)
- Arthrosis (page.128)
- Parkinson's disease (page.125)
- Alzheimer's diseases (page 125)

#### **Growing old**

- Views on Old Age: Jung and Erikson (page.135)
- The father of Analytic Psychology: C.G. Jung (pag. 136)
- Elderly People Living alone and in care settings: pag. 144 ,145

### **MODULO 3: Invalsi**

- Listening and reading practice in preparation for the INVALSI

- Strategies for a successful INVALSI

#### **MODULO 4: Disabilities**

- Down Syndrome: (pages 179-184)
- Autism: (page 186-189)

#### **MODULO 5: Victorian Age**

- Historical aspects
- The Victorian compromise
- Aestheticism and Decadence: Art for art's sake concept
- Oscar Wilde: biography - The Dandy
- The picture of Dorian Gray: plot, main themes

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Diseases : Igiene, Psicologia

Growing Old: Igiene, Psicologia

#### **Metodologia didattica:**

Lezione frontale ▪ Lezione comunicativa ▪ Lettura, comprensione, analisi e spiegazione in videoconferenza dei brani proposti ▪ Attività linguistiche per l'acquisizione e l'ampliamento del lessico specifico ▪ Attività linguistiche di base (revisione e consolidamento di strutture grammaticali) ▪ Ripasso degli argomenti svolti con domande e sintesi, esercizi di completamento ▪ Recupero in itinere

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

**Mezzi:** Lezioni online con utilizzo di Google Meet; utilizzo di Google Classroom per condivisione materiale didattico, scansione dei tempi delle attività e/o di consegna di eventuali elaborati, condivisione video e materiali, assegnazione e consegna compiti; utilizzo della mail istituzionale per ricezione compiti svolti e comunicazioni varie con gli studenti. **Strumenti:** Libro di testo, visione di video e testi da internet, video lezioni, esercizi di ascolto, video watching activities. **Spazi:** Piattaforme digitali (G. Meet, E-mail), Aula. **Tempi di insegnamento:** I primi tre moduli sono stati sviluppati nel corso del primo e della fase iniziale del secondo quadrimestre, i moduli 4,5,6 sono stati svolti nel secondo quadrimestre.

#### **Obiettivi raggiunti:**

Lo studente sa distinguere informazioni specifiche all'interno di un testo letto, sa rispondere a

semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati, sa partecipare ad una semplice conversazione in situazione nota, conosce le linee essenziali dei contenuti svolti e sa utilizzare il linguaggio specifico in contesti scritti e orali. Nella produzione sia orale che scritta, sono state valutate positivamente anche risposte adeguate ma non sempre grammaticalmente corrette, purché non fosse inficiata la comunicazione.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Verifiche scritte: Prove strutturate tramite Google Moduli
- Verifiche orali: Interrogazioni sui moduli affrontati in videoconferenza tramite Google Meet

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Due prove scritte e 1 prova scritta e/o orali per tutti nel primo quadrimestre. Due prove scritte e una prova orale nel secondo quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- 1 ora per la prova scritta
- 15 minuti circa per ogni allievo (prova orale)

**Criterio di sufficienza adottato:**

- Per la Prova Scritta: Comprensione del testo proposto, conoscenza dei contenuti (pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni), capacità espressive (rispetto dell'ortografia, delle regole morfo-sintattiche e proprietà lessicale) capacità espositiva e di sintesi (chiarezza, linearità ed organicità del pensiero)
- Per le Prove Orali: conoscenza dei contenuti fondamentali e loro organizzazione logica, correttezza grammaticale e lessicale, coerenza della risposta elaborata, pronuncia, scorrevolezza.

F.to Prof./ssa Maruska Giuseppina Di Franco

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## LINGUA STRANIERA FRANCESE

**Docente:** Prof./ssa Antonella Camaioni

**Libri di testo adottati:** “A vrai dire di R.Boutégège-Cideb editore”; Enfants, ados, adultes di P. Revellino, G. Schinardi, E. Tellier –Zanichelli editore.

**Altri sussidi didattici:** dispense in fotocopie e in formato digitale, materiale in audio e video

**Contenuti:**

### **MODULO 1: Grammatica**

- ripasso e rinforzo delle strutture linguistiche presentate ed utilizzate negli anni precedenti: nozioni di fonetica, i numeri, i mesi dell'anno; il presente e il passato prossimo de verbi regolari e irregolari più comuni: l'imperfetto, il futuro, il congiuntivo, il condizionale, il participio presente, i gallicismi.
- la frase ipotetica
- l'indefinito *n'importe*
- i pronomi dimostrativi

### **MODULO 2: Funzioni Comunicative**

- redigere una biografia
- esprimere un parere
- raccontare le proprie esperienze
- fornire spiegazioni su termini relativi alla salute
- dare consigli per gestire delle situazioni di stress
- parlare del tempo
- parlare della propria salute

### **MODULO 3: Microlingua**

- La dyslexie et la dysgraphie
- La discalculie
- La disprassie et la disfasie
- L'autisme
- La syndrome de Down
- L'épilepsie
- La ludopatie
- L'alcolisation
- Ripasso del Parkinson e dell'Alzheimer

### **Modulo 4: Civiltà**

- Le regioni della Francia (prima del 2016)
- I dipartimenti d'Oltremare
- *L'Albatros* di Charles Baudelaire

- La letteratura francofona (Senghor, Césaire, Jelloun)
- La decolonizzazione
- La vita di Charles De Gaulle

#### **Modulo 5: Visione e recensioni di film in lingua francese**

- *Amour* di Michael Haneke
- *La vie en Rose* di Olivier Dahan
- *Le petit Nicolas et ses parents* di Laurent Tirard
- *La famille Bélier* di Éric Lartigaud

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Rilevanti attinenze con le seguenti materie: Igiene, Storia e Letteratura italiana, Geografia.

#### **Metodologia didattica:**

lezione frontale, lettura guidata di testi, elaborazione di schemi e mappe concettuali, discussione guidata sugli argomenti proposti, esercitazioni in classe.

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

testi in adozione, dispense in fotocopia e in formato digitale, materiale in audio e video

#### **Obiettivi raggiunti:**

La classe riesce a raccontare il proprio vissuto personale, ad esprimere eventi del passato ed a sostenere una conversazione su argomenti relativi al settore di indirizzo, interagendo in modo efficace, corretto e appropriato al contesto.

#### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Prove strutturate e semistrutturate
- Domande a risposta aperta
- Domande a risposta chiusa,

#### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

2 verifiche scritte, 2 o più verifiche orali

#### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

1h per la prova scritta-10/15 mm per l'interrogazione orale

#### **Criterio di sufficienza adottato:**

chiarezza nell'esposizione dell'argomento, pronuncia corretta.

F.to Prof./ssa

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## **IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA**

**Docente:** Prof./ssa Caterina Bergonzini

**Libro di testo adottato:** : S Barbone - P. Alborino “Igiene e cultura medico-sanitaria” Franco Lucisano Editore

**Altri sussidi didattici:** S Barbone -M. R. Castiello “Igiene e cultura medico sanitaria” Franco Lucisano Editore

Materiali forniti dall’insegnante

**Contenuti:**

### **MODULO 1: GRAVIDANZA/PARTO**

La gravidanza: fecondazione, sviluppo embrionale e degli annessi, prevenzione dei rischi in gravidanza (complesso TORCH)

Diagnosi prenatale: indagini invasive e non invasive

Il parto: le fasi, parto eutocico e distocico

Prevenzione del rischio nel neonato: profilassi neonatale, punteggio Apgar, prime procedure assistenziali alla nascita, percentili e screening neonatali.

### **MODULO 2: LA DISABILITA'**

Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

Cause di disabilità : prenatali ,perinatali e postnatali.

Ripasso delle principali malattie genetiche: Sindrome di Down

Principali patologie che provocano disabilità: Paralisi cerebrali infantili, Epilessie e Idrocefalo.

Disturbi dello spettro autistico.

Distrofia muscolare di Duchenne.

Presa in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

### **MODULO 3 : LA SENESCENZA**

L'invecchiamento nella società attuale.

L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

Patologie dell'anziano.

Sindromi neurodegenerative. Le demenze.

Morbo di Alzheimer.

Morbo di Parkinson.

Struttura e funzioni del tessuto osseo, osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.

Sindrome ipocinetica e lesioni da compressione: definizione, causa, sviluppo, sedi anatomiche, pazienti a rischio. Prevenzione e trattamento .

L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.

L'Unità di Valutazione Multidimensionale.

#### **MODULO 4 : IL PERCORSO RIABILITATIVO**

La riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson e demenze.

Scale di valutazione. MMSE

Aspetti riabilitativi della demenza: la ROT e la terapia di validazione.

#### **MODULO 5 : IL PROGETTO**

Perché si elabora un progetto.

Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.

Lavorare per progetti.

Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.

#### **MODULO 6 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Concetto di dipendenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol, da fumo e da strumenti multimediali.

Principi nutritivi e principali regole per una corretta alimentazione, cenni su disturbi

dell'alimentazione. Esempi di progetti di educazione alla salute.

## **MODULO 7 : LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

Competenze e ambito di intervento di : medico, pediatra, geriatra, psichiatra, assistente sociale, educatore professionale, operatore socio-sanitario, addetto all'assistenza di base, logopedista, infermiere professionale, fisioterapista, psicologo, terapeuta occupazionale, assistente sanitario.

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

La disabilità : igiene, psicologia, inglese. Le figure professionali : diritto.

La senescenza : igiene, psicologia e inglese. Le dipendenze: igiene e psicologia

### **Metodologia didattica:**

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti. Al termine di quasi ciascun modulo è stato svolto un ripasso sfruttando la metodologia della flipped-classroom o con l'ausilio di esercizi di fine capitolo. Questi momenti di verifica collettiva sono serviti a sviluppare in maniera più ampia tematiche di particolare interesse per gli alunni e coinvolgerli in modo più attivo e consapevole. Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di équipe e di interazione con le strutture socio - sanitarie del territorio.

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libri di testo, schemi, Power Point e appunti preparati dall'insegnante

Link e video

Visione di film

Materiale condiviso in didattica tramite registro elettronico

Spazi: aula e piattaforme digitali (Meet, E-mail)

Tempi di insegnamento: I moduli 1 e 2 sono stati sviluppati nel corso del primo quadrimestre; i moduli 3, 4, 5, 6 e 7 sono stati svolti nel secondo quadrimestre

Attività di recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale

### **Obiettivi raggiunti:**

Conosce le tecniche di diagnosi prenatale e prevenzione dei rischi in gravidanza e al parto. Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità. Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità.

Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie. Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie. Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza. Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati. Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani. Conosce il concetto di anziano fragile. Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come : demenze e Parkinson. Indica le linee guida di assistenza e prevenzione. Conosce il modo di lavorare per progetti. Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto. Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto. Definisce il concetto di dipendenza. Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, fumo , alcol e strumenti multimediali. Conosce formazione , competenze e ambiti di intervento delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Verifiche con domande aperte e semi strutturate

Prove strutturate e semistrutturate tramite Google Moduli

Interrogazione in presenza

Interrogazioni in videoconferenza

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Una prove scritta e due prove orali per quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

1 ora per la prova scritta

15 minuti per la prova orale

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al P.T.O.F. di Istituto

F.to Prof./ssa Caterina Bergonzini

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

**Docente:** Prof./ssa Simonetta Marotta

**Libro di testo adottato:**

- “**La comprensione e l’esperienza**” Corso di Psicologia Generale ed Applicata per il secondo biennio - di A.Como e E.Clemente e R.Danieli, ed Pearson-Paravia

- “**La comprensione e l’esperienza**” Corso di Psicologia Generale ed Applicata per il quinto anno - di A.Como e E.Clemente e R.Danieli, ed Pearson-Paravia

**Altri sussidi didattici:** film, libri, articoli di quotidiani specialistici

**Contenuti:**

**MODULO 1: IL DISAGIO MENTALE**

- La storia sociale della follia
- La nascita della psichiatria
- I manicomi e il loro sviluppo
- L’approccio organicista e l’approccio ambientalista
- La psichiatria dinamica
- “Ausmerzen”
- Le principali patologie psichiatriche e criteri diagnostici contenuti nel DSM-5: schizofrenia, disturbo depressivo, disturbo bipolare, disturbi d’ansia, disturbi di personalità, disturbo dello spettro autistico.

***Forme di intervento***

- La terapia farmacologica
- La psicoterapia individuale: psicoterapia psicoanalitica, la psicoterapia cognitiva-comportamentale, la psicoterapia umanistica, la psicoterapia della Gestalt
- La psicoterapia di gruppo, psicoterapia sistemico-relazionale
- Le terapie alternative
- Le comunità terapeutiche
- I servizi psichiatrici, l’antipsichiatria e la figura di Franco Basaglia, la legge 180/1978 e la legge 833/1978

Approfondimenti

- ❖ Spettacolo teatrale: Marco Paolini, “Ausmerzen, vite indegne di essere vissute”, 26 gennaio 2011
- ❖ Film “Qualcuno volò sul nido del cuculo”
- ❖ Romanzo “Follia” Patrick McGrath

**MODULO 2: IL DISAGIO MINORILE**

- Caratteristiche dello sviluppo dell'individuo, nello specifico il periodo dell'infanzia e dell'adolescenza, secondo Piaget- Erikson-Freud- Bowlby
- I minori oggi, confronti e considerazioni; la storia ed i Diritti dei minori nella carte internazionali e nella Costituzione italiana
- Il disagio minorile e la condizione delle famiglie
- Tipologie di disagio e loro conseguenze: trascuratezza, maltrattamenti e maltrattamento psicologico (violenza assistita, separazioni), abusi
- L'Istituto dell'Affido e dell'Adozione
- Il fenomeno della immigrazione, minori non accompagnati e centri di prima accoglienza
- Forme di disagio classificate nel DSM-5

#### **Forme di intervento**

- Il ruolo dei Servizi socio-sanitari-assistenziali e gli interventi per l'infanzia e l'adolescenza
- Modalità di rilevazione del maltrattamento e fasi dell'intervento
- La terapia basata sul gioco e sul disegno
- Intervento per familiari maltrattanti
- Terapia familiare: presa in carico e intervento sistemico
- Minori migranti, MSNA, interventi e Servizi
- I bisogni e l'integrazione scolastica
- I Servizi a disposizione di famiglie e minori
  - Approfondimenti
    - ❖ Film "Hungry hearts"
    - ❖ Film " Il ragazzo selvaggio"
    - ❖ Film "Le regole della casa del sidro"
    - ❖ Ricerche ed approfondimento degli studenti presentati in modalità ppt

### **MODULO 3: LA SENESCENZA**

- L'Anziano ieri e oggi
- Il ciclo di vita e l'arco di vita (E. Erikson)
- Aspetti demografici e sociali
- Gli indicatori della vecchiaia
- Cambiamenti fisici, cognitivi, sociali
- Gli anziani e la demenza: classificazione delle demenze senili, i sintomi comuni alle demenze, principali tipologie di demenze
- Conseguenze psicologiche della demenza senile: ansia e depressione
- La demenza di Alzheimer
- Il morbo di Parkinson
- L'anziano e la famiglia

#### **Forme di intervento**

- Approcci e teorie riabilitative in presenza di Alzheimer e demenze: terapia Rot, terapia della Reminiscenza, terapia comportamentale, terapia occupazionale
- I Servizi a disposizione degli anziani: assistenza domiciliare, centri residenziali, centro diurno e semi residenziale,
- L'Hospice per i malati terminali
- Figure professionali

Approfondimenti

- ❖ Ricerche ed approfondimenti degli studenti, presentati in modalità power points

#### **MODULO 4: I DIVERSAMENTE ABILI**

- La normalità come indicatore statistico i concetti di abilità e disabilità
- Distinzione tra Menomazione, disabilità, handicap
- Documenti e organizzazioni di riferimento: Oms, ICDH, ICF (strumenti clinici, educativi e) di politica sociale)
- Legge n.104/1992
- Cause di disabilità e tipologie di danno
- Disabilità intellettiva, sensoriale, motoria
- La sindrome di Down
- L'autismo

##### **Forme di intervento**

- I tipi di intervento sui comportamenti problema
- Inserimento, integrazione e inclusione sociale
- Servizi residenziali e semiresidenziali, le case famiglia
- Disabilità e famiglia

Approfondimenti

- ❖ Film “Il mio nome è Sam”

#### **MODULO 5: I SOGGETTI DIPENDENTI**

- Le dipendenze: riflessione su contesti storici e culturali
- Vecchie e nuove dipendenze
- I disturbi da dipendenza e correlati a sostanze
- Droghe, alcolismo e tabagismo, gioco d'azzardo e dipendenze da comportamenti
- Terapia farmacologica
- Terapia psicologica a carattere cognitivo- comportamentale

##### **Forme di intervento**

- I Servizi: SERD, comunità terapeutiche, centri diurni
- Gruppi di auto-mutuo aiuto
- La presa in carico del paziente e la relazione con la famiglia in ottica sistemica e relazionale.

#### **MODULO 6: DISTURBO DA STRESS POST-TRAUMATICO**

- PTSD definizione
- Quale/quali eventi lo determinano, sintomi
- Interventi e possibili terapie
- Emergenza e conseguenza Covid-19

Approfondimenti

- ❖ Cronaca, articoli di approfondimento, ascolto storie personali

#### **MODULO 7: LA PROMOZIONE DEL BENESSERE E DELLA SALUTE COME PROFESSIONE**

- Il concetto di salute e benessere
- Intervento professionale di aiuto
- Il lavoro con gli altri: l'equipe e le reti sociali
- La progettazione in ambito sociale e socio-sanitario
  - Approfondimenti
  - ❖ Studio di casi
  - ❖ Analisi delle fasi del Progetto
  - ❖ Tutti i punti elencati sono stati trattati in ogni singolo modulo affrontato

### **Argomenti a carattere interdisciplinare**

- a. La senescenza: psicologia, igiene, inglese, francese
  - b. La disabilità: psicologia, igiene, scienze motorie, inglese
  - c. Le dipendenze: psicologia, igiene
  - d. Le figure professionali: psicologia, igiene, diritto
- Diritto, Igiene, Storia, sono state discipline presenti in tutti i moduli affrontati

### **Metodologia didattica:**

La metodologia messa in essere ha considerato la modalità in presenza ed in videoconferenza, lezioni dialogate e lezioni partecipate; il libro di testo è stato il punto di partenza, in parallelo sono stati visionati ed analizzati film che hanno avuto il merito di proporre situazioni, caratteri ed atmosfere coinvolgenti rispetto ad argomenti analizzati. I ragazzi hanno approfondito individualmente, ma anche in gruppi collaboranti nella presentazione di specifici aspetti affrontati nei singoli moduli. Questa modalità ha permesso di praticare il lavoro di equipe, la condivisione delle scelte e il confronto in termini di progettualità. In questi due anni è mancata agli studenti, l'esperienza diretta nelle strutture.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:** libri di testo, schemi e mappe, files della docente, link e video, visione di film, materiale condiviso nella sezione didattica del registro elettronico.

Spazi: aula e piattaforma digitale (E-mail, meet, classroom)

**Attività di recupero:** in itinere, e attraverso modalità programmate e condivise.

**Obiettivi raggiunti:** utilizza i termini della disciplina; conosce i contenuti degli argomenti trattati; rielabora correttamente quanto appreso; sviluppa collegamenti interdisciplinari adeguati; conosce i principali strumenti operativi dell'operatore socio-sanitario.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:** interrogazioni in presenza e in modalità videoconferenza, verifiche scritte a domande aperte e semistrutturate, esposizioni in coppia su tematiche concordate con utilizzo di elaborati powerpoint.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- due prove scritte e due prove orali a quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- due ore per prova scritta

- quindici minuti circa per ogni alunno, per prova orale

**Criterio di sufficienza adottato:**

si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof./ssa Simonetta Marotta

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

**Docente: GIOVANNI PIGNATARO**

**Libro di testo adottato: Nuovo Tecnica amministrativa & economia sociale**

**Pietro Chigini Clara Robecchi Francesca Dal Carobbo**

**ed Mondadori Education**

**Contenuti:**

**MODULO1:ripasso dei macroargomenti svolti nell'anno precedente.**

**- I Bisogni**

- Il contratto di compravendita
- Le clausole del contratto di compravendita
- L' IVA
- Mezzi di pagamento e titoli di credito

**MODULO2: La Gestione aziendale ei suoi risultati**

- Le operazioni di gestione
- Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento
- Fatti interni ed esterni di gestione

**MODULO3: Il Patrimonio**

- Il concetto di Patrimonio
- Aspetto qualitativo del patrimonio
- Aspetto Quantitativo Del Patrimonio
- L'Inventario

**MODULO4:La Gestione del Personale**

- Le tecniche di gestione del personale
- Il rapporto di lavoro subordinato
- L'amministrazione Dei Rapporti di lavoro
- Il Sistema previdenziale ed assistenziale

- La retribuzione

## **ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE**

Tecniche Amm. - Diritto

Il rapporto di lavoro dipendente

Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro

Il sistema contrattuale

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

E' stata utilizzata la lezione frontale e la lezione dialogata per un maggiore coinvolgimento degli alunni; alla fine delle varie unità didattiche o moduli sono stati svolti test per la verifica formativa proposti dal libro adottato.

## **MEZZI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO**

Da un punto di vista operativo, le lezioni sono state prevalentemente frontali e dialogate.

Si è utilizzato il libro di testo in adozione integrato da articoli trovati su Internet, per gli aggiornamenti più attuali delle tematiche trattate in classe.

## **SPAZI DI INSEGNAMENTO**

L'orario prevede due ore di lezione a settimana, dopo aver spiegato ogni modulo didattico, agli alunni sono stati proposti gli esercizi che il libro proponeva e un ripasso prima della verifica scritta o orale

Dopo ogni verifica si è dedicata una lezione all'analisi delle correzioni e al recupero delle lacune eventualmente emerse.

## **TEMPI DI INSEGNAMENTO**

Durante il primo quadrimestre sono stati affrontati i primi due moduli didattici e sono stati trattati i primi argomenti del terzo modulo. Nel secondo quadrimestre, a febbraio agli alunni hanno affrontato il PCTO come previsto; Inoltre Ad aprile gli studenti tra prove invalsi, e attività alternative sono state poco a lezione e l'attività è stata rallentata svolgendo solo il modulo 3

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

Gli alunni sono in grado di riconoscere le caratteristiche delle aziende e degli Enti operanti nel terzo

settore; conoscono le caratteristiche del sistema di sicurezza sociale ed in particolare il concetto di

previdenza e di assistenza offerta dagli Enti preposti nel nostro Paese. Conoscono le funzioni dell'amministrazione del personale, le principali forme di lavoro dipendente e gli elementi della retribuzione.

Quasi tutti gli alunni riescono ad individuare gli aspetti fondamentali dei singoli argomenti utilizzando il linguaggio specifico in modo sufficientemente corretto.

#### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Sono state proposte verifiche a domande aperte e semi strutturate.

L'attività di recupero è stata svolta in itinere.

#### **NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Primo quadrimestre: tre verifiche scritte; interrogazioni per il recupero.

Secondo quadrimestre: tre verifiche scritte;

interrogazioni per il recupero.

#### **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

Una ora per le verifiche scritte.

La valutazione complessiva delle prove è espressa in decimi, secondo le indicazioni del P.o.f.

***F.to Prof. Pignataro Giovanni***

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

**Docente:** Prof./ssa Franca Cappuzzo

**Libro di testo adottato:**

-“Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria”, seconda edizione – classe quinta, di Mariacristina Razzoli e Maria Messori, ed. Clitt (Zanichelli Editore SpA).

-“Percorsi di Diritto e Legislazione socio- sanitaria” – volume classe terza/quarta- seconda edizione classe terza e quarta di mariacristina Razzoli e maria Messori, ed. Clitt (Zanichelli Editore SpA)

**Altri sussidi didattici:** Costituzione, Codice civile

**Contenuti:**

### **MODULO 1: PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE E IMPRESA**

**U. d. n. 1 L'attività di impresa e le categorie di imprenditori**

Il diritto commerciale e la sua evoluzione. L'imprenditore. La piccola impresa. L'impresa familiare e l'impresa sociale. L'imprenditore agricolo. L'imprenditore commerciale.

**U. d. n. 2 L'azienda**

L'azienda e i beni che la compongono. I segni distintivi dell'azienda. Le creazioni intellettuali. La libera concorrenza. Gli atti di concorrenza sleale. Il trasferimento dell'azienda: la vendita.

**U. d. n. 3 La società in generale**

Nozione di società. I conferimenti. Capitale sociale e patrimonio sociale. L'esercizio in comune di un'attività economica. Lo scopo della divisione degli utili. Società e associazione.

**U. d. n. 4 Le società di persone e le società di capitali**

I criteri di classificazione delle società. Le caratteristiche delle società di persone. Le società di persone. Le caratteristiche delle società di capitali. Le società di capitali

### **MODULO 2: LE SOCIETÀ' MUTUALISTICHE**

**U. d. n. 1 Le società cooperative**

Il fenomeno cooperativo. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa. La disciplina giuridica e i principi generali. Gli utili e i ristorni. La cooperativa a mutualità prevalente. I soci e la loro partecipazione. Gli organi sociali. La società cooperativa europea. Le mutue assicuratrici.

**U. d. n. 2 Le cooperative sociali**

Il ruolo del terzo settore. Le cooperative sociali. Le cooperative sociali di tipo “A” e di tipo “B”. Caratteristiche e ruolo dei soci. L'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali.

## **MODULO 3: I PRINCIPALI CONTRATTI DI LAVORO**

### **U. d. n. 1 Il contratto in generale**

Il contratto e l'autonomia contrattuale. La classificazione dei contratti. Gli elementi del contratto. La formazione del contratto. L'invalidità del contratto.

### **U. d. n. 2 La legislazione del lavoro e i contratti speciali**

Il contratto individuale di lavoro. Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato. Obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro. La riforma del Jobs Act. Il contratto a tempo indeterminato a tutele crescenti. Il contratto a tempo determinato. Il contratto di apprendistato. I tirocini formativi e di orientamento. Gli altri contratti speciali (Il contratto di somministrazione. Il contratto di lavoro a chiamata. Il contratto di lavoro a tempo parziale). Il lavoro accessorio e telelavoro.

## **MODULO 4 : LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY**

### **U. d. n. 1 Le funzioni del benessere e l'impresa sociale**

Le funzioni del benessere. Lo Stato sociale. L'impresa sociale. La disciplina dell'impresa sociale. Identità e ruolo del terzo settore. Le cooperative sociali

### **U. d. n. 2 La formazione e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie**

Il lavoro sociale. L'etica e la deontologia del lavoro sociale. La responsabilità degli operatori. L'individuazione e la formazione delle professioni sociali e socio-sanitarie. Le professioni sociali di formazione universitaria. Le figure professionali sociali di base a formazione regionale. L'individuazione delle professioni sanitarie e socio-sanitarie. Le professioni dell'area socio-sanitaria ad elevata integrazione socio-sanitaria. L'operatore socio-sanitario (OSS).

### **U.d.n. 3 Le leggi sulla privacy**

Il codice privacy. La tutela della privacy sul lavoro. Il diritto alla protezione dei dati personali. Il trattamento dei dati e i diritti dell'interessato. Gli adempimenti verso l'interessato e verso il Garante. Il trattamento dei dati sanitari. Il ruolo del Garante e la responsabilità per l'illecito trattamento dei dati personali. Diritto di accesso e riservatezza. La protezione dei dati nei servizi sociali e socio-sanitari

## **MODULO 5: LA COSTITUZIONE**

### **U. d. n. 1 Costituzione e Cittadinanza**

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. L'Assemblea Costituente. Caratteristiche e Differenze tra Statuto Albertino e Costituzione. La Struttura della Costituzione. I Principi fondamentali dall'art. 1 all'art. 12 della Costituzione. I diritti sociali ( artt. 4, 32, 33, 34, 38 Cost.).

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Il ruolo del terzo settore (Diritto e legislazione socio sanitaria- Tecnica amministrativa ed economia sociale)
- I contratti di lavoro (Diritto e legislazione socio sanitaria- Tecnica amministrativa ed economia sociale)
- La deontologia professionale- Le figure professionali (Diritto e legislazione socio sanitaria- Psicologia generale ed applicata- Igiene e cultura medico sanitaria)
- La Costituzione (Diritto e legislazione socio sanitaria e Storia)

**Metodologia didattica:**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura guidata della Costituzione e del libro di testo
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali, ed esercizi

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

*Mezzi:* Libro di testo in adozione della classe quarta e quinta, appunti condivisi sul registro elettronico, esercizi, schemi, mappe concettuali.

*Strumenti:* strumenti utilizzati per la verifica degli apprendimenti: verifiche scritte semistrutturate, verifiche orali, esercitazioni, ricerche

*Spazi:* aula e DAD

*Tempi:* Modulo 1 e 2 nel primo quadrimestre; Modulo 3,4 e 5 nel secondo quadrimestre 3 h. settimanali

*Attività di recupero:* in itinere e pausa didattica

**Obiettivi raggiunti:**

*Modulo n.1:*

- ❖ Conosce gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa.
- ❖ Conosce le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale.
- ❖ Conosce l'azienda e i segni distintivi
- ❖ Conosce la società nel suo complesso
- ❖ Sa comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali.

*Modulo n. 2:*

- ❖ Conosce la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.
- ❖ Conosce le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali.
- ❖ Sa individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B"

*Modulo n. 3:*

- ❖ Conosce la figura del contratto e il concetto di autonomia contrattuale.
- ❖ Conosce la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo.
- ❖ Conosce le caratteristiche essenziali del contratto individuale del lavoro.
- ❖ Conosce i principali obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro.
- ❖ Conosce gli aspetti principali ei contratti speciali.
- ❖ Sa distinguere il lavoro subordinato da quello autonomo.

*Modulo n. 4:*

- ❖ Conosce il nuovo “Welfare”.
- ❖ Sa riconoscere le principali funzioni del benessere.
- ❖ Conosce i principi fondamentali dell’etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.
- ❖ Conosce le principali figure professionali sociali e socio-sanitarie.
- ❖ Conosce la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy

*Modulo n. 5:*

- ❖ Conosce i caratteri principali della Costituzione italiana.
- ❖ Sa individuare le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana
- ❖ Conosce il contenuto dei principi fondamentali.
- ❖ Conosce il contenuto dei diritti sociali

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- ❖ Prove orali
- ❖ Prove scritte semistrutturate
- ❖ Esercitazioni

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- 2 prove orali e 1 esercitazione scritta nel primo quadrimestre
- 2 prove orali e 1 esercitazione scritta nel secondo quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- N. 1 ora per le prove scritte
- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof./ssa Franca Cappuzzo

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## **SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE**

**Docente: Prof.ssa: Fantazzi Elena**

**Libro di testo adottato:** “Più Movimento” Fiorini, Coretti, Bocchi, Chiesa - casa editrice Marietti Scuola, Dea Scuola

**Altri sussidi didattici:** filmati, video lezioni, appunti , schemi, mappe concettuali, presentazioni power point. I materiali sono stati condivisi utilizzando registro elettronico, mail istituzionale e aula virtuale classroom scienze motorie.

**Contenuti:**

Le attività pratiche sono state adattate, a causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria.

Tutti i contenuti programmati ad inizio anno scolastico sono stati trattati

### **Modulo 1: IL MOVIMENTO**

- esercizi preatletici generali
- la propriocettività e l'equilibrio
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- esercizi di potenziamento a carico naturale
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare
- esercizi propedeutici di alcune discipline sportive individuali
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza a bassa intensità

### **Modulo 2: LINGUAGGI DEL CORPO**

- comunicazione non verbale
- educazione al ritmo
- forme di espressività corporea
- aspetti mentali del movimento
- PCTO: “Liberi di esprimersi: diverso...ma da chi?”

### **Modulo 3: SPORT REGOLE E FAIR PLAY**

- giochi non codificati a piccoli gruppi
- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità

- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- aspetti economici degli sport professionistici
- regole e fair-play nello sport e nella vita
- Attività motoria e sport per la disabilità.
- Le paralimpiadi.
- Sport e nazismo : olimpiadi di Berlino 1936

#### **Modulo 4: SALUTE E BENESSERE**

- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Colonna vertebrale, postura, paramorfismi e dismorfismi.
- Primo soccorso: BLS, posizione laterale di sicurezza, disostruzione delle vie aeree
- Attività fisica, corretti stili di vita e benessere
- Alimentazione, metabolismo e dieta equilibrata

#### **ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE**

- Educazione alla salute e sani stili di vita
- Le disabilità
- Storia: sport e nazismo

#### **Metodologia didattica**

- Lezione frontale, capovolta ed imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi.

#### **Mezzi, Strumenti, Spazi e Tempi di Insegnamento**

- prove individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- rielaborazioni scritte e orali, presentazioni power-point
- libro di testo/fotocopie, mappe concettuali, dispense, presentazioni power point ,filmati
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante

#### **Tempi**

- Moduli 1,2,3 ore 50 (di cui PCTO “Liberi di esprimersi: diverso ma da chi?” 14 ore)

- Modulo 4 ore 18

### **\_Obiettivi Raggiunti**

- acquisizione di competenze in merito a sani stili di vita, salute e benessere
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito alle procedure di rianimazione cardiopolmonare e di disostruzione delle vie aeree
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi

### **Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione**

- Esercizi individuali, di coppia, a gruppo
- Test motori
- Rielaborazioni scritte e prove orali

### **Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione**

Nel primo quadrimestre sono state effettuate una valutazione orale, una prova pratica ed una prova scritta.

Nel secondo quadrimestre sono previste due prove pratiche ed una valutazione scritta tramite presentazione power point.

### **Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove**

Mediamente le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 1 ora e 30 minuti, le prove orali 10/15 minuti.

### **Criterio di Sufficienza Adottato**

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto.

**F.to Prof.ssa Elena Fantazzi**

## **INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA**

**Docente:** Prof./Incani Ardovini Marzio

**Altri sussidi didattici:** Fotocopie - filmati di varia tipologia.

**Contenuti:**

### **Modulo 1 – Il Concordato**

La legge che regola l'IRC.

Conseguenze principali nel matrimonio come sacramento e nella convivenza civile.

### **Modulo 2 – L'antisemitismo**

Il significato originario di Olocausto.

I vari tipi di sacrificio.

La persecuzione degli ebrei: visione di filmati sull'argomento.

### **Modulo 3 – I testimoni della fede**

La vocazione come scelta di vita.

La vita di San Francesco d'Assisi come modello

**Metodologia didattica:**

- ü Metodo dialogico e colloquiale, partendo dall'accoglienza dei problemi sentiti come reali dai ragazzi e suscitando in loro l'individuazione di principi in base ai quali ipotizzare soluzioni ai problemi.
- ü Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- ü Uso appropriato di testi e dei mezzi di comunicazione sociale, fotocopie, proposta di letture concernenti i diversi argomenti, audiovisivi.

ü Uso corretto di ogni linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

**Obiettivi raggiunti**

ü Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.

ü Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.

ü Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.

ü ü Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

un'ora

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Incani Ardovini Marzio

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

## EDUCAZIONE CIVICA

**Coordinatore di Educazione civica:** Franca Cappuzzo

**Docenti contitolari dell'insegnamento:** Franca Cappuzzo, Antonella Camaioni, Elena Fantazzi, Edoardo Ricci, Francesco Bove, Simonetta Marotta

**Contenuti:**

**AMBITO: Costituzione, Diritto, Legalità e solidarietà**

Modulo 1

**Attività di accoglienza:** I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di corresponsabilità e regolamenti disciplinari, regolamento anticovid e sicurezza

Modulo 2

**Progetto legalità;** Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere; Discriminazioni CPO- CUP

Modulo 3

**Costituzione e cittadinanza:** Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. L'Assemblea Costituente. Caratteristiche e Differenze tra Statuto Albertino e Costituzione. La Struttura della Costituzione. I Principi fondamentali dall'art. 1 all'art. 12 della Costituzione. I diritti sociali (artt. 4, 32, 33, 34, 38 Cost.). I sistemi elettorali: caratteristiche e differenze tra sistema maggioritario e sistema proporzionale. L'evoluzione legislativa del sistema elettorale italiano dall'unità ad oggi, calcolo seggi con metodo D'Hondt.

Modulo 4:

**La lotta dello Stato contro la mafia:** Il fenomeno mafioso tra storia e letteratura- Il contrasto alle mafie e l'azione dei giudici Falcone e Borsellino - Mafia e affari durante l'emergenza Covid-19

**AMBITO: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio**

Modulo 5

**Disagio psichico:** La conoscenza delle malattie psichiatriche- I diritti dei malati - I disabili

Modulo 6

La questione climatica-Le conferenze ONU sul clima Agenda 2030 per un modello di sviluppo sostenibile

**AMBITO: Cittadinanza digitale**

Modulo 7

**Essere cittadini nella società digitale:** dalla rivoluzione informatica alla società tecnocratica; il fenomeno dei social- network e della falsa informazione (fake news); l'identità del cittadino nel mondo digitale; le forme di dipendenza da internet

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

La Costituzione (Diritto e legislazione socio sanitaria – Italiano - Storia)-

**Metodologia didattica:**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura guidata della Costituzione
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali, ed esercizi

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

*Mezzi:* appunti condivisi sul registro elettronico, esercizi, schemi, mappe concettuali.

*Strumenti:* strumenti utilizzati per la verifica degli apprendimenti: elaborati e verifiche scritte semistrutturate, verifiche orali, esercitazioni, ricerche

*Spazi:* aula e DAD

*Tempi:* Modulo 1, 2, 5 e 7 nel primo quadrimestre; Modulo 2, 3, 4 e 6 nel secondo quadrimestre

*Attività di recupero:* in itinere e pausa didattica

**Obiettivi raggiunti:**

Modulo 1:

v Conosce e rispetta le norme di convivenza che regolano la vita comunità scolastica.

Modulo 2:

v Partecipa al dibattito culturale

v Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, e scientifici

v Formula risposte personali argomentate

Modulo 3:

v Conosce i caratteri principali della Costituzione italiana.

v Sa individuare le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana

v Conosce il contenuto dei principi fondamentali.

v Conosce il contenuto dei diritti sociali

v Conosce l'organizzazione costituzionale e amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino

v Esercita con consapevolezza i propri diritti civili e politici a livello territoriale e nazionale

Comprendere l'evoluzione del sistema elettorale italiano rapportato ai mutamenti della società e al periodo storico.

Modulo 4:

v Persegue con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale

v Promuove i principi e i valori di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.

Modulo 5:

v Conosce le principali forme e cause del disagio psichico

v Conosce gli interventi possibili nell'ambito della Psicologia Applicata all'utente

v Conosce gli interventi atti all'integrazione delle differenti tipologie di utenti.

Modulo 6:

v Conosce gli aspetti fondamentali relativi al clima, all'ambiente naturale e i principali effetti dell'interazione con l'attività umana

v Rispetta l'ambiente assumendo il principio di responsabilità

Modulo 7:

v Conosce i principi della cittadinanza digitale con competenza e coerenza rispetto al sistema

integrato di valori che regolano la vita democratica

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- v Prove orali
  - v Prove scritte
  - v Esercitazioni
- Elaborati

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- 2 esercitazioni scritte nel primo quadrimestre
- 3 prove scritte nel 2 quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- N. 2 ore per le prove scritte
- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof./ssa Franca Cappuzzo

F.to Rappresentante di classe  
F.to Rappresentante di classe

## 5. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo

- **L'elaborato dovrà avere le seguenti caratteristiche:** argomento chiaramente definito, **altamente personalizzato e originale**, che presenti connessioni forti e non arbitrarie fra le contenuti del proprio lavoro.
- **Il lavoro sull'elaborato viene formalmente svolto dallo studente dal 30 aprile al 31 maggio 2021.**
- **Entro il giorno 31 maggio**, lo studente dovrà produrre e consegnare ai docenti della Commissione d'Esame **un abstract che sintetizzi quanto l'alunno presenterà in sede d'Esame nel proprio elaborato**. L'abstract è necessariamente breve e, in particolare, ha lunghezza non superiore a 1 foglio A4, interlinea 1.5, carattere 11, font a scelta.
- **L'elaborato d'Esame** si compone, nello specifico, di **una presentazione** la cui durata non sarà superiore a 15 minuti (approssimativamente 4 slides) e la cui forma sarà scevra di testo, limitandosi ad immagini e parole chiave, a largo vantaggio dell'aspetto grafico.
- Ogni studente avrà cura di portare con sé, il giorno del colloquio d'Esame, una chiavetta con il proprio elaborato grafico. Si consiglia di salvarne una copia sul Drive istituzionale.

Assegnazione elaborati:

Candidato	Argomento dell'elaborato
01	Autismo
02	Sindrome di Asperger- DSM IV TR e DSM V
03	Conseguenze dello stupro e interventi per le vittime
04	Demenze nell'anziano
05	Figure professionali nell'ambito sanitario
06	Anoressia
07	Schizofrenia
08	Alzheimer
09	Presa in carico e trattamento di paralisi cerebrali infantili

10	Parkinson
11	La follia
12	Settore nidi e d'infanzia
13	Gli anziani: la vecchiaia
14	Una dipendenza da ricordare (Tossicodipendenze e alcolismo)
15	Un viaggio nell'autismo
16	Traumi e le loro conseguenze
17	La depressione
18	Epilessia
19	La nascita di una nuova vita
20	Sars Covid 19
21	Maltrattamento minorile
22	Dipendenza dalla tecnologia
23	La sindrome di Down
24	La prevenzione affidata ai medici senza frontiere (qui e altrove)

6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Lingua e letteratura italiana	Ricci Edoardo	
Storia	Ricci Edoardo	
Matematica	Golinelli Gabriella	
Lingua straniera inglese	Di Franco Maruska Giuseppina	
Lingua straniera francese	Camaioni Antonella	
Igiene e cultura medico-sanitaria	Bergonzini Caterina	
Psicologia generale ed applicata	Marotta Simonetta	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Pignataro Giovanni	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Cappuzzo Franca	
Scienze motorie	Fantazzi Elena	
Religione cattolica	Incani Ardovini Marzio	
Sostegno	Pagliani Linda	
Sostegno	Bove Francesco	

Modena, 15 maggio 2021