

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

“CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi, 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMMDM



mail: morc08000g@istruzione.it

pec: morc08000g@pec.istruzione.it

<http://www.cattaneodeledda.edu.it>

ESAME DI STATO DOCUMENTO DEL CONSIGLIO DI CLASSE

CLASSE 5[^] L

Indirizzo SERVIZI SOCIO-SANITARI

A.S. 2020-2021

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.	3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag.	3
Presentazione del percorso formativo	pag.	3
2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag.	4
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag.	6
3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag.	10
Composizione del Consiglio di Classe	pag.	10
Notizie di rilievo	pag.	10
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag.	12
Criteri generali di verifica e valutazione	pag.	13
Attività di recupero	pag.	13
Progetti strutturali del PTOF	pag.	13
Progetti di ampliamento dell'offerta formativa	pag.	15
4. PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag.	16
Lingua e letteratura italiana	pag.	16
Storia	pag.	21
Matematica	pag.	24
Lingua straniera inglese	pag.	27
Lingua straniera francese	pag.	29
Igiene e cultura medico sanitaria	pag.	32
Psicologia generale ed applicata	pag.	36
Tecnica amministrativa ed economia sociale	pag.	39
Diritto e legislazione socio-sanitaria	pag.	42
Scienze motorie	pag.	46
Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	49
Educazione Civica	pag.	51
5. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO	pag.	55
Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo	pag.	55
Assegnazione elaborati	pag.	55
6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	57

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro Istituto intende essere al contempo una comunità educativa ed un ambiente di apprendimento funzionale all'accoglienza degli studenti nel rispetto delle singole diversità e alla riduzione della dispersione scolastica, con l'obiettivo di realizzare una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità. Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale e i PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire lo sviluppo di adeguate competenze professionali utili all'inserimento lavorativo.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Il nostro istituto inoltre fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO.

Presentazione del percorso formativo

Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari"

L'indirizzo "Servizi Socio-sanitari" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione

con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree del settore di riferimento. che sviluppano specifiche competenze tecniche e relazionali per interagire in modo efficace con l'utente del servizio e con altre figure professionali.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti sociosanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell'Area di istruzione generale e le discipline dell'Area di indirizzo.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

2. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento sono:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come "cantiere" di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per l'ultimo triennio, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà dei servizi del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di feedback che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le modalità previste dall'O.M. sugli Esami di Stato in vigore.

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'Istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso).

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
3^ ANNO – 2018/2019		
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di comportamento	Corso Sicurezza: Formazione Generale e Specifica.	8
	Corso di primo soccorso.	2
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro.	2
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Laboratorio sul gioco per bambini.	4
	Laboratorio di madrelingua inglese.	5
	Laboratorio di informatica.	29
	Partecipazione a Fiere di settore, eventi, manifestazioni culturali.	X
Tirocinio formativo	Stage c/o asili nido o scuola per l'infanzia e/o all'estero.	max 140
Relazione di Stage	Laboratorio di formazione su format unico, elaborazione e consegna della Relazione.	2

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
4^ ANNO – 2019/2020		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente: causa emergenza sanitaria svolto solo dalle classi 4N e 4R (attuale 5M).	8
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro.	2
Tirocinio formativo	Stage c/o strutture per anziani: causa emergenza sanitaria svolto solo dalle classi 4L e 4P.	max 90

AMBITO	ATTIVITÀ	ORE
5^ ANNO – 2020/2021		
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Laboratorio “Liberi di esprimersi”: attività motorie e ricreative per lo sviluppo delle autonomie.	14
	Laboratorio di Madrelingua Inglese.	10
	Edu-LARP: simulazione delle interazioni del personale all’interno delle strutture assistenziali	4
	Prendersi cura reciprocamente: siamo tutti capaci. L’antipsichiatria e percorsi alternativi alla medicalizzazione del disagio mentale.	10
	AVIS-AIDO-ADMO	3
	“Il cesto di ciliege” Tumori femminili e prevenzione	3
	Discriminazioni: CPO-CUP	18
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione di lavoro	6
Formazione relativa alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro	Colloquio motivazionale e di lavoro	10
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento	Formazione sicurezza anti-Covid	2
Tirocinio formativo	Non svolto a causa dell’emergenza epidemiologica	-

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l’acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
PRE-STAGE		
Preparazione sull’etica del mondo del lavoro, sull’aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper inserire correttamente l’esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico ▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti ▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione del percorso di stage
STAGE		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del	COMPETENZE PROFESSIONALI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affiancamento di uno specifico tutor

<p>territorio e/o all'estero</p>	<p>sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti. ▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. ▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. ▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. ▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. ▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. ▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte. ▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente. ▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche. <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto ▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo ▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento
----------------------------------	--	--

	<p>comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere ▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo 	
POST-STAGE (FEEDBACK)		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda ▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta ▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali ▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autovalutazione e gradimento ▪ Relazione di stage

3. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4 [^]
Lingua e letteratura italiana	Raffaele Pepe	Si
Storia	Raffaele Pepe	Si
Matematica	Anna Biagini	Si
Lingua straniera inglese	Stefania Giovanelli	No
Lingua straniera francese	Maria De Mastro	Si
Igiene e cultura medico-sanitaria	Danila Currò	No
Psicologia generale ed applicata	Maria Teresa Sgueglia	No
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Aurelio Befi	No
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Elisabetta Rinaldi	No
Scienze motorie	Marta Rinaldi	Si
Religione cattolica	Paola Tavoni	Si
Sostegno	Valentina Tempio	Si
Sostegno	Andrea Chiloiro	No

Notizie di rilievo

La classe 5L è composta da 25 alunni, dei quali 21 femmine e 4 maschi. Il gruppo classe così composto si è formato all'inizio della classe terza, unendo due gruppi di studenti provenienti da due seconde diverse (L e M) e due studenti provenienti da altre Scuole; questa operazione nel nostro Istituto avviene con regolarità nella formazione delle classi terze dei Servizi Socio Sanitari, per la presenza del "Corso OSS" che inizia proprio con il triennio e che accoglie studenti provenienti dalle diverse seconde.

La composizione della classe presenta un profilo eterogeneo, in particolare: 1 studente segue un percorso scolastico per obiettivi differenziati e 2 alunni seguono una programmazione per obiettivi minimi ai sensi della L.104/92 (per approfondimenti si rimanda ai relativi documenti

specifici); 5 studenti sono segnalati per DSA (Legge 170 del 2010) e 1 studente BES per i quali sono stati attivati tutti gli strumenti compensativi e le misure dispensative previste dai rispettivi PDP (per approfondimenti si rimanda ai relativi documenti specifici) .

Diversi insegnanti sono cambiati nel corso degli anni scolastici; in particolare nell'ultimo anno sono cambiati i docenti di Inglese, Psicologia generale ed applicata, Igiene e Cultura Medico Sanitaria, Tecnica Amministrativa ed Economia Sociale, Diritto e legislazione socio-sanitaria e si è aggiunto nella composizione del Consiglio di Classe un docente di sostegno: ciò ha comportato, ovviamente, una discontinuità relativa alle metodologie di insegnamento; tuttavia nel corso del presente anno si sono stabiliti costruttivi rapporti interpersonali tra studenti e docenti, sempre pronti a favorire i processi di apprendimento.

Da un punto di vista delle relazioni interpersonali, si può affermare che il gruppo classe all'inizio della classe terza era caratterizzato dalla presenza di due netti sottogruppi, inevitabile proiezione delle due classi seconde dalle quali provenivano; con graduale impegno e maturità, gli studenti sono riusciti nel corso del triennio, in particolar modo l'anno scorso e soprattutto quest'anno (nonostante le difficoltà che le lezioni a distanza, imposte come misura di contenimento del Covid-19, hanno potuto creare nelle relazioni), a identificarsi in un unico gruppo classe.

Di conseguenza il clima generale in cui ci si è trovati ad attuare il percorso di insegnamento/apprendimento è stato caratterizzato da correttezza e rispetto reciproco; anche a distanza alcuni studenti si sono prodigati per aiutare compagni di classe più in difficoltà.

Per quanto concerne la modalità di relazione rispetto ai docenti, si può asserire che l'atteggiamento della maggior parte degli studenti è stato corretto e rispettoso, per alcuni di essi poi è stato davvero collaborativo e costruttivo.

Da segnalare che nel corso dell'effettuazione degli stage (presso asili nidi in terza e strutture degli anziani in quarta, che fortunatamente sono riusciti a svolgere), alcuni studenti hanno ricevuto giudizi molto buoni da parte dei Direttori di struttura; anche durante altre attività extracurricolari che è stato possibile svolgere (partecipazione a fiere di settore, eventi, manifestazioni culturali e quest'anno incontri dei PCTO a distanza), un gruppo di studenti ha partecipato con interesse e serietà, ottenendo riscontri positivi.

In merito poi all'interesse e alla partecipazione alle attività didattiche, è necessario evidenziare come l'attenzione e l'interesse si siano mantenuti a livelli adeguati per la maggior parte degli studenti della classe; inoltre, un gruppo di alunni ha evidenziato uno studio individuale serio e costante, sia in presenza che a distanza, ed una partecipazione attiva, testimoniata da interventi pertinenti durante le lezioni.

Una piccola parte di studenti, invece, ha evidenziato difficoltà nella partecipazione alle lezioni, dimostrando un atteggiamento passivo; a questo si deve aggiungere che anche lo studio è stato, per alcuni, discontinuo. Da segnalare inoltre, per alcuni alunni, un numero elevato di assenze, sia in presenza che a distanza, che sicuramente ha compromesso la loro preparazione.

Il livello di preparazione della classe, in termini di conoscenze e competenze, rispetto agli obiettivi programmati, risulta il seguente: la maggior parte degli studenti ha raggiunto risultati complessivamente buoni e discreti; un gruppo di studenti studia, si applica, si interessa con risultati evidenti e certi e alcuni di essi, grazie all'impegno costante nel lavoro, sia a casa che in classe, hanno raggiunto risultati più che apprezzabili, dimostrando buone capacità critiche e di giudizio; solo alcuni alunni, per la discontinuità nell'impegno o il metodo di studio poco approfondito e prevalentemente mnemonico, ha conseguito una preparazione sufficiente o appena sufficiente.

Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe

Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

Criteria generali di verifica e di valutazione

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

Attività di recupero

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

Progetti strutturali del PTOF

La classe ha inoltre partecipato ai seguenti progetti strutturali del PTOF approvati dal Consiglio d'Istituto e finalizzati allo sviluppo delle competenze civiche e sociali:

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Progetto Legalità	Educazione civica (Costituzione, diritto, legalità e	1948: Costituzione propaganda e voto 5F,5G,5H	Conoscere l'organizzazione costituzionale ed

	solidarietà)	<p>Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere 5L,5M,5N,5P</p> <p>Educare alla cittadinanza europea 5A,5B,5C,5OSS</p>	<p>amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale</p> <p>Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali</p>
Progetto Salute	Salute	<p>AVIS-AIDO-ADMO 5A, 5B, 5C, 5F, 5G, 5H,5L, 5M, 5N, 5OSS, 5P</p>	<p>Controllare la propria salute; evitare comportamenti scorretti per la salute; mettere in atto azioni di prevenzione per la salute; conoscere e sostenere le esperienze di volontariato e di solidarietà nel campo della salute</p>
		<p>Abilitazione all'uso del defibrillatore 5OSS</p>	
Progetto Sport insieme	Promozione della pratica motoria e sportiva per lo sviluppo di sani stili di vita.	<p>Sport e disabilità : incontro con atleta paralimpica 5 F -5 P</p> <p>Attività motorie e ricreative per lo sviluppo delle autonomie nella disabilità 5L-5M-5N-5P</p> <p>Regole, regolamenti e fair-play nello sport e nella vita TUTTE LE CLASSI QUINTE</p> <p>Sani stili di vita: attività all'aperto, 10.000 passi al giorno. TUTTE LE CLASSI QUINTE</p>	<p>Apprendere e/o consolidare esperienze motorie</p> <p>sviluppare il rispetto delle "regole del gioco";</p> <p>favorire l'inclusione;</p> <p>prevenire situazioni di disagio;</p> <p>sviluppare sani stili di vita e conoscere una corretta alimentazione;</p> <p>sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri;</p> <p>sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.</p>

Progetti di ampliamento dell'offerta formativa approvati dal Consiglio di classe

Durante quest'anno scolastico, oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, in orario curricolare o extracurricolare, ai seguenti progetti di ampliamento dell'offerta formativa adottati dal Consiglio di Classe su approvazione del Consiglio d'Istituto:

PROGETTO	AMBITO	ATTIVITÀ	OBIETTIVI FORMATIVI
Lo Spirito di Assisi	Educazione interculturale alla pace e alla cittadinanza attiva, attraverso la valorizzazione della scelta di un progetto di vita personale.	Lavoro curricolare di approfondimento sul progetto di vita, la vocazione personale e l'opzione etica fondamentale.	Cogliere il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta e saper orientarsi in modo autonomo Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.
Sportello ascolto psicologico	Antidispersione	Colloqui individuali ed interventi in classe svolti da un'esperta psicologa per aiutare i ragazzi ad acquisire la consapevolezza di sé, del proprio disagio e nel superamento e nella gestione dei conflitti tra pari e con il mondo adulto.	Prendere coscienza di sé , anche in relazione agli altri, delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.

4. PROGRAMMI DISCIPLINARI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof. Pepe Raffaele

Libro di testo adottato:

Panebianco, Gineprini, Seminara, Vivere la letteratura vol. 3 –Dal secondo Ottocento a oggi - Ed. Zanichelli.

Altri sussidi didattici: video, scansioni, fotocopie. Lettura integrale del romanzo di ItaloCalvino “I sentieri dei nidi di ragno”.

PROGRAMMA SVOLTO

Contenuti:

MODULO 1: Giovanni Verga e il Verismo-quadro storico-culturale del secondo Ottocento (seconda rivoluzione industriale, positivismo, realismo);l’opera e le tecniche narrative di Verga: la genesi e la struttura dei Malavoglia;

da Vita dei campi: Rosso Malpelo

dai Malavoglia:L’addio di “Ntoni.

da Mastro - don Gesualdo: l’addio alla roba e la morte.

MODULO 2: Simbolismo decadentismo europeo e la narrativa estetizzante.

Il Simbolismo: simbolo, irrazionale, critica della società borghese.

Il Decadentismo e i poeti maledetti

Baudelaire: da I fiori del male: Corrispondenze, L’albatro.

Oscar Wilde: da Il ritratto di Dorian Gray- Il ritratto corrotto

MODULO 3: Giovanni Pascoli-Vita, poetica, opere

da Myricae: Lavandare, Temporale, L’assiuolo, Il lampo, Il tuono, X Agosto,

dai Canti di Castelvecchio: La mia sera

dal Fanciullino: È dentro noi un fanciullino...

MODULO 4: Gabriele d'Annunzio-Vita, poetica, opere

dal *Piacere*: Il ritratto di Andrea Sperelli.

da *Alcyone*: La pioggia nel pineto.

MODULO 5: Luigi Pirandello -Vita, poetica, opere

Dall'*Umorismo*: Avvertimento e sentimento del contrario.

Dalle *Novelle per un anno*: La patente; Il treno ha fischiato.

Da *Il fu Mattia Pascal*: La scissione tra il corpo e l'ombra.

Da *Uno, nessuno e centomila*: Mia moglie e il mio naso.

MODULO 6: Italo Svevo-Vita, poetica, opere

Da *La coscienza di Zeno*: Il vizio del fumo, Lo schiaffo del padre.

MODULO 7: Giuseppe Ungaretti: Vita, poetica, opere.

Da *L'Allegria*: Il porto sepolto, Solitudine, Soldati, Veglia, In memoria, I fiumi.

Da *Il Dolore*: Non gridate più.

Verso *l'Invalsi* - di Bernardo Valli: Il fante Ungaretti contro d'Annunzio

MODULO 8: Eugenio Montale: Vita, poetica, opere.

Da *Ossi di seppia*: I limoni, Non chiederci la parola, Spesso il male di vivere ho incontrato.

Da *Satura*: Ho sceso, dandoti il braccio.

Da *Le occasioni*: Non recidere, forbice, quel volto.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Si è costantemente cercata l'interdisciplinarietà con Storia. Collegamenti specifici Italiano-Storia: Pascoli e la guerra di Libia: La Grande Proletaria si è mossa; D'Annunzio soldato: l'impresa di Fiume. A carattere interdisciplinare sono stati inoltre i moduli 2 (*Simbolismo*: Baudelaire, *Corrispondenze*> Francese) e 7(*Ungaretti: i poeti e la guerra*> Inglese).

Metodologia didattica:

Articolazione modulare -Lettura di testi, analisi del testo guidata -Sintesi e parafrasi. -Lezione dialogata-Studio individuale guidato dall'insegnante -Schematizzazione di contenuti in chiave riepilogativa e di rinforzo.

In modalità asincronica: schematizzazione di contenuti e spiegazione audio.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo -Schemi elaborati dagli alunni sotto la guida del docente -Dizionario di lingua italiana per le prove scritte (cartaceo e online) -Articoli di giornale (testi di carattere argomentativo tratti dagli inserti culturali) -Web/audiovisivi.

Obiettivi raggiunti:

A) **EDUCAZIONE LINGUISTICA** Tutti gli alunni si esprimono oralmente e per iscritto con sufficiente chiarezza; alcuni, tuttavia, manifestano ancora incertezze lessicali e morfo-sintattiche, soprattutto nella scrittura.

B) **EDUCAZIONE LETTERARIA** Gli alunni hanno sviluppato, nel complesso, una buona sensibilità nella lettura, nell'interpretazione e nella collocazione storiografica degli autori e delle opere studiate.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

VERIFICA FORMATIVA -Domande durante la lezione, richiesta di riepilogare argomenti recenti e di commentare testi. -Esercitazioni guidate: lettura, paragrafatura, titolatura e interpretazione di testi argomentativi; lettura e interpretazione di testi letterari.

VERIFICA SOMMATIVA

a) Scritto -Testo espositivo-argomentativo -Analisi del testo

b) Orale -Interrogazioni sui singoli moduli, incentrate sulla lettura, interpretazione e collocazione storico-letteraria dei testi studiati, cercando di fondere il più possibile la parte "teorica" con la parte "pratica" dell'approccio a testi e autori.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

I-II quadrimestre: 2 prove scritte, 2 prove orali.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove: 2 ore per le prove scritte.

Criterio di sufficienza adottato: a) **Scritto** -Il voto è assegnato sulla base di una griglia di valutazione, che contempla i seguenti indicatori: correttezza grammaticale e proprietà linguistica, efficacia espositiva, pertinenza e conoscenza dei contenuti, coesione e coerenza dell'argomentazione, capacità di approfondimento ed originalità dello svolgimento. -La sufficienza è assegnata quando con la somma dei punteggi relativi a ciascuna voce si raggiungono i 6/10.

b)**Orale** -La sufficienza è assegnata in base all'aderenza della risposta alla domanda, al controllo delle strutture della lingua e del piano espressivo, all'uso del lessico specifico, alla conoscenza dei contenuti proposti.

ELENCO TESTI AFFRONTATI, OGGETTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

G. Verga:

- Da Vita dei campi: Rosso Malpelo (pag.105)
- Da I Malavoglia: L'addio di "Ntoni (pag.137)
- Da Mastro-don Gesualdo: L'addio alla roba e la morte (pag.149)

C. Baudelaire:

- Da I fiori del male: L'albatro (pag. 183), Corrispondenze (pag.186)

G. Pascoli:

- Da Myricae: Lavandare (pag. 273), Temporale(pag. 246),Il tuono(pag. 247),
Il lampo(pag. 249), X Agosto(pag. 252).
- Dai Canti di Castelvecchio: La mia sera (pagg. 263-264)
- Dal Fanciullino: È dentro noi un fanciullino...(pagg. 234-236)

G. D'Annunzio:

- Dal Piacere: Il ritratto di Andrea Sperelli (pagg. 316-317)
- Da Alcyone: La pioggia nel pineto (pagg. 301-304),

L. Pirandello:

- Dall'Umorismo: Avvertimento e sentimento del contrario (pag. 476)
- Dalle Novelle per un anno: Il treno ha fischiato (pagg. 482-486)
- Da Il fu Mattia Pascal: La scissione tra il corpo e l'ombra. (pagg. 501-504)
- Da Uno, nessuno e centomila: Mia moglie e il mio naso (pagg. 509-511)

STORIA

Docente: Prof. Pepe Raffaele

Libro di testo adottato: Di Sacco. È storia. Storie quotidiane dal mondo:Vol.3

Dal Novecento al mondo attuale - Sei.

Altri sussidi didattici: di F. Chabod: L'Italia contemporanea Ed.Einaudi (1918-1948)

PROGRAMMA SVOLTO

Contenuti:

MODULO 1: Lo scenario di inizio secolo

- l'Europa della belle époque
- l'Italia di Giolitti, la guerra di Libia

MODULO 2: La Prima guerra mondiale

- Una "Grande guerra"
- le premesse
- la guerra
- durante la guerra: la Rivoluzione russa
- produzione di massa, movimenti di massa

MODULO 3: Il dopoguerra in Italia e il fascismo

- l'immediato dopoguerra
- l'avvento del fascismo
- il regime fascista

MODULO 4: La Germania dalla Repubblica di Weimar a Hitler

- la Repubblica di Weimar
- Hitler e il nazismo

MODULO 5: La seconda guerra mondiale

- verso la guerra: la crisi del '29 negli USA e in Europa; instabilità e aggressività in politica estera

-la guerra e la Shoah

-la Resistenza in Italia

MODULO 6: Il dopoguerra

-la nascita della Repubblica Italiana

-la politica dei blocchi e la “guerra fredda” (nozioni essenziali)

Argomenti a carattere interdisciplinare:

La guerra di Libia e Pascoli: La Grande Proletaria si è mossa.

Un poeta-soldato: d'Annunzio e l'impresa di Fiume.

Ungaretti e la vita di trincea.

Argomenti a carattere interdisciplinare: Cittadinanza e costituzione

la Costituzione della Repubblica Italiana; l'ONU (nozioni essenziali)

Metodologia didattica:

Articolazione modulare. -Lettura guidata del libro e delle fonti iconografiche. -Sintesi. -Lezione dialogata. -Studio individuale-Schematizzazione di contenuti in chiave riepilogativa e di rinforzo.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo. -Schemi elaborati dagli alunni sotto la guida del docente. -Web/audiovisivi–immagini, carte geostoriche.

Obiettivi raggiunti:

Gli alunni hanno sviluppato, nel complesso, una discreta capacità di orientarsi all'interno del panorama storico del Novecento. Ne conoscono le principali fasi (soprattutto a livello italiano ed europeo), sono in grado di interpretare le fonti di più immediata lettura.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

VERIFICA FORMATIVA -Domande durante la lezione, richiesta di riepilogare argomenti recenti e di commentare fonti e cartine.

VERIFICA SOMMATIVA verifiche orali; verifiche scritte

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione: 1

Ore assegnate per lo svolgimento della prova:

Per la verifica scritta, un'ora (1)

Criterio di sufficienza adottato:

Si sono valutate: conoscenza di eventi e fenomeni storici e capacità di collocarli nel tempo e descriverli con linguaggio appropriato alla disciplina; capacità di interpretare fonti; capacità di articolare, in forma orale, un discorso di carattere storiografico.

La sufficienza è assegnata ai 6/10.

F.to Prof. Pepe Raffaele

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

MATEMATICA

Docente: Prof.ssa Anna Biagini

Libro di testo adottato: Leonardo Sasso - Ilaria Fragni “COLORI DELLA MATEMATICA”
(Edizione bianca per il secondo biennio) - Casa Editrice: Dea Scuola

Altri sussidi didattici: Appunti e schede fornite dall'insegnante

Contenuti:

MODULO 1: Funzione reale di variabile reale (Ripasso ed approfondimenti)

Funzioni reali di variabile reale: calcolo del dominio di funzioni algebriche razionali intere e fratte ed irrazionali; simmetrie (funzioni pari e dispari); intersezioni con gli assi; determinazione dell'insieme di positività e di negatività.

MODULO 2: Limiti di funzioni e continuità

Concetto di limite e definizioni di tutti i limiti (soprattutto aspetti grafici); il limite dalla destra e dalla sinistra; calcolo di limiti finiti e infiniti (soprattutto di funzioni razionali intere e fratte), limite della somma algebrica di due funzioni, limite del prodotto di due funzioni, limite del

quoziente di due funzioni (solo enunciati); calcolo delle forme indeterminate $\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{\infty}{0}$ e $\frac{0}{0}$.

Definizione di asintoto di una funzione, determinazione degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni algebriche razionali. Rappresentazione grafica.

Continuità: definizione di continuità in un punto. Funzioni continue.

Discontinuità: discontinuità di prima, seconda e terza specie, definizioni e aspetti grafici. Determinazione dei punti di discontinuità.

MODULO 3: Studio di funzioni (Grafico probabile)

Analisi del grafico di una funzione: dal grafico individuare dominio, codominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, crescita e decrescita, massimi e minimi relativi e/o assoluti, asintoti e punti di discontinuità.

Studio di una funzione (algebraica razionale fratta) e sua rappresentazione nel piano cartesiano: determinazione del dominio, delle eventuali simmetrie, delle eventuali intersezioni con gli assi cartesiani, del segno, degli eventuali asintoti e rappresentazione del suo grafico probabile.

Metodologia didattica:

In presenza:

- Lezione frontale con uso della lavagna
- lezioni dialogate
- dettatura di appunti
- esercitazioni collettive
- esercizi alla lavagna.

A distanza:

- Lezione online con utilizzo di G-Meet, utilizzando una “Tavola grafica” per permettere continuità della metodologia didattica (lezione con uso della lavagna, lezione dialogate,

dettatura di appunti, esercitazioni collettive); tutte le lezioni sono state poi caricate su Classroom

- utilizzo Classroom per invio materiale didattico
- utilizzo mail di Istituto per ricezione compiti svolti , che sono stati tutti corretti e rinviati agli studenti con opportune osservazioni.

Da un punto di vista operativo le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale e dialogate, spesso alternate con esercitazioni alla lavagna, per presentare le varie situazioni e stimolare e coinvolgere gli studenti nella comprensione e risoluzione dei problemi che lo studio di funzione presenta (sia in presenza che a distanza)

E' stato utilizzato il libro di testo in adozione integrato con dettatura di appunti e consegna di schemi riassuntivi. Sono state spesso assegnate esercitazioni individuali, con successiva correzione (anche a Distanza), come costante approfondimento e rielaborazione personale dei vari contenuti.

Ad ogni verifica si è ripetuto quanto fatto, invitando gli studenti a partecipare attivamente alla correzione per colmare le lacune eventualmente emerse e migliorare la propria conoscenza.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo; fotocopie; invio materiale in formato digitale.

Tempi:

- 1) I quadrimestre
- 2) I quadrimestre e II quadrimestre
- 3) sviluppato durante il corso di tutto l'anno scolastico

Obiettivi raggiunti:

Gli alunni sanno:

Funzione reale di variabile reale

definire e classificare le funzioni; riconoscere se un grafico rappresenta una funzione; calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte; calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale; la definizione di funzione crescente e decrescente; la definizione di funzione pari e dispari; definire i massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione; riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, simmetrie, segno, crescita e decrescenza, asintoti verticali e orizzontali, massimi e minimi relativi , discontinuità).

Limiti di funzioni

le definizioni di intervallo e di intorno; definire i limiti dal punto di vista intuitivo; calcolare limiti in forma nota; riconoscere le forme indeterminate; calcolare limiti nelle forme indeterminate " ∞

$\frac{\infty}{\infty}$, " $\frac{0}{0}$ " e " $\frac{\infty}{0}$ ".

Determinare asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni razionali fratte.

La definizione di funzione continua in un punto; determinare e riconoscere i punti di discontinuità di una funzione.

Studio di funzioni

studiare una funzione e rappresentare il grafico probabile di funzioni algebriche razionali.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

In presenza:

Prove di tipo tradizionale; verifiche orali.

A distanza:

Verifiche orali (in G-Meet) con domande di teoria e/o esercizi da svolgere; prove scritte (con un numero limitato di esercizi e di tempo).

L'attività di recupero è stata svolta attraverso lo studio individuale e in itinere.

Nel mese di Maggio recupero ed approfondimento con organico del Potenziamento

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Primo quadrimestre.

Due prove scritte (una in presenza ed una a distanza).

Secondo quadrimestre.

Due prove scritte (una a distanza ed una in presenza); una prova orale

Nel corso dell'anno scolastico: verifiche di recupero scritte o orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le prove scritte sono state della durata di 60 minuti, ad eccezione di test svolti a distanza "a tempo"

Le prove orali sono state circa di 20 minuti.

Criterio di sufficienza adottato:

Si procede all'assegnazione di un punteggio ad ogni quesito (sia teorico sia applicativo). Tali punteggi fanno riferimento più alla capacità di orientarsi nei contenuti e alla correttezza dell'impostazione che agli aspetti legati al calcolo. Per ogni studente viene calcolato un punteggio grezzo (PG), ottenuto sommando i punteggi nei singoli quesiti. Tale punteggio viene convertito in voto in base a fasce percentuali: si considera sufficiente la fascia di punteggi intorno al 60% del punteggio totale. Soprattutto nelle verifiche orali si prende in considerazione, oltre che la comprensione dei contenuti e la capacità di applicazione, anche la chiarezza nell'esposizione e l'uso di un linguaggio specifico appropriato. Si valuta inoltre la capacità di individuare e correggere l'eventuale errore commesso.

La valutazione finale tiene conto sia del grado di acquisizione dei contenuti, sia dei seguenti elementi: impegno e interesse; partecipazione e frequenza; progressione nell'apprendimento.

A Distanza si è tenuto conto anche dell'impegno dimostrato durante le videolezioni e nell'invio di esercitazioni svolte in modo costante.

F.to Prof.ssa Anna Biagini

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

LINGUA STRANIERA INGLESE

Docente: Prof.ssa Giovanelli Stefania

Libro di testo adottato: D. Bellomari, L. Valgiusti, Caring for People, Zanichelli

Altri sussidi didattici: fotocopie (Charles Dickens, The War Poets)

Contenuti:

MODULO 1: Care for the Elderly

- The Description of a Nursing Home
- Daily activities

MODULO 2: Facilities and Services

- Social Centres and Day Care Centres
- Residential Facilities: Residential Home, Group Home, Protected Home, Health Care Home.

MODULO 3: Health and Old Age

- Diseases: Stroke, Alzheimer's Disease, Parkinson's Disease, Diabetes

MODULO 4: People with Special Needs

- Residential Homes for People with Special Needs
- Day Centres
- Department of Health and Human Services
- Staff

MODULO 5: Disabilities

- Down's Syndrome
- Autism

MODULO 6: Charles Dickens

- Life and Works
- Oliver Twist: The workhouse, The Orphan Child
- Hard Times: Education in Victorian England

MODULO 7: The War Poets

- Rupert Brooke: "The Soldier"
- Wilfred Owen: "Dulce et Decorum est"

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Modulo 4: People with Special Needs (Educazione Civica)

Modulo 6: Charles Dickens (Psicologia generale ed applicata)

Modulo 7: The War Poets (Lingua e Letteratura Italiana)

Metodologia didattica:

Microlingua:

- Lettura e traduzione di testi inerenti l'organizzazione dei servizi sociali sul territorio, la condizione degli anziani e dei disabili.

- Esercizi di comprensione e di rinforzo lessicale relativi ai testi proposti.
- Sintesi scritte dei contenuti affrontati sul libro di testo.

Letteratura: i contenuti trattati sono stati scelti privilegiando un approccio multidisciplinare; nonostante la lettura e/o ascolto di testi letterari autentici, si è dato maggiore spazio alla loro contestualizzazione storica e sociale più che letteraria, data la difficoltà di procedere ad una analisi del testo approfondita.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libri di testi in adozione, fotocopie o sintesi fornite dall'insegnante.

Obiettivi raggiunti:

- Conoscenza del lessico specifico del settore dei servizi sociali e delle problematiche della loro utenza.
- Capacità di comprendere testi soprattutto scritti relativi al settore d'indirizzo.
- Capacità di esporre oralmente e in forma scritta contenuti noti.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Nel primo quadrimestre sono state privilegiate le interrogazioni a distanza. Le due interrogazioni sono state programmate per tutti gli alunni con successiva possibilità di recupero orale. Nel secondo quadrimestre si sono svolte sia interrogazioni che prove scritte con domande aperte, con possibilità di recupero scritto o orale.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Primo quadrimestre: due prove orali a distanza

Secondo quadrimestre: una prova orale a distanza, tre prove scritte in presenza.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Un'ora di lezione per le prove scritte; 10/15 minuti per le interrogazioni individuali.

Criterio di sufficienza adottato:

Lo studente deve essere in grado di esporre, in forma orale e scritta, i contenuti studiati dimostrando di conoscere e di saper utilizzare il lessico specifico del settore dei servizi sociali. Pur privilegiando il contenuto sulla correttezza formale, lo studente deve saper formulare frasi comprensibili anche se contenenti alcuni errori grammaticali o sintattici.

F.to Prof.ssa Giovanelli Stefania

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

LINGUA STRANIERA FRANCESE

Docente: Prof.ssa Maria De Mastro

Libro di testo adottato P.Revellino,G. Schinardi, E.Tellier Enfants,Ados,Adultes, Clitt, Ed.Zanichelli - **Boutégège Régine, A VRAI DIRE....PAS A PAS Vol.2, Ed. Cideb**

Altri sussidi didattici: fotocopie fornite dall'insegnante ad integrazione di alcuni argomenti di studio, dizionario, CD in lingua compreso nel libro di testo.

Schede di approfondimento relative agli argomenti di letteratura trattati condivise con la classe sul registro elettronico nella sezione didattica

Contenuti:

MODULO RIALLINEAMENTO

- Ripasso e rinforzo delle principali strutture grammaticali studiate gli anni scorsi

MODULO 1: Grammaire

- Con riferimento alle unité 8 e 9 e “ Pour conclure “ vol 2 del testo in adozione Pas a pas,
- Le subjonctif présent
- la proposition de concession
- la proposition de cause,de but,de concession
- ripasso dei principali tempi verbali
- les connecteurs chronologiques

MODULO 2 : Littérature et civilisation

- Le symbolisme:
- Baudelaire: Les fleurs du mal
- L'Albatros
- Correspondances
- Chanson: Jusqu'ici tout va bien - Maitre Gym
- Morceaux choisis tiré du livre : Les Gracitutes di Delphine De Vigan ed. Lattès
- Le Corona virus

MODULO 3:

- Le curriculum vitae
- L'entretien d'embauche
- La lettre de motivation
- La pyramide de Maslow

MODULO 4:

- Le troisième âge:
- Les problèmes des personnes âgées (la dénutrition, les maladies des articulations, les chutes et la fracture du col de fémur, les problèmes des yeux, les troubles auditifs et l'incontinence)
- Le stress chez les personnes âgées
- Les problèmes les plus graves: (le Parkinson, l'Alzheimer, les AVC, les troubles cardiovasculaires)
- Les établissements en faveur des personnes âgées

- Le handicap:
- Le syndrome de Down: diagnostic, complication, traitement et prévention.
- L'autisme
- L'épilepsie
- La législation en faveur des personnes handicapées,
- Le secret professionnel.
- Le conseiller conjugal et familial

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Italiano, storia, tecniche della comunicazione

Metodologia didattica:

Le fasi metodologiche seguite possono essere così indicate:

- Richiamo delle conoscenze pregresse
- Presentazione dei contenuti e lettura del materiale oggetto di studio
- Comprensione globale attraverso domande
- Analisi tramite esercizi di comprensione e/o traduzione
- Studio del lessico specifico incontrato
- Attivazione delle strutture e funzioni presenti nel testo
- Rinforzo

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Mezzi e strumenti: libri di testo, schede fornite dall'insegnante, schemi, , CD fornito dal libro di testo

Spazi: Aula

Tempi: 3 ore settimanali

Obiettivi raggiunti:

- comprendere messaggi orali legati al mondo del lavoro o al settore di specializzazione sapendone esporre il contenuto utilizzando la L2 con una discreta correttezza grammaticale e precisione lessicale (microlingua)
- individuare informazioni sia esplicite che implicite in messaggi orali di complessità adeguata alla competenza raggiunta;
- saper leggere e comprendere a livello globale e/o specifico;
- produrre messaggi orali e interagire in una conversazione anche di tipo specialistico con una sufficiente correttezza grammaticale e lessicale;
- saper rispondere a domande su argomenti noti e su testi legati al settore di specializzazione
- trasporre in lingua italiana il significato di testi letti, prestando attenzione alla precisione della terminologia specifica; ;
- tradurre semplici frasi utilizzando lessico specifico;
- comporre sintesi su argomenti noti e sui testi affrontati

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche scritte: esercizi di completamento , esercizi vero/falso, scelte multiple, trasformazioni di frasi, redazione di lettere/ mail, domande a risposta aperta, brevi composizioni..

Verifiche orali: interrogazioni individuali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una verifica scritta nel primo quadrimestre e una nel secondo; almeno due interrogazioni nel primo quadrimestre e due nel secondo.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Una per ogni prova scritta; 15 minuti a studente per ogni prova orale,

Criterio di sufficienza adottato:

L'acquisizione dei contenuti, almeno dei nuclei fondamentali, deve essere sicura. Nelle attività di comprensione l'alunno deve essere in grado di cogliere il senso generale del testo ed un congruo numero di dettagli. Nelle fasi di produzione, la chiarezza del messaggio, la coerenza tematica e di situazione, la quantità delle informazioni devono essere tali da dimostrare l'acquisizione del lessico fondamentale, dei concetti di base e la capacità di utilizzare le strutture studiate anche in contesti diversi. Sono accettabili esitazioni o incertezze che non impediscano però la comprensione del messaggio.

La valutazione delle prove risponde alla seguente griglia:

- ◆ Gravemente insufficiente: comunicazione incomprensibile o nulla.
- ◆ Insufficiente: comunicazione approssimativa e scarsa conoscenza dei contenuti.
- ◆ Sufficiente: comunicazione quasi sempre chiara, nonostante alcuni errori fonologici/ ortografici / grammaticali / lessicali. Conoscenza dei contenuti essenziale.
- ◆ Discreto: comunicazione abbastanza chiara e corretta. Buona conoscenza dei contenuti.
- ◆ Buono: comunicazione chiara e fluida; sporadici errori. Conoscenza dei contenuti completa; capacità di operare dei semplici collegamenti.

F.to Prof.ssa Maria De Mastro

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

IGIENE E CULTURA MEDICO-SANITARIA

Docente: Prof.ssa Danila Currò

Libro di testo adottato: S. Barbone - P. Alborino “Igiene e cultura medico-sanitaria” Franco
Lucisano Editore

Altri sussidi didattici: Nessuno

Contenuti:

MODULO 1: I DIVERSAMENTE ABILI

- Definizione di menomazione, disabilità e handicap.
- Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali.
- Quoziente Intellettivo e deficit cognitivi. Principali patologie che provocano disabilità: Paralisi cerebrali infantili.
- Infezioni, traumi e tumori cerebrali
- Epilessie.
- Disturbi dello spettro autistico
- Distrofia muscolare di Duchenne
- Sindrome di Down.
- Sindrome di Klinefelter
- Sindrome XXX e XXY
- Sindrome di Turner
- Malattie autosomiche dominanti e recessive
- Presa in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.
- Esempi di progetto.

MODULO 2: LA SENESCENZA

- L'invecchiamento nella società attuale.
- L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso .
- Patologie dell'anziano.
- Sindromi neurodegenerative. Le demenze.
- Morbo di Alzheimer.
- Morbo di Parkinson.
- Osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.
- Sindrome ipocinetica e lesioni da decubito: definizione, causa, sviluppo, sedi anatomiche, pazienti a rischio. Prevenzione e trattamento.
- L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.
- L'Unità di Valutazione Multidimensionale.

MODULO 3 IL PROGETTO

- Perché si elabora un progetto.
- Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.
- Lavorare per progetti.
- Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.
- Esercitazioni in classe.

MODULO 4 LE FIGURE PROFESSIONALI

- Competenze e ambito di intervento di : medico di base, assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, operatore socio-sanitario, assistente sanitario, dietista, ostetrica, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapeuta occupazionale, psicologo, psichiatra.

MODULO 5 IL PERCORSO RIABILITATIVO

- La riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze e osteoporosi.
- Scale di valutazione. MMSE
- La riabilitazione nelle disabilità.
- Produzione di un progetto di riabilitazione.

MODULO 6 EDUCAZIONE ALLA SALUTE

- Concetto di benessere e salute
- Principi nutritivi e principali regole per una corretta alimentazione. Concetto di dipendenza.
- Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.
- Dipendenza da alcol e da fumo, farmaci, smartphone, da social network
- Esempi di progetti di educazione al Tabagismo della regione Emilia Romagna.

Argomenti a carattere interdisciplinare

- Disabilità e handicap (igiene, psicologia, francese, inglese, scienze motorie)
- Sindrome di Down (igiene, francese, inglese)
- Morbo di Parkinson (igiene, inglese, francese)
- Le demenze - Morbo di Alzheimer (igiene, psicologia, inglese, francese)
- Tossicodipendenza (igiene, psicologia)
- Dipendenza da alcol e da fumo (igiene, psicologia)
- Principi nutritivi e principali regole per una corretta alimentazione (igiene, scienze motorie)

Metodologia didattica

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti. Al termine di ciascun modulo sono state svolte esercitazioni scritte.

Le lezioni teoriche sono state supportate da ausili, quali power point, immagini, video descrittivi.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento

Libro di testo, visione di film, appunti forniti dall'insegnante, sussidi didattici.

Obiettivi raggiunti

Le seguenti competenze sono trasversali a tutti i moduli

- Saper riconoscere l'eziologia, i sintomi e le modalità di diagnosi delle principali patologie che colpiscono nelle diverse fasce d'età, dalla nascita fino alla senescenza.
- Conoscere i metodi di prevenzione e gli eventuali interventi riabilitativi e terapeutici delle patologie studiate.
- Saper leggere e comprendere schemi, tabelle e grafici.
- Saper raccogliere dati, organizzarli e riportarli.

- Acquisire capacità di analisi e di sintesi.
- Saper svolgere un lavoro di gruppo.
- Saper comunicare le nozioni acquisite in modo corretto, sia in forma scritta, che orale.
- Conoscere e saper usare la corretta terminologia medico-scientifica.

1° modulo

- Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità
- Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità
- Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie
- Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie

2° modulo

- Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza
- Indicare le modificazioni anatomo-funzionali di organi e apparati con l'invecchiamento
- Delineare il profilo dell'anziano fragile e gli interventi preventivi necessari
- Fornire indicazioni relative alla riabilitazione dell'anziano
- Descrivere le demenze
- Distinguere e descrivere morbo di Parkinson e parkinsonismo
- Conosce il concetto di anziano fragile
- Indica le linee guida di assistenza e prevenzione

3° modulo

- Conosce il modo di lavorare per progetti
- Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto
- Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto

4° modulo

- Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come: demenze, Parkinson e osteoporosi
- Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie
- Conosce le linee guida nella riabilitazione di minori con disabilità, come: PCI, Sindrome di Down

5° modulo

Conosce formazione e competenze delle principali figure professionali che operano in campo sociosanitario

6° modulo

- Conosce le principali norme per una corretta alimentazione
- Indica i principali fattori utili nella prevenzione di stili di vita scorretti
- Definisce il concetto di dipendenza
- Definisce il concetto di dipendenza da droghe
- Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, da fumo e da alcool, da farmaci, cellulare e social network

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Prove di testi argomentativi

Relazioni su casi di progetti di riabilitazione per anziani e disabili

Descrizione di casi

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

4 prove orali 5 prove scritte

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove

2 ore

Criterio di sufficienza adottato

- Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti
- Articola e rielabora i contenuti in modo semplice
- Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi
- Sa applicare le conoscenze in contesti noti
- Usa un linguaggio specifico disciplinare

F.to Prof.ssa Danila Currò

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Docente: Prof.ssa Sgueglia Maria Teresa

Libro di testo adottato:

- A. Como, E. Clemente, R. Danieli, “La comprensione e l’esperienza” corso per il V anno, Pearson-Paravia 2017

Altri sussidi didattici:

- A. Como, E. Clemente, R. Danieli, “La comprensione e l’esperienza” corso per il IV anno, Pearson-Paravia 2017
- articoli tratti da riviste scientifiche “Lavoro sociale” ed. Erickson;
- film, video documentari.

Contenuti:

MODULO 1 - LA FIGURA PROFESSIONALE DELL’OPERATORE SOCIO-SANITARIO

da A. Como, E. Clemente, R. Danieli, “La comprensione e l’esperienza” corso per il IV anno, Pearson-Paravia 2017

- La salute e la prevenzione
- Il concetto di benessere e strategie di coping
- Lo stress e il burn-out

dal testo adottato:

- Le professioni d’aiuto: linee guida e rischi
- Gli strumenti e le abilità dell’operatore socio-sanitario

Visione del film: A testa alta

MODULO 2 - IL DISAGIO PSICHICO

da A. Como, E. Clemente, R. Danieli, “La comprensione e l’esperienza” corso per il IV anno, Pearson-Paravia 2017

- Il disagio psichico: definizione e concetto di normalità.
- Approcci contemporanei alla malattia mentale: legge Basaglia.
- Il DSM-5: breve storia e caratteristiche generali.
- I principali disturbi psichici: schizofrenia, d. bipolare, disturbi dello spettro dell’autismo, disturbo da deficit dell’attenzione e iperattività, d. depressivi, d. d’ansia, d. ossessivo-compulsivo, d. di personalità, disturbi della nutrizione.

dal testo adottato:

- Le varie forme di intervento
 - L’intervento farmacologico.
 - La psicoterapia individuale:umanistica, comportamentale, cognitiva, psicoanalisi.
 - La terapia sistemico-relazionale.
 - Le terapie alternative.
 - I servizi psichiatrici.

MODULO 3 - INTERVENTO SUI MINORI E SUI NUCLEI FAMILIARI

da A. Como, E. Clemente, R. Danieli, “La comprensione e l’esperienza” corso per il IV anno, Pearson-Paravia 2017

- Abuso e maltrattamento sui minori: tipologie
- Violenza assistita e abuso psicologico

- Adolescenti e condotte devianti

dal testo adottato:

- Modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento: le fasi.
- La terapia basata sul gioco.
- La terapia basata sul disegno.
- Modalità di intervento sulle famiglie maltrattanti: prevenzione e terapie.
- I servizi a disposizione dei minori: socio-educativi, ricreativi, residenziali, a sostegno della genitorialità.

Lecture di approfondimento su tecniche e progetti innovativi (dalla rivista "Lavoro sociale"-n.vari)

MODULO 4 - INTERVENTI SU SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

da A. Como, E. Clemente, R. Danieli, "La comprensione e l'esperienza" corso per il IV anno, Pearson-Paravia 2017

- Disabilità intellettive e comportamenti problema

dal testo adottato:

- Le modalità di intervento sui comportamenti problema;
- Analisi funzionale del comportamento problema;
- Tipologie di intervento: sostitutivi e punitivi;
- I servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili e delle loro famiglie.

MODULO 5 -L'INTEGRAZIONE NELLA SOCIETA', NELLA SCUOLA E NEL LAVORO

- La distinzione tra inserimento, integrazione e inclusione;
- Fattori che determinano l'integrazione sociale;
- L'integrazione sociale dei disabili e dei soggetti con disagio psichico

MODULO 6 -MODALITA' DI INTERVENTO SUGLI ANZIANI

- Le terapie per contrastare le demenze senili;
- I servizi a disposizione degli anziani.

MODULO 7 - L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI

- Interventi: il trattamento farmacologico, i gruppi di auto-aiuto: gli Alcolisti Anonimi
- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti: I Ser.D., le comunità terapeutiche, i centri diurni

Argomenti a carattere interdisciplinare

- Le patologie cronico-degenerative
- Le patologie psichiatriche
- Il progetto personalizzato
- Le disabilità
- Le tossicodipendenze
- Le figure professionali

Metodologia didattica

Lezione frontale, lezione dialogata, lettura guidata del testo, esercitazioni in classe o in ambiente digitale (online) piccoli gruppi, esposizione individuale degli approfondimenti.

Mezzi, strumenti di insegnamento

Libro di testo - Letture di approfondimento (articoli di riviste specializzate, ...) - Visione di film e documentari da Rai Play

Spazi di insegnamento

Le lezioni si sono svolte sia in presenza, nell'aula scolastica che da casa, in modalità sincrona e asincrona in ambiente Gsuite.

Obiettivi raggiunti:

- Conosce i contenuti degli argomenti trattati
- Espone correttamente quanto appreso.
- Riconosce ed utilizza il lessico specifico della disciplina
- Stabilisce gli opportuni collegamenti tra i diversi contenuti
- Conosce le principali problematiche sociali relative agli argomenti affrontati
- Descrive le dinamiche psicologiche relative ai casi presentati
- Individua i possibili interventi sociali

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Interrogazioni orali, esposizione di approfondimenti personali.

Verifiche scritte: testi argomentativi, prove strutturate con quesiti sia a risposta chiusa con scelta multipla che a risposta aperta, relazioni, ricerche individuali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Scritte: 5 prove

Orali: 5 prove

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le prove scritte sono state svolte in due ore, le interrogazioni in 15/20 minuti. Lavori di ricerca e di approfondimento sono stati svolti in una settimana/dieci giorni.

Criterio di sufficienza adottato:

Esposizione abbastanza chiara e corretta dei contenuti essenziali. Sufficiente comprensione e utilizzo della terminologia specifica. Discreta autonomia nell'organizzazione e nello svolgimento del compito.

F.to Prof.ssa Maria Teresa Sgueglia

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Docente: Prof. Befi Aurelio

Libro di testo adottato: Ghigini - Robecchi - Dal Carobbo - *TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE*, Scuola ed Azienda

Altri sussidi didattici: appunti e materiali condivisi dall'insegnante su Classroom

Contenuti:

MODULO 1: LA GESTIONE AZIENDALE E I SUOI RISULTATI

- Le operazioni di gestione
- Il fabbisogno finanziario e le fonti di finanziamento
- Fatti interni ed esterni di gestione
- L'aspetto finanziario e l'aspetto economico della gestione
- Il patrimonio aziendale: l'aspetto qualitativo e quantitativo; la situazione patrimoniale
- Il reddito dell'esercizio: i costi e ricavi di competenza; la situazione economica

MODULO 2: L'ECONOMIA SOCIALE

- I settori del sistema economico: primo settore; secondo settore; terzo settore.
- Concetto di sviluppo sostenibile
- L'economia sociale e il settore non profit
- Le associazioni, le fondazioni e i comitati
- Gli altri enti non profit
- Le ONLUS
- La raccolta di risorse finanziarie nel settore non profit

MODULO 3: IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE

- Il Welfare State
- Le assicurazioni sociali obbligatorie: INPS; INAIL
- Le caratteristiche principali e le attività degli Istituti INPS e INAIL

- La previdenza complementare: previdenza integrativa ed individuale

MODULO 4: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

- Il curriculum vitae
- Il rapporto di lavoro subordinato: i lavoratori subordinati; i livelli di contrattazione
- Il contratto di lavoro a tempo indeterminato
- L'articolo 18 dello statuto dei lavoratori
- Il contratto di lavoro a tutele crescenti
- La flessibilità lavorativa e precariato
- Il contratto di lavoro a tempo determinato
- Il contratto part-time
- La somministrazione di lavoro
- Il lavoro agile (smart working)
- Il contratto di apprendistato
- La retribuzione: elementi della retribuzione e liquidazione
- L'assegno unico familiare
- L'imposta sul reddito delle persone fisiche

Argomenti a carattere interdisciplinare:

L'economia sociale e i contratti di lavoro.

Metodologia didattica:

Lezione frontale, lezione dialogata, cooperative learning e lettura guidata del testo.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, dispense e slide fornite dall'insegnante tramite Classroom; due ore di attività alla settimana.

Obiettivi raggiunti:

- Collegare le principali operazioni aziendali alle varie aree gestionali

- Analizzare la struttura finanziaria e patrimoniale dell'azienda
- Individuare la competenza economica dei costi e dei ricavi e determinare il reddito d'esercizio
- Riconoscere le finalità e i requisiti delle aziende non profit
- Compilare un curriculum vitae europeo
- Raffrontare le diverse tipologie di rapporti di lavoro
- Distinguere i diversi elementi della retribuzione e del costo del lavoro

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche scritte: domande a risposta aperta e multipla, svolgimento esercizi.

Verifiche orali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Cinque

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Prove orali di circa 15-20 minuti; prove scritte di 55 minuti

Criterio di sufficienza adottato:

Sono stati considerati cinque livelli di valutazione:

- voti da 8 a 10: pieno raggiungimento degli obiettivi
- voti da 7 a < 8: complessivo raggiungimento degli obiettivi
- voti da 6 a < 7: raggiungimento degli obiettivi essenziali
- voti da 5 a < 6: raggiungimento parziale degli obiettivi
- voti da < 5: mancato raggiungimento degli obiettivi.

F.to Prof. Aurelio Befi

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Docente: Prof.ssa Elisabetta Rinaldi

Libro di testo adottato: Messori M.- Razzoli M.C., “Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria”, seconda edizione - classe quinta, Ed. Zanichelli Editore

Messori M.- Razzoli M.C., “Percorsi di Diritto e Legislazione socio- sanitaria” – seconda edizione - classe terza e quarta, Ed. Zanichelli Editore

Altri sussidi didattici: schemi e mappe elaborati dall’insegnante o costruiti dagli alunni; Costituzione e Codice civile

Contenuti: gli argomenti previsti per il seguente anno scolastico sono stati scanditi attraverso i seguenti moduli

MODULO 1: PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE E IMPRESA

U. d. n. 1 L’attività di impresa e le categorie di imprenditori

Il diritto commerciale e la sua evoluzione. L’imprenditore. La piccola impresa e l’impresa familiare. L’imprenditore agricolo. L’imprenditore commerciale.

U. d. n. 2 L’azienda

La nozione di azienda e i beni che la compongono. I segni distintivi dell’azienda. Le creazioni intellettuali. La libera concorrenza. Gli atti di concorrenza sleale. Il trasferimento dell’azienda: la vendita.

U. d. n. 3 La società in generale

Nozione di società. I conferimenti. Capitale sociale e patrimonio sociale. L’esercizio in comune di un’attività economica. Lo scopo della divisione degli utili. Società e associazione.

U. d. n. 4 Le società di persone e le società di capitali

I criteri di classificazione delle società. Le caratteristiche delle società di persone. Le società di persone. Le caratteristiche delle società di capitali. Le società di capitali.

MODULO 2: LE SOCIETÀ MUTUALISTICHE

U. d. n. 1 Le società cooperative

Il fenomeno cooperativo. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa. La disciplina giuridica e i principi generali. Gli utili ed i ristorni. La cooperativa a mutualità prevalente. I soci e la loro partecipazione. Gli organi sociali. La società cooperativa europea. Le mutue assicuratrici (cenni).

U. d. n. 2 Le cooperative sociali

Il ruolo del terzo settore. Le cooperative sociali. Le cooperative sociali di tipo “A” e di tipo “B”. Caratteristiche e ruolo dei soci. L’affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali. Il fenomeno della cooperazione sociale in Italia (cenni).

MODULO 3: I PRINCIPALI CONTRATTI DI LAVORO

U. d. n. 1 Il contratto in generale

Il contratto e l’autonomia contrattuale. La classificazione dei contratti. Gli elementi del contratto. La formazione dell’accordo. L’invalidità del contratto.

U. d. n. 2 La legislazione del lavoro e i contratti speciali

Il contratto individuale di lavoro. Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato. Obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro. La riforma del Jobs Act. Il contratto a tempo indeterminato a tutele crescenti. Il contratto a tempo determinato. Il contratto di apprendistato. I tirocini formativi e di orientamento. Gli altri contratti speciali (Il contratto di somministrazione. Il contratto di lavoro a chiamata. Il contratto di lavoro a tempo parziale). Il lavoro accessorio. Il telelavoro (cenni).

MODULO 4: LE AUTONOMIE TERRITORIALI E LE ORGANIZZAZIONI NO PROFIT

U.d.n. 1 Le funzioni del benessere e lo sviluppo del terzo settore

Le funzioni del benessere. Lo Stato sociale. Identità e ruolo del terzo settore. La riforma del terzo settore. Il finanziamento del terzo settore (cenni).

U.d.n. 2 L’impresa sociale e le tipologie di forme associative

L’impresa sociale. La disciplina dell’impresa sociale. La riforma dell’impresa sociale., D.Lgs. n. 112/2017.

MODULO 5: LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY

U. d. n. 1 La formazione e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie

Il lavoro sociale. L’etica e la deontologia del lavoro sociale. La responsabilità degli operatori. L’individuazione e la formazione delle professioni sociali e socio-sanitarie. Le professioni sociali di formazione universitaria. Le figure professionali sociali di base a formazione regionale. L’individuazione delle professioni sanitarie e socio-sanitarie. Le professioni dell’area socio-sanitaria ad elevata integrazione socio- sanitaria. L’operatore socio-sanitario (OSS).

U.d. n. 2 La privacy e il trattamento dei dati

La tutela della privacy sui luoghi di lavoro. Il trattamento dei dati e i diritti dell’interessato. Il Garante della privacy. Il Regolamento UE n. 2016/679-GDPR.

MODULO 6: LA COSTITUZIONE

U. d. n. 1 Costituzione e Cittadinanza

La Costituzione italiana. I Principi fondamentali della Costituzione, in particolare art.2 e art.3. I diritti sociali (artt. 4, 32, 34, 38 Cost.).

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Il ruolo del terzo settore (Diritto e legislazione socio sanitaria- Tecnica amministrativa ed economia sociale)
- I contratti di lavoro (Diritto e legislazione socio sanitaria- Tecnica amministrativa ed economia sociale)
- La deontologia professionale- Le figure professionali (Diritto e legislazione socio sanitaria - Igiene e cultura medico sanitaria)
- La Costituzione (Diritto e legislazione socio sanitaria e Storia)

Metodologia didattica:

La metodologia didattica si è basata in parte su lezioni in presenza, frontali, dialogate e partecipate; in parte su video lezioni, con l'utilizzo di Google Meet, frontali, dialogate e partecipate, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Mezzi: Libro di testo in adozione della classe terza/quarta e quinta, utilizzo di Google Classroom per invio di materiali didattici (slide, power point, link)

Strumenti: strumenti utilizzati per la verifica degli apprendimenti: verifiche scritte semi-strutturate, verifiche orali, esercitazioni sul libro.

Spazi: aula e DAD

Tempi: Modulo 1 e 2 nel primo quadrimestre; Modulo 3,4 e 5 nel secondo quadrimestre 3 h. settimanali

Attività di recupero: in itinere

Obiettivi raggiunti:

Modulo n.1:

Conosce gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa.
Conosce le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale.

Conosce l'azienda e i segni distintivi

Conosce la società nel suo complesso

Sa comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali.

Modulo n. 2:

- Conosce la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.
- Conosce le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali.
- Sa individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo “A” e di tipo “B”

Modulo n. 3:

- Conosce la figura del contratto e il concetto di autonomia contrattuale.
- Conosce la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo.
- Conosce le caratteristiche essenziali del contratto individuale del lavoro.
- Conosce i principali obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro.
- Conosce gli aspetti principali ei contratti speciali.
- Sa distinguere il lavoro subordinato da quello autonomo.

Modulo n. 4:

- Conosce il nuovo “Welfare”.
- Sa riconoscere le principali funzioni del benessere.

Modulo n. 5

- Conosce i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.
- Conosce le principali figure professionali sociali e socio-sanitarie.
- Conosce la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy

Modulo n. 6:

- Conosce i caratteri principali della Costituzione italiana.
- Conosce il contenuto dei principi fondamentali.
- Conosce il contenuto dei diritti sociali

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Prove orali
- Prove scritte semi strutturate

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- 2 prove orali e 1 esercitazione scritta nel primo quadrimestre
- 2 prove orali e 1 esercitazione scritta nel secondo quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- N. 1 ora per le prove scritte
- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato così fissato: sa orientarsi in modo accettabile con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica, con terminologia accettabile

F.to Prof.ssa Elisabetta Rinaldi

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Docente: Prof.ssa Rinaldi Marta

Libro di testo adottato: “Più Movimento” Fiorini, Coretti, Bocchi, Chiesa - casa editrice Marietti Scuola, Dea Scuola

Altri sussidi didattici: filmati, video lezioni, appunti, schemi, mappe concettuali, presentazioni Power Point. I materiali sono stati condivisi utilizzando registro elettronico, mail istituzionale e aula virtuale classroom scienze motorie.

Contenuti:

Le attività pratiche sono state adattate, a causa del protrarsi dell'emergenza sanitaria. Tutti i contenuti programmati ad inizio anno scolastico sono stati trattati se pur con delle modifiche.

Modulo 1: IL MOVIMENTO

- esercizi preatletici generali
- la propriocettività e l'equilibrio
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- esercizi di potenziamento a carico naturale
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare
- esercizi propedeutici di alcune discipline sportive individuali
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza a bassa intensità

Modulo 2: LINGUAGGI DEL CORPO

- comunicazione non verbale
- educazione al ritmo

Modulo 3: SPORT REGOLE E FAIR PLAY

- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- rispetto di regole e norme di comportamento per la prevenzione di infortuni
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- aspetti sociali dello sport: il tifo e il suo significato
- regole, regolamenti e fair-play nello sport e nella vita
- Doping e il suo diffondersi nello sport
- Sport e Disabilità
- Le paralimpiadi.
- Storia delle Olimpiadi antiche
- Storia delle Olimpiadi Moderne
- Parità di genere nello sport

Modulo 4: SALUTE E BENESSERE

- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Attività fisica, corretti stili di vita e benessere

- Alimentazione, metabolismo e dieta equilibrata

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE

- Sport e disabilità
- Storia: sport e storia del XX secolo

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale, capovolta ed imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi.

Mezzi, Strumenti, Spazi e Tempi di Insegnamento

- prove individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- rielaborazioni scritte e orali, presentazioni power-point
- libro di testo/fotocopie, mappe concettuali, dispense, presentazioni power point ,filmati
- Sono stati visti i seguenti Film: Race, Coach Carter, The Hardest Yard, Pele'
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante
- 2 ore settimanali

Obiettivi Raggiunti

- acquisizione di competenze in merito a sani stili di vita, salute e benessere
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi

Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

- Esercizi individuali, di coppia, a gruppo
- Test motori
- Rielaborazioni scritte e prove orali
- Test a risposta chiusa

Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

Nel primo quadrimestre sono state effettuate una valutazione orale, un ed una prova scritta.

Nel secondo quadrimestre sono state effettuate una prova pratica ed due valutazione scritte.

Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove

Mediamente le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 1 ora e 30 minuti, le prove orali 10/15 minuti mentre le prove scritte di 1 ora.

Criterio di Sufficienza Adottato

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto.

F.to Prof.ssa Marta Rinaldi

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof.ssa Tavoni Paola.

Libro di testo adottato: non adottato.

Altri sussidi didattici: DVD, riviste, schede e filmati a tema.

Contenuti:

- Approfondimento del senso di Dio.
- Riconoscimento della vita umana come valore e come compito.
- Espressione storica attuale della ricerca religiosa.
- L'amore nella cultura greco-romana.
- Le varie forme di amore nella realtà contemporanea. L'amore visto come apertura all'altro nel quale scoprire l'Amore di Dio.
- L'etica e l'uomo: la pandemia e il creato.
- Etica laica ed etica cristiano-cattolica: punti in comune e differenze.
- Valore della diversità e autostima.
- Dialogo interreligioso.
- Progetto di vita: le nostre scelte. Etica della pace ed etiche contemporanee.
- Valori della tolleranza.
- Visione universale del bene comune.
- Rapporto tra realtà e ideali, limiti dell'uomo e speranza cristiana.
- Giornata Mondiale della Terra: custode, e non padrone, del creato.
- Visione cristiana di coscienza, libertà e responsabilità.
- Quale maturità: prima le grosse pietre. La finestra di Johary.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Italiano: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

Psicologia: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona.

Metodologia didattica:

- Metodo dialogico.
- Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- Uso di video specifici sugli argomenti trattati.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Uso appropriato dei testi proposti e dei mezzi di comunicazione sociale.
- Uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

Obiettivi raggiunti:

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.

- Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Valutazione orale e di comportamento, organizzazione e partecipazione al lavoro.
- Interesse dimostrato attraverso dialogo critico e costruttivo.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una prova scritta a quadrimestre e varie prove orali.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Un'ora per le prove scritte e orali.

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato fissato: capacità di orientarsi nell'argomento proposto in modo accettabile, con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica e terminologia specifica.

F.to Prof.ssa Tavoni Paola

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

EDUCAZIONE CIVICA

Coordinatore di Educazione civica: prof.ssa Elisabetta Rinaldi

Docenti contitolari dell'insegnamento: Anna Biagini, Danila Currò, Stefania Giovannelli, Raffaele Pepe, Elisabetta Rinaldi, Marta Rinaldi, Maria Teresa Sgueglia, Paola Tavoni,

Esperti C.P.O-C.U.P.- Unimore Progetto Legalità

Contenuti:

AMBITO: Costituzione, Diritto, Legalità e solidarietà

Modulo 1. **Attività di accoglienza:** I dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di corresponsabilità e regolamenti disciplinari, regolamento anticovid e sicurezza

Modulo 2. **Progetto legalità:** Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere; Discriminazioni CPO- CUP

Modulo 3. **Lo Spirito d'Assisi:** etica della pace ed etica contemporanea

Modulo 4. **Laboratorio di legislazione sociale del lavoro:** la riforma del Jobs Act e i contratti speciali di lavoro; i principali diritti e doveri del datore di lavoro e del lavoratore subordinato

Modulo 5. **I servizi e le strutture per la disabilità**

Modulo 6. **Dalla regola al regolamento nello sport e nella vita:** conoscere le regole di convivenza della comunità scolastica

Modulo 7. **Il disagio psichico:** criteri di classificazione, i disturbi dell'umore, la Legge 180/78 detta Legge Basaglia, i servizi territoriali

AMBITO: Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

Modulo 8. **Sostenibilità del pianeta: la questione climatica.** Formare l'uomo e il cittadino responsabile del bene comune

Modulo 9. **Senescenza e disabilità:** la demenza come disabilità; il morbo di Alzheimer, l'approccio all'assistenza, relazioni con la famiglia

AMBITO: Cittadinanza digitale

Modulo 10. **Essere cittadini nella società digitale:** adolescenti e hate speech online

Modulo 11. **Progetto legalità:** "Educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere; Discriminazioni CPO- CUP". L'uso consapevole dei social network. I reati informatici e le nuove fattispecie contenute nella L.n. 69/2019 conosciuta come Codice Rosso, in particolare il revenge porn.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

diritto, psicologia, inglese.

Metodologia didattica:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali, ed esercizi

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Mezzi: appunti condivisi sul registro elettronico, esercizi, schemi, mappe concettuali.

Strumenti: strumenti utilizzati per la verifica degli apprendimenti: verifiche scritte semistrutturate, verifiche orali, esercitazioni, ricerche

Spazi: aula e DAD

Tempi: Modulo 1, 2, 5, 6, 7 e 8 nel primo quadrimestre; Modulo 2, 3, 4, 9 e 10 nel secondo quadrimestre

Attività di recupero: in itinere

Obiettivi raggiunti:

Modulo 1:

- Conosce e rispetta le norme di convivenza che regolano la vita comunità scolastica.

Modulo 2:

- Partecipa al dibattito culturale
- Coglie la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici, scientifici
- Formula risposte personali argomentate

Modulo 3:

- Coglie la complessità dei problemi essenziali, morali, politici, sociali
- Coglie il significato e l'importanza delle scelte in merito alla vita della persona adulta
- Saper orientarsi in modo autonomo

Modulo 4:

- E' consapevole del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano, con particolare riferimento al diritto del lavoro

- Sa riconoscere le principali fattispecie di contratti speciali di lavoro
- Conosce i principali doveri e diritti del lavoratore subordinato

- Agire in modo consapevole nella ricerca del lavoro

Modulo 5:

- Conosce i servizi e le strutture presenti sul territorio per il benessere, la salute e la tutela dei disabili

Modulo 6:

- Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica
- Conosce e rispetta i regolamenti di gioco per praticare uno sport

Modulo 7:

- Conosce le principali forme e cause del disagio psichico
- Conosce gli interventi possibili nell'ambito della Psicologia applicata all'utente
- Conosce gli interventi atti all'integrazione delle differenti tipologie di utenza

Modulo 8:

- Rispetta e valorizza il patrimonio culturale e dei beni comuni
- Opera a favore dello sviluppo eco-sostenibile
- Compie scelte di partecipazione alla vita pubblica e alla cittadinanza attiva coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario

Modulo 9:

- Conosce le principali patologie dell'anziano
- Conosce gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria
- Sa comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psichico e sociale del malato di Alzheimer

Modulo 10:

- Sa interpretare i fatti e gli accadimenti attraverso una lettura critica delle principali fonti di informazione
- Riconosce i vantaggi, i limiti e i rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali

Modulo 11:

- E' consapevole delle norme che regolano l'uso corretto delle tecnologie digitali
- E' consapevole dei principali reati di tipo informatico

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove orali
Prove scritte
Esercitazioni

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- 3 esercitazioni orali nel primo quadrimestre
- 2 esercitazioni scritte ed 1 orale nel secondo quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- N. 1 ora per le prove scritte
- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof.ssa Elisabetta Rinaldi

F.to Rappresentante di classe

F.to Rappresentante di classe

5. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo

L'elaborato dovrà avere le seguenti caratteristiche: argomento chiaramente definito, altamente personalizzato e originale, che presenti connessioni forti e non arbitrarie fra le discipline caratterizzanti ed, eventualmente, anche altre discipline o esperienze appartenenti al curriculum dello studente, così come previsto dall'Ordinanza Ministeriale. Affinché questi criteri siano rispettati, lo studente si confronterà sistematicamente con i docenti di riferimento circa i contenuti del proprio lavoro.

Entro il giorno 31 maggio, lo studente dovrà produrre e consegnare ai docenti della Commissione d'Esame l'elaborato che si compone, nello specifico, di una presentazione la cui durata non sarà superiore a 15 minuti (approssimativamente 4 slides) e la cui forma sarà scevra di testo, limitandosi ad immagini e parole chiave, a largo vantaggio dell'aspetto grafico e di un abstract che sintetizzi quanto l'alunno presenterà in sede d'Esame. L'abstract è necessariamente breve e, in particolare, ha lunghezza non superiore a 1 foglio A4, interlinea 1.5, carattere 11, font a scelta. Ogni studente avrà cura di portare con sé, il giorno del colloquio d'Esame, una chiavetta con il proprio elaborato grafico. Si consiglia di salvarne una copia sul Drive istituzionale.

Assegnazione elaborati:

Candidato	Argomento dell'elaborato
01	Disagio psichico/Educazione alimentare
02	Disturbi del comportamento alimentare/Linee guida di una sana e corretta alimentazione
03	Evoluzione del concetto di disabilità/cause e tipologia di danno
04	Disabilità intellettiva/Comportamenti problema
05	DSA/Progetto d'integrazione con le figure professionali coinvolte
06	Tossicodipendenze/Comunità di recupero
07	Dipendenze da smartphone
08	Sindrome di Down in età evolutiva e problemi di integrazione

09	L'invecchiamento/Senescenza
10	Tossicodipendenze/demenza secondaria
11	Schizofrenia/un progetto individualizzato
12	Attività di prevenzione nel processo di invecchiamento
13	Legge Basaglia/Modelli della salute e concetto di benessere
14	Disabilità motoria/Distrofia muscolare
15	Disabilità/Paralisi cerebrale infantile
16	Autismo/Integrazione
17	Dipendenza da internet/Epilessia
18	Disturbo da deficit di attenzione e iperattività/Tossicodipendenze
19	Alcool dipendenza/Devianza minorile
20	Educazione alimentare/Disturbi alimentari
21	Alzheimer/Interventi
22	Sex addiction/Malattie sessualmente trasmissibili
23	Tabagismo/Iqos
24	Depressione/Anziani
25	Arteterapia e musicoterapia/Parkinson e Alzheimer

6. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Raffaele Pepe	
Storia	Raffaele Pepe	
Matematica	Anna Biagini	
Lingua straniera inglese	Stefania Giovanelli	
Lingua straniera francese	Maria De Mastro	
Igiene e cultura medico-sanitaria	Danila Currò	
Psicologia generale ed applicata	Maria Teresa Sgueglia	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Aurelio Befi	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Elisabetta Rinaldi	
Scienze motorie	Marta Rinaldi	
Religione cattolica	Paola Tavoni	
Sostegno	Valentina Tempio	
Sostegno	Andrea Chiloiro	

Modena, 15 maggio 2021