

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

“CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali
Direzione Generale per interventi in materia di Ricerca
Scientifica per la gestione dei Fondi Strutturali per
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale
Ufficio IV



mail: morc08000g@istruzione.it

pec: morc08000g@pec.istruzione.it

<http://www.cattaneodeledda.edu.it>

**ESAME DI STATO
DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 5[^]R

**Indirizzo
SERVIZI SOCIO SANITARI**

A.S. 2019-2020

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag. 3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag. 3
Percorsi Formativi	pag. 3
2. PROGETTI STRUTTURALI DEL PTOF PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	pag. 5
Progetto Legalità	pag. 5
Progetto Sport Insieme	pag. 6
Progetti Salute	pag. 7
3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag. 9
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag. 9
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag. 11
4. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag. 14
Composizione del Consiglio di Classe	pag. 14
Notizie di rilievo	pag. 14
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag. 16
Criteri generali di verifica e valutazione	pag. 17
Attività di recupero	pag. 17
Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe	pag. 17
5. PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag. 18
Lingua e letteratura italiana	pag. 18
Storia	pag. 24
Matematica	pag. 30
Lingua straniera inglese	pag. 35
Lingua straniera francese	pag. 39
Igiene e cultura medico sanitaria	pag. 42
Psicologia generale ed applicata	pag. 46
Tecnica amministrativa ed economia sociale	pag. 51
Diritto e legislazione socio-sanitaria	pag. 55
Scienze motorie	pag. 59
Insegnamento della Religione Cattolica	pag. 62
6. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO	pag. 64
Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo	pag. 64
7. TABELLA CONVERSIONE CREDITI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag. 65
Tabella ministeriale relativa alla conversione dei crediti	pag. 65
Griglia ministeriale di valutazione del colloquio orale	pag. 68
8. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 69

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia alle esigenze della società sempre più mutevole e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro istituto intende essere un ambiente di apprendimento funzionale all'attività educativa che accolga gli studenti nel rispetto delle singole diversità, riduca la dispersione scolastica e realizzi una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità.

Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale, simulazioni d'impresa e PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro e di sviluppare adeguate competenze professionali.

Quindi è fondamentale collaborare attivamente con famiglie, imprese del territorio, istituzioni ed enti locali, in un sistema virtuoso di reciproco riconoscimento.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Percorsi Formativi

Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari"

L'indirizzo "Servizi Socio-sanitari" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree del settore di riferimento, che sviluppino specifiche competenze tecniche e relazionali per interagire in modo efficace con l'utente del servizio e con altre figure professionali.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti sociosanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell'Area di istruzione generale e le discipline dell'Area di indirizzo.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

Indirizzo “Servizi Commerciali”

L’indirizzo “Servizi Commerciali” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende. Le competenze sono declinate per consentire allo studente l’opportunità di operare con una visione organica e di sistema all’interno di un’azienda, affinando la professionalità di base.

L’identità dell’indirizzo tiene conto, inoltre, delle differenti connotazioni che assumono oggi i servizi commerciali, sia per le dimensioni e le tipologie delle strutture aziendali, sia per le diverse esigenze delle filiere di riferimento.

All’interno del profilo professionale di riferimento si tende a sviluppare competenze che orientano lo studente nel contesto economico sociale generale e territoriale, declinate per operare con una visione organica e di sistema all’interno dell’azienda, di sviluppare una professionalità di base ben strutturata e flessibile nell’area economico aziendale, con la possibilità di attivare approfondimenti in relazione alla tipologia del territorio ed alla richiesta delle aziende.

Indirizzo “Produzioni Tessili Sartoriali”

L’indirizzo “Produzioni Tessili Sartoriali” attraverso un insieme omogeneo e coordinato di attività didattiche disciplinari, consente agli studenti di acquisire con gradualità competenze specifiche d’indirizzo.

L’identità dell’indirizzo è riferita ad attività professionali che si esplicano nelle filiere del settore abbigliamento e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Le competenze tecnico-professionali di indirizzo, accanto ad un *plafond* di base indispensabile per tutte le filiere della produzione artigianale, acquistano una progressiva e consistente specificazione, soprattutto operativa e laboratoriale, nelle due discipline di articolazione, consentendo, al termine del percorso quinquennale, non solo la possibilità di accedere a percorsi formativi di tipo terziario ma anche di inserirsi adeguatamente nei settori industriali di riferimento e in aziende artigianali di settore, o per esercitare professioni di tipo artigianale in modo autonomo secondo criteri di auto- imprenditorialità.

I contenuti disciplinari, e quindi le conoscenze e le abilità, sono declinati dall’Istituto in funzione degli ambiti operativi collegati sia alle risorse professionali e laboratoriali disponibili, sia al contesto territoriale, alle esigenze del mondo del lavoro, e in coerenza con gli indirizzi della programmazione regionale dell’offerta formativa.

Un ampio spazio è riservato, soprattutto nel quinto anno, allo sviluppo di competenze professionalizzanti, attraverso metodologie operative e laboratoriali, che consentano di sviluppare, grazie ad un ampio utilizzo dei PCTO, progetti correlati ai reali processi produttivi delle aziende del settore.

Inoltre, sulla base delle autonome scelte del Consiglio di Classe, saranno realizzate esperienze ed attività di approfondimento su tematiche specifiche anche per favorire l’orientamento dei giovani verso le scelte successive accesso al lavoro e/o al prosieguo degli studi.

2. PROGETTI STRUTTURALI DEL PTOF PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Lo sviluppo della società moderna e dell'attuale mondo del lavoro richiedono che la scuola pianifichi in modo strategico lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza, migliorando l'ambiente di apprendimento e favorendo lo sviluppo del senso di appartenenza alla scuola-comunità. Per raggiungere tali obiettivi riteniamo fondamentale la collaborazione con le famiglie, che sono state coinvolte nel processo educativo, e con gli studenti. Infatti da alcuni anni il nostro Istituto si avvale della *peer education* come strategia educativa, sia in collaborazione con enti esterni, sia attingendo a risorse interne. Questo strumento ci ha consentito di formare ragazzi come “agenti di socializzazione” che favoriscono la prevenzione di comportamenti a rischio, l’inclusione sociale, il rapporto con le istituzioni e l’esercizio della cittadinanza attiva in una prospettiva di partecipazione.

Il nostro istituto fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica-funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO.

Progetto Legalità

Il progetto è strutturale e intende sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva e democratica, ispirati sia alle conoscenze in materia giuridica, economico-finanziaria che al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale.

Obiettivi formativi e competenze sviluppate

L'obiettivo generale è quello di sensibilizzare, educare e diffondere tra gli studenti una coscienza sociale, attraverso la consapevolezza dei propri diritti e doveri che stanno alla base della convivenza civile.

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

1. consolidare il possesso di competenze trasversali orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune;
2. educare al rispetto delle regole, della sicurezza sociale e delle Istituzioni;
3. favorire l'identità degli allievi perché acquisiscano atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società;
4. promuovere la cultura del sociale, privilegiando modalità comunicative non violente, anche sul web;
5. prevenire il disagio, la devianza, i comportamenti a rischio per la costruzione del benessere con se stessi, con gli altri, con l'ambiente;

6. educare alla legalità economica;
7. realizzare un rapporto interattivo con enti, istituzioni, associazioni, superando una logica di sistemi chiusi.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

1. rispettare le regole;
2. saper ascoltare;
3. acquisire ed interpretare informazioni;
4. imparare a collaborare e partecipare;
5. saper gestire le relazioni interpersonali;
6. sviluppare il senso critico (consapevolezza).

Il progetto nelle classi quinte durante l’A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell’A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nelle seguenti attività , ma causa emergenza sanitaria , hanno completato il percorso solo gli studenti delle classi sotto elencate :

Classi	Attività affrontata
5C,5D,5M,5R	Educare alla cittadinanza europea
5F,5G	Luoghi di speranza, testimoni di bellezza , lotta alle mafie
5D,5Oss	Laboriamo e praticare insieme

Progetto Sport Insieme

Il progetto è strutturale e propone agli studenti la partecipazione ad iniziative, manifestazioni motorie e sportive nella consapevolezza del fondamentale ruolo educativo e formativo dell’attività fisica, del gioco e dello sport.

L’obiettivo generale è quello di promuovere la pratica delle attività motorie e sportive per sviluppare competenze per la vita (*life skill*) riferite alla conoscenza e corretta gestione del proprio corpo, al rispetto delle “regole del gioco”, al *fair-play* ed allo sviluppo della consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile, dell’integrazione e dell’inclusione.

Per lo svolgimento del progetto sono state organizzate attività motorie e sportive specifiche e si è partecipato ad eventi e manifestazioni proposte da Enti ed Associazioni con finalità educative e formative. Alcune attività si sono svolte grazie alla presenza di esperti esterni.

Le attività svolte e programmate durante l’anno sono state:

- corsa campestre provinciale (una rappresentativa di alunni delle varie classi);
- progetto atletica presso impianto “La Fratellanza”
- avviamento al movimento ritmico con musica: hip hop e zumba
- avviamento al rugby
- nutrizione ed educazione alla salute
- progetto “Lo sport è uguale per tutti”

Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- apprendimento e/o consolidamento di esperienze motorie;
- sviluppare il rispetto delle “regole del gioco”;
- inclusione alunni con disabilità;
- prevenzione situazioni di disagio;
- conoscenza relative alla corretta alimentazione;

- sviluppare sani stili di vita;
- sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri;
- sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- rispettare le regole, relazionarsi e collaborare in vari contesti;
- saper ascoltare, saper gestire le relazioni interpersonali;
- imparare a gestire le emozioni e lo stress;
- acquisire ed interpretare informazioni;
- sviluppare il senso critico;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere i problemi e superare le difficoltà tramite strategie personalizzate

Il progetto nelle classi quinte durante l’A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell’A.S. 2019/20 sono state coinvolte nelle seguenti attività:

Classi	Attività affrontata
5C, 5D, 5L, 5P, 5OSS, 5R	Progetto “Nutrizione ed educazione alla salute”
5OSS	Progetto “Lo sport è uguale per tutti”
tutte le classi quinte	Progetto atletica presso impianto “La Fratellanza”
tutte le classi quinte	Avviamento al movimento ritmico con musica: hip hop e zumba

Progetto Salute

Avis-Aido-Admo: sensibilizzazione alla donazione di sangue e midollo “Non sai per chi ma sai perchè”

Il progetto è strutturale e, in collaborazione con le associazioni AVIS e ADMO, si propone di sensibilizzare i giovani alla donazione e a un corretto e sano stile di vita.

Il progetto si rivolge alle classi quinte con un incontro di informazione, della durata di due ore, che coinvolge tutti gli alunni. Alla seconda parte del progetto partecipano solo gli alunni che hanno scelto di aderire all’iniziativa: analisi necessarie per avere l’idoneità e, per quanto riguarda AVIS, prima donazione.

Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- sensibilizzazione alla donazione ;
- assunzione di corretti e sani stili di vita

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- Imparare a collaborare e partecipare;
- Acquisire ed interpretare l’informazione;
- Sviluppare senso critico
- Saper progettare.

Il progetto nelle classi quinte durante l’A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell’A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nell’attività. Hanno aderito all’intero percorso alunni delle classi 5A, 5C, 5F, 5G, 5H, 5L, 5M, 5N, 5OSS, 5P, 5R.

Progetto Salute

Primo Soccorso

Il progetto è strutturale e, in collaborazione con l'associazione Gli Amici del Cuore, si propone di sensibilizzare i giovani ad intervenire in caso di emergenza in modo consapevole ed efficace in caso di arresto cardiaco e/o respiratorio.

Il progetto si rivolge alle classi quinte con un primo momento informativo da parte dei docenti referenti, rinforzato dai docenti di scienze motorie. A seguire, un corso della durata di cinque ore che coinvolge solo gli alunni che hanno dato la propria adesione.

Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- saper chiamare correttamente il 118/112;
- saper eseguire il massaggio cardiaco;
- saper usare il defibrillatore;
- saper mettere la vittima nella posizione laterale di sicurezza;
- saper disostruire le vie aeree;

Tutte le manovre sono state provate sia sull'adulto, sia sul bambino sia sul lattante.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- Imparare a collaborare e partecipare;
- Utilizzare uno stile comunicativo adeguato al proprio ruolo nel contesto lavorativo specifico
- Imparare a gestire le emozioni e lo stress
- Acquisire ed interpretare l'informazione;
- Sviluppare senso critico
- Saper progettare.

Il progetto nelle classi quinte durante l'A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell'A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nell'attività ma, causa l'emergenza sanitaria, hanno completato il percorso solo gli alunni delle classi: 5A, 5D, 5F, 5G, 5N, 5OSS, 5P, 5R.

3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento sono:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come “cantiere” di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per il triennio 2016/2019, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con associazioni di categoria, professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà produttiva del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di *feedback* che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le seguenti modalità:

Indirizzo	Prodotto Finale
Produzioni Tessili Sartoriali	Relazione finale tramite powerpoint o portfolio
Servizi Commerciali	Relazione finale tramite powerpoint o portfolio
Servizi Socio-Sanitari	Relazione finale tramite powerpoint o portfolio

Ogni studente potrà decidere di sostituire il Powerpoint o il Portfolio con qualsiasi altro strumento multimediale ritenga più adeguato ad illustrare il proprio percorso.

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso):

AMBITO	ATTIVITÀ	PERIODO	ORE
3^ ANNO – 2017/2018			
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di comportamento	Corso Sicurezza: Formazione Generale e Specifica	Novembre/Gennaio	8
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Corso di informatica di base	Ottobre/Maggio	22
	Corso con madrelingua inglese	Ottobre/Maggio	10

Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro	Prima dello stage	2
Tirocinio formativo	Stage c/o asili nido o scuola per l'infanzia e/o all'estero	Febbraio/Maggio	max 140
Relazione di Stage	Laboratorio di formazione su format unico, elaborazione e consegna della Relazione	Novembre/Maggio	2

AMBITO	ATTIVITÀ	PERIODO	ORE
4^ ANNO – 2018/2019			
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Partecipazione a Fiere di settore, eventi, manifestazioni culturali.	Settembre/Giugno	X
	Strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente	Febbraio/Maggio	9
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro	Prima dello stage	2
Tirocinio formativo	Stage c/o strutture per anziani e/o all'estero	Gennaio/Aprile	max 160

AMBITO	ATTIVITÀ	PERIODO	ORE
5^ ANNO – 2019/2020			
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Partecipazione a Fiere di settore, eventi, manifestazioni culturali, mostre, uscite didattiche.	Ottobre/Maggio	X
	Laboratorio di Madrelingua Inglese (<i>interrotto causa emergenza sanitaria</i>)	Gennaio/Maggio	8
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione di lavoro	Ottobre/Maggio	6
Formazione relativa alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro	Colloquio motivazionale e di lavoro (<i>non svolto causa emergenza sanitaria</i>)	Maggio	2,5
Tirocinio formativo	Stage c/o strutture per disabili e/o all'estero (Erasmus +)	Ottobre/Marzo	max 105

X = Attività facoltativa scelta dal consiglio di classe e/o dai singoli studenti.

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
PRE-STAGE		
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico ▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti ▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione del percorso di stage
STAGE		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero	<p data-bbox="544 663 975 689">COMPETENZE PROFESSIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. ▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti. ▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. ▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. ▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita. ▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. ▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. ▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte. ▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente. ▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affiancamento di uno specifico tutor ▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento

	<p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto ▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo ▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale ▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere ▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo 	
POST-STAGE (FEEDBACK)		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda ▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta ▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali ▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autovalutazione e gradimento ▪ Relazione di stage

4. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA
RISPETTO ALLA CLASSE 4 [^]		
Lingua e letteratura italiana	EDOARDO RICCI	SI
Storia	EDOARDO RICCI	SI
Matematica	CHIARA ROSA TRAIETTA	SI
Lingua straniera inglese	SONIA MARIA LOMBARDO	NO
Lingua straniera francese	CRISTINA FERRAGUTI	SI
Igiene e cultura medico sanitaria	MARGHERITA BOTTI	SI
Psicologia generale ed applicata	SIMONETTA MAROTTA	SI
Tecnica amministrativa ed economia sociale	GIANCARLO REBUTTINI	NO
Diritto e legislazione socio-sanitaria	FRANCA CAPPUZZO	SI
Scienze motorie	MANUELA GAZZOTTI	SI
Religione cattolica	MARZIO INCANI ARDOVINI	SI
Sostegno	MERIS GOLDONI	SI

Notizie di rilievo

La classe 5[^] R è composta da venti alunni, nel dettaglio 16 femmine e 4 maschi, tutti quanti provenienti dalla ex 4[^] R. Tra gli stessi: tre alunne sono segnalate come DSA (Legge 170 del 2010), un alunno è stato dichiarato BES già dallo scorso anno dal CdC, in quanto pratica attività sportiva ad alto livello e per il quale è stato stilato un Progetto Formativo Personalizzato, una studentessa dichiarata BES in corso d'anno e due alunne con L.104/92 che seguono una programmazione per obiettivi minimi (per approfondimenti si rimanda ai relativi documenti specifici). Nel corso dei cinque anni il corpo docente ha subito diverse modifiche: in particolare nel corso del corrente anno sono cambiati i docenti di Lingua Inglese e di Tecnica amministrativa. La classe è sempre stata caratterizzata dalla presenza di sottogruppi, che, per le inevitabili differenze caratteriali tra gli studenti, non sono riusciti a trovare un'adeguata sintonia

tra loro. Per quanto concerne invece la modalità di relazione rispetto ai docenti, si può asserire che sono state caratterizzate da un atteggiamento nella maggior parte dei casi abbastanza corretto, anche se, talvolta, durante alcuni periodi, specialmente all'inizio del primo quadrimestre, si sono manifestati momenti di polemica e di incomprensioni. Alcuni alunni inoltre hanno maturato frequenti assenze strategiche in corrispondenza delle verifiche sia scritte che orali, che hanno reso talora difficoltoso lo svolgimento delle lezioni e della didattica. Assenze e ritardi, in parte giustificati solo da alcuni, hanno segnato poi il percorso di un piccolo gruppo di studenti, in particolare nel primo periodo scolastico. Lo stesso gruppetto ha continuato a non frequentare con costanza ed assiduità le video lezioni sincrone in Meet.

La classe ha effettuato solo due settimane di stage, a causa della chiusura delle strutture e della scuola per l'emergenza sanitaria dovuta al Covid-19, pertanto, quest'anno non ci saranno le valutazioni di stage da parte delle strutture. Non appena è iniziata la didattica a distanza, la classe si è dimostrata partecipe nel seguire le lezioni sincrone e la maggior parte degli alunni ha dimostrato impegno e serietà nelle consegne delle restituzioni richieste dai docenti. Alcuni alunni, invece, hanno avuto una frequenza discontinua, sia in presenza che durante il secondo periodo della DAD. Fra questi ultimi, si segnala il comportamento scorretto di un'alunna che, durante la didattica a distanza, non ha dimostrato un livello di responsabilità adeguato circa le restituzioni richieste dai docenti (compiti, relazioni di stage, video), circa la frequenza, nonché la mancata presenza ad alcune interrogazioni programmate in videoconferenza su Meet.

In merito alla circolare protocollo 2726/2020 del 18/05/2020, previa consultazione delle famiglie delle alunne con L. 104 con programmazione per obiettivi minimi, si ritiene che le stesse possano svolgere l'Esame di Stato in presenza, in quanto non sussistono problematiche che possano renderlo di difficile attuazione. Si fa presente, come da verbale del 21 aprile 2020, che il Consiglio di Classe ha accettato la proposta della prof.ssa di sostegno, secondo la quale le studentesse possono affrontare il colloquio orale al primo giorno come ultime candidate, per evitare gli eventuali stati d'ansia che si potrebbero generare con l'attesa.

L'alunna dichiarata BES dal Consiglio di Classe in data 4/02/2020 ha deciso di non frequentare le video lezioni sincrone su Google Meet, sin da quando è iniziata la didattica a distanza. In seguito, il giorno 23/05/2020 ha comunicato, mediante colloquio telefonico con la coordinatrice, la sua effettiva decisione di ritirarsi, pertanto, per lei, non verrà redatta la relazione di presentazione alla Commissione dell'Esame di Stato.

Per le tre alunne con DSA verranno predisposte le relative relazioni di presentazione alla Commissione dell'Esame di Stato da parte dei rispettivi referenti di caso e saranno consegnate entro il 12 giugno. Non andrà redatta, invece, per l'alunno che pratica attività sportiva ad alto livello.

La classe ha partecipato a due uscite didattiche: una presso il teatro Storchi per assistere alla premiazione degli studenti assegnatari di borse di studio ed una presso l'ex manicomio di Reggio Emilia. Quest'ultima uscita ha offerto agli alunni molti punti di riflessione e di approfondimento.

Ad integrazione dei percorsi svolti nei progetti di Cittadinanza e Costituzione, il docente di Lingua e letteratura italiana ha trattato con gli studenti tre tematiche civiche di attualità, che ben si prestano a collegamenti interdisciplinari in vista del colloquio orale dell'Esame di Stato e alla predisposizione dei materiali. Esse sono:

- GLOBAL WARMING. La questione ambientale: riscaldamento globale e sviluppo sostenibile;
- LA RIVOLUZIONE DIGITALE: La tecnocrazia: il dominio della tecnica nella società digitale;

- STORIA DELLA MAFIA. Il welfare mafioso ai tempi del Covid-19.

Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe

Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

Criteri generali di verifica e di valutazione

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

Attività di recupero

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe

Durante quest'anno scolastico oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, ai seguenti progetti approvati dal Consiglio di Classe:

- AVIS-AIDO-ADMO;
- Cantieri Giovani;

- Job&Orienta;
- Da Fossoli a Mauthausen (solo formazione di n. 7 ore, causa emergenza sanitaria dovuta al Covid 19);
- Sportello psicologico;
- Lo spirito di Assisi;
- Travelling with English;
- La strada dei geni.

5. PROGRAMMI DISCIPLINARI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof. Edoardo Ricci

Libro di testo adottato: Panebianco-Gineprini-Seminara, *Vivere la letteratura vol. 3 – Dal secondo Ottocento a oggi*, Zanichelli.

Altri sussidi didattici: presentazioni digitali, videolezioni asincrone, scansioni da altri libri di testo, film.

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO 1: Il secondo Ottocento

- **Idee e cultura del Secondo Ottocento:** il Positivismo, l’Evoluzionismo di Darwin e di Spencer. La questione della lingua in Italia.
- **La narrativa pedagogica:** i casi di Pinocchio e del libro Cuore
- **La rappresentazione documentata della realtà:** dal Realismo di Flaubert al Naturalismo di Zola.
- **La narrativa italiana:** dalla Scapigliatura alla nascita del Verismo con Luigi Capuana.
- **Giovanni Verga**

La vita, la poetica del Verismo, le novelle di Vita dei campi (temi e tecniche narrative).

I Malavoglia: il progetto del Ciclo dei Vinti; genesi, struttura e trama del romanzo; le tecniche narrative e stilistiche; la rappresentazione dello spazio e del tempo, il sistema dei personaggi, la regressione del narratore e lo straniamento.

Le Novelle rusticane.

Mastro don-Gesualdo: titolo, struttura e trama; la figura dell’arrampicatore sociale; lo stile.

- **La lirica simbolista e i poeti maledetti:** il Simbolismo, la ricerca della corrispondenza, il linguaggio analogico e la poetica degli oggetti.
- **Charles Baudelaire**

La vita, le opere, I fiori del male, lo stile.

- **Giovanni Pascoli**

La vita, le idee e la poetica del fanciullino.

Myricae: struttura e significato del titolo, la sperimentazione linguistica, simbolismo e impressionismo, i temi della raccolta.

- **Gabriele d'Annunzio**

La vita, l'attività politica, l'estetismo e la teoria del superuomo a confronto con Nietzsche.

Le opere poetiche (le Laudi)

Alcyone: la cronaca di un'estate; i temi e la poetica; lessico e musicalità; il verso libero; il panismo.

Le opere narrative

Il piacere: struttura e trama; la figura dell'esteta in Andrea Sperelli.

Il trionfo della morte: tra inetto e superuomo, la trama del romanzo.

MODULO 2: il primo Novecento

- **Le avanguardie storiche:** Espressionismo, Futurismo, Dadaismo e Surrealismo

- **I movimenti poetici del primo Novecento in Italia:** i crepuscolari e i vociani

- **Giuseppe Ungaretti**

La vita e l'esperienza della Prima guerra mondiale.

L'Allegria: edizioni e struttura dell'opera; i temi; l'unanimità e l'uomo di pena; la poetica e lo sperimentalismo stilistico.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- La vita e la poesia di Charles Baudelaire, sviluppato insieme a Lingua francese.

Metodologia didattica:

Le attività didattiche svolte in presenza hanno contemplato l'adozione delle seguenti strategie didattiche:

- lezione frontale
- lezione partecipata o socratica
- esposizione multimodale (con supporti digitali, multimediali, mappe concettuali, scalette)
- dibattiti e discussioni
- strategie metacognitive di autoregolamento dell'apprendimento e di organizzazione delle informazioni (tramite mappe concettuali e cognitive; tabelle di confronto; scalette, schemi; testi non continui; sintesi ragionate).

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Ai fini dell'apprendimento sono stati usati:

- appunti presi in classe dagli studenti;
- mappe concettuali;
- immagini fotografiche e pittoriche.

I tempi di insegnamento hanno rispettato i diversi tempi di apprendimento degli studenti, evitando un eccessivo carico cognitivo, ma lavorando soprattutto su competenze mirate, come l'analisi e l'interpretazione di testi letterari, argomentativi ed espositivi.

Obiettivi raggiunti:

La classe, seppur con diversi livelli di apprendimento, è riuscita a raggiungere, nella maggior parte dei casi, le seguenti competenze linguistiche:

- scrivere testi corretti, coesi e funzionali allo scopo comunicativo;

- analizzare e interpretare testi di varia tipologia (narrativi, poetici, argomentativi, espositivi, regolativi ed informativi);
- rielaborare testi scritti ed orali in modo personale;
- riassumere testi e individuare nuclei concettuali, parole chiave ed informazioni principali;
- prendere appunti e schematizzare i concetti;
- esporre con proprietà di linguaggio i contenuti di studio;
- argomentare le proprie ragioni e il proprio punto di vista in dibattiti e conversazioni;
- ampliare il lessico comune e quello settoriale dei vari linguaggi incontrati nei testi letti.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Sono state effettuate prove scritte secondo le tipologie testuali previste all'Esame di Stato.

Nel periodo in presenza si è esercitati soprattutto su:

- Tipologia A (analisi e interpretazione di un testo letterario)
- Tipologia B (comprensione e produzione di un testo argomentativo).

Sono state poi svolte prove orali consistenti in interrogazioni su autori e analisi di testi affrontati.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Due prove scritte e due prove orali.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Tre ore per le prove scritte sulle tipologie A, B e C.

Criterio di sufficienza adottato:

- per la valutazione delle prove scritte è stata utilizzata la griglia di Istituto elaborata dal Dipartimento di Italiano sulla base dei criteri ministeriali previsti per le tre tipologie testuali d'esame;
- per la valutazione delle prove orali è stata utilizzata l'apposita griglia di valutazione di lingua e letteratura italiana, allegata al PTOF, avente per criteri:
 - o Conoscenza dei contenuti
 - o Capacità espositiva e utilizzo del linguaggio specifico della disciplina
 - o Analisi e interpretazione dei testi (analizzare le caratteristiche formali e semantiche di un testo in versi o in prosa; operare confronti tra testi; interpretare e valutare un testo).

In entrambi i casi, le griglie presentano un descrittore del livello di sufficienza basato sul raggiungimento essenziale degli obiettivi di apprendimento previsti in sede curricolare.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

MODULO 2: il primo Novecento

- **Idee e cultura del Primo Novecento:** la teoria della relatività di Einstein e la fisica dei quanti; la psicoanalisi di Freud; l'influenza della filosofia di Nietzsche; il pensiero di Bergson.
- **La crisi d'identità nella narrativa europea:** la narrativa mitteleuropea di Thomas Mann,

Franz Kafka; Robert Musil ed Herman Hesse; la narrativa francese, anglosassone e italiana di Marcel Proust, James Joyce e Virginia Woolf; Federigo Tozzi.

- **Luigi Pirandello**

La vita; le influenze culturali; la poetica dell'umorismo; la scissione dell'io: persona e personaggio; il contrasto tra vita e forma.

Le Novelle per un anno: edizioni e struttura; la tripartizione in novella siciliane, cittadine e surreali.

Il fu Mattia Pascal: le caratteristiche strutturali e stilistiche del romanzo; la trama; l'antieroe Pascal; i temi.

I romanzi umoristici: Suo marito; i Quaderni di Serafino Gubbio operatore; Uno, nessuno e centomila.

Il teatro: dal teatro dialettale al teatro del grottesco; i grandi drammi e il metateatro (Enrico IV e Sei personaggi in cerca d'autore); il teatro dei miti.

Visione del drama "L'uomo dal fiore in bocca", per la regia di Marco Bellocchio.

- **Italo Svevo**

La vita; le influenze culturali; la poetica; il tema dell'inettitudine.

I primi romanzi dell'inettitudine: Una vita e Senilità.

La coscienza di Zeno: struttura e trama del romanzo; il significato del titolo; l'artificio del manoscritto; il tempo narrativo nel romanzo; il ruolo dell'io narrante e dell'io narrato; le scelte stilistiche. Il personaggio Zeno e la sua inettitudine: il vizio del fumo; il conflitto con il padre; il rapporto salute-malattia.

- **Eugenio Montale**

La vita; le influenze culturali e la poetica; la concezione della vita e le caratteristiche formali nelle opere Ossi di seppia e Le occasioni.

Ossi di seppia: edizioni e significato del titolo; la struttura dell'opera; i temi e la poetica degli oggetti.

Le occasioni: titolo e significato della raccolta; la struttura e i temi.

MODULO 3: il secondo Novecento

- **Il Neorealismo e la riscoperta della realtà**: un nuovo approccio alla realtà e il bisogno di raccontare; la ripresa dei modelli realisti e veristi.

- **Primo Levi**

La vita, le opere e i temi.

Se questo è un uomo e La tregua: trama e temi.

- **Beppe Fenoglio**

La vita, le opere e lo sperimentalismo linguistico.

Una questione privata e Il partigiano Johnny: trama e temi.

- **Elsa Morante**

La vita, le opere e i temi.

Il romanzo La Storia: trama e temi.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Percorso di Italiano e Storia su letteratura, memorialistica storica e cinema: le testimonianze storiche del Neorealismo e attraverso le opere di Primo Levi e Beppe Fenoglio. Il romanzo storico nel Novecento: La Storia di Elsa Morante.

Visione dei film:

- La Storia, regia di Luigi Comencini;
- La tregua, regia di Francesco Rosi;
- Una questione privata, regia dei Fratelli Taviani.

Sui film è stato poi svolto un lavoro critico, tramite la stesura di una recensione e un confronto durante l'interrogazione.

- Percorsi su temi di cittadinanza e di attualità per la tipologia C, tra Italiano e Storia, con possibili collegamenti a Diritto e legislazione socio-sanitaria; Igiene e cultura medico-sanitaria; Psicologia:
 - o La questione ambientale e il riscaldamento globale, con approfondimento sull'alterazione degli ecosistemi e il salto del Coronavirus dall'animale all'uomo;
 - o La rivoluzione digitale, tra sviluppo tecnologico e tecnocrazia, con approfondimento sull'uso delle tecnologie al tempo del Coronavirus e sulle fake news;
 - o La storia della Mafia in Italia, con approfondimento sul welfare mafioso, sull'usura e sui traffici illeciti durante l'emergenza da Covid-19.

Metodologia didattica:

Le attività didattiche in modalità a distanza sono state svolte attraverso:

- videolezioni sincrone mediante Google Meet con approccio frontale e partecipato
- videolezioni asincrone registrate con il canale Youtube dell'account Gsuite d'Istituto
- piattaforma Aule virtuali del registro elettronico Spaggiari, con condivisione di materiali e assegnazione di compiti
- compiti autentici come recensioni dei film visti e confronti critici.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

La didattica a distanza ha modificato i tempi di insegnamento, offrendo un quantitativo di ore di videolezione sincrona inferiore a quelle in presenza, in parte compensate con la registrazione di videolezioni asincrone. D'altra parte tale modalità ha consentito spesso agli alunni di imparare ad autogestire il proprio apprendimento, all'interno di una struttura oraria e settimanale definita. Le competenze digitali nell'uso degli applicativi e dei file di testo sono risultate nel complesso buone.

Obiettivi raggiunti:

Nella didattica a distanza si è puntato a rafforzare e rimodulare in parte gli obiettivi, focalizzandosi soprattutto su:

- argomentare e sostenere oralmente o per iscritto la propria tesi;
- valutare criticamente un'opera (testo letterario, film)
- collegare temi, periodi e personaggi tra storia e letteratura.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Sono state effettuate prove scritte secondo le tipologie testuali previste all'Esame di Stato.

Nel periodo a distanza ci si è esercitati soprattutto su:

- Tipologia B di ambito storico (analisi e interpretazione di un testo argomentativo di ambito storico)
- Tipologia C ()

È stata inoltre svolta una relazione sullo stage di PCTO appositamente per Lingua e letteratura italiana.

Per l'orale è stata svolta un'interrogazione tra letteratura italiana e storia ed un'altra sull'analisi del testo letterario in preparazione alla parte prevista nel colloquio orale.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Quattro prove scritte più schede di recensione dei film; due prove orali.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Tre ore per le prove scritte.

Criterio di sufficienza adottato:

Gli strumenti di valutazione e i criteri adottati sono stati i medesimi utilizzati in presenza.

ELENCO TESTI AFFRONTATI, OGGETTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

I seguenti testi sono stati trattati sul libro di testo in adozione, eccetto quelli per cui è indicata una fonte alternativa.

IN PRESENZA

Testi di letteratura

- Collodi Carlo, *Pinocchio e Lucignolo*, tratto da *Le avventure di Pinocchio*, pag. 26
- Verga Giovanni, *Rosso Malpelo*, tratto da *Vita dei campi*, pag. 105
- Verga Giovanni, *La presentazione dei Malavoglia*, tratto da *I Malavoglia*, pag. 134
- Verga Giovanni, *L'addio di 'Ntoni*, tratto da *I Malavoglia*, pag. 137
- Verga Giovanni, *L'addio alla roba e la morte*, tratto da *Mastro-don Gesualdo*, pag. 149
- Baudelaire Charles, *Corrispondenze*, tratto da *I fiori del male*, pag. 186
- Baudelaire Charles, *Spleen*, tratto da *I fiori del male*, pag. 215
- Pascoli Giovanni, *E' dentro noi un fanciullino*, tratto da *Il fanciullino* (alcune parti), pag. 234
- Pascoli Giovanni, *Temporale*, tratto da *Myricae*, pag. 246
- Pascoli Giovanni, *Il tuono*, tratto da *Myricae*, pag. 247
- Pascoli Giovanni, *Il lampo*, tratto da *Myricae*, pag. 249
- Pascoli Giovanni, *X agosto*, tratto da *Myricae*, pag. 252
- Pascoli Giovanni, *Lavandare*, tratto da *Myricae*, pag. 273
- Pascoli Giovanni, *L'assiuolo*, tratto da *Myricae*, pag. 275
- D'Annunzio Gabriele, *La pioggia nel pineto*, tratto dall'*Alcyone*, pag. 301
- D'Annunzio Gabriele, *Il ritratto di Andrea Sperelli*, tratto da *Il piacere*, pag. 316
- Marinetti Filippo Tommaso, *Manifesto del Futurismo* (punti 1, 2, 3, 4), pag. 350
- Ungaretti Giuseppe, *Soldati*, tratto da *L'Allegria*, pag. 647
- Ungaretti Giuseppe, *In memoria*, tratto da *L'Allegria*, pag. 648
- Ungaretti Giuseppe, *Il porto sepolto*, tratto da *L'Allegria*, pag. 651
- Ungaretti Giuseppe, *Commiato*, tratto da *L'Allegria* (fornito in scansione)
- Ungaretti Giuseppe, *Veglia*, tratto da *L'Allegria*, pag. 653
- Ungaretti Giuseppe, *I fiumi*, tratto da *L'Allegria*, pag. 660
- Ungaretti Giuseppe, *Fratelli*, tratto da *L'Allegria*, pag. 679
- Ungaretti Giuseppe, *San Martino del Carso*, tratto da *L'Allegria*, pag. 680

Testi argomentativi, espositivi, informativi, storiografici

- Baricco Alessandro, tratto da *Le sconfitte aiutano a vincere*, pag. 166
- Gentile Emilio, *Il culto del Duce*, tratto da *Il culto del littorio* (fornito in scansione)

A DISTANZA

Testi di letteratura

- Pirandello Luigi, *Avvertimento e sentimento del contrario*, tratto da *L'Umore*, pag. 476
- Pirandello Luigi, *Vita e forma*, tratto da *L'Umore* (solo parte iniziale), pag. 535
- Pirandello Luigi, *La scissione tra il corpo e l'ombra*, tratto da *Il fu Mattia Pascal*, pag. 501
- Pirandello Luigi, *Mattia Pascal dinanzi alla sua tomba*, tratto da *Il fu Mattia Pascal*, pag. 533
- Pirandello Luigi, *Il naso di Vitangelo Moscarda*, tratto da *Uno, nessuno e centomila*, pag. 509
- Pirandello Luigi, *L'irruzione dei personaggi sul palcoscenico*, tratto da *Sei personaggi in cerca d'autore* (fornito in scansione)
- Svevo Italo, *Il Dottor S.*, tratto da *La coscienza di Zeno*, pag. 593
- Svevo Italo, *Il vizio del fumo*, tratto da *La coscienza di Zeno*, pag. 569
- Svevo Italo, *Lo schiaffo del padre*, tratto da *La coscienza di Zeno*, pag. 575
- Svevo Italo, *La vita è inquinata alle radici*, tratto da *La coscienza di Zeno*, pag. 584
- Montale Eugenio, *I limoni*, tratto da *Ossi di seppia*, pag. 697
- Montale Eugenio, *Non chiederci la parola*, tratto da *Ossi di seppia*, pag. 706
- Montale Eugenio, *Spesso il male di vivere ho incontrato*, tratto da *Ossi di seppia*, pag. 742
- Montale Eugenio, *La casa dei doganieri*, tratto da *Le occasioni*, pag. 724
- Levi Primo, *Arbeit macht frei*, tratto da *Se questo è un uomo*, pag. 772
- Fenoglio Beppe, *L'amore e la guerra partigiana*, tratto da *Una questione privata*, pag. 812
- Morante Elsa, *L'introduzione delle leggi razziali*, tratto da *La Storia*, pag. 866.

Testi argomentativi, espositivi, informativi, storiografici

- Marisaldi Luciano, *Malattie infettive nella storia*, tratto da Aula di Lettere Zanichelli
- Sala Alessandro, *Coronavirus e altre epidemie: perché sono legate ai cambiamenti climatici e alla perdita di biodiversità*, articolo tratto da Il Corriere della Sera on line
- Masoero Regis Giulia, *Coronavirus, la paura ci fa credere a tutto: così si diffonde l'epidemia di fake news*, articolo tratto da la Repubblica on line
- Redazione, *Mafie, l'allarme di Cafiero de Raho: "I clan sfrutteranno l'emergenza coronavirus"*, articolo tratto da Il riformista on line
- Salvatori Gioia, *Covid-19 mafia e imprese, il giudice Morosini: "L'allerta il primo antidoto"*, articolo tratto dal sito Euronews.

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 24 maggio 2020, agli studenti rappresentanti di classe, che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

STORIA

Docente: Prof. Edoardo Ricci

Libro di testo adottato: Di Sacco. *È storia. Storie quotidiane dal mondo. Vol. 3 Dal novecento al mondo attuale*, Sei.

Altri sussidi didattici: presentazioni digitali, videolezioni asincrone, scansioni da altri libri di testo, film.

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO 1: il secondo Ottocento

- **L'età della Destra storica:** l'unificazione amministrativa e la centralizzazione del nuovo Regno d'Italia; il completamento dell'Unità; la politica della Destra storica e la questione meridionale.
- **La seconda rivoluzione industriale,** la nascita della società di massa e la grande depressione economica del 1873-96.
- **L'Imperialismo:** le cause del colonialismo; la spartizione dell'Africa e dell'Asia.
- Cenni sulla situazione politica mondiale nel tardo Ottocento.
- **L'Italia liberale dall'età della Sinistra storica a quella di Crispi.**

MODULO 2: il primo Novecento

- **L'età della Belle époque:** lo sviluppo della società di massa e dei consumi; il tempo libero e l'industria culturale; la lotta per l'emancipazione femminile del movimento delle Suffragette.
- **L'Italia giolittiana:** l'età di Giolitti, il decollo industriale italiano, le riforme sociali; il patto Gentiloni; la conquista della Libia.
- **Le cause della Prima guerra mondiale:** l'ideologia del Nazionalismo e le sue conseguenze; il progetto della Grande Germania del kaiser Guglielmo II; il revanscismo della Francia; i due blocchi della Triplice alleanza e della Triplice intesa; la questione balcanica e l'attentato di Sarajevo.
- **La Grande guerra:** lo scoppio del conflitto e le principali operazioni militari sui fronti orientale e occidentale; la contrapposizione tra neutralisti ed interventisti e l'entrata in guerra dell'Italia; le caratteristiche della guerra di trincea e di logoramento; la svolta militare del 1917 e la fine del conflitto. Il trattato di Versailles, la punizione della Germania e gli ampliamenti territoriali dell'Italia, la nascita della Società delle nazioni.
- **La rivoluzione d'ottobre:** la rivoluzione bolscevica del 1917, la guerra civile e la nascita dello stato sovietico; l'ideologia comunista.
- **Il dopoguerra in Italia e in Europa:** la delusione dei reduci e i problemi della riconversione industriale; la debolezza degli stati liberali e democratici; la vittoria mutilata e l'impresa di Fiume di d'Annunzio; le agitazioni del Biennio rosso; le difficoltà della Repubblica di Weimar in Germania e il putsch di Monaco del 1923.
- **La scalata di Mussolini al potere:** la nascita del Partito popolare e dei Fasci di combattimento di Mussolini; le elezioni del 1919; la scissione a sinistra e la nascita del Partito comunista; lo squadristico fascista; le elezioni del 1921, l'alleanza tra Giolitti e Mussolini e l'ingresso dei fascisti in parlamento; la marcia su Roma del 1922 e la presa del potere del fascismo; le politiche del primo governo Mussolini; le elezioni del 1924 e il caso Matteotti.

- **Lo sforzo totalitario del Fascismo:** la costruzione dello stato fascista; le leggi fascistissime e l'inizio della dittatura; la fascistizzazione dell'Italia e l'ingegneria sociale del regime; il fascismo come totalitarismo imperfetto; i Patti lateranensi e la conciliazione con la Chiesa; la politica economica del regime tra dirigismo economico e corporativismo; la politica estera e la conquista dell'Etiopia; l'avvicinamento di Mussolini a Hitler e le leggi razziali del 1938; la repressione dell'antifascismo.
- **La crisi economica del 1929:** il crollo di Wall Street, la crisi finanziaria degli Stati Uniti e la sua diffusione in Europa. Il New Deal del presidente Roosevelt e il Welfare state.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Percorsi tra letteratura italiana e storia: il poeta-soldato Ungaretti e le poesie dal fronte.

La Storia e il cinema: visione di spezzoni del documentario "Shoah" di Lanzmann.

Metodologia didattica:

Le attività didattiche svolte in presenza hanno contemplato l'adozione delle seguenti strategie didattiche:

- lezione frontale
- lezione partecipata o socratica
- esposizione multimodale (con supporti digitali, multimediali, mappe concettuali, scalette)
- dibattiti e discussioni
- strategie metacognitive di autoregolamento dell'apprendimento e di organizzazione delle informazioni (tramite mappe concettuali e cognitive; tabelle di confronto; scalette, schemi; testi non continui; sintesi ragionate).

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Ai fini dell'apprendimento sono stati usati:

- appunti presi in classe dagli studenti;
- mappe concettuali;
- immagini fotografiche;
- carte geostoriche;
- fonti storiche.

I tempi di insegnamento hanno rispettato i diversi tempi di apprendimento degli studenti, evitando un eccessivo carico cognitivo, ma lavorando soprattutto su competenze mirate, come l'analisi e l'interpretazione dei fatti storici.

Obiettivi raggiunti:

La classe, seppur nei diversi livelli di impegno e di apprendimento dimostrati, ha generalmente sviluppato i seguenti obiettivi:

- capacità di interpretare e valutare un fatto storico
- capacità di analizzare e interpretare una fonte storica
- capacità di ricostruire un quadro generale del contesto storico di riferimento
- capacità di orientarsi nel tempo e nella successione degli eventi storici
- capacità di individuare i nessi di causa-effetto tra gli eventi
- capacità di riconoscere le conseguenze attuali degli eventi storici del Novecento.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prova orale tramite interrogazione e prova scritta su traccia aperta con scaletta per punti.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Due prove, una scritta ed una orale.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Due ore per la prova scritta; mezz'ora per l'interrogazione orale due studenti.

Criterio di sufficienza adottato:

Per le prove orali è stata utilizzata l'apposita griglia di valutazione di Storia, allegata al PTOF, avente per criteri:

- Conoscenza dei contenuti
- Capacità espositiva e utilizzo del linguaggio specifico della disciplina
- Analisi e interpretazione dei testi (analizzare le caratteristiche formali e semantiche di un testo in versi o in prosa; operare confronti tra testi; interpretare e valutare un testo).

Per la prova scritta è stata elaborata una griglia basata su criteri simili a quelli della prova orale. In entrambi i casi, le griglie presentano un descrittore del livello di sufficienza basato sul raggiungimento essenziale degli obiettivi di apprendimento previsti in sede curricolare.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**Contenuti:****MODULO 2: il primo Novecento**

- **Lo Stalinismo:** la fine di Lenin e l'ascesa di Stalin; l'economia pianificata, dalla collettivizzazione delle terre ai piani quinquennali industriali; le caratteristiche del totalitarismo sovietico e le grandi purghe staliniane.
- **Il Nazismo in Germania:** gli inizi di Adolf Hitler e il suo pensiero nel Mein Kampf; la teoria della razza ariana; la scalata del nazismo verso il potere; la nascita del Terzo Reich e il sogno della Grande Germania; i raduni di massa e il culto della personalità del Führer; la persecuzione degli oppositori politici e quella degli ebrei, dalle leggi di Norimberga alla notte dei cristalli.
- **Democrazie e fascismi verso la guerra:** la guerra civile spagnola; l'alleanza nazifascista, dall'Asse Roma-Berlino al Patto d'acciaio; il patto tripartito con il Giappone; l'aggressione nazista al cuore dell'Europa e l'espansionismo in Austria e Cecoslovacchia; la politica di appeasement di Francia e Inghilterra; il patto Molotov-Ribbentrop tra URSS e Germania.
- **La Seconda guerra mondiale:** l'attacco della Germania alla Polonia; la guerra lampo; la sconfitta e la divisione della Francia; la battaglia d'Inghilterra; l'intervento in guerra dell'Italia e gli insuccessi della guerra parallela di Mussolini in Africa e nei Balcani; l'aggressione nazista all'URSS; l'attacco giapponese di Pearl Harbor e l'ingresso in guerra degli USA; la svolta militare tra il 1942 e il 1943; la battaglia di Stalingrado e l'avanzata dell'Armata rossa; lo sbarco alleato in Sicilia e la caduta del Fascismo in Italia; il governo Badoglio e l'armistizio dell'8 settembre 1943; l'occupazione tedesca, la nascita della

Repubblica di Salò e l'Italia divisa in due tronconi; l'avanzata degli alleati; la Resistenza come guerra di liberazione partigiana e come guerra civile; il CLN e la svolta di Salerno di Togliatti; le stragi nazifasciste; la liberazione di Milano il 25 aprile 1945; la cattura e la fucilazione di Mussolini; la fine della guerra in Europa, il suicidio di Hitler e la resa della Germania; la fine della guerra in Asia con le bombe atomiche su Hiroshima e Nagasaki.

La Shoah: le fasi dalla persecuzione razziale alla migrazione forzata; dalla ghettizzazione alla soluzione finale; il sistema concentrazionario, la deportazione e la selezione; il processo di Norimberga.

MODULO 4: il Mondo nel secondo dopoguerra

- **Il Mondo diviso, la Guerra fredda:** la conferenza di Yalta e la divisione dell'Europa in due blocchi; la divisione della Germania e di Berlino; le perdite territoriali dell'Italia e il dramma istriano delle foibe; la nascita dell'ONU; le differenze ideologiche, economiche e politiche tra le due superpotenze USA e URSS; la fondazione della NATO e la risposta del Patto di Varsavia; la deterrenza e l'equilibrio del terrore di una guerra atomica; la guerra di Corea nel 1950; la rivolta di Budapest nel 1956. Le fasi della Guerra fredda.

- **L'Italia repubblicana:** il dopoguerra italiano; il referendum istituzionale del 2 giugno 1946 e la vittoria della Repubblica; la competizione democratica tra i partiti di massa (DC, PCI e PSI); l'elezione dell'Assemblea costituente e l'entrata in vigore della Costituzione; le elezioni del 1948, la vittoria della DC e i governi centristi di De Gasperi (1948-53); il miracolo economico grazie agli aiuti del Piano Marshall; la svolta politica del 1963 e la nascita dei governi di centro-sinistra guidati da Aldo Moro; le riforme sociali del centro-sinistra in istruzione, sanità e diritti dei lavoratori.

- **Il Mondo dalla Decolonizzazione agli anni Sessanta:** la fine del colonialismo, le cause e le forme della decolonizzazione; l'indipendenza dell'India e la lotta non violenta di Gandhi; la divisione tra India e Pakistan e i conflitti religiosi; la nascita dello stato di Israele nel 1948 e l'inizio delle guerre arabo-israeliane; la decolonizzazione dell'Africa.
La nascita della CEE in Europa; la destalinizzazione di Kruscev in URSS; la costruzione del muro di Berlino; la nuova frontiera di Kennedy e la lotta di Martin Luther King per l'emancipazione degli afroamericani; la rivoluzione cubana e la crisi dei missili tra USA e URSS; l'inizio della distensione, il ruolo della Chiesa di papa Giovanni XXIII; la conquista dello spazio. La guerra del Vietnam e la sconfitta degli USA; la repressione della Primavera di Praga da parte dell'URSS.

- **Dalla contestazione del 1968 agli anni di piombo in Italia:** la contestazione giovanile e la controcultura del 1968 dagli Stati Uniti, all'Europa fino in Italia; l'autunno caldo del 1969 in Italia; i referendum sul divorzio e sull'aborto; il compromesso storico tra la DC di Moro e il PCI di Berlinguer e la stagione della solidarietà nazionale.
Gli anni di piombo: il terrorismo nero, la strategia della tensione, la strage di Piazza Fontana e quella della stazione di Bologna; il terrorismo rosso e la lotta armata; le Brigate rosse in guerra contro lo Stato; il rapimento e l'uccisione di Aldo Moro; le altre vittime del terrorismo rosso; la sconfitta del terrorismo.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Percorso tra Letteratura, Storia e cinema con la visione dei film:

- “La tregua” tratto dall'omonimo romanzo di Primo Levi sul tema della Shoah;

- “Una questione privata” tratto dall’omonimo romanzo di Beppe Fenoglio sul tema della Resistenza;
- “La Storia” tratto dall’omonimo romanzo di Elsa Morante sul periodo della Seconda guerra mondiale in Italia.

Percorso sulle tematiche di attualità, con approfondimenti storici su:

- la storia delle principali conferenze sul clima e dei protocolli;
- la storia della terza rivoluzione industriale informatica;
- la storia della mafia.

Metodologia didattica:

Le attività didattiche in modalità a distanza sono state svolte attraverso:

- videolezioni sincrone mediante Google Meet con approccio frontale e partecipato
- videolezioni asincrone registrate con il canale Youtube dell’account Gsuite d’Istituto
- piattaforma Aule virtuali del registro elettronico Spaggiari, con condivisione di materiali e assegnazione di compiti
- compiti autentici come recensioni dei film visti e confronti critici.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

La didattica a distanza ha modificato i tempi di insegnamento, offrendo un quantitativo di ore di videolezione sincrona inferiore a quelle in presenza, in parte compensate con la registrazione di videolezioni asincrone. D’altra parte tale modalità ha consentito spesso agli alunni di imparare ad autogestire il proprio apprendimento, all’interno di una struttura oraria e settimanale definita. Le competenze digitali nell’uso degli applicativi e dei file di testo sono risultate nel complesso buone.

Obiettivi raggiunti:

Nella didattica a distanza si è puntato a rafforzare e rimodulare in parte gli obiettivi, focalizzandosi soprattutto su:

- collegare temi, periodi e personaggi tra storia e letteratura;
- valutare criticamente un film di ambientazione storica.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prova orale con interrogazione sul contesto storico e con collegamento a letteratura italiana; prova scritta su un testo storiografico per la tipologia B di ambito storico.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una prova scritta; da una a due prove orali a seconda dello studente.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Tre ore per la prova scritta; un’ora e mezza per l’interrogazione di storia di tre studenti, con collegamento anche a letteratura italiana.

Criterio di sufficienza adottato:

Gli strumenti di valutazione e i criteri adottati sono stati i medesimi utilizzati in presenza.

Trasmesso tramite posta elettronica d’istituto, in data 24 maggio 2020, agli studenti rappresentanti di classe, che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

MATEMATICA

Docente: Prof.ssa Chiara Rosa Traietta

Libro di testo adottato: M. Bergamini – A. Trifone – G. Barozzi – Moduli di matematica. LINEAMENTI DI ANALISI– Zanichelli

Altri sussidi didattici: Appunti e fotocopie fornite dall'insegnante

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO 0: Ripasso

- Disequazioni di primo grado intere e fratte. Disequazioni di grado superiore al primo scomponibili come prodotto di fattori.
- Disequazioni di secondo grado intere e fratte, risoluzione mediante uso grafico della parabola. Disequazioni di grado superiore al primo scomponibili come prodotto di fattori Sistemi di disequazioni.

MODULO 1: Funzione reale di variabile reale

- Funzioni reali di variabile reale: definizione e classificazione; immagini e controimmagini; dominio e codominio; calcolo del dominio di funzioni razionali intere e fratte e di funzioni irrazionali (sia ad indice pari che dispari) intere e fratte; intersezioni con gli assi di funzioni razionali intere e fratte e di funzioni irrazionali intere e fratte; determinazione dell'insieme di positività e di negatività di funzioni razionali e irrazionali intere e fratte.
- Definizioni di funzioni crescenti e decrescenti, definizione di funzioni pari, dispari, né pari né dispari e relativo significato geometrico (rispettivamente simmetrie rispetto all'asse delle ordinate, rispetto all'origine, nessuna simmetria); definizione di funzione iniettiva, suriettiva e biiettiva; definizione di massimi e minimi relativi e assoluti.

MODULO 2: Limiti di funzioni e continuità

- Definizione di intervalli limitati e illimitati
- Definizioni di intorni centrali e non centrali di un punto: Definizione di intorni sinistri e destri di un punto.
- Definizione di intorni di $+\infty$, di $-\infty$; intorno centrale e non centrale dell'infinito.
- Concetto intuitivo di limite (soprattutto aspetti grafici), calcolo di semplici limiti finiti

MODULO 3: Studio di funzioni

Analisi del grafico di una funzione: dal grafico individuare dominio, codominio; eventuali simmetrie; iniettività; suriettività; biiettività; intersezioni con gli assi, intervalli di positività e negatività (studio del segno); massimi e minimi relativi e assoluti; intervalli di crescita e decrescenza; limiti per x tendente agli infiniti e a punti facilmente leggibili dal grafico.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Nessuno

Metodologia didattica:

- lezione frontale con uso della lavagna
- lezioni dialogate
- esercitazioni collettive e individuali in classe
- esercizi alla lavagna
- mappe concettuali

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- ✓ Mezzi: Libro di testo; appunti condivisi sul registro elettronico; esercizi; schemi; mappe concettuali.
- ✓ Strumenti di verifica utilizzati: verifiche scritte e verifiche orali a supporto di integrazione degli scritti per gli alunni risultati insufficienti;
- ✓ Tempi: nel primo quadrimestre
- ✓ Spazi: aula
- ✓ L'attività di recupero è stata svolta principalmente in itinere. Inoltre durante la prima settimana del secondo quadrimestre è stata effettuata una settimana di pausa didattica.

Obiettivi raggiunti:

In riferimento a ciascun modulo, gli alunni fanno:

MODULO 0: Ripasso

- risolvere disequazioni di primo grado intere e fratte;
- risolvere disequazioni di grado superiore al primo scomponibili come prodotto di fattori;
- rappresentare una disequazione di primo grado in notazione algebrica, grafica, insiemistica;
- risolvere, mediante uso della parabola, disequazioni di secondo grado intere e fratte;
- rappresentare una disequazione di secondo grado in notazione algebrica, grafica, insiemistica;
- risolvere disequazioni di grado superiore al secondo scomponibili come prodotto di fattori;
- risolvere sistemi di disequazioni.

MODULO 1: Funzione reale di variabile reale

- definire e classificare le funzioni;
- riconoscere se un grafico rappresenta una funzione;
- definire il dominio di una funzione;
- calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte mediante condizioni di esistenza;
- calcolare le intersezioni con gli assi;
- calcolare il segno di una funzione razionale e irrazionale intera e fratta;

- determinare le eventuali simmetrie di una funzione;
- definire i massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione;
- riportare sul grafico le caratteristiche delle funzioni reali di variabile reale (dominio, intersezioni con gli assi, segno, simmetrie);
- rappresentare un grafico probabile della funzione.

MODULO 2: Limiti di funzione e continuità

- definire i limiti dal punto di vista intuitivo;
- determinare gli intorno centrali e non centrali di un punto;
- determinare gli intorno sinistri e destri di un punto;
- determinare gli intorno di $+\infty$, di $-\infty$; intorno centrale e non centrale dell'infinito;
- calcolare algebricamente limiti finiti di funzioni per x tendente ad un numero.

MODULO 3: Studio di funzioni

- riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, eventuali simmetrie; intersezioni con gli assi; intervalli di positività e negatività; intervalli di crescita e decrescenza; iniettività, suriettività e biiettività; limiti per x tendente ad infinito e verso punti facilmente leggibili dal grafico; massimi e minimi relativi ed assoluti);

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche scritte con previa esercitazione di verifiche formative; verifiche orali al bisogno.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Tre (nel primo quadrimestre). Per qualche alunno è stato necessario integrare con interrogazioni orali, gli scritti che sono risultati insufficienti.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le verifiche hanno sempre avuto durata di 1 ora

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni modulo le prove sono state valutate secondo i seguenti criteri:

Verifiche orali: conoscenza dei contenuti; capacità di orientarsi tra gli argomenti; chiarezza e correttezza del linguaggio.

Livelli di sufficienza: uso di un linguaggio abbastanza chiaro anche se non sempre corretto, sviluppo dell'argomento per contenuti, anche solo mnemonico e con applicazioni pratiche.

Verifiche scritte: correttezza del calcolo algebrico; conoscenza della tecnica di risoluzione; organizzazione logica del procedimento di risoluzione:

Livello di sufficienza: Tali prove sono state misurate e corrette con punteggi diversificati a seconda dei quesiti proposti.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

MODULO 2: Limiti di funzioni e continuità

- Ripasso sulla scomposizione di polinomi mediante: raccoglimento a fattore totale, a fattore parziale, differenza tra due quadrati, inverso del quadrato di binomio, trinomio caratteristico, l'uso delle radici di un'equazione di secondo grado.
- Calcolo di limiti infiniti di funzioni razionali intere e fratte, risoluzione delle forme indeterminate $\infty - \infty$, $\frac{\infty}{\infty}$ e $\frac{0}{0}$ (anche per funzioni irrazionali). Limite destro e sinistro di funzioni razionali fratte.
- Enunciati dei teoremi fondamentali sui limiti: teorema dell'unicità del limite, teorema sulla permanenza del segno, teorema del confronto;
- Teoremi sulle operazioni tra limiti (solo enunciati): limite della somma algebrica di due funzioni, limite del prodotto di due funzioni, limite del quoziente di due funzioni. Limite della potenza di due funzioni;
- Concetto di asintoto di una funzione, determinazione degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni razionali fratte. Rappresentazione grafica.
- Continuità: definizione di continuità in un punto. Funzioni continue.
- Discontinuità: Funzioni definite per casi: rappresentazione grafica; funzione valore assoluto come funzione definita per casi. Funzioni con discontinuità: classificazione delle tre specie da un punto di vista grafico e algebrico: determinazione del prolungamento continuo nel caso di discontinuità eliminabile e calcolo del salto nel caso di discontinuità di prima specie.

MODULO 3: Studio di funzioni

- Analisi del grafico di una funzione: limiti agli estremi del dominio; ricerca delle equazione degli asintoti; continuità e discontinuità.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Analisi di grafici legati all'andamento quotidiano dell'emergenza sanitaria dovuta al Covid 19.

Metodologia didattica:

- **DAD:**
- aule virtuali sulla piattaforma MyZanichelli, sul registro elettronico, nella G-Suite di Google classroom
- condivisione di materiali in didattica sul registro elettronico e su MyZanichelli
- lezione in video conferenza con Google Meet

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Mezzi: Libro di testo; appunti condivisi sul registro elettronico; esercizi; schemi; mappe concettuali.
- Strumenti di verifica utilizzati: prove orali.
- Tempi : nel secondo quadrimestre
- Spazi: **DAD**
- Attività di recupero in itinere

Obiettivi raggiunti:

In riferimento a ciascun modulo, gli alunni sanno:

MODULO 2: Limiti di funzioni e continuità

- riconoscere le forme indeterminate;
- scomporre un polinomio mediante: raccoglimento a fattor totale, a fattor parziale, differenza tra due quadrati, inverso del quadrato di binomio, trinomio caratteristico, l'uso delle radici di un'equazione di secondo grado;
- calcolare i limiti di funzioni che si presentano nella forma indeterminata " $\infty - \infty$ ", " $\frac{\infty}{\infty}$ " e " $\frac{0}{0}$ ";
- calcolare i limiti agli estremi del dominio di una funzione;
- determinare gli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni razionali fratte;
- riconoscere se una funzione è continua;
- rappresentare le funzioni definite per casi;
- rappresentare la funzione valore assoluto;
- classificare i punti di discontinuità;
- calcolare il prolungamento continuo dei punti di discontinuità eliminabile;
- calcolare il salto dei punti di discontinuità di prima specie;

MODULO 3: Studio di funzioni

- riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale: limiti agli estremi del dominio; ricerca delle equazioni degli asintoti; continuità e discontinuità.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche scritte con previa esercitazione di verifiche formative, di cui una mediante l'utilizzo di google moduli; verifiche orali al bisogno.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Tre scritte, di cui la prima mediante l'utilizzo di google moduli. Per qualche alunno è stato necessario integrare con interrogazioni orali, gli scritti che sono risultati insufficienti.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le verifiche hanno sempre avuto durata di 1 ora

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni modulo le prove sono state valutate secondo i seguenti criteri:

Verifiche orali: conoscenza dei contenuti; capacità di orientarsi tra gli argomenti; chiarezza e correttezza del linguaggio.

Livelli di sufficienza: uso di un linguaggio abbastanza chiaro anche se non sempre corretto, sviluppo dell'argomento per contenuti, anche solo mnemonico e con applicazioni pratiche.

Verifiche scritte: correttezza del calcolo algebrico; conoscenza della tecnica di risoluzione; organizzazione logica del procedimento di risoluzione:

Livello di sufficienza: Tali prove sono state misurate e corrette con punteggi diversificati a seconda dei quesiti proposti.

F.to Prof./ssa Chiara Rosa Traietta

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 23/05/2020 agli studenti rappresentanti di classe, che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

LINGUA STRANIERA INGLESE

Docente: Prof.ssa Sonia Maria Lombardo.

Libro di testo adottato: D. Bellomari- L.Valgiusti “CARING FOR PEOPLE”- Zanichelli

Altri sussidi didattici: Documenti in formato Word , PDF e presentazioni PPT forniti dall’insegnante per approfondimento argomenti della microlingua e di Letteratura , dispense , Video da Youtube in particolare da TED.

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO 1: Ripetizione microlingua del programma di quarto anno da Caring for People:

- **CARE FACILITIES FOR THE ELDERLY :**
- Nursing Homes: Day Centres, Social Centres main features and definition .
- Nursing Homes : Equipment and staff- Definition , main features , vocabulary about the staff and the equipment (**dispensa condivisa su Didattica**)
- HEALTH AND OLD AGE: Alzheimer’s Disease – Parkinson’s Disease-
presentazione riassuntiva su Powerpont : Ageing and diseases

MODULO 2 : FACILITIES FOR PEOPLE WITH DISABILITIES

- Residential Home for people with Special Needs and Day Centres
- Staff
- Care for people with special needs in Uk (**lettura**)
- **MODULO 3: DISABILITIES**
- Definition of Disability – Definition and video TED(**introduzione al topic**)
- Down’s Syndrome : Definition, causes, types , health problems, treatment.
- Educational services and job opportunities (**lettura di approfondimento** “ Job opportunities for people with Down’s Syndrome”)
- Autism: Definition , causes and treatment;
- Ronnie’s Story (**approfondimento**:studio su un caso di Autismo)
- **Approfondimento:** video (Youtube) su come i disabili venissero trattati durante il Nazismo, **lettura di approfondimento in lingua.**

MODULO 4: LITERATURE:

- **FICTION AND LITERATURE - CENNI (CONCETTI BASE IN PREPARAZIONE AL MODULO 5)**
- Short story, novel, characters, first person narration, third person narration- Documeti word forniti dalla docente.

- **Approfondimento:**Lavoro in coppia in classe: Lettura ed analisi di una Short Story : (fotocopia) The Accident (da The Splintering Frame-Black Cat)

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- How the Nazy treated Disabled People(**lettura di approfondimento in preparazione alla verifica scritta**) (Storia)
- Alzheimer’s Disease, Parkinson’s Disease, Down’ s Syndrome, Autism, (Igiene e Cultura Medico Sanitaria)
- Educational services and job opportunities (**lettura di approfondimento “ Job opportunities for people with Down’s Syndrome”**)

Metodologia didattica:

Lezione frontale – ricerche su internet – visione video da Youtube, Lavoro a coppie

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Approccio comunicativo integrato

Lettura, comprensione ed analisi in classe dei brani proposti – Attività linguistiche per l’acquisizione e l’ampliamento del lessico specifico

Ripasso degli argomenti svolti con domande e sintesi, esercizi di completamento, T/F

3 ore di insegnamento settimanali.

Obiettivi raggiunti:

- a) Lo studente sa distinguere informazioni specifiche all ‘ interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare semplici inferenze
- c) Lo studente sa rispondere a semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati
- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione in situazione nota
- e) Lo studente conosce le linee essenziali dei contenuti svolti
- f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico in contesti scritti e orali noti

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove Scritte: prove strutturate, Prove semi-strutturate (Domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa - Scelta multipla- Vero o Falso- Traduzione di termini da L1 a L2 oppure da L2 a L1, Produzione di semplici e brevi testi sugli argomenti studiati.

Prove orali: Interrogazioni relative ai moduli affrontati - Interventi dal posto spontanei o richiesti

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

2 prove scritte e due prove orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

1 ora per le prove scritte- tempo variabile per le prove orali

Criterio di sufficienza adottato:

Per le Prove Scritte:

Comprensione del testo proposto

Conoscenza dei contenuti (pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni)

Capacità espressive (rispetto dell'ortografia, delle regole morfo-sintattiche e proprietà lessicale)

Per le Prove Orali :

Capacità espositiva e di sintesi (chiarezza, linearità ed organicità del pensiero)

Conoscenza dei contenuti fondamentali e loro organizzazione logica

Correttezza grammaticale e lessicale

Coerenza della risposta elaborata

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

- **MODULO 5: LITERATURE**
- Modernism: definition and main features. POWERPOINT
- Joyce life and features -POWERPOINT
- Joyce : DUBLINERS- features and themes- POWERPOINT
- Analisi e commento tratto da The Dead -Dubliners di James Joyce- POWERPOINT e documento WORD forniti dalla docente
- Joyce and Svevo- POWERPOINT e documento in PDF fornito dalla docente

MODULO 6: ATTUALITA'

- Argomento di attualità in Lingua di contenuto interdisciplinare: **BREXIT** – articolo in lingua inglese adattato dalla docente con domande di comprensione.

Per preparare gli studenti al colloquio orale dell'esame di maturità, la docente ha effettuato un ripasso sulla struttura della frase e dei “ connectors”.

Durante la primissima fase della DAD gli studenti, in base a domande schematizzate fornite dalla docente, hanno redatto una relazione in lingua inglese sulla loro esperienza di stage .

Le produzioni sono state corrette dalle docente e valutate con voto scritto sul registro.

N.B. A causa della chiusura della Scuola non è stato possibile attuare l'intervento settimanale di un docente Madrelingua mirato all'attività di Speaking e alla trattazione del modulo sul Curriculum Vitae.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Modernismo in letteratura , Joyce e Svevo (Italiano)
- Brexit -definition and main information about Great Britain and EU(Italiano-Diritto)

Metodologia didattica:

Le lezioni sono state impartite, come da Indicazioni ministeriali, con metodologia Didattica a Distanza, utilizzando Google Meet per le lezioni e il Registro Elettronico Spaggiari per la condivisione di materiale ed la somministrazione di compiti e verifiche.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Presentazione Modulo di letteratura e di attualità con lettura, comprensione ed analisi durante i collegamenti con Google Meet – Attività linguistiche per l'acquisizione e l'ampliamento del lessico specifico

Ripasso degli argomenti svolti con domande di sintesi, esercizi di con T/F

2 ore di insegnamento alla settimana

Obiettivi raggiunti:

- a) Lo studente sa distinguere informazioni specifiche all ' interno di un testo letterario e di attualità
- b) Lo studente sa attuare semplici inferenze
- c) Lo studente sa rispondere a semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati
- d) Lo studente conosce le linee essenziali dei contenuti svolti
- e) Lo studente utilizza il linguaggio specifico in contesti scritti e orali noti

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove Scritte: Prove semi-strutturate (Domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa -)

Prove orali: Interrogazioni relative ai moduli affrontati - Interventi durante i collegamenti con Google Meet

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

1 prova orale e 2 prove scritte

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

1 ora per la prova scritta, tempo variabile per le prove orali.

Criterio di sufficienza adottato:**Per le Prove Scritte:**

Conoscenza dei contenuti (pertinenza, proprietà e ricchezza delle informazioni)

Capacità espressive (rispetto dell'ortografia, delle regole morfo-sintattiche e proprietà lessicale)

Per le Prove Orali :

Capacità espositiva e di sintesi (chiarezza, linearità ed organicità del pensiero)

Conoscenza dei contenuti fondamentali e loro organizzazione logica

Correttezza grammaticale e lessicale

Coerenza della risposta elaborata

Scorrevolezza

F.to Prof./ssa

Sonia Maria Lombardo

“Trasmesso tramite posta elettronica d’Istituto in data 24/05/2020, agli studenti rappresentanti di classe, che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato”

LINGUA STRANIERA FRANCESE

Docente: Prof./ssa FERRAGUTI Cristina

- **Libro di testo adottato:** R. Boutegège, “A’ vrai dire..pas à pas” vol.2, ed. CIDEB
- Revellino-Schinardi-Tellier, “Enfants, Ados, Adultes”, vol. U, ed.CLITT

Altri sussidi didattici: materiali elaborati dall’insegnante forniti in dispensa su carta e/o file; materiali multimediali (Documenti audio e video) con schede di lavoro creati e/o elaborati dalla docente.

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO 1: Littérature

- Les Lumières : Montesquieu et la séparation des pouvoirs ; Diderot et l’Encyclopédie
- Charles Baudelaire : « Les Fleurs du Mal » ; “L’Albatros”, “Correspondances”, “Spleen”.
- « Taxiphone » (chanson sur le thème de l’émigration)

MODULO 2: Les maladies des personnes âgées :

- L’Alzheimer ;

MODULO 3: Rédiger et présenter un compte-rendu de stage.

Les pathologies du Handicap:

- Déficience, Incapacité, Handicap ;
- Psychose et névrose ;
- Le Retard Mental ;
- Le Syndrome de Down ;
- L’Autisme .

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Gli argomenti dei moduli 2 e 3 (in particolare Alzheimer, Parkinson, Autisme, Trisomie21) sono inseriti in percorsi interdisciplinari con Psicologia, Cultura Medico-Sanitaria e Inglese;
- Il Modulo 1 si collega in particolare a Letteratura Italiana.

Metodologia didattica:

- Lezione frontale - per fornire stimoli e modelli di analisi;
- Lezione interattiva (prevalente) - per stimolare la partecipazione attiva, la messa in pratica delle competenze linguistiche, la richiesta mirata di aiuto, la capacità di integrare conoscenze, abilità e competenze in gruppo;
- Lavoro di gruppo con modalità strutturate - per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo.
- Attività di recupero (in itinere) e ripasso delle strutture linguistiche di base;
- Attività di lettura/visione/ascolto, comprensione globale e analisi dei testi (scritti, audio e video) proposti;
- Attività di sintesi con domande-guida;
- Attività orali per l'esercizio del lessico e delle strutture in funzione del contesto e del compito comunicativo richiesto;
- In assenza di LIM e monitor di dimensioni adeguate, si è incoraggiato l'uso dello smartphone e delle risorse digitali, guidando alla riflessione sull'uso consapevole, critico e mirato delle TIC per la propria formazione e crescita e in particolare come strumenti per compensare le difficoltà e potenziare le capacità di apprendimento;
- Si sono forniti stimoli e indicazioni per la costruzione personalizzata di mediatori didattici, quali schemi, mappe, glossari, sia per lo studio che, quando previsto dalla normativa, per le prove di verifica.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Libri di testo
- Dispense cartacee e in formato digitale;
- Materiali audio e video;
- Dizionario online monolingue e bilingue;

Obiettivi raggiunti:

Per tutti i moduli:

- a) Lo studente sa distinguere informazioni specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare semplici inferenze
- c) Lo studente sa rispondere a semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati
- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione in situazione nota
- e) Lo studente conosce le linee essenziali dei contenuti svolti
- f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico in contesti scritti e orali noti

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche scritte:

- Domande a risposta aperta; produzione di semplici testi sugli argomenti studiati.

Verifiche orali:

- Interrogazioni
- Interventi dal posto spontanei o richiesti
- Presentazione in formato digitale

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Primo Quadrimestre:

- 2 prove scritte
- 2 prove orali

Secondo Quadrimestre:

- 1 prova scritta

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- 1 ora per ogni prova scritta
- Circa 10 minuti per la prova orale

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al PTOF.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

MODULO 3: Ripresa e ripasso

Il Dipartimento di Lingua e Cultura Francese ha deliberato una lieve semplificazione e riduzione degli argomenti da svolgere, tenendo conto della situazione contingente. Nella fase di modalità didattica a distanza, poiché gli argomenti essenziali definiti in Dipartimento, oltre ad alcuni ulteriori argomenti, erano già stati trattati nel primo periodo in presenza, si è proceduto dapprima ad un ripasso; si sono poi svolte le verifiche scritte e orali. Nell'ultimo periodo sono stati proposti materiali, soprattutto video, per il ripasso e l'approfondimento degli argomenti trattati.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Sono indicati nel periodo di Didattica in presenza.

Metodologia didattica:

- Lezioni in modalità di videoconferenza (Meet), per favorire uno scambio e un dialogo diretto, condividere difficoltà e soluzioni;
- Lezioni videoregistrate per consentire l'ascolto ripetuto a sostegno dell'apprendimento;
- Compiti e materiali resi disponibili in Agenda, in Didattica (Classeviva) e tramite mail di istituto.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Dispense su file in formato digitale;
- Materiali audio e video creati o reperiti in internet e rielaborati dalla docente;
- Dizionario online monolingue e bilingue;

Obiettivi raggiunti:

- a) Lo studente sa distinguere informazioni specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare semplici inferenze
- c) Lo studente sa rispondere a semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati
- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione in situazione nota
- e) Lo studente conosce le linee essenziali dei contenuti svolti
- f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico in contesti scritti e orali noti

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prova scritta (relazione di stage) consegnata tramite Didattica-Compiti (Classeviva);
Prove orali in modalità di videoconferenza (Meet).

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Una prova scritta
- Due prove orali.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Colloqui orali di circa 10 minuti.

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al PTOF.

F.to Prof.ssa Cristina Ferraguti

"Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 21 maggio 2020, agli studenti che in qualità di rappresentanti di classe hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato".

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Docente: Prof./ssa MARGHERITA BOTTI

Libro di testo adottato: : S Barbone - P. Alborino "Igiene e cultura medico-sanitaria " Franco Lucisano Editore

Altri sussidi didattici: A. Bedendo " Cultura medico-sanitaria" ed. Poseidonia.
Riccardo Tortora " Competenze di cultura medico-sanitaria 2° "Casa editrice CLITT.

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:**MODULO 1: : I DIVERSAMENTE ABILI**

Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

Cause di disabilità : prenatali ,perinatali e postnatali.

Quoziente Intellettivo e deficit cognitivi. Principali patologie che provocano disabilità: Paralisi cerebrali infantili.

Disturbi dello spettro autistico.

Distrofia muscolare di Duchenne.

Sindrome di Down.

Cenni sulle epilessie.

Presa in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

MODULO 2: LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO

Competenze e ambito di intervento di: medico, neuropsichiatra infantile, geriatra, assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, operatore socio-sanitario, assistente sanitario, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapeuta occupazionale, terapeuta della riabilitazione psichiatrica.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

La disabilità : igiene, psicologia, inglese

Metodologia didattica:

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti.

Al termine di ciascun modulo è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe.

Si è proceduto alla discussione sull'esperienza di stage e sulle conoscenze sviluppate nelle ore di PTCO, raccogliendo da queste gli elementi fondamentali per confrontarli con l'esperienza teorica acquisita.

Questi momenti di verifica collettiva sono serviti a sviluppare in maniera più ampia tematiche di particolare interesse per gli alunni e coinvolgerli in modo più attivo e consapevole.

Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di équipe e di interazione con le strutture socio - sanitarie del territorio.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Le lezioni teoriche sono state supportate oltre che dal libro di testo ,da ausili, quali schemi , tavole descrittive, PowerPoint e video

Visione di film

Spazi: aula e laboratorio Oss

Tempi di insegnamento: primo quadrimestre

Attività di recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale.

Obiettivi raggiunti:

Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità. Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità. Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie. Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie.

Conosce formazione , competenze e ambiti di intervento delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche con domande aperte e semi strutturate

Interrogazione

Relazione di stage

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Due prove scritte

1 interrogazione orale

Relazione di stage

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

2 ore per le prove scritte

20 minuti per l'interrogazione

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al P.T.O.F. di Istituto

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

MODULO 3: LA SENESCENZA

L'invecchiamento nella società attuale.

L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

Patologie dell'anziano.

Sindromi neurodegenerative. Le demenze.

Morbo di Alzheimer.

Morbo di Parkinson.

Struttura e funzioni del tessuto osseo, osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.

Sindrome ipocinetica e lesioni da compressione: definizione, causa, sviluppo, sedi anatomiche, pazienti a rischio. Prevenzione e trattamento .

L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.

L'Unità di Valutazione Multidimensionale.

MODULO 4: IL PERCORSO RIABILITATIVO

La riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze e osteoporosi.

Scale di valutazione. MMSE

Aspetti riabilitativi della demenza: la ROT.

MODULO 5 : IL PROGETTO

Perché si elabora un progetto.

Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.

Lavorare per progetti.

Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.

Esercitazioni in classe.

MODULO 6 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Concetto di dipendenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol e da fumo.

Dipendenza da strumenti multimediali.

Esempi di progetti di educazione alla salute.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

La senescenza :igiene e psicologia
Le dipendenze: Igiene e psicologia

Metodologia didattica:

Videolezioni tramite Google Meet

Condivisione di materiali tramite registro elettronico, in didattica

Utilizzo della mail istituzionale per ricevere compiti svolti e per comunicazioni con gli studenti

Google Moduli

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libri di testo

Link

Visione di film

Fotocopie di appunti inviati tramite registro elettronico, in didattica.

Spazi: piattaforme digitali (Whatsapp, Meet, E-mail)

Tempi di insegnamento: secondo quadrimestre

Attività di recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale

Obiettivi raggiunti:

Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza. Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati. Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani. Conosce il concetto di anziano fragile. Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come : demenze, Parkinson e osteoporosi. Indica le linee guida di assistenza e prevenzione.

Conosce il modo di lavorare per progetti. Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto. Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto.

Definisce il concetto di dipendenza. Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, fumo , alcol e strumenti multimediali . Conosce le principali norme per una corretta alimentazione. Indica i principali fattori utili nella prevenzione di stili di vita scorretti.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per le Verifiche scritte: Prove strutturate tramite Google Moduli

Per le Verifiche orali: Interrogazioni sui moduli affrontati in videoconferenza tramite Google Meet

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

1 prova scritta strutturata

1 interrogazione orale

Relazione di stage

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

30 minuti per la prova scritta

30 minuti per l'orale

Criterio di sufficienza adottato:

Si fa riferimento al P.T.O.F. di Istituto

F.to Prof./ssa Margherita Botti

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 24/05/2020 agli studenti rappresentanti di classe, che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Docente: Prof./ssa Simonetta Marotta

Libro di testo adottato: “La comprensione e l’esperienza” Quinto anno; di Como-Clemente-Danieli. Paravia

Altri sussidi didattici: “Corso di psicologia generale e applicata” Volume 1; di Luigi D’Isa e Franca Foschini. Hoepli; Articoli di riviste specialistiche; libri; film; video

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti

Modulo 1: Il disagio mentale (Unità 6 La comprensione e l’esperienza, quinto anno)

- La storia sociale della follia
- La nascita della psichiatria
- I manicomi e il loro sviluppo
- L'approccio organicista e l'approccio ambientalista
- La psichiatria dinamica
- Ausmerzen
- Le principali patologie psichiatriche e criteri diagnostici contenuti nel DSMV: psicosi, schizofrenia, disturbo depressivo maggiore, disturbo bipolare, disturbi d'ansia, disturbi di personalità e disturbo autistico.

Le forme di intervento

- Intervento farmacologico
- La psicoterapia individuale: psicoterapia psicanalitica, la psicoterapia cognitiva, la psicoterapia comportamentale, la psicoterapia umanistica e quella esistenziale, la psicoterapia della Gestalt.
- La psicoterapia di gruppo: psicoterapia sistemico- relazionale
- Le comunità terapeutiche.
- I servizi psichiatrici, l'antipsichiatria e la figura di Franco Basaglia, l'antipsichiatria, la legge 180/1978 e la legge 833/1978

Approfondimenti

- *Spettacolo teatrale: Marco Paolini, "Ausmerzen-vite indegne di essere vissute", 26 gennaio 2011.*
- *Film: "Qualcuno volò sul nido del cuculo".*
- *Romanzo: "Follia" Patrick McGrath.*
- *Visita all'ex manicomio di Reggio Emilia.*

Modulo 2 : Il disagio minorile (Unità 4 La comprensione e l'esperienza, quinto anno)

- Caratteristiche dello sviluppo umano, nello specifico del periodo infantile. (Piaget-Erikson-Freud-Bowlby)
- I minori oggi, confronti e considerazioni; i Diritti dei minori nelle carte internazionali e nella Costituzione italiana
- Il disagio minorile e la condizione delle famiglie; trascuratezza, maltrattamento, abuso.
- L'istituto dell'affido e della Adozione.
- Il fenomeno della immigrazione, minori non accompagnati e centri di prima accoglienza.
- Forme di disagio classificati dal DSMV: i disturbi della condotta , la classificazione dell'ICD10
- Il ruolo dei servizi e gli interventi per l'infanzia e l'adolescenza. **"La comprensione e l'esperienza"**
- La terapia basata sul gioco e sul disegno **"La comprensione e l'esperienza"**
- Intervento per familiari maltrattanti **"La comprensione e l'esperienza"**
- Il fenomeno della immigrazione, minori non accompagnati e centri di prima accoglienza.
- Minori migranti, MSNA, interventi e servizi.
- Bisogni e Integrazione scolastica

Approfondimenti

- Schemi e mappe fornite dalla docente
- Iter adozione: servizi, l'adozione nella storia, requisiti per adozione, leggi sulla adozione .

- La storia di Malala ed il discorso all'Onu.
- Alcuni passaggi di “Guida psico-sociale per operatori impegnati nella accoglienza dei minori stranieri non accompagnati- Terre Des Hommes-Progetti FARO”

Modulo 3: La famiglia multiproblematica (Modulo 12 Corso di psicologia generale e applicata, vol 1)

- La famiglia oggi, considerazioni e cambiamenti
- Tipologie familiari
- Le fasi del ciclo vitale della famiglia; trasformazioni delle famiglie
- Il disagio familiare ed i bisogni di sostegno
- La famiglia tra normalità e patologia e terapia strutturale
- La famiglia multiproblematica, caratteristiche ed interventi
- La famiglia come sistema, la transazione tra sistemi, l'approccio sistemico-relazionale.

Modulo 4: Gli anziani (Modulo 11 Corso di psicologia generale e applicata, vol 1)

- La persona anziana oggi.
- La teoria dell'arco di vita
- Aspetti demografici
- Cambiamenti fisici, cognitivi e di ruolo
- Malattia e disabilità nell'anziano, il morbo di Alzheimer e il morbo di Parkinson; la depressione.
- Approcci e terapie riabilitative in presenza di Alzheimer e demenze : terapia ROT, terapia della reminescenza, terapia comportamentale, terapia occupazionale
- I servizi e gli interventi per gli anziani: assistenza domiciliare, centri diurni e centri residenziali, conseguenze della istituzionalizzazione

Approfondimenti

- Libro : Il diario di Jane Somers di Doris Lessing
- Schede di approfondimento della docente

Modulo 5: I soggetti diversamente abili (Modulo 10 Corso di psicologia generale e applicata, vol 1)

- La “normalità” come indicatore statistico
- Menomazione, disabilità, handicap e documento ICIDH
- Documento ICF (strumento clinico, educativo e di politica sociale)
- Le persone diversamente abili e il supporto alle famiglie
- Alcune tipologie di disabilità: ritardo mentale, handicap sensoriale, sindrome di Down, disturbo autistico
- Le forme di intervento: modello medico biologico, modello sociale con equipe multidisciplinare
- I servizi

Approfondimenti

- Film: “Il mio nome è Sam”

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Tutti gli argomenti trattati sono interdisciplinari

Metodologia didattica:

Lezioni in frontali, discussione guidata sugli argomenti specifici, riflessione su attività di stage, relazioni, condivisione di mappe mentali.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo, film a tema, romanzi tematici, video, spettacoli teatrali, visite a strutture, articoli scientifici.

Obiettivi raggiunti:

Conosce ed espone le principali teorie attinenti alla formazione professionale; si esprime utilizzando il lessico della disciplina; rielabora correttamente quanto appreso; sviluppa collegamenti interdisciplinari

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche orali in presenza ; quesiti scritti a risposta aperta; temi argomentativi

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Due prove scritte, due prove orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Due ore nelle prove scritte

Criterio di sufficienza adottato:

Si rimanda al PTOF

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITA' A DISTANZA**Modulo 7: I soggetti dipendenti (Unità 8 La comprensione e l'esperienza, quinto anno)**

- Le dipendenze, riflessione su contesti storici e culturali.
- Vecchie e nuove dipendenze in relazione al DSMV
- Terapie psicologica a carattere cognitivo-comportamentale
- Terapia farmacologica
- Gruppi di auto-mutuo aiuto
- Alcune dipendenze: alcolismo, tabagismo, da sostanze tossiche, gioco d'azzardo, nuove dipendenze
- I servizi: SerD, comunità terapeutiche, centri diurni
- La presa in carico del paziente e la relazione con la famiglia

Modulo 8: Psicologia dei gruppi (Unità 9 La comprensione e l'esperienza, quinto anno)

- Il gruppo e caratteristiche di un gruppo di lavoro
- K. Lewin ed i principi della Gestalt: discussione di gruppo e T-group
- Le relazioni nel sociogramma di J.Moreno
- Approccio psicoanalitico di W.Bion nel gruppo di base
- Dinamiche di gruppo, importanza delle relazioni umane e della comunicazione; il groupthink
- La memoria transattiva

Approfondimenti

- Film: “L’onda”, “The imitation game”, “Invictus”.
- Articolo E.Michinov, “ Intelligenza collettiva”, in mente e cervello, novembre 2016

Modulo 9: Disturbo da stress post traumatico PTSD (DSM-V)

- Definizione
- In quali circostanze si verifica
- Quali sono i sintomi
- Interventi e terapia
- Emergenza Covid-19 e sostegno psicoterapeutico

Approfondimenti

- Ricerca in rete
- Articoli di approfondimento

Modulo X : L’operatore socio-sanitario strumenti e abilità (Unità 3 La comprensione e l’esperienza, quinto anno)

- La relazione di aiuto
- Il colloquio clinico
- Il counseling
- La capacità di lavorare in gruppo
- Il progetto nel lavoro sociale

Approfondimenti

- Modulo 7, unità 2 di Corso di psicologia generale e applicata, vol 1, pag 258-265
- Esperienza nel percorso individuale di PCTO

Argomenti a carattere interdisciplinare

Italiano, Lingua straniera, Diritto e Legislazione socio-sanitaria, Cultura Medico Sanitaria, Scienze Motorie e Formazione professionale .
 Specificatamente con CMS: anziani, disabilità, dipendenze, dipendenze minorili.

Metodologia didattica

Lezioni in videoconferenza, relazioni su approfondimenti tematici, mappe mentali.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento

Libro di testo, film a tema , video, articoli scientifici.

Obiettivi raggiunti

Utilizza il lessico specifico della disciplina; conosce i contenuti degli argomenti trattati; rielabora correttamente quanto appreso; sviluppa collegamenti interdisciplinari adeguati; conosce i principali strumenti operativi dei Servizio Sociali.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

Interrogazioni in meet , temi argomentativi, approfondimenti in presenza,

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

3 prove scritte e 3 prove orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove

2 ore per le prove scritte

Criterio di sufficienza adottato

Si rimanda al PTOF

F.to Prof.ssa Simonetta Marotta

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 26 maggio 2020, agli studenti che in qualità di rappresentanti di classe hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato".

“TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE”

Docente: Prof. Giancarlo Rebutini

Libro di testo adottato: Tecnica amministrativa ed economia sociale di Ghigini, Robecchi e Dal Carobbo; editrice Scuola & Azienda

Altri sussidi didattici: internet

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO 1: RIPASSO

- L'economia dei beni e dei bisogni;
- I calcoli percentuali, le relazioni tra grandezze e calcoli finanziari;
- L'imposizione diretta e indiretta;
- Il sistema impositivo dell'IVA;

MODULO 2: L'ECONOMIA SOCIALE

- Il sistema economico e i suoi settori;
- L'organizzazione del terzo settore;

MODULO 3: IL SISTEMA PREVIDENZIALE ED ASSISTENZIALE

- Il Welfar State;
- Le assicurazioni sociali obbligatorie;
- Le prestazioni dell'INPS e dell'INAIL;
- Il servizio sanitario nazionale SSN;
- Il sistema previdenziale e assistenziale in Italia;

MODULO 4: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

- Il rapporto di lavoro subordinato;
- Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro;
- Le principali forme contrattuali del lavoro subordinato;
- La composizione della retribuzione;

- Il calcolo delle ritenute sociali e delle ritenute fiscali

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Calcolo percentuale e finanziario (Matematica).

Metodologia didattica:

Lezioni frontali e partecipata.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo in adozione, Internet.

Obiettivi raggiunti:

Gli alunni sono in grado di conoscere i settori del sistema economico e le aziende che ne fanno parte; sanno descrivere gli elementi essenziali del Welfare State: sanità, assistenza e previdenza e gli enti preposti.

Conoscono le principali forme di lavoro subordinato, le funzioni dell'amministrazione del personale e gli elementi della retribuzione. Quasi tutti gli alunni riescono ad individuare gli aspetti fondamentali dei singoli argomenti, utilizzando un linguaggio tecnico adeguato.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche scritte.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per il primo quadrimestre due verifiche scritte.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Il termine di consegna degli elaborati è stato di un'ora.

Criterio di sufficienza adottato:

Conoscenza minima degli argomenti, esposizione sufficientemente chiara.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:**MODULO 5: MEZZI DI PAGAMENTO E TITOLI DI CREDITO**

- I mezzi di pagamento;
- I titoli di credito;
- La cambiale e l'assegno

MODULO 6: LA GESTIONE AZIENDALE

- L'aspetto finanziario ed economico della gestione aziendale;
- Il patrimonio aziendale: aspetto qualitativo e quantitativo;

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Calcolo percentuale e finanziario (Matematica).

Metodologia didattica:

Lezioni frontali in modalità gmeet.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo in adozione, Internet e schede fornite dall'insegnante.

Obiettivi raggiunti:

Gli alunni sono in grado di conoscere i principali mezzi di pagamento e saper interpretare gli elementi patrimoniali di un bilancio.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifica scritta e orale

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per il secondo quadrimestre una verifica scritta e una orale.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Il termine di consegna degli elaborati è stato di un'ora.

Critério di sufficienza adottato:

Conoscenza minima degli argomenti, esposizione sufficientemente chiara.

F.to Prof. Giancarlo Rebutini

“Trasmetto tramite posta elettronica d’istituto, in data 24 maggio 2020, agli studenti rappresentanti di classe hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato”

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Docente: Prof./ssa Franca Cappuzzo

Libro di testo adottato: “Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria”, seconda edizione – classe quinta, di Mariacristina Razzoli e Maria Messori, ed. Clitt (Zanichelli Editore SpA)

Altri sussidi didattici: Costituzione

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**Contenuti:****MODULO 1: I PRINCIPALI CONTRATTI DI LAVORO****U. d. n. 1 Il contratto in generale**

Il contratto e l’autonomia contrattuale. La classificazione dei contratti. Gli elementi del contratto. La formazione del contratto. L’invalidità del contratto.

U. d. n. 2 La legislazione del lavoro e i contratti speciali

Il contratto individuale di lavoro. Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato. Obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro. La riforma del Jobs Act. Il contratto a tempo indeterminato a tutele crescenti. Il contratto a tempo determinato. Il contratto di apprendistato. I tirocini formativi e di orientamento. Gli altri contratti speciali (Il contratto di somministrazione. Il contratto di lavoro a chiamata. Il contratto di lavoro a tempo parziale). Il lavoro accessorio e telelavoro.

MODULO 2: PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE E IMPRESA**U. d. n. 1 L’attività di impresa e le categorie di imprenditori**

Il diritto commerciale e la sua evoluzione. L’imprenditore. La piccola impresa. L’impresa familiare e l’impresa sociale. L’imprenditore agricolo. L’imprenditore commerciale.

U. d. n. 2 L'azienda

L'azienda e i beni che la compongono. I segni distintivi dell'azienda. Le creazioni intellettuali. La libera concorrenza. Gli atti di concorrenza sleale. Il trasferimento dell'azienda: la vendita.

U. d. n. 3 La società in generale

Nozione di società. I conferimenti. Capitale sociale e patrimonio sociale. L'esercizio in comune di un'attività economica. Lo scopo della divisione degli utili. Società e associazione.

U. d. n. 4 Le società di persone e le società di capitali

I criteri di classificazione delle società. Le caratteristiche delle società di persone. Le società di persone. Le caratteristiche delle società di capitali. Le società di capitali

MODULO 3: LE SOCIETA' MUTUALISTICHE

U. d. n. 1 Le società cooperative

Il fenomeno cooperativo. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa. La disciplina giuridica e i principi generali. Gli utili e i ristorni. La cooperativa a mutualità prevalente. I soci e la loro partecipazione. Gli organi sociali. La società cooperativa europea. Le mutue assicuratrici.

U. d. n. 2 Le cooperative sociali

Il ruolo del terzo settore. Le cooperative sociali. Le cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B". Caratteristiche e ruolo dei soci. L'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- I contratti di lavoro (Tecnica amministrativa e Diritto)

Metodologia didattica:

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura guidata della Costituzione e del libro di testo
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali ed esercizi

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Modulo n. 1:

- Libro di testo della classe terza e quarta ("Percorsi di Diritto e Legislazione socio- sanitaria" – volume classe terza/quarta- seconda edizione), esercizi, schemi, e mappe concettuali.
- Strumenti di verifica utilizzati: un'esercitazione scritta semistrutturata e prove orali.
- Tempi: nel primo quadrimestre
- Spazi: aula
- Attività di recupero *in itinere*

Modulo n. 2:

- Libro di testo adottato, esercizi, schemi e mappe concettuali.
- Strumenti di verifica utilizzati: un'esercitazione scritta semistrutturata e prove orali.
- Tempi nel primo quadrimestre e nel secondo quadrimestre
- Spazi: aula
- Attività di recupero *in itinere*

Modulo n. 3:

- Libro di testo adottato, esercizi, schemi e mappe concettuali.
- Strumenti di verifica utilizzati: prove orali.
- Tempi nel secondo quadrimestre
- Spazi: aula la spiegazione e **DAD per la verifica orale con Google Meet**
- Attività di recupero *in itinere*

Obiettivi raggiunti:

Modulo n. 1:

- ❖ Conosce la figura del contratto e il concetto di autonomia contrattuale.
- ❖ Conosce la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo.
- ❖ Conosce le caratteristiche essenziali del contratto individuale del lavoro.
- ❖ Conosce i principali obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro.
- ❖ Conosce gli aspetti principali ei contratti speciali.
- ❖ Sa distinguere il lavoro subordinato da quello autonomo.

❖ *Modulo n. 2:*

- ❖ Conosce gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa.
- ❖ Conosce le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale.
- ❖ Conosce l'azienda e i segni distintivi
- ❖ Conosce la società nel suo complesso
- ❖ Sa comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali.

Modulo n. 3:

- ❖ Conosce la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.
- ❖ Conosce le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali.
- ❖ Sa individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B"

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Prove orali.
- Esercitazioni scritte

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- 2 prove orali e 1 esercitazione scritta nel primo quadrimestre
- 1 esercitazione scritta nel secondo quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- N. 1 ora per le prove scritte
- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è così fissato:

sa orientarsi in modo accettabile con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica, con terminologia accettabile

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

MODULO 4: LA COSTITUZIONE

U. d. n. 1 Costituzione e Cittadinanza

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. L'Assemblea Costituente. Caratteristiche e Differenze tra Statuto Albertino e Costituzione. La Struttura della Costituzione. I Principi fondamentali dall'art. 1 all'art. 12 della Costituzione. I diritti sociali (artt. 4, 32, 33, 34, 38 Cost.).

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Cittadinanza e Costituzione (Storia, Diritto Tecnica Amministrativa)

Metodologia didattica:

- **DAD:**
- aule virtuali,
- condivisione di materiali in didattica sul registro elettronico
- lezione in video conferenza con Google Meet

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Modulo n. 4:

- Costituzione, power point, ricerche
- Strumenti di verifica utilizzati: prove orali.
- Tempi : nel secondo quadrimestre
- Spazi: **DAD**
- Attività di recupero *in itinere*

Obiettivi raggiunti:

Modulo n. 4:

- ❖ Conosce i caratteri principali della Costituzione italiana.
- ❖ Conosce il contenuto dei principi fondamentali.
- ❖ Conosce il contenuto dei diritti sociali
- ❖ Sa individuare le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Prove orali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

2 prove orali tramite **DAD con Google** nel secondo quadrimestre di cui una prova orale per il modulo 3 e l'altra prova orale per il modulo 4

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali.

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è così fissato:

sa orientarsi in modo accettabile con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica, con terminologia accettabile

F.to Prof./ssa Franca Cappuzzo

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 22/05/2020 agli studenti rappresentanti di classe, che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof. ssa Manuela Gazzotti

Libro di testo adottato: "In Movimento" Fiorini Bocchi Coretti.
Casa editrice "Marietti Scuola".

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

A causa dell' emergenza sanitaria non è stato possibile trattare tutti gli argomenti previsti dalla programmazione di inizio anno, soprattutto per ciò che riguarda la parte pratica.

Modulo 1 : IL MOVIMENTO

- preatletici generali
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie coordinative e funzionali
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare (stretching)
- esercitazioni di potenziamento a carico naturale
- esercitazioni di potenziamento con ausilio di piccoli attrezzi
- esercizi per lo sviluppo della resistenza di breve e medio periodo
- esercizi con piccoli e grandi attrezzi, individuali ed a coppie
- esercizi propedeutici, in situazione di gioco, di alcune discipline sportive

Modulo 2 : LINGUAGGI DEL CORPO

- educazione al ritmo
- la comunicazione non verbale
- gli aspetti mentali del movimento

Modulo 3 : SPORT, REGOLE E FAIR PLAY

- atletica leggera: prove di resistenza, prove di rapidità e destrezza
- giochi sportivi :pallavolo, rugby, calcetto.
- giochi presportivi non codificati a squadre: palla fra 2 fuochi, palla rilanciata, offball, madball, pallaveloce.
- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- capacità di organizzare autonomamente un riscaldamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- sport, storia e razzismo: visione film "Race" su Jesse Owens ed Olimpiadi di Berlino del 1936

Modulo 4 : SALUTE E BENESSERE

- norme di comportamento per la prevenzione degli infortuni
 - condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
 - attività fisica, corretti stili di vita e benessere
 - **nutrizione ed educazione alla salute**
 -
 - **ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE**
- Educazione alla salute e sani stili di vita: le disabilità, la nutrizione.

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale, capovolta ed imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO

- attrezzi e attrezzature presenti in palestra e nell'area esterna circostante
- prove individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- libro di testo, presentazioni a computer
- spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante
- aula video

TEMPI

- Moduli 1,2,3 ore 24
- Modulo 4 ore 7

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- acquisizione di competenze in merito alla pratica sportiva;

- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità

Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

- Prove di avviamento alla pratica sportiva
- Esercizi individuali, di coppia, a gruppo
- Batterie di test
- Verifiche orali tramite l'arbitraggio

Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

sono state effettuate quattro prove pratiche oggettive e una valutativa

Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove

Mediante le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 15- 30 minuti.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITA' A DISTANZA

Modulo 1 : IL MOVIMENTO

- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- attività per lo sviluppo delle abilità motorie
- adattamento dell'attività motoria in ambiente domestico durante l'emergenza sanitaria.

Modulo 2 : LINGUAGGI DEL CORPO

- il ritmo e l'espressività corporea tramite la giocoleria

Modulo 3 : SPORT, REGOLE E FAIR PLAY

- sitting volley
- Le paralimpiadi

Modulo 4 : SALUTE E BENESSERE

- attività fisica, corretti stili di vita sani e benessere
- sport e disabilità: disabilità sport e suoi benefici, sport adattati alla disabilità

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE

Educazione alla salute e sani stili di vita:le disabilità

METODOLOGIA DIDATTICA

- in sincrono: incontri on line tramite la piattaforma MEET .
- in asincrono : registro Spaggiari (agenda, condivisione materiali in didattica, compiti) piattaforma GSuite, classroom, mail istituzionale.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO

- video, presentazioni, appunti, schede, schemi.
- utilizzo di materiale di riciclo e costruzione di piccoli attrezzi per lo svolgimento dell'attività motoria domestica

TEMPI

- Moduli 1,2,3 ore 9
- Modulo 4 ore 4

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità

Tipologia delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

- relazione scritta
- verifiche pratiche attraverso video realizzati dagli studenti archiviati su classroom
- verifiche pratiche attraverso collegamento MEET

Numero delle Prove di Verifica utilizzate per la Valutazione

Sono state effettuate una prova scritta e due pratiche

Ore Assegnate per lo Svolgimento delle Prove

Mediamente le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 15- 30 minuti.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto

Prof.ssa Manuela Gazzotti

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto in data 26 maggio 2020 agli studenti rappresentanti di classe, che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof. INCANI ARDOVINI MARZIO

Altri sussidi didattici: video – riviste – schede - fotocopie

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO 1: IL CONCORDATO

- La legge che regola l'IRC.
- Conseguenze principali nel matrimonio come sacramento e nella convivenza civile.

MODULO 2: I TESTIMONI DELLA FEDE

- Visita ad Assisi e ai principali luoghi francescani (Porziuncola – Sacro Convento – San Damiano)..
- La vocazione personale come scelta di vita.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- il matrimonio nella legislazione e convivenza civile

Metodologia didattica:

- Metodo dialogico e colloquiale, partendo dall'accoglienza dei problemi sentiti come reali dai ragazzi e suscitando in loro l'individuazione di principi in base ai quali ipotizzare soluzioni.
- Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Uso appropriato di testi e dei mezzi di comunicazione sociale, fotocopie, proposta di letture concernenti i diversi argomenti, audiovisivi.
- Uso corretto di ogni linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

Obiettivi raggiunti:

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- essenzialmente orali

Ore e numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- una prova in un'ora

Criterio di sufficienza adottato:

- Consapevolezza degli argomenti proposti

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

MODULO 3: I NOSTRI “FRATELLI MAGGIORI”: GLI EBREI

- Excursus sulla storia degli ebrei e le loro tradizioni.
- Le ragioni (prossime o remote) dell'antisemitismo.

MODULO 4: L'OLOCAUSTO

- La tipologia del sacrificio

- L'Olocausto del popolo ebraico

MODULO 5: IL SERVIZIO AGLI ALTRI

- Incontro con i volontari del Servizio Civile: valutazioni e approfondimenti di varie esperienze e tipologie.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Il totalitarismo e l'antisemitismo

Metodologia didattica:

- Metodo dialogico e colloquiale, partendo dall'accoglienza dei problemi sentiti come reali dai ragazzi e suscitando in loro l'individuazione di principi in base ai quali ipotizzare soluzioni.
- Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Uso appropriato di testi e dei mezzi di comunicazione sociale, fotocopie, proposta di letture concernenti i diversi argomenti, audiovisivi.
- Uso corretto di ogni linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

Obiettivi raggiunti:

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- essenzialmente orale
-

Ore e numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- una prova in un'ora

Criterio di sufficienza adottato:

- Consapevolezza degli argomenti proposti

F.to **Prof. INCANI ARDOVINI MARZIO**

“Trasmesso tramite posta elettronica d'Istituto in data 27/05/2020, agli studenti rappresentanti di classe, che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

6. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo

ELABORATO ORDINANZA MINISTERIALE 10 ART.17 COMMA 1

Modalità di somministrazione della consegna:

- Le discipline di Indirizzo normalmente oggetto di II Prova d'Esame (Psicologia e CMS) di ogni CdC definiscono quali Moduli trattati nel V anno si prestino maggiormente a collegamenti interdisciplinari.
- La classe viene suddivisa in tanti sottogruppi, quanti sono i suddetti Moduli.
- Si chiede ad ogni studente appartenente al sottogruppo di trovare, all'interno del Modulo (es. "Gli anziani") un argomento a scelta che possa efficacemente connettere le discipline di Psicologia e CMS.
- La consegna viene spiegata e somministrata dai docenti delle discipline di Indirizzo entro il 1 giugno.
- Si chiede ai membri dei sottogruppi di confrontarsi affinché non vi siano sovrapposizioni di argomenti e il lavoro del singolo sia altamente personalizzato (come da OM).
- L'elaborato di ogni singolo studente, a trattazione necessariamente breve, dovrà pervenire in forma di testo scritto ai docenti delle discipline di Indirizzo entro e non oltre il 13 giugno.

Format della consegna

- **La forma della consegna è di seguito esemplificata:**

Il candidato individui, all'interno del Modulo "X", un argomento a scelta la cui trattazione soddisfi i seguenti criteri:

1. presenti un titolo rappresentativo di quanto si voglia argomentare
2. connetta in modo non arbitrario le discipline di Psicologia e Cultura Medico Sanitaria (le connessioni dovranno essere esplicitate in modo chiaro)
3. presenti un alto livello di personalizzazione (sia frutto di un lavoro di elaborazione personale).
4. abbia lunghezza di 1 foglio A4, interlinea 1.5, carattere 11, font a scelta.

7. TABELLA CONVERSIONE CREDITI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Tabella ministeriale di conversione dei crediti

TABELLA A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A del D.Lgs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12

5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14

$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < 10$	21-22

TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Griglia ministeriale di valutazione del colloquio orale

8. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo a specifici argomenti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta ricomposizione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente a contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo con originalità a contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	EDOARDO RICCI	
Storia	EDOARDO RICCI	
Matematica	CHIARA ROSA TRAIETTA	
Lingua straniera inglese	SONIA MARIA LOMBARDO	
Lingua straniera francese	CRISTINA FERRAGUTI	
Igiene e cultura medico sanitaria	MARGHERITA BOTTI	
Psicologia generale ed applicata	SIMONETTA MAROTTA	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	GIANCARLO REBUTTINI	
Diritto e legislazione socio- sanitaria	FRANCA CAPPUZZO	
Scienze motorie	MANUELA GAZZOTTI	
Religione cattolica	MARZIO INCANI ARDOVINI	
Sostegno	MERIS GOLDONI	

Modena, 30 maggio 2020