

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

**“CATTANEO - DELEDDA” MODENA**

Strada degli Schiocchi 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la programmazione e la gestione delle  
Risorse Umane, Finanziarie e Strutturali  
Direzione Generale per interventi in materia di Politiche  
Scolastiche per la gestione dei Fondi Strutturali per  
l'Istruzione e per l'Innovazione Digitale  
Ufficio IV

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

mail: [morc08000g@istruzione.it](mailto:morc08000g@istruzione.it)

pec: [morc08000g@pec.istruzione.it](mailto:morc08000g@pec.istruzione.it)

<http://www.cattaneodeledda.edu.it>

**ESAME DI STATO  
DOCUMENTO  
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

**CLASSE 5<sup>^</sup> OSS**

**Indirizzo  
SERVIZI SOCIO SANITARI**

**A.S. 2019-2020**

## INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.	3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag.	3
Percorsi Formativi	pag.	3
2. PROGETTI STRUTTURALI DEL PTOF PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	pag.	5
Progetto Legalità	pag.	5
Progetto Sport Insieme	pag.	6
Progetto Salute	pag.	7
3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	9
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag.	9
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag.	11
4. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag.	14
Composizione del Consiglio di Classe	pag.	14
Notizie di rilievo	pag.	15
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag.	16
Criteri generali di verifica e valutazione	pag.	17
Attività di recupero	pag.	17
Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe	pag.	18
5. PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag.	19
Lingua e letteratura italiana	pag.	19
Storia	pag.	25
Matematica	pag.	29
Lingua straniera inglese	pag.	34
Lingua straniera francese	pag.	38
Igiene e cultura medico sanitaria	pag.	43
Psicologia generale ed applicata	pag.	49
Tecnica amministrativa ed economia sociale	pag.	55
Diritto e legislazione socio-sanitaria	pag.	59
Scienze motorie	pag.	64
Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	68
6. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO	pag.	72

Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo	pag. 72
7. TABELLA CONVERSIONE CREDITI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag. 73
Tabella ministeriale relativa alla conversione dei crediti	pag. 73
Griglia ministeriale di valutazione del colloquio orale	pag. 75
8. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag. 77

## 1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

### **Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto**

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia alle esigenze della società sempre più mutevole e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro istituto intende essere un ambiente di apprendimento funzionale all'attività educativa che accolga gli studenti nel rispetto delle singole diversità, riduca la dispersione scolastica e realizzi una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità.

Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale, simulazioni d'impresa e PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro e di sviluppare adeguate competenze professionali.

Quindi è fondamentale collaborare attivamente con famiglie, imprese del territorio, istituzioni ed enti locali, in un sistema virtuoso di reciproco riconoscimento.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

### **Percorsi Formativi**

#### Indirizzo "Servizi Socio-Sanitari"

L'indirizzo "Servizi Socio-sanitari" ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione

con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L'identità dell'indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree del settore di riferimento, che sviluppano specifiche competenze tecniche e relazionali per interagire in modo efficace con l'utente del servizio e con altre figure professionali.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti sociosanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell'Area di istruzione generale e le discipline dell'Area di indirizzo.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

#### Indirizzo “Servizi Commerciali”

L'indirizzo “Servizi Commerciali” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende. Le competenze sono declinate per consentire allo studente l'opportunità di operare con una visione organica e di sistema all'interno di un'azienda, affinando la professionalità di base.

L'identità dell'indirizzo tiene conto, inoltre, delle differenti connotazioni che assumono oggi i servizi commerciali, sia per le dimensioni e le tipologie delle strutture aziendali, sia per le diverse esigenze delle filiere di riferimento.

All'interno del profilo professionale di riferimento si tende a sviluppare competenze che orientano lo studente nel contesto economico sociale generale e territoriale, declinate per operare con una visione organica e di sistema all'interno dell'azienda, di sviluppare una professionalità di base ben strutturata e flessibile nell'area economico aziendale, con la possibilità di attivare approfondimenti in relazione alla tipologia del territorio ed alla richiesta delle aziende.

#### Indirizzo “Produzioni Tessili Sartoriali”

L'indirizzo “Produzioni Tessili Sartoriali” attraverso un insieme omogeneo e coordinato di attività didattiche disciplinari, consente agli studenti di acquisire con gradualità competenze specifiche d'indirizzo.

L'identità dell'indirizzo è riferita ad attività professionali che si esplicano nelle filiere del settore abbigliamento e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Le competenze tecnico-professionali di indirizzo, accanto ad un *plafond* di base indispensabile per tutte le filiere della produzione artigianale, acquistano una progressiva e consistente specificazione, soprattutto operativa e laboratoriale, nelle due discipline di articolazione, consentendo, al termine del percorso quinquennale, non solo la possibilità di accedere a percorsi formativi di tipo terziario ma anche di inserirsi adeguatamente nei settori industriali di riferimento e in aziende artigianali di settore, o per esercitare professioni di tipo artigianale in modo autonomo secondo criteri di auto- imprenditorialità.

I contenuti disciplinari, e quindi le conoscenze e le abilità, sono declinati dall'Istituto in funzione degli ambiti operativi collegati sia alle risorse professionali e laboratoriali disponibili,

sia al contesto territoriale, alle esigenze del mondo del lavoro, e in coerenza con gli indirizzi della programmazione regionale dell'offerta formativa.

Un ampio spazio è riservato, soprattutto nel quinto anno, allo sviluppo di competenze professionalizzanti, attraverso metodologie operative e laboratoriali, che consentano di sviluppare, grazie ad un ampio utilizzo dei PCTO, progetti correlati ai reali processi produttivi delle aziende del settore.

Inoltre, sulla base delle autonome scelte del Consiglio di Classe, saranno realizzate esperienze ed attività di approfondimento su tematiche specifiche anche per favorire l'orientamento dei giovani verso le scelte successive accesso al lavoro e/o al prosieguo degli studi.

## 2. PROGETTI STRUTTURALI DEL PTOF PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Lo sviluppo della società moderna e dell'attuale mondo del lavoro richiedono che la scuola pianifichi in modo strategico lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza, migliorando l'ambiente di apprendimento e favorendo lo sviluppo del senso di appartenenza alla scuola-comunità. Per raggiungere tali obiettivi riteniamo fondamentale la collaborazione con le famiglie, che sono state coinvolte nel processo educativo, e con gli studenti. Infatti da alcuni anni il nostro Istituto si avvale della *peer education* come strategia educativa, sia in collaborazione con enti esterni, sia attingendo a risorse interne. Questo strumento ci ha consentito di formare ragazzi come "agenti di socializzazione" che favoriscono la prevenzione di comportamenti a rischio, l'inclusione sociale, il rapporto con le istituzioni e l'esercizio della cittadinanza attiva in una prospettiva di partecipazione.

Il nostro istituto fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica-funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO.

### **Progetto Legalità**

Il progetto è strutturale e intende sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva e democratica, ispirati sia alle conoscenze in materia giuridica, economico-finanziaria che al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale.

Obiettivi formativi e competenze sviluppate

L'obiettivo generale è quello di sensibilizzare, educare e diffondere tra gli studenti una coscienza sociale, attraverso la consapevolezza dei propri diritti e doveri che stanno alla base della convivenza civile.

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

1. consolidare il possesso di competenze trasversali orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune;
2. educare al rispetto delle regole, della sicurezza sociale e delle Istituzioni;
3. favorire l'identità degli allievi perché acquisiscano atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società;
4. promuovere la cultura del sociale, privilegiando modalità comunicative non violente, anche sul web;
5. prevenire il disagio, la devianza, i comportamenti a rischio per la costruzione del benessere con se stessi, con gli altri, con l'ambiente;
6. educare alla legalità economica;
7. realizzare un rapporto interattivo con enti, istituzioni, associazioni, superando una logica di sistemi chiusi.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

1. rispettare le regole;
2. saper ascoltare;
3. acquisire ed interpretare informazioni;
4. imparare a collaborare e partecipare;
5. saper gestire le relazioni interpersonali;
6. sviluppare il senso critico (consapevolezza).

Il progetto nelle classi quinte durante l'A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell'A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nelle seguenti attività, ma causa emergenza sanitaria, hanno completato il percorso solo gli studenti delle classi sotto elencate:

<b>Classi</b>	<b>Attività affrontata</b>
5C, 5D, 5M, 5R	Educare alla cittadinanza europea
5F, 5G	Luoghi di speranza, testimoni di bellezza, lotta alle mafie
5D, 5OSS	Laboriamo e praticare insieme

### **Progetto Sport Insieme**

Il progetto è strutturale e propone agli studenti la partecipazione ad iniziative, manifestazioni motorie e sportive nella consapevolezza del fondamentale ruolo educativo e formativo dell'attività fisica, del gioco e dello sport.

L'obiettivo generale è quello di promuovere la pratica delle attività motorie e sportive per sviluppare competenze per la vita (*life skill*) riferite alla conoscenza e corretta gestione del proprio corpo, al rispetto delle "regole del gioco", al *fair-play* ed allo sviluppo della consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile, dell'integrazione e dell'inclusione.

Per lo svolgimento del progetto sono state organizzate attività motorie e sportive specifiche e si è partecipato ad eventi e manifestazioni proposte da Enti ed Associazioni con finalità educative e formative. Alcune attività si sono svolte grazie alla presenza di esperti esterni.

Le attività svolte e programmate durante l'anno sono state:

- corsa campestre provinciale (una rappresentativa di alunni delle varie classi);
- progetto atletica presso impianto "La Fratellanza"
- avviamento al movimento ritmico con musica: hip hop e zumba
- avviamento al rugby
- nutrizione ed educazione alla salute
- progetto "Lo sport è uguale per tutti"

#### Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- apprendimento e/o consolidamento di esperienze motorie;
- sviluppare il rispetto delle "regole del gioco";
- inclusione alunni con disabilità;
- prevenzione situazioni di disagio;
- conoscenza relative alla corretta alimentazione;
- sviluppare sani stili di vita;
- sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri;
- sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- rispettare le regole, relazionarsi e collaborare in vari contesti;
- saper ascoltare, saper gestire le relazioni interpersonali;
- imparare a gestire le emozioni e lo stress;
- acquisire ed interpretare informazioni;
- sviluppare il senso critico;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere i problemi e superare le difficoltà tramite strategie personalizzate

#### Il progetto nelle classi quinte durante l'A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell'A.S. 2019/20 sono state coinvolte nelle seguenti attività:

<b>Classi</b>	<b>Attività affrontata</b>
5C, 5D, 5L, 5P, 5OSS, 5R	Progetto "Nutrizione ed educazione alla salute"
5OSS	Progetto "Lo sport è uguale per tutti"
tutte le classi quinte	Progetto atletica
tutte le classi quinte	Avviamento al movimento ritmico

#### **Progetto Salute**

**Avis-Aido-Admo: sensibilizzazione alla donazione di sangue e midollo "Non sai per chi ma sai perchè"**

Il progetto è strutturale e, in collaborazione con le associazioni AVIS e ADMO, si propone di sensibilizzare i giovani alla donazione e a un corretto e sano stile di vita.

Il progetto si rivolge alle classi quinte con un incontro di informazione, della durata di due ore, che coinvolge tutti gli alunni. Alla seconda parte del progetto partecipano solo gli alunni che hanno scelto di aderire all'iniziativa: analisi necessarie per avere l'idoneità e, per quanto riguarda AVIS, prima donazione.

#### Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- sensibilizzazione alla donazione ;
- assunzione di corretti e sani stili di vita

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- Imparare a collaborare e partecipare;
- Acquisire ed interpretare l'informazione;
- Sviluppare senso critico
- Saper progettare.

#### Il progetto nelle classi quinte durante l'A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell'A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nell'attività. Hanno aderito all'intero percorso alunni delle classi 5A, 5C, 5F, 5G, 5H, 5L, 5M, 5N, 5OSS, 5P, 5R.

## **Progetto Salute**

### **Primo Soccorso**

Il progetto è strutturale e, in collaborazione con l'associazione Gli Amici del Cuore, si propone di sensibilizzare i giovani ad intervenire in caso di emergenza in modo consapevole ed efficace in caso di arresto cardiaco e/o respiratorio.

Il progetto si rivolge alle classi quinte con un primo momento informativo da parte dei docenti referenti, rinforzato dai docenti di scienze motorie. A seguire, un corso della durata di cinque ore che coinvolge solo gli alunni che hanno dato la propria adesione.

#### Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- saper chiamare correttamente il 118/112;
- saper eseguire il massaggio cardiaco;
- saper usare il defibrillatore;
- saper mettere la vittima nella posizione laterale di sicurezza;
- saper disostruire le vie aeree;

Tutte le manovre sono state provate sia sull'adulto, sia sul bambino sia sul lattante.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- Imparare a collaborare e partecipare;
- Utilizzare uno stile comunicativo adeguato al proprio ruolo nel contesto lavorativo specifico
- Imparare a gestire le emozioni e lo stress
- Acquisire ed interpretare l'informazione;
- Sviluppare senso critico
- Saper progettare.

#### Il progetto nelle classi quinte durante l'A.S. 2019/20:



Le classi quinte nell'A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nell'attività ma, causa l'emergenza sanitaria, hanno completato il percorso solo gli alunni delle classi: 5A, 5D, 5F, 5G, 5N, 5OSS, 5P, 5R.

### 3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

#### **Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto**

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento sono:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi tra sapere-canonico, sapere-agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come "cantiere" di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per il triennio 2016/2019, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con associazioni di categoria, professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà produttiva del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;
- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di *feedback* che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le seguenti modalità:

<b>Indirizzo</b>	<b>Prodotto Finale</b>
Produzioni Tessili Sartoriali	Relazione finale tramite powerpoint o portfolio

Servizi Commerciali	Relazione finale tramite powerpoint o portfolio
Servizi Socio-Sanitari	Relazione finale tramite powerpoint o portfolio

Ogni studente potrà decidere di sostituire il Powerpoint o il Portfolio con qualsiasi altro strumento multimediale ritenga più adeguato ad illustrare il proprio percorso.

### Percorsi per le Competenze Trasversali e per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso):

AMBITO	ATTIVITÀ	PERIODO	ORE
<b>3^ ANNO – 2017/2018</b>			
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di comportamento	Corso Sicurezza: Formazione Generale e Specifica	Novembre/Gennaio	8
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Informatica	Ottobre/Maggio	10
	Corso con madrelingua inglese	Ottobre/Maggio	10
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro	Prima dello stage	2
Tirocinio formativo	Stage c/o asili nido o scuola per l'infanzia e/o all'estero	Febbraio/Maggio	max 140
Relazione di Stage	Laboratorio di formazione su format unico, elaborazione e consegna della Relazione	Novembre/Maggio	2

AMBITO	ATTIVITÀ	PERIODO	ORE
<b>4^ ANNO – 2018/2019</b>			
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di comportamento	Corso di primo soccorso per sicuristi	Ottobre/Maggio	12
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Partecipazione a Fiere di settore, eventi, manifestazioni culturali.	Settembre/Giugno	X

	Strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente	Febbraio/Maggio	20
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro	Prima dello stage	2
Tirocinio formativo	Stage c/o strutture per anziani e/o all'estero	Gennaio/Aprile	max 160

AMBITO	ATTIVITÀ	PERIODO	ORE
<b>5^ ANNO – 2019/2020</b>			
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Partecipazione a Fiere di settore, eventi, manifestazioni culturali, mostre, uscite didattiche.	Ottobre/Maggio	X
	Corso sull'alimentazione ( <i>interrotto causa emergenza sanitaria</i> )	Ottobre/Maggio	16
	Assistenza al paziente speciale ( <i>non svolto causa emergenza sanitaria</i> )	Gennaio/Maggio	15
	Laboratorio di Madrelingua Inglese ( <i>interrotto causa emergenza sanitaria</i> )	Gennaio/Maggio	5
Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione di lavoro	Ottobre/Maggio	6
Formazione relativa alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro	Colloquio motivazionale e di lavoro ( <i>non svolto causa emergenza sanitaria</i> )	Maggio	2,5
Tirocinio formativo	Stage c/o strutture per disabili e/o all'estero (Erasmus +)	Gennaio	max 160

X = Attività facoltativa scelta dal consiglio di classe e/o dai singoli studenti.

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
<b>PRE-STAGE</b>		
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico</li> <li>▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Presentazione del percorso di stage</li> </ul>

relazionale e sulla comunicazione	richieste dai soggetti ospitanti <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità</li> </ul>	
<b>STAGE</b>		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero	<p>COMPETENZE PROFESSIONALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità.</li> <li>▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti.</li> <li>▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone.</li> <li>▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale.</li> <li>▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</li> <li>▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati.</li> <li>▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo.</li> <li>▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/o sulle attività svolte.</li> <li>▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente.</li> <li>▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche.</li> </ul> <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Affiancamento di uno specifico tutor</li> <li>▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento</li> </ul>

	<p>procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo</li> <li>▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale</li> <li>▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere</li> <li>▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo</li> </ul>	
<b>POST-STAGE (FEEDBACK)</b>		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda</li> <li>▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta</li> <li>▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali</li> <li>▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Autovalutazione e gradimento</li> <li>▪ Relazione di stage</li> </ul>

#### 4. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

##### Composizione del Consiglio di Classe

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4<sup>^</sup></b>
Lingua e letteratura italiana	Rosanna Sollitto	SI
Storia	Rosanna Sollitto	SI

Matematica	Cristina Fratta	SI
Lingua straniera inglese	Anna Vitolo	NO
Lingua straniera francese	Cristina Ferraguti	SI
Igiene e cultura medico sanitaria	Margherita Botti	SI
Psicologia generale ed applicata	Fitahianamalala Rakotobe Andriamaro	SI
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Claudio Amoroso	NO
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Franca Cappuzzo	SI
Scienze motorie	Elena Fantazzi	SI
Religione cattolica	Paola Tavoni	SI

### Notizie di rilievo

Il gruppo classe nasce nell'A.S. 2017-2018, momento in cui confluiscono nella 3OSS di allora alunne provenienti da differenti classi seconde, le quali fanno richiesta di iscrizione al Corso per Operatori Socio Sanitari. Il corso, attivato dall'Istituto, consente sia l'acquisizione del Diploma di Maturità Quinquennale di Tecnico dei Servizi Socio-Sanitari, sia il perseguimento della Qualifica professionale di Operatore Socio Sanitario, sebbene i due percorsi siano indipendenti l'uno dall'altro.

La 5OSS attuale, gruppo che si è mantenuto integro e invariato negli anni, si compone di 19 alunne. L'andamento didattico del triennio è mediamente discreto-buono per la classe nel suo insieme, fatta eccezione per due alunne che rappresentano l'eccellenza, due che conseguono risultati, tutto sommato, sufficienti e un'alunna in difficoltà.

Il livello di coesione sociale e la solidarietà interna, all'inizio un po' traballanti, sembrano essersi consolidati negli anni e, nonostante la serenità nella sua piena accezione sia ancora un obiettivo lontano, alunne che in passato erano meno integrate e partecipi si direbbe abbiano conquistato un loro posto nel gruppo. Questa acquisizione è andata a beneficio degli apprendimenti non solo delle singole studentesse, ma della classe nella sua globalità, secondo il principio di autoregolazione di un sistema.

La solidarietà nei confronti della comunità si manifesta in tutte le sue potenzialità in contesti offerti dai Progetti Strutturali per le Competenze di Cittadinanza, ambiti in cui le alunne si sono spese a piene mani e senza titubanze. La vocazione alla cura risulta piuttosto chiara anche nell'abnegazione che molte hanno profuso nei PCTO svoltisi nel triennio, dimostrando non solo di avere scelto il giusto percorso di studi, ma anche di averne tratto competenze spendibili.

Per finire, la 5OSS ha risposto alla contingenza determinata dal COVID-19 con la responsabilità che le è propria e che ci si attende da chi si appresta ad essere esaminato come maturando. Le alunne hanno, nel loro insieme, colto le opportunità insite nella Didattica A Distanza, facendone un utile strumento di compensazione alle oggettive difficoltà correlate alla situazione.

## **Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe**

### Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;
- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

### Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

### Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

### Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;



- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

#### Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

#### **Criteri generali di verifica e di valutazione**

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

#### **Attività di recupero**

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

### **Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe**

Durante quest'anno scolastico oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, ai seguenti progetti approvati dal Consiglio di Classe:

- AVIS-AIDO-ADMO;
- Cantieri Giovani;
- Job&Orienta;
- Da Fossoli a Mauthausen;
- Sportello psicologico.

## 5. PROGRAMMI DISCIPLINARI

### LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

**Disciplina:** ITALIANO

**Docente:** prof.ssa SOLLITTO ROSANNA

**Libro di testo adottato:** Panebianco – Gineprini – Seminara, *Vivere la letteratura vol 3 – Dal secondo Ottocento a oggi*, Zanichelli.

**Altri sussidi didattici:** appunti forniti dall'insegnante, audiovisivi.

### PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

**Contenuti:**

#### **MODULO 1: IL POSITIVISMO**

Idee e cultura (pag. 14 – 19)

#### **MODULO 2: IL ROMANZO NEL SECONDO OTTOCENTO**

Il romanzo realista (pag. 40)

Il romanzo naturalista (pag.41- 43)

Il Verismo (pag. 61 – 62)

Romanzo naturalista e verista a confronto (pag. 64)

**VERGA:** La vita, le opere, il pensiero e la poetica (pag.84 – 90 e pag. 96 – 100)

Testi analizzati:

- Da “Vita dei campi”: *Rosso Malpelo* (pag. 105 – 114)
- Da “I malavoglia”: *La presentazione dei Malavoglia* (pag. 134 – 135)
- Da “novelle rusticane”: *Mazzarò e la sua roba* (pag. 143 – 144).

#### **MODULO 3: LA CRISI DEL POSITIVISMO**

La lirica simbolista e i poeti maledetti (pag.170 – 174)

Charles Baudelaire: liriche analizzate da “I fiori del male”:

- *L'albatro* (pag. 183)
- *Corrispondenze* (pag. 186)

La narrativa estetizzante: origine, caratteristiche e la figura del Dandy (pag. 202 – 204)

**Oscar Wilde:** riferimenti al suo concetto di estetismo, al rapporto arte – vita (pag. 206 – 207)

Lettura ed analisi del brano: *Il ritratto corrotto* da “Il ritratto di Dorian Gray” (pag. 210 – 213)

**Gabriele D'Annunzio:** riferimenti al suo concetto di estetismo e di superuomo (pag. 309 – 311)

Analisi del brano da “Il Piacere”:

- *Il ritratto di un esteta: Andrea Sperelli* (pag. 316 – 317).

#### **MODULO 4: IL DECADENTISMO**

**Giovanni Pascoli:** la vita, le opere, la poetica (pag. 226 – 233)

Da “Myricae” analisi delle seguenti liriche:

- *Lavandare* (pag.273)
- *Temporale* (pag.246)
- *X Agosto* ( pag.252)

Da “Canti di Castelvecchio” analisi delle seguenti lirica:

- *La mia sera* (pag. 263 – 264)
- *Il gelsomino notturno* (pag 266)

**Gabriele D’Annunzio:** la vita, le opere, la poetica ( pag. 280 – 283; 292 – 293)

Liriche analizzate da “Alcyone”:

- *La sera fiesolana* (pag. 296 – 297)
- *La pioggia nel pineto* (301 – 304)

## **MODULO 5: IL ROMANZO DEL PRIMO ‘900**

Idee e cultura: pag.339-341

Il romanzo della crisi: caratteristiche prevalenti riferite al nuovo concetto di tempo, spazio, interesse per la psiche. La relatività della condizione umana. Lo stile dei nuovi scrittori.

**Luigi Pirandello:** la vita, le opere e la poetica (pag. 462 – 465; pag. 468 – 475)

Lettura ed analisi dei seguenti testi:

Dal saggio “L’umorismo”:

- *Avvertimento e sentimento del contrario* (pag.476)

Da “Novelle per un anno”:

- *Il treno ha fischiato* (pag. 482 – 486)

Da “Il fu Mattia Pascal”:

- *La scissione tra il corpo e l’ombra* (pag. 501 – 502)
- Lettura integrale del romanzo

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

D’annunzio e la “questione di Fiume”( letteratura italiana – storia)

Il romanzo estetizzante e il *Ritratto di Dorian Gray* di Oscar Wilde (letteratura italiana – inglese)

Il romanzo della crisi e la psicoanalisi ( letteratura italiana - psicologia)

### **Metodologia didattica:**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Analisi dei testi antologici
- Esercitazioni per lo scritto
- Recupero in itinere

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento**

- Libri di testo
- Fotocopie
- DVD
- Spazi: aula
- Tempi di insegnamento: primo quadrimestre

- Attività di recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale.

#### **Obiettivi raggiunti:**

- conosce globalmente il contesto storico sociale economico e la sua influenza nel mondo letterario in relazione agli eventi e alle opere letterarie analizzate
- riconosce globalmente le principali novità tematiche ed espressive delle opere letterarie analizzate
- riconosce globalmente analogie e differenze fra eventi letterari e tra le opere letterarie analizzate:
  - a - analizza la struttura di novelle e romanzi
  - b - ne riconosce i principali nuclei tematici ed alcuni aspetti stilistici
- per ogni “brano” analizzato:
  - a - comprende il rapporto fra esperienza personale e storica dell’autore e la sua produzione letteraria
  - b - individua le caratteristiche fondamentali e gli aspetti peculiari della poetica dell’autore.
- produce autonomamente testi argomentativi, analisi di testi poetici e narrativi.

#### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

- Tema con traccia di argomento di attualità
- Analisi e commento di un testo letterario (racconto o brano di romanzo)
- Analisi e commento di un testo poetico
- Tema argomentativo
- Verifica con domande aperte
- Interrogazione
- Relazione di stage

#### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- 2 per il primo quadrimestre per lo scritto
- 2 per l’orale (interrogazioni)

#### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- 3 ore per le prove scritte
- 20 minuti per l’interrogazione

#### **Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al P.T.O.F. di Istituto

### **PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**

#### **Contenuti:**

##### **Il romanzo del primo ‘900**

**Italo Svevo:** la vita, le opere, la poetica (pag. 538 – 539; pag. 542 – 551).

Lettura ed analisi dei seguenti brani tratti dal romanzo “La coscienza di Zeno”:

- *Il vizio del fumo* (569 – 573)
- *Lo schiaffo del padre* (pag. 575 – 576)

#### **MODULO 6: LA POESIA TRA LE DUE GUERRE: L’ERMETISMO**

**Giuseppe Ungaretti**

La vita, le opere e lo stile poetico (pag. 634 – 635; 638 – 644)

Lettura e analisi delle liriche da “L’Allegria”:

- *Il porto sepolto* (pag.651)
- *Veglia* (pag. 653)
- *I Fiumi* (pag. 660 – 661)
- *Fratelli* (pag.678 – 679)

### **Eugenio Montale**

La vita, opere, la poetica: il “male di vivere”, “la poetica degli oggetti”, la ricerca del “varco” (pag 684 – 692). Liriche analizzate:

Da “Ossi di Seppia”: *Meriggiare pallido e assorto* ( pag.709)

Da “Le occasioni”: *Non recidere, forbice, quel volto* (pag.722)

Da “Satura”: *Ho sceso, dandoti il braccio* (pag. 734).

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Ungaretti e la guerra ( letteratura italiana – storia)

### **Metodologia didattica:**

- Videolezioni tramite google meet
- Aule virtuali
- Condivisione di materiali tramite registro elettronico, in didattica
- Utilizzo della mail istituzionale per ricevere compiti svolti e per comunicazioni con gli studenti

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Libri di testo
- Fotocopie di appunti inviati tramite registro elettronico, in didattica.
- Attività di recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale
- Spazi: piattaforme digitali
- Tempi di insegnamento: secondo quadrimestre

### **Obiettivi raggiunti:**

- conosce globalmente il contesto storico sociale economico e la sua influenza nel mondo letterario in relazione agli eventi e alle opere letterarie analizzate
- riconosce globalmente le principali novità tematiche ed espressive delle opere letterarie analizzate
- riconosce globalmente analogie e differenze fra eventi letterari e tra le opere letterarie analizzate:
  - a - analizza la struttura di novelle e romanzi
  - b - ne riconosce i principali nuclei tematici ed alcuni aspetti stilistici
- per ogni brano analizzato:
  - a - comprende il rapporto fra esperienza personale e storica dell’autore e la sua produzione letteraria
  - b - individua le caratteristiche fondamentali e gli aspetti peculiari della poetica dell’autore
- produce autonomamente testi argomentativi, analisi di testi poetici e narrativi.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

- Analisi e commento di un testo poetico ed di un brano in prosa

- Tema argomentativo
- Interrogazioni
- Relazione di stage

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

- 2 prove per lo scritto
- 2 per l'orale (interrogazioni)

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- 2 ore per le prove scritte
- 20 minuti per le prove orali

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al P.T.O.F. di Istituto

**ELENCO TESTI AFFRONTATI, OGGETTO DEL COLLOQUIO D'ESAME**

**G. Verga:**

Da "Vita dei campi": *Rosso Malpelo*

Da "I malavoglia": *La presentazione dei Malavoglia*

Da "novelle rusticane": *Mazzarò e la sua roba*

**Charles Baudelaire:**

Da "I fiori del male":

- *L'albatro*
- *Corrispondenze*

**Oscar Wilde:**

Da "Il ritratto di Dorian Gray" *Il ritratto corrotto*

**Gabriele D'Annunzio:**

Da "Il Piacere": *Il ritratto di un esteta: Andrea Sperelli*

Da "Alcyone":

- *La sera fiesolana*
- *La pioggia nel pineto*

**Giovanni Pascoli:**

Da "Myricae":

- *Lavandare*
- *X Agosto*
- *Temporale*

Da "Canti di Castelvecchio:

- *La mia sera*
- *Il gelsomino notturno*

**Luigi Pirandello:**

Dal saggio "L'umorismo": *Avvertimento e sentimento del contrario*

Da "Novelle per un anno": *Il treno ha fischiato*

- Lettura integrale del romanzo "Il fu Mattia Pascal" e analisi del brano *La scissione tra il corpo e l'ombra*.

**Italo Svevo**

Dal romanzo “La coscienza di Zeno”:

- *Il vizio del fumo*
- *Lo schiaffo del padre*

**Giuseppe Ungaretti**

Da “L’Allegria”:

- *Il porto sepolto*
- *Veglia*
- *I Fiumi*
- *Fratelli*

**Eugenio Montale:**

Da “Ossi di Seppia”: *Merigiare pallido e assorto*

Da “Le occasioni”: *Non recidere, forbice, quel volto*

Da “Satura”: *Ho sceso dandoti il braccio*

F.to Prof.ssa

Rosanna Sollitto

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 23/05/2020, alle studentesse che, in qualità di rappresentanti di classe, hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato



## STORIA

**Docente:** Prof.ssa Sollitto Rosanna

**Libro di testo adottato:** Di Sacco. *È storia. Storie quotidiane. storie del mondo. Vol. 3 Dal novecento al mondo attuale*, Sei.

**Libro di testo adottato:** Paolo di Sacco, *E' Storia 3, dal Novecento al mondo attuale*, Edizione SEI.

**Altri sussidi didattici:** appunti forniti dall'insegnante, audiovisivi.

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

#### **Contenuti:**

#### **MODULO 1: LA SOCIETA' DI MASSA**

Industrializzazione e crisi  
La seconda rivoluzione industriale  
L'imperialismo  
La Belle époque e la società di massa  
Le grandi potenze all'inizio del '900  
L'Italia e l'età giolittiana

#### **MODULO 2: L'EUROPA VERSO LA GUERRA**

Il nazionalismo e gli effetti di questa ideologia  
I due blocchi ostili: "Triplice intesa" e "triplice alleanza"  
Le ragioni profonde della guerra  
Da un conflitto locale alla guerra mondiale  
Una guerra di logoramento  
L'Italia in guerra  
La svolta del 1917 e la fine della guerra  
I trattati di pace

#### **MODULO 3: II DOPOGUERRA IN EUROPA E I TOTALITARISMI**

La Russia rivoluzionaria e la nascita dell'Unione Sovietica  
Lo stalinismo  
La crisi del '29 e il *New Deal*  
Il fascismo: nascita e presa del potere  
Il regime nazista: la Repubblica di Weimar; l'ascesa di Hitler; Il regime nazista

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

**Letteratura italiana – storia:** D'annunzio e la "questione di Fiume"; Ungaretti e la guerra

#### **Metodologia didattica:**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Uso di cartine storico-geografiche

- Lettura di documenti
- Visione di filmati e documentari

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Libro di testo
- DVD
- Fotocopie
- Spazi: aula
- Tempi: primo quadrimestre
- Attività di recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale

**Obiettivi raggiunti:**

- Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storici
- Conoscere i principali fatti del periodo considerato
- Spiegare cause e conseguenze degli avvenimenti
- Comprendere globalmente i nessi tra i diversi aspetti di un fenomeno
- Conoscere alcuni dei nodi principali del dibattito storiografico sui principali eventi studiati
- Applicare le conoscenze acquisite nell'attività di comparazione dei fatti storici
- Fare collegamenti interdisciplinari.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Interrogazioni orali
- Verifiche con domande a risposta aperta
- Elaborazione autonoma di sintesi degli argomenti analizzati

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Due prove scritte con domande aperte.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- 1-2 ore per le verifiche scritte, in base alla tipologia della prova di verifica e al numero di domande.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al P.T.O.F. di Istituto

**PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**

**Contenuti:**

**MODULO 4: LA SECONDA GUERRA MONDIALE E LA SHOAH**

Verso la seconda Guerra Mondiale  
 Le principali tappe del conflitto  
 L'Europa dei lager e della shoah  
 8 Settembre 1943: l'Italia allo sbando  
 La Resistenza in Italia  
 La svolta della guerra e la liberazione dell'Italia.

## **MODULO 5: IL DOPOGUERRA (in sintesi)**

Il bilancio della guerra (sintesi)

La “Guerra fredda”(sintesi)

La nascita della Repubblica italiana (sintesi)

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

La Costituzione ( storia - diritto)

### **Metodologia didattica:**

- Videolezioni tramite Google Meet
- Aule virtuali
- Condivisione di materiali in didattica tramite registro elettronico
- Utilizzo della mail istituzionale per ricevere compiti svolti e per comunicazioni con gli studenti.

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Libri di testo
- Fotocopie di appunti inviati tramite registro elettronico, in didattica.
- Spazi: piattaforme digitali
- Tempi di insegnamento: secondo quadrimestre
- Attività di recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale.

### **Obiettivi raggiunti:**

- Adoperare concetti e termini storici in rapporto agli specifici contesti storici
- Conoscere i principali fatti del periodo considerato
- Spiegare cause e conseguenze degli avvenimenti
- Comprendere globalmente i nessi tra i diversi aspetti di un fenomeno
- Conoscere alcuni dei nodi principali del dibattito storiografico sui principali eventi studiati
- Applicare le conoscenze acquisite nell’attività di comparazione dei fatti storici

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Interrogazioni orali
- Verifiche con domande a risposta aperta
- Elaborazione autonoma di sintesi degli argomenti analizzati

### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Una prova scritta con domande aperte e una prova orale

### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Venti minuti per la prove orali e 1 ora per la verifica scritta.

### **Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al P.T.O.F. di Istituto.

F.to Prof.ssa Rosanna Sollitto

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 22/05/2020, alle studentesse che, in qualità di rappresentanti di classe, hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

## MATEMATICA

**Docente:** Prof.ssa Fratta Cristina

**Libro di testo adottato:** Bergamini M. - Trifone A.– Lineamenti di Analisi – Casa editrice Zanichelli

**Altri sussidi didattici:** Appunti forniti dall'insegnante

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

#### **Contenuti:**

##### **Modulo 0: Ripasso**

- U.D. : Disequazioni di primo/secondo grado intere e fratte.

##### **Modulo 1/Ripasso: Funzione reale di variabile reale**

- U.D. : Definizione di intervalli e di intorno di un punto e dell'infinito.
- U.D. : Funzioni reali di variabile reale: definizione e classificazione; dominio e codominio; calcolo del dominio di funzioni razionali intere e fratte; intersezioni con gli assi di funzioni razionali (intere e fratte), determinazione dell'insieme di positività e di negatività di funzioni razionali.
- U.D. : Definizione di funzione crescente e decrescente; definizione di massimo e minimo relativo e assoluto; definizione di funzione iniettiva, suriettiva, biiettiva. Concetto di asintoto verticale e orizzontale.
- U.D. : Assegnato il grafico di una funzione saper determinare il dominio e il codominio, le intersezioni con gli assi, il segno, gli intervalli di crescita e decrescenza, gli eventuali asintoti verticali e orizzontali, i punti di massimo e minimo relativi e assoluti.

##### **Modulo 2: Limiti di funzioni e continuità**

- U.D. : Concetto intuitivo di limite (soprattutto aspetti grafici), calcolo di semplici limiti finiti e infiniti di funzioni razionali intere e fratte, risoluzione delle forme indeterminate

$+\infty-\infty$ ,  $\frac{\infty}{\infty}$  e  $\frac{0}{0}$ , limite destro e sinistro di funzioni razionali fratte. Teorema di esistenza e unicità del limite (senza dimostrazione). Limite della somma algebrica di due funzioni, limite del prodotto di due funzioni, limite del quoziente di due funzioni (solo cenni agli enunciati).

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Nessuno

**Metodologia didattica:**

- ✓ lezione frontale con uso della lavagna
- ✓ lezioni dialogate
- ✓ appunti
- ✓ esercitazioni collettive e individuali in classe
- ✓ correzione puntuale, alla lavagna, dei compiti per casa

Le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale e dialogato, sempre alternate con esercitazioni alla lavagna, per presentare le varie situazioni e stimolare/coinvolgere gli studenti nella comprensione e risoluzione dei problemi che lo studio di funzione presenta. È stato utilizzato il libro di testo in adozione integrato con: dettatura di appunti, stesura di schemi. In classe sono stati svolti molti esercizi al fine di recuperare/approfondire gli argomenti svolti. Sono stati assegnati costantemente compiti a casa, con puntuale correzione ed eventuale ulteriore spiegazione.

Le verifiche sono state commentate individualmente al fine di colmare le lacune personali.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Mezzi

- ✓ Libro di testo
- ✓ Appunti

Spazi: classe

Tempi

- 1) Primo quadrimestre
- 2) Primo quadrimestre

**Obiettivi raggiunti:**

Gli alunni sanno:

**Funzione reale di variabile reale**

- ✓ le definizioni di: intervallo aperto, chiuso; intervallo illimitato, illimitato superiormente, illimitato inferiormente;
- ✓ le definizioni di intorno di un punto e dell'infinito;
- ✓ definire e classificare le funzioni;
- ✓ riconoscere se un grafico rappresenta una funzione;
- ✓ calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte;
- ✓ calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale;
- ✓ la definizione di funzione crescente e decrescente;
- ✓ la definizione di massimo e minimo relativo e assoluto di una funzione;

- ✓ la definizione di funzione iniettiva, suriettiva e biiettiva;
- ✓ la definizione di asintoto;
- ✓ riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, segno, crescita e decrescita, asintoti verticali e orizzontali, massimi e minimi relativi ed assoluti).

### **Limiti di funzioni**

- ✓ definire i limiti dal punto di vista intuitivo;
- ✓ calcolare limiti in forma nota;
- ✓ riconoscere le forme indeterminate;
- ✓ calcolare semplici limiti anche in forma indeterminata “ $+\infty - \infty$ ”, “ $\frac{\infty}{\infty}$ ” e “ $\frac{0}{0}$ ”;

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- ✓ Prove di tipo tradizionale.
- ✓ Prove strutturate.
- ✓ Verifiche orali.

### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

#### Primo quadrimestre.

Due prove scritte; una prova scritta semistrutturata valida per l'orale e una prova orale (colloquio).

### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Le prove sono state della durata di 50- 60 minuti

### **Criterio di sufficienza adottato:**

Si rimanda al P.T.O.F. di Istituto.

## **PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**

### **Contenuti:**

#### **Modulo 2: Limiti di funzioni e continuità**

- U.D. : Concetto di asintoto di una funzione, determinazione degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni algebriche razionali fratte. Rappresentazione grafica.
- U.D. : Continuità: definizione di continuità in un punto e in un intervallo.
- U.D.: grafico probabile di una funzione algebrica razionale intera e fratta.

### **Modulo 3: Derivata di una funzione**

- U.D. : Definizione di rapporto incrementale e suo significato geometrico; definizione di derivata in un punto e suo significato geometrico; derivate di alcune funzioni elementari
- ( $y = k, y = x, y = x^2, y = x^n$ ); teoremi sul calcolo delle derivate: somma, prodotto, quoziente (senza dimostrazione).

### **Modulo 4: Studio di funzioni**

- U.D. : Studio di una funzione e rappresentazione nel piano cartesiano del grafico di una funzione razionale intera e fratta: dominio, intersezione con gli assi, segno, limiti, asintoti.

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

Nessuno

### **Metodologia didattica:**

- ✓ creazione di un'aula virtuale mediante CLASSROOM di GSUITE con account di Istituto
- ✓ videolezione mediante MEET con uso di una tavoletta grafica e Whiteboard di Microsoft
- ✓ al termine di ogni videolezione, caricamento su Classroom del file della lezione e assegnazione di compiti
- ✓ predisposizione e condivisione su Classroom di schede riepilogative delle regole spiegate arricchite di esempi svolti
- ✓ assegnazione, tramite Classroom, di compiti
- ✓ correzione dei compiti svolti dai singoli studenti e che vengono riconsegnati a ciascun studente sempre mediante Classroom
- ✓ correzione dei compiti svolti online.

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Mezzi

- ✓ File di schemi e/o esercizi

Spazi:

- ✓ Piattaforme digitali (Whatsapp, Meet, Classroom)

Tempi

- 2) Primo-secondo quadrimestre
- 3) Secondo quadrimestre
- 4) Sviluppato durante il corso di tutto l'anno scolastico

### **Obiettivi raggiunti:**

Gli alunni sanno:

### **Limiti di funzioni**



- ✓ determinare asintoti orizzontali , verticali ed obliqui di funzioni razionali fratte;
- ✓ la definizione di funzione continua in un punto e in un intervallo;
- ✓ rappresentare il grafico probabile di una funzione algebrica.

### **Derivata di una funzione**

- ✓ la definizione di rapporto incrementale e di derivata di una funzione in un punto e i loro significati geometrici;
- ✓ la definizione di funzione derivabile in un intervallo;
- ✓ calcolare la derivata prima di funzioni algebriche razionali.

### **Studio di funzioni**

- ✓ determinare il dominio, le intersezione assi, la positività, gli asintoti e rappresentare il grafico probabile di funzioni razionali intere e fratte.

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Interrogazioni e verifiche scritte online

### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Una prova orale e una scritta. Probabilmente verrà svolta un'altra prova scritta molto breve sulle derivate prima della fine della scuola.

### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Le prove sono state della durata di 60 minuti, tranne quella sul grafico probabile di 90 minuti

### **Criterio di sufficienza adottato:**

Si rimanda al P.T.O.F. di Istituto.

F.to Prof. Fratta Cristina

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 22/05/2020 alle studentesse che, in qualità di rappresentanti di classe hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato

## LINGUA STRANIERA INGLESE

**Docente:** Prof.ssa Anna Vitolo

**Libro di testo adottato:** *Caring for people*, di D. Bellomari e L. Valgiusti, Ed. Zanichelli

**Altri sussidi didattici:** Dispensa e fotocopie fornite dall'insegnante

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

#### **Contenuti:**

#### **MODULO 1: Care for the elderly**

*Caring for People*

##### **Unit 5 - Care facilities: Nursing homes**

The description of a Nursing home - Daily activities - Equipment - Staff

##### **Unit 6 - Facilities and services:**

Social centres and day care centres

Residential facilities: residential homes, group homes, protected homes, health care homes (RSA)

Home care services

##### **Unit 7 – Health and old age**

Alzheimer's disease - Parkinson's disease - Diabetes

*Personal Training Experience with Elderly people*

#### **MODULO 2: Oscar Wilde**

*Dispensa*

- Oscar Wilde: biography

- *The picture of Dorian Gray*: plot, characters, main themes

- Aestheticism and Decadence

#### **MODULO 3: People with special needs**

*Caring for People*

##### **Unit 9 – Facilities for people with special needs**

Services and facilities for people with special needs in Italy

A residential home for people with special needs

Day centres

Staff

##### **Unit 10 – Disabilities**

Down's Syndrome - Autism

*Personal Training Experience with People with Special Needs*

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

**1° e 3° modulo:**

Cultura medico-sanitaria

**2° modulo:**

Italiano

**Metodologia didattica:**

Approccio comunicativo integrato

- Lezione frontale
- Lezione comunicativa
- Lettura, comprensione, analisi e traduzione in classe dei brani proposti
- Attività linguistiche di base (revisione e consolidamento di strutture grammaticali)
- Attività linguistiche per l'acquisizione e l'ampliamento del lessico specifico
- Ripasso degli argomenti svolti con domande e sintesi, esercizi di completamento, T/F, M/C
- Recupero in itinere

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Libro di testo, dispense e fotocopie, video
- Tempi: I primi tre moduli sono stati sviluppati nel corso del primo e della fase iniziale del secondo quadrimestre

**Obiettivi raggiunti:**

Per tutti i moduli:

- a) Lo studente sa distinguere informazioni specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare semplici inferenze
- c) Lo studente sa rispondere a semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati
- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione in situazione nota
- e) Lo studente conosce le linee essenziali dei contenuti svolti
- f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico **in contesti scritti e orali noti**

Il raggiungimento della competenza comunicativa è, per una parte degli studenti, parziale a causa di lacune pregresse nella struttura del sistema linguistico e di un limitato bagaglio lessicale.

Pertanto, per la valutazione delle prove scritte ed orali si è tenuto conto dei livelli di partenza, dell'impegno profuso a casa e in classe e dei progressi, seppur minimi, mostrati.

Nella produzione sia orale che scritta, sono state valutate positivamente anche risposte adeguate ma non sempre grammaticalmente corrette, purché non fosse inficiata la comunicazione.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Per le Verifiche scritte:

- Prove strutturate
- Prove semi-strutturate

(Domande a risposta aperta e domande a risposta chiusa, Produzione di semplici e brevi testi sugli argomenti studiati)

Per le Verifiche orali:

- Interrogazioni sui moduli affrontati

- Interventi dal posto spontanei o richiesti

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

1° Quadrimestre

- 2 Verifiche scritte
- 2 Verifiche orali

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- 1 ora per ogni prova scritta
- 15 minuti circa per ogni allievo (prova orale)

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al PTOF di Istituto

**PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**

**Contenuti:**

**MODULO 4: World War 1 and War Poets**

*Dispensa:*

- The 20<sup>th</sup> century
- World War 1
- War poets:
  - a) Owen: biography
  - b) Owen: lettura ed analisi di “*Dulce et decorum est*”

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

**4° modulo:**

Italiano, Storia

**Metodologia didattica:**

- Lezioni online con utilizzo di Google Meet
- Utilizzo di Classeviva Spaggiari per condivisione materiale didattico, scansione dei tempi delle attività e/o di consegna di eventuali elaborati
- Utilizzo della mail istituzionale per ricezione compiti svolti e comunicazioni varie con gli studenti
- Utilizzo di Google Classroom per condivisione video, Ted-Ed lessons e materiali, assegnazione e consegna compiti

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Libro di testo, fotocopie, dispense, mappe e materiale condiviso in formato digitale.
- Tempi: Il modulo è stato sviluppato nel corso del secondo quadrimestre

**Obiettivi raggiunti:**

- a) Lo studente sa distinguere informazioni specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare semplici inferenze
- c) Lo studente sa rispondere a semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati

- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione in situazione nota
- e) Lo studente conosce le linee essenziali dei contenuti svolti
- f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico in contesti scritti e orali noti

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Per le Verifiche scritte:

- Prove strutturate tramite Google Moduli

Per le Verifiche orali:

- Interrogazioni sui moduli affrontati in videoconferenza tramite Google Meet

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- 1 Verifica scritta
- 2 Verifiche orali (la prima delle quali ha riguardato il Modulo 3 svolto in presenza)

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- 1 ora per la prova scritta
- 20 minuti circa per ogni allievo (prova orale)

**Criterio di sufficienza adottato:**

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al PTOF di Istituto.

F.to Prof.ssa Anna Vitolo

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 22 maggio 2020 alle studentesse che, in qualità di rappresentanti di classe, hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

## LINGUA STRANIERA FRANCESE

**Docente:** Prof./ssa FERRAGUTI Cristina

- **Libro di testo adottato:** R. Boutegege, "A' vrai dire..pas à pas" vol.2, ed. CIDEB
  - Revellino-Schinardi-Tellier, "Enfants, Ados, Adultes", vol. U, ed.CLITT

**Altri sussidi didattici:** materiali elaborati dall'insegnante forniti in dispensa su carta e/o file; materiali multimediali (Documenti audio e video) con schede di lavoro creati e/o elaborati dalla docente.

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

**Contenuti:**

#### **MODULO 1: Littérature**

- Les Lumières : La Parabole de l'Anneau ; l'Encyclopédie
- Charles Baudelaire : « Les Fleurs du Mal » ; "L'Albatros", "Correspondances", "Spleen".
- « Taxiphone » (chanson sur le thème de l'émigration)

#### **MODULO 2: Les maladies des personnes âgées :**

- L'Alzheimer ;
- Le Parkinson ;
- Les Groupes d'Entraide ;

#### **MODULO 3: Rédiger et présenter un compte-rendu de stage.**

##### **Les pathologies du Handicap:**

- Déficience, Incapacité, Handicap ;
- Psychose et névrose ;
- Le Retard Mental ;
- Le Syndrome de Down ;
- L'Autisme .

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Gli argomenti dei moduli 2 e 3 (in particolare Alzheimer, Parkinson, Autisme, Trisomie21) sono inseriti in percorsi interdisciplinari con Psicologia, Cultura

Medico-Sanitaria e Inglese;

- Il Modulo 1 si collega in particolare a Letteratura Italiana.

### **Metodologia didattica:**

- Lezione frontale - per fornire stimoli e modelli di analisi;
- Lezione interattiva (prevalente) - per stimolare la partecipazione attiva, la messa in pratica delle competenze linguistiche, la richiesta mirata di aiuto, la capacità di integrare conoscenze, abilità e competenze in gruppo;
- Lavoro di gruppo con modalità strutturate - per favorire processi di insegnamento/apprendimento tra pari, l'acquisizione e l'esercizio di competenze relazionali, la capacità di lavorare in gruppo.
- Attività di recupero (in itinere) e ripasso delle strutture linguistiche di base;
- Attività di lettura/visione/ascolto, comprensione globale e analisi dei testi (scritti, audio e video) proposti;
- Attività di sintesi con domande-guida;
- Attività orali per l'esercizio del lessico e delle strutture in funzione del contesto e del compito comunicativo richiesto;
- In assenza di LIM e monitor di dimensioni adeguate, si è incoraggiato l'uso dello smartphone e delle risorse digitali, guidando alla riflessione sull'uso consapevole, critico e mirato delle TIC per la propria formazione e crescita e in particolare come strumenti per compensare le difficoltà e potenziare le capacità di apprendimento;
- Si sono forniti stimoli e indicazioni per la costruzione personalizzata di mediatori didattici, quali schemi, mappe, glossari, sia per lo studio che, quando previsto dalla normativa, per le prove di verifica.

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Libri di testo
- Dispense cartacee e in formato digitale;
- Materiali audio e video;
- Dizionario online monolingue e bilingue;

### **Obiettivi raggiunti:**

Per tutti i moduli:

- a) Lo studente sa **distinguere informazioni** specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare **semplici inferenze**
- c) Lo studente sa rispondere a **semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati**
- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione **in situazione nota**

e) Lo studente conosce le **linee essenziali** dei contenuti svolti

f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico **in contesti scritti e orali noti**

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Verifiche scritte:

- Domande a risposta aperta; produzione di semplici testi sugli argomenti studiati.

Verifiche orali:

- Interrogazioni
- Interventi dal posto spontanei o richiesti
- Presentazione in formato digitale

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Primo Quadrimestre:

- 2 prove scritte
- 3 prove orali

Secondo Quadrimestre:

- 1 prova scritta

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- 1 ora per ogni prova scritta
- Circa 10 minuti per la prova orale

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF.

**PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**

**Contenuti:**

**MODULO 3: Ripresa e ripasso.**



## MODULO 4: Le Covid 19

Il Dipartimento di Lingua e Cultura Francese ha deliberato una lieve semplificazione e riduzione degli argomenti da svolgere, tenendo conto della situazione contingente. Nella fase di modalità didattica a distanza, poiché gli argomenti essenziali definiti in Dipartimento, oltre ad alcuni ulteriori argomenti, nella classe 5 oss erano già stati trattati nel primo periodo in presenza, si è proceduto dapprima ad un ripasso e all'introduzione di un argomento collegato alla situazione contingente; si sono poi svolte le verifiche orali, che si sono svolte in modalità videoconferenza (Meet). Nell'ultimo periodo sono stati proposti materiali, soprattutto video, per il ripasso e l'approfondimento degli argomenti trattati.

### Argomenti a carattere interdisciplinare:

Sono indicati nel periodo di Didattica in presenza.

### Metodologia didattica:

- Lezioni in modalità di videoconferenza (Meet), per favorire uno scambio e un dialogo diretto, condividere difficoltà e soluzioni;
- Lezioni videoregistrate per consentire l'ascolto ripetuto a sostegno dell'apprendimento;
- Compiti e materiali resi disponibili in Agenda, in Didattica (Classeviva) e tramite mail di istituto.

### Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Dispense su file in formato digitale;
- Materiali audio e video creati o reperiti in internet e rielaborati dalla docente;
- Dizionario online monolingue e bilingue;

### Obiettivi raggiunti:

- a) Lo studente sa **distinguere informazioni** specifiche all'interno di un testo letto
- b) Lo studente sa attuare **semplici inferenze**
- c) Lo studente sa rispondere a **semplici domande di carattere generale relative agli argomenti affrontati**
- d) Lo studente sa partecipare ad una semplice conversazione **in situazione nota**
- e) Lo studente conosce le **linee essenziali** dei contenuti svolti
- f) Lo studente utilizza il linguaggio specifico **in contesti scritti e orali noti**

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prove orali in modalità di videoconferenza (Meet).

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Due prove orali.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Colloqui orali di circa 10 minuti.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF.

F.to Prof.ssa Cristina Ferraguti

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 21 maggio 2020 alle studentesse che, in qualità di rappresentanti di classe, hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

## **IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA**

**Docente:** Prof./ssa MARGHERITA BOTTI

.

**Libro di testo adottato:** S Barbone - P. Alborino “Igiene e cultura medico-sanitaria “ Franco Lucisano Editore

**Altri sussidi didattici:**A. Bedendo “ Cultura medico-sanitaria” ed. Poseidonia.

Riccardo Tortora “ Competenze di cultura medico-sanitaria 2° “Casa editrice CLITT.

Materiali elaborati dall’insegnante.

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

#### **Contenuti:**

#### **MODULO 1: I DIVERSAMENTE ABILI**

Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

Cause di disabilità : prenatali ,perinatali e postnatali.

Quoziente Intellettivo e deficit cognitivi. Principali patologie che provocano disabilità: Paralisi cerebrali infantili.

Disturbi dello spettro autistico.

Distrofia muscolare di Duchenne.

Sindrome di Down.

Le epilessie.

Presa in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi.

## **MODULO 2: LE FIGURE PROFESSIONALI IN AMBITO SOCIO-SANITARIO**

Competenze e ambito di intervento di: medico, neuropsichiatra infantile, geriatra, assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, operatore socio-sanitario, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapeuta occupazionale.

### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

La disabilità : igiene, psicologia, inglese

### **Metodologia didattica:**

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti.

Al termine di ciascun modulo è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe.

Si è proceduto alla discussione sull'esperienza di stage e sulle conoscenze sviluppate nelle ore di PTCO, raccogliendo da queste gli elementi fondamentali per confrontarli con l'esperienza teorica acquisita.

Questi momenti di verifica collettiva sono serviti a sviluppare in maniera più ampia tematiche di particolare interesse per gli alunni e coinvolgerli in modo più attivo e consapevole.

Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di equipe e di interazione con le strutture socio-sanitarie del territorio.

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Le lezioni teoriche sono state supportate oltre che dal libro di testo ,da ausili, quali schemi , tavole descrittive, PowerPoint e video

Visione di film

Spazi: aula e laboratorio Oss

Tempi di insegnamento: primo quadrimestre

Attività di recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale.

**Obiettivi raggiunti:**

Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità. Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità. Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie. Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie.

Conosce formazione, competenze e ambiti di intervento delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Verifiche con domande aperte e semi strutturate

Interrogazione

Relazione di stage

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Due prove scritte

1 interrogazione orale

Relazione di stage

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

2 ore per le prove scritte

20 minuti per l'interrogazione

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al P.T.O.F. di Istituto

**PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**

**Contenuti:**

**MODULO 3: LA SENESCENZA**

L'invecchiamento nella società attuale.

L'invecchiamento nei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare, cardiovascolare, respiratorio, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.

Patologie dell'anziano.

Sindromi neurodegenerative. Le demenze.

Morbo di Alzheimer.

Morbo di Parkinson.

Struttura e funzioni del tessuto osseo, osteoporosi e artrosi senile: eziopatogenesi e fattori di rischio.

Sindrome ipocinetica e lesioni da compressione: definizione, causa, sviluppo, sedi anatomiche, pazienti a rischio. Prevenzione e trattamento .

L'anziano fragile, il concetto di autosufficienza e non autosufficienza.

L'Unità di Valutazione Multidimensionale.

#### **MODULO 4: IL PERCORSO RIABILITATIVO**

La riabilitazione nei soggetti affetti da Parkinson, demenze e osteoporosi.

Scale di valutazione. MMSE

Aspetti riabilitativi della demenza: la ROT.

#### **MODULO 5 : IL PROGETTO**

Perché si elabora un progetto.

Spiegazione delle diverse fasi in cui si articola un progetto.

Lavorare per progetti.

Preparare un progetto per casi diversi di disabilità e per anziani.

Esercitazioni in classe.

#### **MODULO 6 : EDUCAZIONE ALLA SALUTE**

Concetto di dipendenza.

Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.

Dipendenza da alcol e da fumo.

Dipendenza da strumenti multimediali.

Esempi di progetti di educazione alla salute.

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

La senescenza :igiene e psicologia

Le dipendenze: igiene e psicologia

**Metodologia didattica:**

Videolezioni tramite Google Meet

Condivisione di materiali tramite registro elettronico, in didattica

Utilizzo della mail istituzionale per ricevere compiti svolti e per comunicazioni con gli studenti

Google Moduli

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Libri di testo

Link

Visione di film

Fotocopie di appunti inviati tramite registro elettronico, in didattica.

Spazi: piattaforme digitali (Whatsapp, G Meet, E-mail)

Tempi di insegnamento: secondo quadrimestre

Attività di recupero in itinere e indicazioni per lo studio individuale

**Obiettivi raggiunti:**

Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza. Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati. Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani. Conosce il concetto di anziano fragile. Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come : demenze, Parkinson e osteoporosi. Indica le linee guida di assistenza e prevenzione.

Conosce il modo di lavorare per progetti. Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto. Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto.

Definisce il concetto di dipendenza. Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, fumo , alcol e strumenti multimediali . Conosce le principali norme per una corretta alimentazione. Indica i principali fattori utili nella prevenzione di stili di vita scorretti.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Per le Verifiche scritte: prove strutturate tramite Google Moduli

Per le Verifiche orali: interrogazioni sui moduli affrontati in videoconferenza tramite Google Meet

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

1 prova scritta strutturata

1 interrogazione orale

Relazione di stage

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

30 minuti per la prova scritta

30 minuti per l'orale

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al P.T.O.F. di Istituto

F.to Prof./ssa Margherita Botti

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 23/05/2020 alle studentesse che, in qualità di rappresentanti di classe, hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato



## **PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA**

**Docente:** Fitahianamalala Rakotobe Andriamaro

**Libro di testo adottato:**

- “Corso di psicologia generale e applicata” Volume 1; di Luigi D'Isa- Franca Foschini. HOEPLI
- “La comprensione e l'esperienza” Quinto anno; di Como-Clemente-Danieli

**Altri ausili didattici:** mappe di sintesi fornite dalla docente

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

**Contenuti:**

#### **MODULO 1: Il disagio minorile (approfondimento)**

**Aspetti e problemi del periodo infantile postmoderno**

- Il Postmodernismo come contesto storico- culturale di sviluppo dei minori di oggi.
- Le origini del Postmodernismo: il passaggio dal Fordismo all'accumulazione flessibile (spunti tratti da David Harvey: "La fine della modernità").
- Forme di disagio: i minori e la condizione delle famiglie; alcune problematiche del disagio infantile (trascuratezza, abuso).
- La violenza assistita: (dalla rivista “Lavoro sociale” ed. Erickson).
- Interventi e servizi per l'infanzia.
- La terapia del gioco e del disegno. Intervento per familiari maltrattanti (“La comprensione e l'esperienza” Quinto anno; di Como-Clemente-Danieli).

**Aspetti e problemi del periodo adolescenziale postmoderno**

- Alcuni aspetti del disagio postmoderno: Disturbi dell'Alimentazione Patologica (Anoressia, Bulimia, Ortoressia, Binge Eating Disorder), Autolesionismo tribale e borderline, Suicidio dimostrativo e non dimostrativo.
- I genitori postmoderni.
- Servizi residenziali per i minori..

**Approfondimenti**

- “Generazione App” di Howard Gardner (saggio)
- “La fine della modernità” di David Harvey (spunti)
- L'identità: confronto Erikson/ Gardner.

#### **MODULO 2: I soggetti diversamente abili (ripasso)**

- Problematiche relative alla nozione di “normalità”.
- Il documento ICIDH: menomazione, disabilità, handicap.
- Il documento ICF; un differente approccio.
- Le persone diversamente abili e le famiglie: le differenti reazioni psicologiche.
- Disabilità cognitive (Sindrome di Down, Disturbo Autistico), sensoriali (cecità e sordità) e motorie (PCI, Distrofie muscolari)
- Le forme di intervento: modello medico-biologico, modello sociale, modello integrato (ICF).
- Servizi per la disabilità.

### **MODULO 3: Gli anziani**

- La teoria dell'arco di vita.
- I cambiamenti di ruolo.
- Alcune patologie tipiche dell'anziano: il morbo di Alzheimer, il morbo di Parkinson, la Depressione latente (mascherata).
- Interventi e servizi per gli anziani: assistenza domiciliare, centri diurni e residenze per anziani (le difficoltà annesse all'istituzionalizzazione).
- Gli anziani affetti da demenza e da Alzheimer: Terapia ROT, Terapia della reminiscenza, Interventi comportamentali, Terapia Occupazionali (“La comprensione e l'esperienza” Quinto anno; di Como-Clemente-Danieli).

#### Approfondimenti:

- Interventi empatici: Metodo Validation, Gentlecare, Time slips (dalla rivista “Il lavoro sociale” ed. Erickson).
- Visione del film “Mia madre” di e con Nanni Moretti.

### **MODULO 4: Il disagio mentale**

- La storia sociale della follia e la nascita della psichiatria dinamica.
- Confronto fra DSM IV TR e DSM V.
- Le principali patologie psichiatriche (DSM IV- TR). Criteri diagnostici per i Disturbi dell'Asse I: Schizofrenia, Disturbo depressivo maggiore, Disturbi bipolari I e II, Disturbi d'ansia. Caratteristiche precipue dei Disturbi di personalità (asse II): cluster A, B e C.

Le varie forme di intervento:

- La psicoterapia individuale: psicanalitica, comportamentale, cognitiva, umanistica, esistenziale, della Gestalt (ripasso).
- La psicoterapia di gruppo: psicoterapia sistemico-relazionale (Watzlavick); la psicoterapia sistemico-strutturale (Minuchin) (ripasso).
- I servizi psichiatrici: l'antipsichiatria, la Legge 180/1978.

Approfondimenti: Visione del film “L'amore nascosto” di Alessandro Capone

### **Argomenti a carattere multidisciplinare**

- Cultura medico-sanitaria
- Formazione professionale
- Lingue straniere
- Italiano
- Diritto e Legislazione socio-sanitaria

### **Metodologia didattica:**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Discussione guidata sugli argomenti proposti e sulle attività di stage
- Cooperative learning

### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

#### **Strumenti:**

- Libro di testo, DVD, mappe di sintesi..

#### **Tempi:**

- 8 settimane: moduli I, III
- 2 settimane: modulo II
- 3 settimane: modulo IV

### **Obiettivi raggiunti:**

- Conosce i contenuti degli argomenti trattati
- Espone correttamente quanto appreso
- Riconosce ed utilizza il lessico specifico della disciplina
- Stabilisce gli opportuni collegamenti tra i diversi contenuti (l'obiettivo è parzialmente raggiunto per alcune alunne che non hanno conseguito pienamente questa competenza)
- Dimostra competenza professionale, cioè applica concretamente le sue conoscenze (l'obiettivo è parzialmente raggiunto per alcune alunne che non hanno conseguito pienamente questa abilità)

### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Prove scritte tipologia C (3 domande aperte a trattazione breve) e Prove orali.

### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

2 prove valide per lo scritto e 2 prove valide per l'orale a quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

2 ore per le prove scritte, 15 minuti per le prove orali.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si rimanda al PTOF di Istituto.

**PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA****Contenuti:****MODULO 5: La famiglia multiproblematica (ripasso)**

- Famiglia e tipologie familiari
- Le fasi del ciclo vitale della famiglia

Famiglie multiproblematiche e modalità di intervento

- La famiglia fra normalità e patologia: l'approccio strutturale (teoria sistemico-relazionale di Minuchin): struttura invischiata e disimpegnata.
- Caratteri delle famiglie multiproblematiche
- Il ruolo dei servizi sociosanitari

**MODULO 6: Il progetto sociale ( da “Progettiamo e realizziamo” di C. Gatto)**

- Formazione teorica di 2 ore sulle fasi del progetto sociale.

**MODULO 7: I Profughi (Informazioni tratte dal Corso per operatore dell'assistenza "Le strade del mondo" 12-13-14-15 ottobre 2017 Nonantola).**

- I profughi: migranti economici e rifugiati; i numeri delle migrazioni; i problemi e i paradossi delle migrazioni; i problemi della UE; la Convenzione di Ginevra, respingimento e delocalizzazione della responsabilità.
- I profughi in Italia: Paesi di provenienza e cause della migrazione. I MSNA: Convenzione internazionale sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza; Legge Zampa 47/2017.
- I bisogni psicologici dei MSNA. Interventi e servizi per MSNA e profughi adulti: opportunità e criticità (dalla rivista “Lavoro sociale” ed. Erickson).

Approfondimenti:

- Ricerca sull'estrazione del coltan in Congo, sulle prigioni libiche e sulla prostituzione nigeriana in regime di Flipped Classroom.

**MODULO 8: Nuove e vecchie dipendenze**

- Criteri diagnostici del DSM IV TR per le tossico-dipendenze

- Dipendenze post-moderne
- Definizione di dipendenza e abuso

#### Strutture e interventi per le Dipendenze:

- Approccio multidisciplinare medico-psicologico-sociale: il SerD
- intervento sanitario
- intervento psicologico individuale o di gruppo/ dinamico o comportamentista
- gruppo di auto-mutuo-aiuto

#### **Argomenti a carattere multidisciplinare**

- Cultura medico-sanitaria
- Formazione professionale
- Lingua straniera
- Italiano
- Diritto e Legislazione socio-sanitaria

#### **Metodologia didattica:**

- Lezione frontale tramite Google Meet
- Lezione dialogata tramite Google Meet
- Discussione guidata sugli argomenti proposti e sulle attività di stage
- Cooperative learning
- Flipped Classroom

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

##### **Strumenti:**

- DAD: link ipertestuali, mappe di sintesi, Google Meet, Google Slides

##### **Tempi:**

- 8 settimane: moduli IV (seconda parte), V e VI
- 3 settimane: modulo VII e VIII

#### **Obiettivi raggiunti:**

- Conosce i contenuti degli argomenti trattati
- Espone correttamente quanto appreso
- Riconosce ed utilizza il lessico specifico della disciplina
- Stabilisce gli opportuni collegamenti tra i diversi contenuti (l'obiettivo è parzialmente raggiunto per alcune alunne che non hanno conseguito pienamente questa competenza)

- Dimostra competenza professionale, cioè applica concretamente le sue conoscenze (l'obiettivo è parzialmente raggiunto per alcune alunne che non hanno conseguito pienamente questa abilità)

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Quaderno di stage, prova orale, prova scritta UC1 (corso OSS), video-verifica (link ipertestuali: spiegazione dei casi proposti nei video).

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

2 prove valide per lo scritto e 2 prove valide per l'orale a quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

2 ore per le prove scritte, 15 minuti per le prove orali.

F.to Prof./ssa Fitahianamalala Rakotobe Andriamaro

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 23/05/2020 alle studentesse che, in qualità di rappresentanti di classe, hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato

## **TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE**

**Docente:** Prof. Claudio Amoroso

**Libro di testo adottato:** Nuovo Tecnica amministrativa & Economia sociale 2

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

**Contenuti:**

#### **Modulo**

**L'economia sociale: principi, teorie e soggetti**

##### **Unità 1**

**Il sistema economico e i suoi settori**

- 1 Il sistema economico e la sua incessante evoluzione
- 2 I tre settori del sistema economico
- 3 Il “settore pubblico” del sistema economico
- 4 Il “settore for profit” del sistema economico
- 5 Il “settore non profit” del sistema economico

##### **Unità 2**

**Le organizzazioni del “settore non profit”**

- 1 Le organizzazioni non lucrative di utilità sociale (ONLUS)
- 2 Le cooperative sociali
- 3 Gli enti caritativi e le “social card”
- 4 Le cooperative di credito

##### **Unità 3**

**Il collegamento tra efficienza economica e dovere sociale**

- 1 Il sistema economico globalizzato
- 2 Il passaggio dall'economia di mercato all'economia sociale
- 3 L'economia sociale e responsabile

#### **Modulo 2**

**Il sistema previdenziale e assistenziale**

##### **Unità 1**

**Il sistema di sicurezza sociale**

- 1 Il welfare State
- 2 Gli interventi pubblici di protezione civile

### 3 La protezione sociale in Italia

#### **Unità 2**

##### **Le assicurazioni sociali obbligatorie**

- 1 Il sistema di previdenza sociale
- 2 I rapporti con l'INPS
- 3 I rapporti con l'INAIL
- 4 La tutela della salute e della sicurezza sul lavoro

#### **Unità 3**

##### **I tre pilastri del sistema previdenziale**

- 1 Il concetto di “previdenza”
- 2 La previdenza pubblica
- 3 La previdenza integrativa
- 4 La previdenza individuale

#### **Metodologia Didattica**

Spiegazione, schematizzazione, dibattito in classe, lezione partecipata.

#### **Mezzi e strumenti di insegnamento**

Libro di testo, griglie alla lavagna, schemi alla lavagna, lettura e comprensione del testo.

#### **Spazi di insegnamento**

Aula e laboratorio

#### **Tempi di insegnamento**

Due ore settimanali

#### **Obiettivi raggiunti**

Comprensione del testo e analisi degli argomenti.

#### **Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Prove scritte, e orali

#### **Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Interrogazioni orali

#### **Ore assegnate per lo svolgimento delle prove**

Tempo un'ora



## PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

### Contenuti:

#### Modulo 3

##### La gestione delle risorse umane

#### Unità 1

##### Il rapporto di lavoro dipendente

- 1 Le fonti giuridiche del rapporto di lavoro
- 2 I diritti dei lavoratori subordinati
- 3 Il sistema contrattuale
- 4 Le forme principali di lavoro dipendente
- 5 Il contratto di apprendistato
- 6 I piani e le fonti di reclutamento del personale
- 7 La selezione degli aspiranti
- 8 La nascita del rapporto di lavoro
- 9 L'inserimento dei nuovi assunti
- 10 La formazione e l'addestramento del personale

#### Unità 2

##### L'amministrazione del personale

- 1 La contabilità del personale
- 2 I libri obbligatori per il datore di lavoro
- 3 Gli elementi della retribuzione
- 4 L'assegno per il nucleo familiare
- 5 Il calcolo delle ritenute sociali
- 6 Il calcolo della ritenuta fiscale
- 7 La liquidazione delle retribuzioni
- 8 Il periodo di prova
- 9 Le ferie
- 10 Il lavoro straordinario, notturno e festivo
- 11 Il trattamento economico in caso di malattia o infortunio
- 12 I congedi parentali
- 13 Il conguaglio di fine anno
- 14 L'estinzione del rapporto di lavoro
- 15 Il trattamento di fine rapporto (TFR)

#### Metodologia Didattica

Spiegazione, schematizzazione, dibattito in classe, lezione partecipata.

#### Mezzi e strumenti di insegnamento

Libro di testo, griglie alla lavagna, schemi alla lavagna, lettura e comprensione del testo.

#### Spazi di insegnamento

Aula e laboratorio

**Tempi di insegnamento**

Un'ora settimanale

**Obiettivi raggiunti**

Comprensione del testo e analisi degli argomenti.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

Prove scritte, e orali

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

2 prove scritte

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove**

Tempo un'ora

F.to Prof. Claudio Amoroso

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 23/05/2020 alle studentesse che, in qualità di rappresentanti di classe hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato

## **DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA**

**Docente:** Prof./ssa Franca Cappuzzo

**Libro di testo adottato:** : “Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria”, seconda edizione – classe quinta, di Mariacristina Razzoli e Maria Messori, ed. Clitt (Zanichelli Editore SpA)

**Altri sussidi didattici:** Costituzione

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

**Contenuti:**

#### **MODULO 1: I PRINCIPALI CONTRATTI DI LAVORO**

##### **U. d. n. 1 Il contratto in generale**

Il contratto e l'autonomia contrattuale. La classificazione dei contratti. Gli elementi del contratto. La formazione del contratto. L'invalidità del contratto.

##### **U. d. n. 2 La legislazione del lavoro e i contratti speciali**

Il contratto individuale di lavoro. Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato. Obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro. La riforma del Jobs Act. Il contratto a tempo indeterminato a tutele crescenti. Il contratto a tempo determinato. Il contratto di apprendistato. I tirocini formativi e di orientamento. Gli altri contratti speciali (Il contratto di somministrazione. Il contratto di lavoro a chiamata. Il contratto di lavoro a tempo parziale). Il lavoro accessorio e telelavoro.

#### **MODULO 2: LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE E LA TUTELA DELLA PRIVACY**

##### **U. d. n. 1 Le funzioni del benessere e l'impresa sociale**

Le funzioni del benessere. Lo Stato sociale. L'impresa sociale. La disciplina dell'impresa sociale. Identità e ruolo del terzo settore. Le cooperative sociali

##### **U. d. n. 2 La formazione e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie**

Il lavoro sociale. L'etica e la deontologia del lavoro sociale. La responsabilità degli operatori. L'individuazione e la formazione delle professioni sociali e socio-sanitarie. Le professioni sociali di formazione universitaria. Le figure professionali sociali di base a formazione regionale. L'individuazione delle professioni sanitarie e socio-sanitarie. Le professioni dell'area socio-sanitaria ad elevata integrazione socio- sanitaria. L'operatore socio-sanitario (OSS).

##### **U.d.n. 3 Le leggi sulla privacy**

Il codice privacy. La tutela della privacy sul lavoro. Il diritto alla protezione dei dati personali. Il trattamento dei dati e i diritti dell'interessato. Gli adempimenti verso l'interessato e verso il Garante. Il trattamento dei dati sanitari. Il ruolo del Garante e la responsabilità per l'illecito trattamento dei dati personali. Diritto di accesso e riservatezza. La protezione dei dati nei servizi sociali e socio-sanitari

## **MODULO 3: PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE: IMPRENDITORE E IMPRESA**

### **U. d. n. 1 L'attività di impresa e le categorie di imprenditori**

Il diritto commerciale e la sua evoluzione. L'imprenditore. La piccola impresa. L'impresa familiare e l'impresa sociale. L'imprenditore agricolo. L'imprenditore commerciale.

### **U. d. n. 2 L'azienda**

L'azienda e i beni che la compongono. I segni distintivi dell'azienda. Le creazioni intellettuali. La libera concorrenza. Gli atti di concorrenza sleale. Il trasferimento dell'azienda: la vendita.

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- I contratti di lavoro (Tecnica Amministrativa e Diritto)
- Il ruolo del terzo settore (Diritto e Tecnica Amministrativa)

#### **Metodologia didattica:**

- Lezione frontale
- Lezione dialogata
- Lettura guidata della Costituzione e del libro di testo
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali ed esercizi

#### **Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

##### *Modulo n. 1:*

- Libro di testo della classe terza e quarta ("Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria" – volume classe terza/quarta- seconda edizione), esercizi, schemi, e mappe concettuali.
- Strumenti di verifica utilizzati: un'esercitazione scritta semistrutturata e prove orali.
- Tempi: nel primo quadrimestre
- Spazi: aula
- Attività di recupero *in itinere*

##### *Modulo n. 2*

- Libro di testo adottato, esercizi, schemi e mappe concettuali.
- Strumenti di verifica utilizzati: un'esercitazione scritta semistrutturata e prove orali.
- Tempi nel primo quadrimestre e nel secondo quadrimestre.
- Spazi: aula

- Attività di recupero *in itinere*

*Modulo n. 3:*

Libro di testo adottato, esercizi, schemi e mappe concettuali.

- Strumenti di verifica utilizzati: prove orali.
- Tempi nel secondo quadrimestre
- Spazi: aula per la spiegazione e DAD per la verifica orale con Google Meet
- Attività di recupero *in itinere*

**Obiettivi raggiunti:**

*Modulo n. 1:*

- Conosce la figura del contratto e il concetto di autonomia contrattuale.
- Conosce la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo.
- Conosce le caratteristiche essenziali del contratto individuale del lavoro.
- Conosce i principali obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro.
- Conosce gli aspetti principali ei contratti speciali.
- Sa distinguere il lavoro subordinato da quello autonomo.

*Modulo n. 2:*

- Conosce il nuovo “Welfare”.
- Sa riconoscere le principali funzioni del benessere.
- Conosce i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.
- Conosce le principali figure professionali sociali e socio-sanitarie.
- Conosce la normativa fondamentale in materia di tutela della privacy

*Modulo n. 3:*

- Conosce gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa.
- Conosce le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale.
- Conosce l'azienda e i segni distintivi

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Prove orali.
- Esercitazioni scritte

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione**

- 2 prove orali e 1 esercitazione scritta nel primo quadrimestre
- 1 esercitazione scritta nel secondo quadrimestre

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- N. 1 ora per le prove scritte
- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

**PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA****Contenuti:****MODULO 4:LA COSTITUZIONE****U. d. n. 1 Costituzione e Cittadinanza**

Dallo Statuto Albertino alla Costituzione. L'Assemblea Costituente. Caratteristiche e Differenze tra Statuto Albertino e Costituzione. La Struttura della Costituzione. I Principi fondamentali dall'art. 1 all'art. 12 della Costituzione. I diritti sociali ( artt. 4, 32, 33, 34, 38 Cost.).

**Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Cittadinanza e Costituzione (Storia, Diritto)

**Metodologia**

- DAD:
- aule virtuali
- condivisione di materiali in didattica sul registro elettronico
- lezione in video conferenza con Google Meet

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

*Modulo n. 4:*

- Costituzione, Powerpoint, ricerche
- Strumenti di verifica utilizzati: prove orali.
- Tempi : nel secondo quadrimestre
- Spazi: DAD
- Attività di recupero *in itinere*

**Obiettivi raggiunti:**

*Modulo n. 4:*

- Conosce i caratteri principali della Costituzione italiana.
- Conosce il contenuto dei principi fondamentali.
- Conosce il contenuto dei diritti sociali

- Sa individuare le differenze tra lo Statuto Albertino e la Costituzione italiana

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Prove orali.

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- 1 prova orale tramite DAD con Google nel secondo quadrimestre sia per il modulo 3 sia per il modulo 4

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

- 15 minuti circa per ogni allievo per le prove orali.

**Criterio di sufficienza adottato:**

Si fa riferimento al PTOF di Istituto

F.to Prof./ssa Franca Cappuzzo

“Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 22/05/2020, alle studentesse che, in qualità di rappresentanti di classe, hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato”

## SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

**Prof.ssa: Fantazzi Elena**

**Libro di testo adottato:** “In Movimento” Fiorini Coretti Bocchi, casa ed. Marietti Scuola

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

Nello svolgimento del programma non sono stati trattati tutti gli argomenti preventivati nella programmazione di inizio anno, vista l'emergenza sanitaria: le attività pratiche sono state le più penalizzate.

#### **Modulo 1: IL MOVIMENTO**

- esercizi preatletici generali
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- attività con piccoli e grandi attrezzi, individuali e a coppie
- esercizi di potenziamento a carico naturale
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare (stretching)
- esercizi propedeutici, in situazione di gioco, di alcune discipline sportive
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza di breve e medio periodo

#### **Modulo 2: LINGUAGGI DEL CORPO**

- la comunicazione non verbale

#### **Modulo 3: SPORT REGOLE E FAIR PLAY**

- atletica leggera: prove di resistenza, di velocità,
- pallavolo: fondamentali individuali e di squadra. Gioco
- rugby: fondamentali individuali e a squadre. Gioco
- giochi presportivi non codificati a squadre
- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- Considerazioni sui mondiali di atletica di Doha: sport professionistico ed interessi economici
- Sport, storia e razzismo : visione film "Race" su Jesse Owens ed Olimpiadi di Berlino del 1936
- Sport e disabilità: progetto "Lo sport è uguale per tutti"

#### **Modulo 4: SALUTE E BENESSERE**

- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Apparato cardio-circolatorio : parametri cardiaci ed attività fisica
- Attività fisica, corretti stili di vita e benessere
- Nutrizione ed educazione alla salute



## **ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE**

- Educazione alla salute e sani stili di vita; le disabilità; la nutrizione; sport e razzismo.

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

- Lezione frontale, capovolta ed imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi.

## **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO**

- attrezzi e attrezzature presenti in palestra e nell'area circostante
- prove individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi
- libro di testo/fotocopie, dispense, presentazioni a computer, filmati
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante
- aula video

### **Tempi**

- Moduli 1,2,3 ore 18
- Modulo 4 ore 7

## **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- acquisizione di competenze in merito alla pratica sportiva;
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi

## **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

- Prove di avviamento alla pratica sportiva
- Esercizi individuali, di coppia, a gruppo
- Batterie di test

## **NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Sono state effettuate tre prove pratiche oggettive e una valutativa.

## **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

Mediante le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 1 ora e 30 minuti.

## **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto.

## **PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITA' A DISTANZA**

### **Modulo 1: IL MOVIMENTO**

- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- attività per lo sviluppo delle abilità motorie
- adattamento dell'attività motoria in ambiente domestico durante l'emergenza sanitaria

### **Modulo 2: LINGUAGGI DEL CORPO**

- il ritmo e l'espressività corporea tramite la giocoleria

### **Modulo 3: SPORT REGOLE E FAIR PLAY**

- sitting volley
- Le paralimpiadi

### **Modulo 4: SALUTE E BENESSERE**

- Attività fisica, sani stili di vita e benessere
- Sport e disabilità: disabilità sport e suoi benefici; sport adattati alla disabilità

## **ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE**

Educazione alla salute e sani stili di vita; le disabilità.

## **METODOLOGIA DIDATTICA**

In sincrono: la docente ha incontrato la classe secondo un calendario concordato con incontri on-line sulla piattaforma MEET. Il riscontro dell'apprendimento degli studenti è avvenuto attraverso una rielaborazione scritta e la realizzazione di brevi video di attività motorie ed esercizi svolte dagli alunni, l'esecuzione di esercizi in collegamento tramite la piattaforma MEET, per mantenersi sani e in forma nel lungo periodo di permanenza a casa, in riferimento a "sani stili di vita ai tempi del Corona Virus"

In asincrono: registro Spaggiari (agenda, condivisione materiali, compiti), piattaforma GSuite, classroom, mail istituzionale, visione di video condivisi su Google Classroom o su youtube.

## **MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO**

Video, presentazioni, appunti, schede, schemi.

Utilizzo di materiale di riciclo e costruzione di piccoli attrezzi per lo svolgimento dell'attività motoria domestica

## Tempi

- Moduli 1,2,3 ore 7
- Modulo 4 ore 6

### **OBIETTIVI RAGGIUNTI**

- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità

### **TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

- Relazione scritta
- Verifiche pratiche attraverso video realizzati dagli alunni e archiviati su classroom
- Verifiche pratiche attraverso collegamento meet

### **NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE**

Sono state effettuate una prova scritta archiviata e due prove pratiche

### **ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE**

Le prove individuali pratiche, in sincrono, hanno avuto una durata media tra i 15 minuti e 30 minuti.

### **CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO**

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto.

F.to Prof.ssa Elena Fantazzi

“Trasmesso tramite posta elettronica d’istituto, in data 22 maggio 2020, alle studentesse che, in qualità di rappresentanti di classe, hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato”.

## INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

**Docente:** Prof./ssa Tavoni Paola

**Altri sussidi didattici:** DVD, Riviste, Schede a tema

### **PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA**

#### **Contenuti:**

Approfondimento del senso di Dio.

Riconoscimento della vita umana come valore e come compito.

Espressione storica attuale della ricerca religiosa.

L'amore nella cultura greco-romana.

Le varie forme di amore nella realtà contemporanea. L'amore visto come apertura all'altro nel quale scoprire l'Amore di Dio.

L'etica e l'uomo.

Etica laica ed etica cristiano-cattolica: punti in comune e differenze.

Valore della diversità e autostima.

Dialogo interreligioso.

Progetto di vita: le nostre scelte. Visita ad Assisi, ascolto di esperienze vocazionali presenti nei vari monasteri e acquisizione di un interrogativo religioso di significato e di senso.

#### **Argomenti a carattere interdisciplinare:**

- Italiano: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona
- Psicologia: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona

#### **Metodologia didattica:**

- Metodo dialogico.
- Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- Uso di video specifici sugli argomenti trattati.

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

- Uso appropriato del testo e dei mezzi di comunicazione sociale.
- Uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

**Obiettivi raggiunti:**

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.
- Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

- Valutazione orale e di comportamento, organizzazione e partecipazione al lavoro.
- Interesse dimostrato attraverso dialogo critico e costruttivo

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Una prova scritta a quadrimestre e varie prove orali.

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Un'ora

**Criterio di sufficienza adottato:**

Raggiungimento più o meno completo degli obiettivi prefissati (sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo)

**PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA****Contenuti:**

- Valori della tolleranza.
- Visione universale del bene comune.
- Rapporto tra realtà e ideali, limiti dell'uomo e speranza cristiana.

- Visione cristiana di coscienza, libertà e responsabilità.
- Analisi della giornata mondiale della Terra: custodi e non padroni del Creato (video)
- Sguardo sul Coronavirus con un risvolto etico e relazionale
- Dialogo guidato sul Servizio Civile Volontario con esperto.

**Metodologia didattica:**

- Metodo dialogico.
- Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- Uso di video specifici sugli argomenti trattati.
- Uso dei software di videochiamata (Google Meet)

**Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:**

Uso appropriato dei software di videochiamata (Google Meet)

**Obiettivi raggiunti:**

- Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali
- Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani

**Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Valutazione orale del dialogo educativo, dell'interesse e della partecipazione attraverso la DAD

**Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:**

Almeno due orali

**Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:**

Un'ora

**Criterio di sufficienza adottato:**

Raggiungimento più o meno completo degli obiettivi prefissati (sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo)

F.to Prof./ssa *Paola Tavoni*

“Trasmesso tramite posta elettronica d’istituto, in data 22 maggio 2020, alle studentesse che, in qualità di rappresentanti di classe, hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato”.

## 6. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO

Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo

### ELABORATO ORDINANZA MINISTERIALE 10 ART.17 COMMA 1

#### Modalità di somministrazione della consegna:

- Le discipline di Indirizzo normalmente oggetto di II Prova d'Esame (Psicologia e CMS) di ogni CdC definiscono **quali Moduli** trattati nel V anno si prestino maggiormente a collegamenti interdisciplinari.
- La classe viene suddivisa in **tanti sottogruppi, quanti sono i suddetti Moduli.**
- Si chiede ad **ogni studente appartenente al sottogruppo** di trovare, all'interno del Modulo (es. "Gli anziani") un **argomento a scelta** che possa efficacemente connettere le discipline di Psicologia e CMS.
- **La consegna viene spiegata e somministrata** dai docenti delle discipline di Indirizzo **entro il 1 giugno.**
- Si chiede ai membri dei sottogruppi di confrontarsi affinché non vi siano sovrapposizioni di argomenti e **il lavoro del singolo sia altamente personalizzato** (come da OM).
- L'elaborato di ogni singolo studente, a **trattazione necessariamente breve**, dovrà pervenire **in forma di testo scritto ai docenti delle discipline di Indirizzo entro e non oltre il 13 giugno.**

#### Format della consegna

##### La forma della consegna è di seguito esemplificata:

Il candidato individui, all'interno del Modulo "X", un argomento a scelta la cui trattazione soddisfi i seguenti criteri:

1. presenti un titolo rappresentativo di quanto si voglia argomentare
2. connetta in modo non arbitrario le discipline di Psicologia e Cultura Medico Sanitaria (le connessioni dovranno essere esplicitate in modo chiaro)
3. presenti un alto livello di personalizzazione (sia frutto di un lavoro di elaborazione personale).
4. abbia lunghezza di 1 foglio A4, interlinea 1.5, carattere 11, font a scelta.



## 7. TABELLA CONVERSIONE CREDITI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Tabella ministeriale di conversione dei crediti

TABELLA A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A del D.Lgs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < 10$	21-22

TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

## Griglia ministeriale di valutazione del colloquio orale

## Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curricolo, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzandoli in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e utilizza i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e di collegarle tra loro	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo stentato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, ricorrendo i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta ricorrenza dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, ricorrendo con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo stentato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di cittadinanza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
<b>Punteggio totale della prova</b>				

## 8. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

<b>MATERIA</b>	<b>DOCENTE</b>	<b>FIRMA</b>
Lingua e letteratura italiana	Rosanna Sollitto	
Storia	Rosanna Sollitto	
Matematica	Cristina Fratta	
Lingua straniera inglese	Anna Vitolo	
Lingua straniera francese	Cristina Ferraguti	
Igiene e cultura medico sanitaria	Margherita Botti	
Psicologia generale ed applicata	Fitahianamalala Rakotobe Andriamaro	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Claudio Amoroso	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Franca Cappuzzo	
Scienze motorie	Elena Fantazzi	
Religione cattolica	Paola Tavoni	

Modena, 30 maggio 2020