

ISTITUTO PROFESSIONALE STATALE SOCIO - COMMERCIALE - ARTIGIANALE

“CATTANEO - DELEDDA” MODENA

Strada degli Schiocchi 110 - 41124 Modena - tel. 059/353242

C.F.: 94177200360

Codice Univoco: UFQMDM



mail: morc08000g@istruzione.it pec: morc08000g@pec.istruzione.it <http://www.cattaneodeledda.edu.it>

**ESAME DI STATO
DOCUMENTO
DEL CONSIGLIO DI CLASSE**

CLASSE 5^M

**Indirizzo
SERVIZI SOCIO SANITARI**

A.S. 2019-2020

INDICE

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA	pag.	3
Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto	pag.	3
Percorsi Formativi	pag.	3
2. PROGETTI STRUTTURALI DEL PTOF PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA	pag.	5
Progetto Legalità	pag.	5
Progetto Sport Insieme	pag.	6
Progetti Salute	pag.	7
3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO	pag.	9
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto	pag.	9
Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo	pag.	11
4. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE	pag.	14
Composizione del Consiglio di Classe	pag.	14
Notizie di rilievo	pag.	15
Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe	pag.	15
Criteri generali di verifica e valutazione	pag.	17
Attività di recupero	pag.	17
Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe	pag.	17
5. PROGRAMMI DISCIPLINARI	pag.	18
Lingua e letteratura italiana	pag.	18
Storia	pag.	21
Matematica	pag.	26
Lingua straniera inglese	pag.	31
Lingua straniera francese	pag.	37
Igiene e cultura medico sanitaria	pag.	42
Psicologia generale ed applicata	pag.	49
Tecnica amministrativa ed economia sociale	pag.	53
Diritto e legislazione socio-sanitaria	pag.	56
Scienze motorie	pag.	61

Insegnamento della Religione Cattolica	pag.	64
6. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO	pag	67
Tipologia di elaborato concernente le discipline di indirizzo	pag	67
7. TABELLA CONVERSIONE CREDITI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE	pag.	68
Tabella ministeriale relativa alla conversione dei crediti	pag.	68
Griglia ministeriale di valutazione del colloquio orale	pag.	70
8. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE	pag.	71

1. PRESENTAZIONE DELLA SCUOLA

Presentazione della scuola e degli obiettivi generali dell'istituto

L'Istituto Professionale Statale Socio-Commerciale-Artigianale "Cattaneo- Deledda" opera all'interno del proprio contesto territoriale al fine di garantire agli studenti percorsi formativi corrispondenti sia alla propria realizzazione culturale e professionale sia alle esigenze della società sempre più mutevole e all'inserimento nel mondo del lavoro.

Il nostro istituto intende essere un ambiente di apprendimento funzionale all'attività educativa che accolga gli studenti nel rispetto delle singole diversità, riduca la dispersione scolastica e realizzi una sostanziale inclusione.

Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità.

Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale, simulazioni d'impresa e PCTO (Percorsi per Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro e di sviluppare adeguate competenze professionali.

Quindi è fondamentale collaborare attivamente con famiglie, imprese del territorio, istituzioni ed enti locali, in un sistema virtuoso di reciproco riconoscimento.

Tra le diverse competenze sociali e civiche, la nostra scuola intende promuovere soprattutto quelle che ritiene fondamentali per formare i cittadini del futuro:

- **partecipazione:** partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- **responsabilità:** sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade;
- **consapevolezza:** comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti;
- **collaborazione:** aiutare gli altri, condividendo le competenze di ciascuno;
- **solidarietà:** vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- **spirito critico:** valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani.

Percorsi Formativi

Indirizzo “Servizi Socio-Sanitari”

L’indirizzo “Servizi Socio-sanitari” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, le competenze necessarie per organizzare ed attuare, in collaborazione con altre figure professionali, interventi adeguati alle esigenze socio-sanitarie di persone e comunità, per la promozione della salute e del benessere bio-psico-sociale.

L’identità dell’indirizzo si caratterizza per una visione integrata dei servizi sociali e sanitari nelle aree del settore di riferimento, che sviluppano specifiche competenze tecniche e relazionali per interagire in modo efficace con l’utente del servizio e con altre figure professionali.

Le innovazioni in atto richiedono che lo studente sviluppi competenze comunicative e relazionali nonché scientifiche e tecniche correlate alla psicologia generale ed applicata, alla legislazione socio-sanitaria, alla cultura medico-sanitaria.

Le competenze che si acquisiscono, al termine del percorso quinquennale, si collocano al confine tra i vari ambiti sociosanitari e assistenziali e si avvalgono di un organico raccordo tra le discipline dell’Area di istruzione generale e le discipline dell’Area di indirizzo.

Un ampio spazio è riservato allo sviluppo di competenze professionalizzanti, grazie ad un ampio utilizzo delle attività di PCTO, al fine di consentire agli studenti un efficace orientamento per inserirsi nei successivi contesti di lavoro e di studio.

Indirizzo “Servizi Commerciali”

L’indirizzo “Servizi Commerciali” ha lo scopo di far acquisire allo studente, a conclusione del percorso quinquennale, competenze professionali che gli consentono di supportare operativamente le aziende. Le competenze sono declinate per consentire allo studente l’opportunità di operare con una visione organica e di sistema all’interno di un’azienda, affinando la professionalità di base.

L’identità dell’indirizzo tiene conto, inoltre, delle differenti connotazioni che assumono oggi i servizi commerciali, sia per le dimensioni e le tipologie delle strutture aziendali, sia per le diverse esigenze delle filiere di riferimento.

All’interno del profilo professionale di riferimento si tende a sviluppare competenze che orientano lo studente nel contesto economico sociale generale e territoriale, declinate per operare con una visione organica e di sistema all’interno dell’azienda, di sviluppare una professionalità di base ben strutturata e flessibile nell’area economico aziendale, con la possibilità di attivare approfondimenti in relazione alla tipologia del territorio ed alla richiesta delle aziende.

Indirizzo “Produzioni Tessili Sartoriali”

L’indirizzo “Produzioni Tessili Sartoriali” attraverso un insieme omogeneo e coordinato di attività didattiche disciplinari, consente agli studenti di acquisire con gradualità competenze specifiche d’indirizzo.

L’identità dell’indirizzo è riferita ad attività professionali che si esplicano nelle filiere del settore abbigliamento e specificamente sviluppate in relazione alle esigenze espresse dal territorio.

Le competenze tecnico-professionali di indirizzo, accanto ad un *plafond* di base indispensabile per tutte le filiere della produzione artigianale, acquistano una progressiva e consistente specificazione, soprattutto operativa e laboratoriale, nelle due discipline di articolazione, consentendo, al termine del percorso quinquennale, non solo la possibilità di accedere a percorsi formativi di tipo terziario ma anche di inserirsi adeguatamente nei settori industriali di riferimento e in aziende artigianali di settore, o per esercitare professioni di tipo artigianale in

modo autonomo secondo criteri di auto- imprenditorialità.

I contenuti disciplinari, e quindi le conoscenze e le abilità, sono declinati dall'Istituto in funzione degli ambiti operativi collegati sia alle risorse professionali e laboratoriali disponibili, sia al contesto territoriale, alle esigenze del mondo del lavoro, e in coerenza con gli indirizzi della programmazione regionale dell'offerta formativa.

Un ampio spazio è riservato, soprattutto nel quinto anno, allo sviluppo di competenze professionalizzanti, attraverso metodologie operative e laboratoriali, che consentano di sviluppare, grazie ad un ampio utilizzo dei PCTO, progetti correlati ai reali processi produttivi delle aziende del settore.

Inoltre, sulla base delle autonome scelte del Consiglio di Classe, saranno realizzate esperienze ed attività di approfondimento su tematiche specifiche anche per favorire l'orientamento dei giovani verso le scelte successive accesso al lavoro e/o al prosieguo degli studi.

2. PROGETTI STRUTTURALI DEL PTOF PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE DI CITTADINANZA

Lo sviluppo della società moderna e dell'attuale mondo del lavoro richiedono che la scuola pianifichi in modo strategico lo sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza, migliorando l'ambiente di apprendimento e favorendo lo sviluppo del senso di appartenenza alla scuola-comunità. Per raggiungere tali obiettivi riteniamo fondamentale la collaborazione con le famiglie, che sono state coinvolte nel processo educativo, e con gli studenti. Infatti da alcuni anni il nostro Istituto si avvale della *peer education* come strategia educativa, sia in collaborazione con enti esterni, sia attingendo a risorse interne. Questo strumento ci ha consentito di formare ragazzi come "agenti di socializzazione" che favoriscono la prevenzione di comportamenti a rischio, l'inclusione sociale, il rapporto con le istituzioni e l'esercizio della cittadinanza attiva in una prospettiva di partecipazione.

Il nostro istituto fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio:

1. Alfabetica-funzionale;
2. Multilinguistica;
3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria;
4. Digitale;
5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare;
6. Cittadinanza;
7. Imprenditoriale;
8. Consapevolezza ed espressione culturale.

Le competenze europee sono valutate attraverso le attività:

- dei progetti strutturali dell'ampliamento dell'offerta formativa;
- dei PCTO.

Progetto Legalità

Il progetto è strutturale e intende sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva e democratica, ispirati sia alle conoscenze in materia giuridica, economico-finanziaria che al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale.

Obiettivi formativi e competenze sviluppate

L'obiettivo generale è quello di sensibilizzare, educare e diffondere tra gli studenti una coscienza sociale, attraverso la consapevolezza dei propri diritti e doveri che stanno alla base della convivenza civile.

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

1. consolidare il possesso di competenze trasversali orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune;
2. educare al rispetto delle regole, della sicurezza sociale e delle Istituzioni;
3. favorire l'identità degli allievi perché acquisiscano atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società;
4. promuovere la cultura del sociale, privilegiando modalità comunicative non violente, anche sul web;
5. prevenire il disagio, la devianza, i comportamenti a rischio per la costruzione del benessere con se stessi, con gli altri, con l'ambiente;
6. educare alla legalità economica;
7. realizzare un rapporto interattivo con enti, istituzioni, associazioni, superando una logica di sistemi chiusi.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

1. rispettare le regole;
2. saper ascoltare;
3. acquisire ed interpretare informazioni;
4. imparare a collaborare e partecipare;
5. saper gestire le relazioni interpersonali;
6. sviluppare il senso critico (consapevolezza).

Il progetto nelle classi quinte durante l'A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell'A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nelle seguenti attività, ma causa emergenza sanitaria, hanno completato il percorso solo gli studenti delle classi sotto elencate:

Classi	Attività affrontata
5C, 5D, 5M, 5R	Educare alla cittadinanza europea
5F, 5G	Luoghi di speranza, testimoni di bellezza, lotta alle mafie
5D, 5Oss	Laboriamo e praticare insieme

Progetto Sport Insieme

Il progetto è strutturale e propone agli studenti la partecipazione ad iniziative, manifestazioni motorie e sportive nella consapevolezza del fondamentale ruolo educativo e formativo dell'attività fisica, del gioco e dello sport.

L'obiettivo generale è quello di promuovere la pratica delle attività motorie e sportive per sviluppare competenze per la vita (*life skill*) riferite alla conoscenza e corretta gestione del proprio corpo, al rispetto delle "regole del gioco", al *fair-play* ed allo sviluppo della consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile, dell'integrazione e dell'inclusione.

Per lo svolgimento del progetto sono state organizzate attività motorie e sportive specifiche e si

è partecipato ad eventi e manifestazioni proposte da Enti ed Associazioni con finalità educative e formative. Alcune attività si sono svolte grazie alla presenza di esperti esterni.

Le attività svolte e programmate durante l'anno sono state:

- corsa campestre provinciale (una rappresentativa di alunni delle varie classi);
- progetto atletica presso impianto "La Fratellanza"
- avviamento al movimento ritmico con musica: hip hop e zumba
- avviamento al rugby
- nutrizione ed educazione alla salute
- progetto "Lo sport è uguale per tutti"

Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- apprendimento e/o consolidamento di esperienze motorie;
- sviluppare il rispetto delle "regole del gioco";
- inclusione alunni con disabilità;
- prevenzione situazioni di disagio;
- conoscenza relative alla corretta alimentazione;
- sviluppare sani stili di vita;
- sviluppare buone relazioni con se stessi e con gli altri;
- sviluppare la consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- rispettare le regole, relazionarsi e collaborare in vari contesti;
- saper ascoltare, saper gestire le relazioni interpersonali;
- imparare a gestire le emozioni e lo stress;
- acquisire ed interpretare informazioni;
- sviluppare il senso critico;
- agire in modo autonomo e responsabile;
- risolvere i problemi e superare le difficoltà tramite strategie personalizzate

Il progetto nelle classi quinte durante l'A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell'A.S. 2019/20 sono state coinvolte nelle seguenti attività:

Classi	Attività affrontata
5C, 5D, 5L, 5P, 5OSS, 5R	Progetto "Nutrizione ed educazione alla salute"
5OSS	Progetto "Lo sport è uguale per tutti"
tutte le classi quinte	Progetto atletica presso impianto "La Fratellanza"
tutte le classi quinte	Avviamento al movimento ritmico con musica: hip hop e zumba

Progetto Salute

Avis-Aido-Admo: sensibilizzazione alla donazione di sangue e midollo "Non sai per chi ma sai perchè"

Il progetto è strutturale e, in collaborazione con le associazioni AVIS e ADMO, si propone di

sensibilizzare i giovani alla donazione e a un corretto e sano stile di vita.

Il progetto si rivolge alle classi quinte con un incontro di informazione, della durata di due ore, che coinvolge tutti gli alunni. Alla seconda parte del progetto partecipano solo gli alunni che hanno scelto di aderire all'iniziativa: analisi necessarie per avere l'idoneità e, per quanto riguarda AVIS, prima donazione.

Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- sensibilizzazione alla donazione ;
- assunzione di corretti e sani stili di vita

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- Imparare a collaborare e partecipare;
- Acquisire ed interpretare l'informazione;
- Sviluppare senso critico
- Saper progettare.

Il progetto nelle classi quinte durante l'A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell'A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nell'attività. Hanno aderito all'intero percorso alunni delle classi 5A, 5C, 5F, 5G, 5H, 5L, 5M, 5N, 5OSS, 5P, 5R.

Progetto Salute

Primo Soccorso

Il progetto è strutturale e, in collaborazione con l'associazione Gli Amici del Cuore, si propone di sensibilizzare i giovani ad intervenire in caso di emergenza in modo consapevole ed efficace in caso di arresto cardiaco e/o respiratorio.

Il progetto si rivolge alle classi quinte con un primo momento informativo da parte dei docenti referenti, rinforzato dai docenti di scienze motorie. A seguire, un corso della durata di cinque ore che coinvolge solo gli alunni che hanno dato la propria adesione.

Obiettivi formativi e competenze sviluppate

Gli obiettivi specifici delle attività sono stati:

- saper chiamare correttamente il 118/112;
- saper eseguire il massaggio cardiaco;
- saper usare il defibrillatore;
- saper mettere la vittima nella posizione laterale di sicurezza;
- saper disostruire le vie aeree;

Tutte le manovre sono state provate sia sull'adulto, sia sul bambino sia sul lattante.

Le competenze di cittadinanza sviluppate sono state:

- Imparare a collaborare e partecipare;
- Utilizzare uno stile comunicativo adeguato al proprio ruolo nel contesto lavorativo specifico
- Imparare a gestire le emozioni e lo stress
- Acquisire ed interpretare l'informazione;
- Sviluppare senso critico
- Saper progettare.

Il progetto nelle classi quinte durante l'A.S. 2019/20:

Le classi quinte nell'A.S. 2019/20 sono state tutte coinvolte nell'attività ma, causa l'emergenza sanitaria, hanno completato il percorso solo gli alunni delle classi: 5A, 5D, 5F, 5G, 5N, 5OSS, 5P, 5R.

3. PERCORSI PER LE COMPETENZE TRASVERSALI E PER L'ORIENTAMENTO (PCTO)

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto

I Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento, quale metodologia didattica attiva, rappresentano per un istituto professionale uno dei cardini ineludibili su cui fondare il curriculum di ciascun studente.

Il percorso professionalizzante svolto in aula si arricchisce delle opportunità offerte dai PCTO che consentono di integrare la realtà didattica con l'esperienza lavorativa, offrendo allo studente un bacino culturale, umano ed esperienziale pieno di significati educativi a livello professionale, personale e sociale.

Finalità dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento sono:

- l'idea di conoscenza come azione compiuta in grado di fare sintesi fra sapere canonico, sapere agito e novità di cui gli alunni sono portatori;
- la concezione di una scuola come "cantiere" di ricerca-azione capace di suscitare e mobilitare il desiderio dei propri alunni a mostrare il proprio valore;
- l'alleanza con gli attori del territorio, inteso come contesto di apprendimento, che divengono partner del percorso e non solo soggetti ospitanti.

Obiettivi dei Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'Istituto:

- la realizzazione di un collegamento organico dell'istituzione scolastica con il territorio, che consenta la partecipazione attiva dei partner nei processi formativi;
- la costruzione della propria offerta formativa anche sulla base del contesto culturale, sociale ed economico del territorio;
- l'attuazione di modalità di apprendimento flessibili che colleghino sistematicamente la formazione in aula con l'esperienza pratica;
- l'accrescimento negli studenti della motivazione allo studio che contribuisca a diminuire la dispersione scolastica;
- la fornitura di elementi di orientamento formativo e professionale, co-progettati tra scuola e soggetti partner, che consentano di valorizzare le vocazioni personali, gli interessi e gli stili di apprendimento individuali.

Modalità organizzative dei PCTO:

I PCTO hanno visto, per il triennio 2016/2019, lo svolgimento di una serie di attività prevalentemente svolte in tirocinio formativo presso soggetti ospitanti.

L'istituto ha potuto godere, per la definizione e la co-progettazione dei PCTO ed in particolare del tirocinio formativo, di rapporti fruttuosi e sinergici con associazioni di categoria, professionisti ed aziende del territorio, pubbliche e private.

All'interno dei PCTO è stato offerto a ciascun studente:

- la formazione relativa alla realtà produttiva del territorio;
- la preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio;
- la formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro;
- la formazione relativa alle tecniche e strumenti per la ricerca del lavoro;
- la preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione;

- la formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza con simulazioni di situazioni di comportamento;
- il tirocinio formativo.

Il tirocinio formativo:

Il tirocinio formativo è stato:

- preceduto da una fase preparatoria che ha contribuito ad avvicinare gli studenti all'esperienza di lavoro rendendoli consapevoli delle loro capacità e delle richieste professionali e relazionali del territorio;
- seguito da una fase di *feedback* che ha consentito agli studenti di riflettere sulle esperienze vissute e di effettuare un bilancio delle competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale.

L'abbinamento tra singolo studente e soggetto ospitante è stato effettuato sulla base delle richieste e dei bisogni dei soggetti ospitanti e delle esperienze pregresse, delle motivazioni, delle aspirazioni e delle concrete attitudini degli studenti.

Assieme al tutor del soggetto ospitante sono stati programmati l'accoglienza e il percorso formativo/educativo.

Il monitoraggio del percorso è avvenuto attraverso contatti telefonici e, ove possibile, attraverso visita diretta.

Verifica e valutazione dei PCTO:

La valutazione delle esperienze di PCTO è effettuata nel rispetto della normativa vigente così come recepito dal PTOF d'istituto.

In particolare la valutazione del tirocinio formativo è stata rilevata da una serie di schede elaborate dall'istituto, compilate dagli alunni e dai soggetti ospitanti e raccolte nel dossier personale dello studente.

La certificazione delle competenze sviluppate attraverso la metodologia dei PCTO è stata acquisita negli scrutini intermedi e finali degli anni scolastici compresi nel secondo biennio e nell'ultimo anno del corso di studi, entro la data dello scrutinio di ammissione agli esami di Stato e inserita nel dossier personale dello studente.

Nello specifico la valutazione del percorso di PCTO d'istituto ha una ricaduta sulle singole discipline, sulla media scolastica, sul credito scolastico e sulla condotta (per le competenze chiave e di cittadinanza agite).

Prodotto finale dei PCTO d'istituto:

La presentazione dell'attività triennale dei PCTO avverrà in sede di colloquio attraverso le seguenti modalità:

Indirizzo	Prodotto Finale
Produzioni Tessili Sartoriali	Relazione finale tramite powerpoint o portfolio
Servizi Commerciali	Relazione finale tramite powerpoint o portfolio
Servizi Socio-Sanitari	Relazione finale tramite powerpoint o portfolio

Ogni studente potrà decidere di sostituire il Powerpoint o il Portfolio con qualsiasi altro strumento multimediale ritenga più adeguato ad illustrare il proprio percorso.

Percorsi per le Competenze Trasversali per l'Orientamento d'indirizzo

I PCTO dell'istituto durante il triennio hanno visto l'alternarsi di momenti di formazione laboratoriale in classe ed esperienze guidate in "assetto lavorativo" realizzati presso uno o più soggetti ospitanti (partner del percorso):

AMBITO	ATTIVITÀ	PERIODO	ORE
3^ ANNO – 2017/2018			
Formazione relativa alle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.) con simulazioni di comportamento	Corso Sicurezza: Formazione Generale e Specifica	Novembre/ Gennaio	8
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alla tipologia degli enti del territorio	Corso di informatica di base	Ottobre/Maggio	22
	Corso con madrelingua inglese	Ottobre/Maggio	10
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro	Prima dello stage	2
Tirocinio formativo	Stage c/o asili nido o scuola per l'infanzia e/o all'estero	Febbraio/Maggio	max 140
Relazione di Stage	Laboratorio di formazione su format unico, elaborazione e consegna della Relazione	Novembre/Maggio	2

AMBITO	ATTIVITÀ	PERIODO	ORE
4^ ANNO – 2018/2019			
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Partecipazione a Fiere di settore, eventi, manifestazioni culturali.	Settembre/Giugno	X
	Strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente	Febbraio/Maggio	9
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	Preparazione allo Stage e all'etica del lavoro	Prima dello stage	2
Tirocinio formativo	Stage c/o strutture per anziani e/o all'estero	Gennaio/Aprile	max 160

AMBITO	ATTIVITÀ	PERIODO	ORE
5^ ANNO – 2019/2020			
Preparazione sullo specifico settore di riferimento con particolare attenzione alle tipologie di enti del territorio	Partecipazione a Fiere di settore, eventi, manifestazioni culturali, mostre, uscite didattiche.	Ottobre/Maggio	X
	Laboratorio di Madrelingua Inglese (<i>interrotto causa emergenza sanitaria</i>)	Gennaio/ Maggio	8

Formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Laboratorio sulla legislazione di lavoro	Ottobre/Maggio	6
Formazione relativa alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro	Colloquio motivazionale e di lavoro <i>(non svolto causa emergenza sanitaria)</i>	Maggio	2,5
Tirocinio formativo	Stage c/o strutture per disabili e/o all'estero (Erasmus +)	Ottobre/Marzo	max 105

X = Attività facoltativa scelta dal consiglio di classe e/o dai singoli studenti.

Ogni modulo di tirocinio formativo ha come obiettivo l'acquisizione delle seguenti competenze:

ATTIVITÀ	COMPETENZE	SITUAZIONI DI APPRENDIMENTO
PRE-STAGE		
Preparazione sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper inserire correttamente l'esperienza offerta nel percorso formativo e scolastico ▪ Acquisire la consapevolezza delle competenze professionali e relazionali richieste dai soggetti ospitanti ▪ Acquisire consapevolezza delle proprie capacità 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Presentazione del percorso di stage
STAGE		
Tirocinio formativo: stage c/o aziende del territorio e/o all'estero	COMPETENZE PROFESSIONALI <ul style="list-style-type: none"> ▪ Utilizzare metodologie e strumenti operativi per collaborare a rilevare i bisogni socio-sanitari del territorio e concorrere a predisporre ed attuare progetti individuali, di gruppo e di comunità. ▪ Collaborare nella gestione di progetti e attività dell'impresa sociale sui singoli utenti. ▪ Contribuire a promuovere stili di vita rispettosi delle norme igieniche, della corretta alimentazione e della sicurezza, a tutela del diritto alla salute e del benessere delle persone. ▪ Utilizzare le principali tecniche di animazione sociale, ludica e culturale. ▪ Realizzare azioni, in collaborazione con altre figure professionali, a sostegno e a 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Affiancamento di uno specifico tutor ▪ Svolgimento delle mansioni relative alla figura in affiancamento

	<p>tutela dell'utente e della sua famiglia, per favorire l'integrazione e migliorare la qualità della vita.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Facilitare la comunicazione tra persone e gruppi, anche di culture e contesti diversi, attraverso linguaggi e sistemi di relazione adeguati. ▪ Utilizzare strumenti informativi per la registrazione di quanto rilevato sul campo. ▪ Registrare e trasmettere correttamente informazioni quotidiane sul singolo utente e/ o sulle attività svolte. ▪ Saper utilizzare semplici strumenti e tecniche per l'alzata, il trasferimento, la deambulazione dell'utente. ▪ Conoscere e rispettare le norme antinfortunistiche. <p>COMPETENZE DI CITTADINANZA</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Agire in modo autonomo e responsabile, rispondendo in modo puntuale, costante e scrupoloso a tempi, scadenze, impegni, procedure e regole e garantendo il livello di qualità richiesto ▪ Collaborare e partecipare, affrontare con responsabilità anche situazioni impreviste, saper lavorare in gruppo e creare un clima propositivo ▪ Comunicare in maniera adeguata rispetto al proprio ruolo e al contesto specifico, gestendo i rapporti con le diverse figure interne ed esterne avvalendosi di stili comunicativi differenziali e di linguaggio settoriale ▪ Imparare ad imparare, organizzando razionalmente sia le conoscenze ed abilità pregresse, sia quelle acquisite in itinere ▪ Risolvere i problemi riscontrati nella propria attività, identificandone le cause e ipotizzando un metodo risolutivo 	
--	---	--

POST-STAGE (FEEDBACK)		
Relazione di stage	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Saper individuare le caratteristiche produttive ed organizzative dell'azienda ▪ Saper sintetizzare ed esporre compiutamente l'esperienza condotta ▪ Saper cogliere dalle esperienze dei compagni utili arricchimenti per le proprie competenze personali e professionali ▪ Saper effettuare un personale bilancio di competenze acquisite e da acquisire al fine della propria maturazione personale e professionale 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Autovalutazione e gradimento ▪ Relazione di stage

4. SCHEDA INFORMATIVA GENERALE DELLA CLASSE

Composizione del Consiglio di Classe

MATERIA	DOCENTE	CONTINUITÀ DIDATTICA RISPETTO ALLA CLASSE 4[^]
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Barbara Zanfi	Si
Storia	Prof.ssa Barbara Zanfi	Si
Matematica	Prof.ssa Anna Biagini	Si
Lingua straniera inglese	Prof.ssa Daniela Notaristefano	No
Lingua straniera francese	Prof.ssa Raffaella Pezzuto	No
Igiene e cultura medico sanitaria	Prof.ssa Susanna Nerbano	Si
Psicologia generale ed applicata	Prof.ssa Maria Teresa Sgueglia	Si
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Prof. Graziana Brescia	No
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Prof.ssa Cecilia Corazziari	No
Scienze motorie	Prof.ssa Elena Fantazzi	Si
Religione cattolica	Prof.ssa Paola Tavoni	Si

Notizie di rilievo

La classe 5M, attualmente è composta da 21 alunni di cui due maschi. A settembre sono stati inseriti tre alunni provenienti da altre scuole e, due di essi, da indirizzi scolastici diversi.

Al terzo anno la classe è stata costituita dall'accorpamento di due sezioni e da allora il processo di unificazione si è realizzato senza problemi, tanto da accogliere quest'anno i nuovi ingressi e da integrarli nonostante la presenza altalenante di due di loro. Sia in terza che in quarta la presenza di una insegnante di sostegno ha favorito la creazione di un clima di classe solidale ed accogliente oltre ad aver sostenuto i ragazzi con maggiori difficoltà. Nel gruppo ci sono sei alunni con DSA e due con altri BES. Va sottolineato il fatto che alcuni docenti sono cambiati nel corso degli anni. Il Consiglio di classe si è modificato anche in quinta con l'arrivo di quattro nuovi insegnanti: Inglese, Diritto, Francese e Tecniche amministrative. La continuità didattica non è stata quindi sempre garantita e ha portato gli allievi ad adattarsi a metodi di lavoro e a richieste differenti. Gli alunni hanno comunque risposto globalmente in modo positivo. Quasi tutti sono motivati rispetto al percorso di studi scelto, quasi tutti sono stati disponibili al dialogo educativo, collaborando tra loro e con gli insegnanti in modo sereno e mostrando partecipazione alle attività proposte, sia in ambito scolastico che extrascolastico. Un dato positivo è quello inerente le valutazioni ottenute durante gli stage, esperienze che hanno confermato a molti di loro di avere compiuto la giusta scelta di indirizzo e di scuola. Queste esperienze hanno favorito la crescita personale e l'acquisizione di una maggiore consapevolezza riguardo alle scelte future. Il confronto con situazioni reali ha messo in luce, nel caso di alcuni alunni, potenzialità che talora nel solo ambito scolastico rimangono inespresse e non sempre adeguatamente valorizzate. La sensibilizzazione nei confronti di problematiche sociali, perseguita fin dai primi anni del corso di studi, ha trovato riscontro anche in diverse attività proposte dalla scuola nell'ambito del triennio conclusivo. Si fa, per esempio, riferimento alla visita alla comunità di San Patrignano nel corso del quarto anno, grazie alla quale hanno vissuto un'esperienza a contatto con situazioni problematiche, e hanno avuto l'occasione di riflettere sulle possibili scelte di vita e di lavoro da intraprendere. Di grande importanza dal punto di vista della formazione storica e culturale è stata, negli ultimi due anni, la partecipazione di alcune studentesse e studenti ai progetti dedicati alla memoria storica d'Europa, come il progetto "Storia in viaggio: da Fossoli a Mauthausen"

Dopo la sospensione delle attività scolastiche a causa dell'emergenza sanitaria, la classe ha continuato a seguire le attività proposte, attraverso tutti i canali attivati dai docenti e con grande senso di responsabilità. In generale si è mostrata puntuale, presente e partecipativa, evidenziando impegno costante e senso di responsabilità. Tuttavia si segnalano pochi casi di discontinuità nell'impegno, di partecipazione del tutto passiva o di sporadica presenza, nonostante la possibilità di connessione.

Rileviamo inoltre un solo caso in cui, sin dai primi mesi di scuola, a tutti i docenti della classe è stato chiaro che mancavano, e tuttora mancano, competenze di base e trasversali sia logiche che linguistiche, che non è ancora stato acquisito alcun metodo di studio e i pochi e selettivi tentativi di recupero non sono stati sufficienti. A ciò va aggiunto un atteggiamento verso il lavoro altamente discontinuo e che rivela scarso interesse.

Obiettivi trasversali e strategie comuni del Consiglio di Classe

Conoscenza e rispetto di sé:

- saper ascoltare e mantenere il silenzio nelle occasioni richieste;
- essere in grado di applicarsi con impegno in classe e a casa;
- accettare osservazioni;

- possedere un metodo di studio efficace ed organico;
- potenziare un atteggiamento responsabile nei confronti delle attività educative (evitare i ritardi, le uscite anticipate, le uscite protratte e frequenti durante le ore scolastiche e le assenze strategiche);
- saper affrontare con responsabilità i momenti delle verifiche;
- essere puntuali nelle esecuzioni dei compiti assegnati;
- essere in grado di sviluppare la capacità di autovalutarsi comprendendo i propri limiti e potenzialità.

Conoscenza e rispetto degli altri:

- essere in grado di intervenire in modo appropriato ed opportuno;
- accettare e rispettare i tempi e le idee degli altri;
- essere disponibili al dialogo con i pari e gli insegnanti;
- dimostrare attitudine alla riflessione e al ragionamento;
- collaborare in modo costruttivo all'attività didattica;
- saper rispettare le diversità delle esperienze umane e culturali.

Senso di responsabilità verso la collettività:

- conoscere e rispettare le regole dell'istituto;
- rispettare materiali ed ambienti;
- comportarsi responsabilmente durante le visite d'istruzione;
- acquisire sensibilità e rispetto verso il paesaggio e i beni culturali.

Obiettivi cognitivi:

- conoscere il lessico specifico delle singole discipline;
- conoscere e comprendere i contenuti basilari delle singole discipline;
- conoscere e comprendere le procedure e i metodi corretti per lo studio e per lo svolgimento delle verifiche;
- saper eseguire correttamente le procedure introdotte;
- saper esprimersi, utilizzando linguaggi specifici, con ordine e chiarezza;
- saper effettuare collegamenti, sia disciplinari sia interdisciplinari;
- saper organizzare autonomamente le proprie conoscenze disciplinari attraverso un corretto metodo di studio;
- essere in grado di rielaborare autonomamente, di analizzare e sintetizzare i contenuti;
- sviluppare le capacità di comprensione e di valutazione critica;
- mettere in gioco le conoscenze acquisite in qualsiasi ambito vengano richieste;
- acquisire strumenti e abilità professionali.

Strategie comuni per il conseguimento degli obiettivi:

- esigere il pieno rispetto delle regole e applicarle con rigore e continuità;
- fornire motivazioni all'apprendere;
- stimolare l'attenzione e l'attiva partecipazione;
- fornire schemi operativi e suggerimenti per l'applicazione di metodi corretti;
- insistere sui nodi centrali e riepilogare per favorire una visione unitaria dei concetti introdotti;
- abituare a pensare in modo interdisciplinare, insistendo sui collegamenti tra le varie

- materie;
- scoraggiare la memorizzazione non accompagnata dalla piena comprensione;
- pretendere l'uso del lessico specifico, la chiarezza e la correttezza dell'esposizione;
- utilizzare il metodo della ricerca nell'approccio didattico delle varie discipline;
- utilizzare il lavoro di gruppo;
- educare a forme di collaborazione reciproca, specialmente nei confronti dei soggetti più deboli;
- individuare i soggetti a rischio e decidere attività mirate di sostegno e/o recupero.

Criteri generali di verifica e di valutazione

I criteri generali di verifica e valutazione adottati sono quelli previsti nel PTOF e nel curriculum d'Istituto allegato. I docenti della classe, in sede di programmazione, hanno concordato i seguenti principi organizzativi comuni:

- esplicitare i criteri di valutazione;
- programmare i compiti in classe in modo da evitare sovrapposizioni;
- effettuare un congruo numero di prove a quadrimestre;
- riportare gli elaborati corretti in tempo ragionevole;
- comunicare sempre il voto o almeno il giudizio di conseguimento degli obiettivi minimi ed essere disponibili a motivare la valutazione.

Attività di recupero

Le attività di recupero previste nel PTOF ed adottate dal C.d.C., si sono articolate in diverse modalità: recupero in itinere, pausa didattica di una o due settimane (in base al monte ore della disciplina) a partire dal mese di gennaio e studio individuale.

In sede di scrutinio del primo quadrimestre ad ogni carenza formativa è stata associata la modalità di recupero ritenuta più idonea in considerazione della tipologia dell'insufficienza riportata.

Per il recupero di tali carenze, i docenti hanno poi provveduto a fissare tempi e modalità di accertamento del loro superamento attraverso specifiche prove di verifica.

Attività extracurricolari approvati dal Consiglio di Classe

Durante quest'anno scolastico oltre ai progetti strutturali d'Istituto, gli alunni hanno partecipato, collettivamente o individualmente, ai seguenti progetti approvati dal Consiglio di Classe:

- AVIS-AIDO-ADMO;
- Cantieri Giovani;
- Job&Orienta;
- Da Fossoli a Mauthausen; Memoria d'Europa: Monaco.
- Sportello psicologico.

5. PROGRAMMI DISCIPLINARI

LINGUA E LETTERATURA ITALIANA

Docente: Prof./ssa Barbara Zanfi

Libro di testo adottato: Panebianco-Gineprini-Seminara, *Vivere la letteratura vol. 3 – Dal secondo Ottocento a oggi*, Zanichelli.

Altri sussidi didattici:

- ✓ File scaricabili dalla sezione “DIDATTICA” del registro di classe (testi non compresi nel manuale, fonti, documentazione critica, attività guidate per lo studio)
- ✓ Il volume “Guida allo studio e all’esame di stato”, allegato al manuale
- ✓ appunti e schede di approfondimento realizzate dalla docente
- ✓ visione e analisi di documenti originali (materiali video dei siti istituzionali RAI Storia, Cultura, Play, Istituto Luce, audio libri, documentazioni originali, siti di fondazioni letterarie e di musei, documentari)
- ✓ utilizzo dei siti di fondazioni letterarie e di testi integrali on-line
- ✓ dizionario di italiano

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti

MODULO 1: Il primo novecento. I nuovi orientamenti della scienza, della filosofia e della psicologia. Le avanguardie storiche: Futurismo, Espressionismo, Surrealismo e Dadaismo.

MODULO 2: La poesia del primo novecento. Il poeta fanciullino, il poeta vate e il poeta soldato. Ideologia e poetica di G. Pascoli, G. D’Annunzio e G. Ungaretti.

MODULO 3: La crisi dell’uomo moderno nelle novelle, nei romanzi e nel teatro di L. Pirandello (parte I).

MODULO 4: Metodologia e linguistica. Ripasso degli strumenti di analisi narratologica e informazioni essenziali sulla lingua del ‘900. Esercitazioni su esempi di testi argomentativi per prepararsi all’esame di stato (sia in formato PDF che scaricabili da link).

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Il nazionalismo in letteratura e in storia. La psicoanalisi freudiana in letteratura.

Metodologia didattica:

Apprendimento cooperativo, peer tutoring, apprendimento significativo, lezione dialogata, analisi di fonti iconografiche.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento: schermo in classe; aula scolastica; quattro ore settimanali (esclusi il periodo e le attività di PCTO).

Obiettivi raggiunti:

Modulo linguistico: la maggior parte degli allievi si esprime sia oralmente che per iscritto, con sufficiente chiarezza; i livelli di proprietà lessicale raggiunti differiscono sensibilmente. Alcune/i studentesse/i nonostante gli apprezzabili miglioramenti, mantengono diverse incertezze morfo-sintattiche e ortografiche.

Modulo storico-letterario:

- ✓ conoscono sufficientemente le caratteristiche di base dei principali movimenti letterari, le

- ✓ poetiche di autori rappresentativi e il contesto culturale
- ✓ conoscono i concetti basilari della psicoanalisi freudiana soprattutto in connessione con i testi analizzati
- ✓ dato un testo, tra quelli proposti, sanno sufficientemente contestualizzarlo e sono in grado di riconoscere gli aspetti tematici e formali più significativi attraverso un'analisi testuale
- ✓ sanno parafrasare i testi proposti in modo sufficientemente corretto
- ✓ conoscono i passaggi fondamentali della biografia dell'autore e informazioni di base sulle opere fondamentali e sulla poetica

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione: Attività di apprendimento cooperativo e significativo.

SCRITTO: tutte le tipologie della prova d'esame, elaborazione di prodotti realizzati utilizzando diversi linguaggi e congruenti con le unità didattiche sviluppate, questionario a domande aperte.

ORALE: interrogazioni omogenee per numero di quesiti e difficoltà, valutazioni tra pari secondo parametri congruenti con le unità didattiche sviluppate.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione: quattro.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove: tre/ quattro (tenuto conto delle misure compensative e dispensative per i DSA).

Criterio di sufficienza adottato:

SCRITTO: svolgimento che rispetta in linea di massima le consegne, con conoscenze minime ma corrette e argomentazioni pertinenti e chiare anche se non approfondite. (vedi griglia di valutazione allegata)

ORALE: aderenza alla domanda, strutture linguistiche e linguaggio anche semplici ma non scorretti, uso corretto del lessico specifico, conoscenza dei contenuti basilari.

Si sottolinea che nella valutazione è stato particolarmente valorizzato l'impegno dimostrato.

Gli alunni DSA sono stati valutati soprattutto per il contenuto.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti

MODULO 5: Una cultura di confine: la Trieste di Svevo e di Saba.

MODULO 6: La poesia del primo novecento. Il poeta fanciullino, il poeta vate e il poeta soldato. Ideologia e poetica di G. Pascoli, G. D'Annunzio e G- Ungaretti.

MODULO 3: La poesia di E. Montale.

MODULO 4: Il clima culturale del secondo '900. La figura di Pasolini.

Argomenti a carattere interdisciplinare: //

Metodologia didattica: lezione dialogata.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento: video lezioni; utilizzo applicazioni di G-suite for education (classroom, moduli); abitazioni; mediamente 3 ore settimanali. **Sono stati utilizzati gli stessi sussidi didattici della modalità in presenza.**

Obiettivi raggiunti: La maggior parte (non la totalità) delle studentesse e degli studenti ha

partecipato alle lezioni a distanza, svolto i compiti e preparato le interrogazioni; inoltre sono riusciti a lavorare in team e in autonomia.

Modulo linguistico: la maggior parte degli allievi si esprime oralmente, con sufficiente chiarezza; i livelli di proprietà lessicale raggiunti differiscono sensibilmente. Alcune/i studentesse/i nonostante gli apprezzabili miglioramenti, mantengono diverse incertezze morfo-sintattiche e ortografiche.

Modulo storico-letterario:

- ✓ conoscono sufficientemente le caratteristiche di base dei principali movimenti letterari, le poetiche di autori rappresentativi e il contesto culturale
- ✓ conoscono i concetti basilari della psicoanalisi freudiana soprattutto in connessione con i testi analizzati
- ✓ dato un testo, tra quelli proposti, sanno sufficientemente contestualizzarlo e sono in grado di riconoscere gli aspetti tematici e formali più significativi attraverso un'analisi testuale
- ✓ sanno parafrasare i testi proposti in modo sufficientemente corretto
- ✓ conoscono i passaggi fondamentali della biografia dell'autore e informazioni di base sulle opere fondamentali e sulla poetica

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione: compiti di analisi del testo; moduli di G-suite for education; interrogazioni a distanza.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione: due.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove: tre/quattro (tenuto conto delle misure compensative e dispensative per i DSA) per l'analisi del testo; una per i moduli di G-suite.

Criterio di sufficienza adottato:

SCRITTO: svolgimento che rispetta in linea di massima le consegne, con conoscenze minime ma corrette e argomentazioni pertinenti e chiare anche se non approfondite. (vedi griglia di valutazione allegata)

ORALE: aderenza alla domanda, strutture linguistiche e linguaggio anche semplici ma non scorretti, uso corretto del lessico specifico, conoscenza dei contenuti basilari.

Si sottolinea che a causa della modalità a distanza, è stata privilegiata la valutazione orale.

Gli alunni DSA sono stati valutati soprattutto per il contenuto.

ELENCO TESTI AFFRONTATI, OGGETTO DEL COLLOQUIO D'ESAME

<i>Testi</i>	<i>Pagine del manuale Risorse dell'area Didattica del registro Risorse del web</i>
Le Avanguardie <i>Manifesto del Futurismo</i> (1909) <i>DISTRUZIONE DELLA SINTASSI, IMMAGINAZIONE SENZA FILI, PAROLE IN LIBERTA'</i> (1913) <i>Manifesto del Surrealismo</i> (1924)	Manuale da 339 a 357, 362-363, 372 Area Didattica del registro
<i>Bombardamento</i> , da "Zang Tumb Tumb"	Manuale da 358 a 359
<i>È dentro noi un fanciullino</i> , da "Il fanciullino"	Manuale da 225 a 227; da 230 a 237; da 240 a 250; 255; da 259 a 267; 273.

<i>Temporale, Tuono, Il lampo, Novembre La mia sera, Il gelsomino notturno Lavandare, Nebbia</i>	Area Didattica del registro http://www.fondazionepascoli.it/
<i>La sera fiesolana, La pioggia nel pineto Discorso nazionalista (1915)</i>	Manuale da 279 a 283; da 286 a 289; da 292 a 297; da 292 a 304. Area Didattica del registro https://www.vittoriale.it/
<i>Soldati, In memoria, Il porto sepolto, Veglia, I fiumi</i>	Manuale da p.634 a 654 (escluse le p.636-637-643-645-646); da 660 a 664, 667-668.
<i>Avvertimento e sentimento del contrario, da "l'umorismo" Il treno ha fischiato, La patente Premessa, La lanterminosofia, La scissione tra corpo e anima, da "Il fu Mattia Pascal" Sei personaggi in cerca di autore</i>	Manuale da 461 a 480; da 482 a 497; da 501 a 505; da 515 a 521) visione di diverse messe in scena di "Sei personaggi" Area Didattica del registro https://www.pirandelloweb.com/questa-e-la-vita/ Analisi dell'incipit della messa in scena del 1965, Regia di De Lullo (per la RAI) e della messa in scena del 2017, Regia di Cecchi.
<i>Prefazione, Lo schiaffo del padre, La vita è inquinata alle radici, da "La coscienza di Zeno"</i>	Manuale da 537 a 539; da 542 a 546; da 556 a 567; da 575 a 579; da 584 a 588; 593. Area Didattica del registro http://www.museosveviano.it/
<i>A mia moglie, Trieste, Città vecchia, Amai, Un grido, La capra</i> da "Storia e cronistoria del canzoniere"	Manuale 600-601; da 603 a 619; 628. Area Didattica del registro: Il canzoniere (ed. Einaudi) in formato digitale Area Didattica del registro https://www.raicultura.it/speciali/umbertosaba/
<i>I limoni, Non chiederci la parola, Meriggiare pallido e assorto, Ho sceso dandoti il braccio, Piove</i>	Manuale 308-309; da 684 a 686; 690; da 697 a 711; 727, da 734 a 737.
<i>Il furto del Ricchetto, da "Ragazzi di vita" Il vuoto di potere in Italia. Da "scritti corsari" (riduzione)</i>	Manuale 3 da 895 a 898; https://library.weschool.com/lezione/pier-paolo-pasolini-scritti-corsari-corriere-della-sera-lucciole-1298.html

F.to Prof./ssa Barbara Zanfi

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 21/05/2020 alle rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

STORIA

Docente: Prof./ssa Barbara Zanfi

Libro di testo adottato: Di Sacco. *È storia. Storie quotidiane dal mondo. Vol. 3 Dal novecento al mondo attuale*, Sei.

Altri sussidi didattici:

- ✓ File scaricabili dalla sezione “DIDATTICA” del registro di classe (testi non compresi nel manuale, fonti, documentazione critica, attività guidate per lo studio)
- ✓ appunti e schede di approfondimento realizzate dalla docente
- ✓ visione e analisi di documenti originali (materiali video dei siti istituzionali RAI Storia, Cultura, Play, Istituto Luce, audio libri, documentazioni originali, siti di fondazioni letterarie e di musei, documentari)
- ✓ carte geografiche, mappe, grafici

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO 1: La Belle Epoque (da p.11 a p.13; p.30-31;44-45; p.48 a 51 , p.64 a 67. da p.72 a p. 87; schemi a p.16, 32, 46; 2 video sul manuale on-line a p.6; studiare le risorse web utilizzate.

MODULO 2: La grande guerra (capitoli 4, 5 ,6; video intervento dello storico A. Barbero “L'Italia entra in guerra: https://www.youtube.com/watch?v=rkQRzX0sB_Y”; ascolto delle canzoni degli alpini ([www./ana.it](http://www.ana.it)); <http://www.itinerarigrandeguerra.it/Le-Canzoni-Della-Prima-Guerra-Mondiale>).

MODULO 3: Il biennio rosso e lo squadrismo fascista (capitolo 8; video "La Storia Del Fascismo - Le Origini (1919-1922)" <https://www.youtube.com/watch?v=HndwH-PQV3k>).

MODULO 4: Affermazione del fascismo e instaurazione della dittatura totalitaria fascista (cap.9, 11, 14). Visione del documento di analisi storiografica sulle bugie della propaganda fascista (<https://video.vice.com/it/video/quando-cera-lvi-le-4-bufale-piu-diffuse-sul-fascismo/5bcf335ebe407711d26c6699>) e per il vocabolario "Voci d'autore" di L. Segre "Indifferenza" (<https://www.youtube.com/watch?v=fl-c7dDgTGA>). Attività di apprendimento cooperativo per approfondire aspetti della dittatura fascista (economia; donne e omosessuali; censura; lingua e retorica).

MODULO 5: La guerra civile spagnola (materiale scaricato dal manuale digitale in modalità flipped classroom) utilizzata in modalità di apprendimento cooperativo a classi aperte con la 5L (preparata in modalità flipped classroom sulla crisi del 1929) per disseminazione progetto europeo KA1.

MODULO 6: Il nazismo (cap.13) e “Ideologia nazista e opposizione al nazismo” (2 lezioni di 2 ore ciascuna tenute dal prof. Feltri nell’ambito del progetto di istituto “Viaggio nelle memoria d’Europa”).

MODULO 7: Democrazie e fascismo verso la guerra (cap.14)

Argomenti a carattere interdisciplinare: La costruzione dell'Europa (attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa); stretta connessione con la programmazione di italiano, di diritto e di scienze umane e sociali.

Metodologia didattica: Apprendimento cooperativo, peer tutoring, apprendimento significativo, lezione dialogata, analisi di fonti iconografiche.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento: schermo in classe; aula scolastica; due ore settimanali (esclusi il periodo e le attività di PCTO).

Obiettivi raggiunti: Nel percorso degli anni precedenti, quasi tutti i/le componenti del gruppo classe hanno raggiunto, un alto livello di capacità relazionali e hanno acquisito diversi strumenti per lavorare in team e in autonomia. Le studentesse e gli studenti

- ✓ conoscono sufficientemente il fatto storico nei suoi elementi essenziali (causa, evento principale e conseguenze)
- ✓ sono in grado di focalizzare un fatto storico con accettabile precisione
- ✓ possiedono un minimo di coordinate cronologiche relative ai fatti storici esaminati
- ✓ sanno delineare i tratti essenziali del contesto storico-sociale in cui avvengono i fatti storici
- ✓ conoscono e sanno utilizzare un sufficiente numero di parole relative al lessico specifico

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione: Attività di apprendimento cooperativo e significativo.

SCRITTO: questionario a domande aperte.

ORALE: interrogazioni omogenee per numero di quesiti e difficoltà, valutazioni tra pari secondo parametri congruenti con le unità didattiche sviluppate.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione: tre/quattro.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove: due per lo scritto (tenuto conto delle misure compensative e dispensative per i DSA).

Criterio di sufficienza adottato:

SCRITTO: svolgimento che rispetta in linea di massima le consegne, con conoscenze minime ma corrette, e argomentazioni pertinenti e chiare anche se non approfondite. (I punteggi variano a seconda del tipo di prova e tengono conto delle misure compensative e dispensative per i DSA)

ORALE: aderenza alla domanda, strutture linguistiche e linguaggio anche semplici ma non scorretti, uso corretto del lessico specifico, conoscenza dei contenuti basilari.

Gli alunni DSA sono stati valutati soprattutto per il contenuto.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti

MODULO 8: La seconda guerra mondiale e la guerra civile in Italia (cap.15, 16) e approfondimenti sulla seconda guerra mondiale attraverso attività di apprendimento cooperativo utilizzando il ciclo di 20 puntate su RAI-PLAY, sui seguenti aspetti: La guerra lampo; L'Italia

in guerra; L'attacco alla Grecia e il sogno dei Balcani; Africa Orientale Fine dell'avventura coloniale; Fronte orientale L'attacco alla Russia; Anche l'Italia in Russia; la campagna d'Italia; la RSI; la Resistenza.

- ✓ Scelta di una biografia da approfondire dal sito <https://www.anpi.it/>
- ✓ Analisi di una fonte storica <http://www.straginazifasciste.it> (google moduli)
- ✓ Didattica a distanza con google-meet: lettura ed esposizione del libro "Davide Conte "Gli uomini di Mussolini. Prefetti, questori e criminali di guerra dal fascismo alla Repubblica Italiana, per il progetto di lettura e storia.
- ✓ Fonti storiche visive: <http://www.rainews.it/dl/rainews/media/accadde-oggi-6-agosto-1945-70-anni-fa-la-bomba-atmica-su-hiroshima-efd58f69-241c-48e3-b3c7-3ece388b6616.html#foto-1>

MODULO 9: il nuovo assetto mondiale.

- ✓ **La guerra fredda** (cap.18)
- ✓ **L'Europa nel tempo della guerra fredda** (da p.346 a 349 e da 431). Fonti storiche visive: <https://www.youtube.com/watch?v=IJuHhIaGgms> <http://www.raiscuola.rai.it/articoli-programma-puntate/la-crisi-di-cuba-i-sei-giorni-che-sconvolsero-il-mondo/28866/default.aspx> <http://www.rainews.it/dl/rainews/media/Budapest-1956-Intervista-Vittorio-Mangili-inviato-Rai-Da-solo-e-con-una-telecamera-a-molla-ho-raccontato-al-mondo-la-Rivoluzione-in-Ungheria-5a41bead-a773-42b0-8591-ca6381fff4da.html>.
- ✓ **La decolonizzazione** (da p.327 a 329)

MODULO 10:

- ✓ **Il secondo dopoguerra in Italia** (cap. 19)
- ✓ **La ricostruzione** (lezione on-line: <https://www.raiplay.it/video/2014/07/Il-tempo-e-la-Storia-Dopoguerra-e-ricostruzione-del-07072014-8c933d62-c7cc-4b8c-8f21-54adbde06bfd.html>)
- ✓ **Il boom economico**
- ✓ **Brevi cenni sul '68** (da p.357 a 359) e approfondimenti ai siti (sul '68 in generale e sul femminismo) <https://www.raicultura.it/webdoc/1968/index.html#welcome> ; <http://www.enciclopediadelledonne.it/biografie/betty-friedan/>; <https://www.youtube.com/watch?v=IcAfVnWj1LU> <https://www.youtube.com/watch?v=GVgqEmsRPDU>
- ✓ **Brevi cenni sugli anni di piombo** (cap.23) e approfondimenti ai sito (sul caso Moro e sulla strage di Bologna) <https://lab.gedidigital.it/repubblica/2018/cronaca/aldo-moro/> <https://www.raicultura.it/webdoc/strage-bologna/index.html#welcome> <https://www.assemblea.emr.it/cantiere-due-agosto/cantiere-due-agosto>

Argomenti a carattere interdisciplinare: La costruzione dell'Europa (attività, i percorsi e i progetti svolti nell'ambito di «Cittadinanza e Costituzione», realizzati in coerenza con gli obiettivi del Piano triennale dell'offerta formativa); stretta connessione con la programmazione di italiano, di diritto e di scienze umane e sociali.

Metodologia didattica: lezione dialogata.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento: video lezioni; utilizzo applicazioni di G-suite for education (classroom, moduli); abitazioni; mediamente 3 ore settimanali. **Sono stati utilizzati gli stessi sussidi didattici della modalità in presenza.**

Obiettivi raggiunti: La maggior parte (non la totalità) delle studentesse e degli studenti ha partecipato alle lezioni a distanza, svolto i compiti e preparato le interrogazioni; inoltre sono riusciti a lavorare in team e in autonomia. Le studentesse e gli studenti

- ✓ conoscono sufficientemente il fatto storico nei suoi elementi essenziali (causa, evento principale e conseguenze)
- ✓ sono in grado di focalizzare un fatto storico con accettabile precisione
- ✓ possiedono un minimo di coordinate cronologiche relative ai fatti storici esaminati
- ✓ sanno delineare i tratti essenziali del contesto storico-sociale in cui avvengono i fatti storici
- ✓ conoscono e sanno utilizzare un sufficiente numero di parole relative al lessico specifico

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione: Attività di apprendimento cooperativo.

SCRITTO: questionario a domande aperte.

ORALE: interrogazioni omogenee per numero di quesiti e difficoltà, valutazioni tra pari secondo parametri congruenti con le unità didattiche sviluppate.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione: quattro.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove: data la modalità a distanza e il tipo di compito (analisi ragionata della documentazione video: R.A.M. - MEJA guerre di confine (1-2-3-4) 4 episodi tratti da un documentario, sulla storia del confine orientale d'Italia) è stata assegnata una settimana.

Criterio di sufficienza adottato

SCRITTO: svolgimento che rispetta in linea di massima le consegne, con conoscenze minime ma corrette, e argomentazioni pertinenti e chiare anche se non approfondite. (I punteggi variano a seconda del tipo di prova e tengono conto delle misure compensative e dispensative per i DSA)

ORALE: aderenza alla domanda, strutture linguistiche e linguaggio anche semplici ma non scorretti, uso corretto del lessico specifico, conoscenza dei contenuti basilari.

Si sottolinea che a causa della modalità a distanza, è stata privilegiata la valutazione orale.

Gli alunni DSA sono stati valutati soprattutto per il contenuto.

F.to Prof./ssa Barbara Zanfi

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 21/05/2020 alle rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

MATEMATICA

Docente: Prof./ssa **BIAGINI ANNA**

Libro di testo adottato: Bergamini M. - Trifone A. - G.Barozzi – “LINEAMENTI DI ANALISI” – Casa Editrice “Zanichelli”

Altri sussidi didattici: Appunti e schede fornite dall’insegnante

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

Modulo 1: Ripasso Funzione reale di variabile reale

Funzioni reali di variabile reale: calcolo del dominio di funzioni algebriche razionali intere e fratte ed irrazionali; simmetrie (funzioni pari e dispari); intersezioni con gli assi; determinazione dell’insieme di positività e di negatività.

Modulo 2: Limiti di funzioni (prima parte)

Concetto di limite e definizioni di tutti i limiti (soprattutto aspetti grafici); il limite dalla destra e dalla sinistra; Teorema di esistenza e unicità del limite e teorema della permanenza del segno (senza dimostrazione); calcolo di limiti finiti e infiniti (soprattutto di funzioni razionali intere e fratte), limite della somma algebrica di due funzioni, limite del prodotto di due funzioni, limite

del quoziente di due funzioni (solo enunciati); calcolo delle forme indeterminate $\frac{\infty}{\infty}$, $\frac{0}{\infty}$ e $\frac{\infty}{0}$.

$\frac{0}{0}$

[Nel calcolo di limiti nella forma indeterminata “ $\frac{0}{0}$ ” sono stati svolti solo esercizi con polinomi scomponibili mediante raccoglimento totale, differenza di quadrati, quadrato del binomio e trinomio particolare di secondo grado del tipo “ $x^2 + sx + p$ ”.]

Modulo 4: Studio di funzioni

sviluppato durante tutto l’anno scolastico, da settembre 2019 (presenza) a Maggio 2020 (DAD):

Analisi del grafico di una funzione: dal grafico individuare dominio, codominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, crescita e decrescenza, massimi e minimi relativi e/o assoluti, continuità e discontinuità e asintoti.

Studio di una funzione e rappresentazione nel piano cartesiano del suo grafico probabile.

Determinazione del dominio, delle eventuali simmetrie, delle eventuali intersezioni con gli assi cartesiani, del segno, degli eventuali asintoti, dei punti di discontinuità e rappresentazione del grafico probabile della funzione .

Metodologia didattica:

- Lezione frontale con uso della lavagna
- lezioni dialogate
- dettatura di appunti
- esercitazioni collettive e individuali in classe
- esercizi alla lavagna.

Da un punto di vista operativo le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale e dialogate, spesso alternate con esercitazioni alla lavagna, per presentare le varie situazioni e stimolare e coinvolgere gli studenti nella comprensione e risoluzione dei problemi che lo studio di funzione presenta.

E' stato utilizzato il libro di testo in adozione integrato con dettatura di appunti e consegna di schemi riassuntivi. Sono state spesso assegnate esercitazioni individuali, con successiva correzione, come costante approfondimento e rielaborazione personale dei vari contenuti.

Ad ogni verifica si è ripetuto quanto fatto, invitando gli studenti a partecipare attivamente alla correzione per colmare le lacune eventualmente emerse e migliorare la propria conoscenza

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo; fotocopie; invio materiale in formato digitale.

Tempi:

- 1) I quadrimestre
- 2) I quadrimestre e II quadrimestre
- 3) II quadrimestre
- 4) sviluppato durante il corso di tutto l'anno scolastico
- 5) II quadrimestre

Obiettivi Raggiunti

Gli alunni sanno:

Funzione reale di variabile reale

definire e classificare le funzioni; riconoscere se un grafico rappresenta una funzione; calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte; calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale ed irrazionale; la definizione di funzione crescente e decrescente; la definizione di funzione pari e dispari; definire i massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione; riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, simmetrie, segno, crescita e decrescenza, asintoti verticali e orizzontali, massimi e minimi relativi).

Limiti di funzioni (prima parte)

le definizioni di intervallo e di intorno; definire i limiti dal punto di vista intuitivo; calcolare limiti in forma nota; riconoscere le forme indeterminate; calcolare limiti nelle forme

indeterminate " $\frac{\infty}{\infty}$ ", " $\frac{\infty}{0}$ " e " $\frac{0}{0}$ ".

Determinare asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni razionali fratte.

Rappresentare il grafico probabile di una funzione algebrica.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Prove di tipo tradizionale; prove strutturate; verifiche orali.

L'attività di recupero è stata svolta attraverso lo studio individuale e in itinere.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Quattro: tre prove scritte e una prova scritta "Test" valida come prova orale.

Verifiche di recupero scritte o orali (carenze relative ai singoli moduli)

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le prove scritte sono state tutte della durata di 60 minuti.

Le prove orali sono state circa di 20 minuti.

Criterio di sufficienza adottato:

Le prove di verifica scritte e orali sono state valutate secondo i seguenti criteri:

Verifiche orali:

Conoscenza dei contenuti; capacità di orientarsi fra gli argomenti; chiarezza e correttezza del linguaggio.

Livello di sufficienza:

uso di un linguaggio abbastanza chiaro anche se non sempre corretto; sviluppo dell'argomento per contenuti, anche solo mnemonico, e con semplici applicazioni.

Prove scritte di tipo tradizionale e strutturate:

Correttezza del calcolo algebrico; conoscenza della tecnica di risoluzione; organizzazione logica del procedimento di risoluzione.

Livello di sufficienza:

tali prove sono state misurate e corrette con punteggi diversificati a seconda dei quesiti proposti.

La valutazione complessiva delle prove è espressa nella scala decimale normalmente in uso, secondo le indicazioni espresse nel P.O.F.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

Modulo 2: Limiti di funzioni (seconda parte)

Definizione di asintoto di una funzione, determinazione degli asintoti orizzontali, verticali ed obliqui di funzioni algebriche razionali (soprattutto fratte). Rappresentazione grafica.

Modulo 3: Continuità

Continuità: definizione di continuità in un punto. Funzioni continue.

Discontinuità: discontinuità di prima, seconda e terza specie, definizioni e aspetti grafici.

Determinazione dei punti di discontinuità di funzioni algebriche.

Modulo 4: Studio di funzioni

sviluppato durante tutto l'anno scolastico, da settembre 2019 (presenza) a Maggio 2020 (DAD):

Analisi del grafico di una funzione: dal grafico individuare dominio, codominio, simmetrie, intersezioni con gli assi, segno, crescita e decrescenza, massimi e minimi relativi e/o assoluti, continuità e discontinuità e asintoti.

Studio di una funzione e rappresentazione nel piano cartesiano del suo grafico probabile.

Determinazione del dominio, delle eventuali simmetrie, delle eventuali intersezioni con gli assi cartesiani, del segno, degli eventuali asintoti, dei punti di discontinuità e rappresentazione del grafico probabile della funzione .

Metodologia didattica:

- Lezione online con G-Meet, utilizzando una “Tavola grafica” per permettere continuità della metodologia didattica (lezione con uso della lavagna, lezione dialogate, dettatura di appunti, esercitazioni collettive); tutte le slides delle lezioni sono state poi caricate in Didattica ed in Aula Virtuale
- utilizzo del Registro Elettronico (Aule virtuali, didattica) per invio materiale didattico
- utilizzo mail di Istituto per ricezione compiti svolti , che sono stati tutti corretti e rinviati agli studenti con opportune osservazioni.

Anche in modalità a distanza, da un punto di vista operativo le lezioni sono state prevalentemente di tipo frontale e dialogate (online con piattaforma G Meet ed utilizzo di tavola grafica), per presentare le varie situazioni e stimolare e coinvolgere gli studenti nella comprensione della lezione.

E' stato utilizzato il libro di testo in adozione integrato con materiali caricati in Didattica e in Aula Virtuale. Sono state assegnate esercitazioni individuali, con successiva correzione, come costante approfondimento e rielaborazione personale dei vari contenuti. Le esercitazioni individuali sono state inviate con mail alla docente, che le ha visionate, laddove necessario corrette e rinviate agli studenti.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Libro di testo; invio materiale in formato digitale.

Tempi:

- 1) I quadrimestre
- 2) I quadrimestre e II quadrimestre
- 3) II quadrimestre
- 4) sviluppato durante il corso di tutto l'anno scolastico
- 5) II quadrimestre

Obiettivi Raggiunti

Gli alunni sanno:

Funzione reale di variabile reale

definire e classificare le funzioni; riconoscere se un grafico rappresenta una funzione; calcolare il dominio di funzioni razionali intere e fratte, irrazionali intere e fratte; calcolare le intersezioni con gli assi e il segno di una funzione razionale ed irrazionale; la definizione di funzione crescente e decrescente; la definizione di funzione pari e dispari; definire i massimi e minimi relativi e assoluti di una funzione; riconoscere dal grafico alcune proprietà delle funzioni reali di variabile reale (dominio, codominio, intersezioni con gli assi, simmetrie, segno, crescita e decrescenza, asintoti verticali e orizzontali, massimi e minimi relativi , **discontinuità**).

Limiti di funzioni (seconda parte)

La definizione di funzione continua in un punto; determinare e riconoscere i punti di discontinuità di una funzione.

Studio di funzioni

studiare una funzione e rappresentare il grafico probabile di funzioni algebriche razionali.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Verifiche orali (in G-Meet) con domande di teoria e/o esercizi da svolgere.
L'attività di recupero è stata svolta attraverso lo studio individuale e in itinere.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Tre prove orali (interrogazioni in G-Meet)
Verifiche di recupero orali (carenze del primo quadrimestre e carenze relative ai singoli moduli)

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le prove orali sono state circa di 20/30 minuti.

Criterio di sufficienza adottato:

Le prove di verifica orali sono state valutate secondo i seguenti criteri:

Conoscenza dei contenuti; capacità di orientarsi fra gli argomenti; chiarezza e correttezza del linguaggio; esecuzione di un esercizio e correttezza del calcolo algebrico; conoscenza della tecnica di risoluzione; organizzazione logica del procedimento di risoluzione

Livello di sufficienza:

uso di un linguaggio abbastanza chiaro anche se non sempre corretto; sviluppo dell'argomento per contenuti, anche solo mnemonico, e con semplici applicazioni.

La valutazione complessiva delle prove è espressa nella scala decimale normalmente in uso, secondo le indicazioni espresse nel P.O.F.

La valutazione finale tiene conto sia del grado di acquisizione dei contenuti, sia dei seguenti elementi: impegno e interesse; partecipazione e frequenza; progressione nell'apprendimento.

In DAD si è tenuto conto anche dell'impegno dimostrato nell'invio di esercitazioni svolte in modo costante.

F.to Prof.ssa Anna Biagini

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 23/05/2020, alle rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

LINGUA STRANIERA INGLESE

Docente: Prof.ssa Daniela NOTARISTEFANO

Libro di testo adottato: Bellomari D., Valgiusti L., *Caring for People*, Zanichelli, 2016 (di seguito indicato come *CFP*)

Altri sussidi didattici:

Per l'INVALSI: Ross A., *English INVALSI Trainer*, DeA Scuola, 2019 (testo consigliato, proposto dal Dipartimento di Lingua Inglese)

Per la D.A.D. (materiali condivisi in Aula Virtuale sul Registro Elettronico Spaggiari):

- 🕒 Smith A., *Best Commercial Practice*, ELI, 2013 – page 300: “US population and identity” (melting pot vs the salad bowl) – *pagina condivisa in foto*
- 🕒 Bentini F., Richardson B., Vaughan V., *In Business*, Pearson Longman, 2009 – pages 154, 157-161: Job applications (the application process, the job interview, the C.V., the Europass C.V.) - *pagine condivise in foto*
- 🕒 <https://www.youtube.com/watch?v=bHXTDu8xaI8&t=2s> (video: a short history of UK immigration)
- 🕒 <https://www.youtube.com/watch?v=TqnxATig5s4> (video: a short history of US immigration)
- 🕒 https://www.youtube.com/watch?v=CGftwNQ_LXI (video: difference between terms: immigrant, migrant, refugee, asylum seeker)
- 🕒 <https://www.rwjf.org/en/library/research/2017/09/immigration-status-and-health.html> (video: illegal migration to the US: the story of Esperanza)
- 🕒 https://www.youtube.com/watch?time_continue=152&v=Fm5QwQRinIs (video: Fight for a British passport after 18)
- 🕒 https://www.youtube.com/watch?v=_tewedUBhAo (video: A Ghanaian American immigrant's experience, TED Talk)
- 🕒 <https://www.youtube.com/watch?v=q9K5vP2jiJI> (video: Scuolemigranti, a network of Italian language schools for immigrants in the Rome area)
- 🕒 *Materiali per lo studio approntati dall'insegnante:*
 - Questionnaire on the videos on UK/US immigration history
 - Questionnaire on “Scuolemigranti”
 - Revision questionnaire on Immigration

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti

MODULO 1: REVISION AND MOTIVATION

- the sentence structure: use of auxiliaries, the SVOMPT
- the main verb tenses: past simple and present perfect, modals
- My internship: writing and speaking about one’s internship experience in the 4th school-year (PCTO)
- Writing and speaking task: “My last and next schoolyears: experiences and expectations”
- “School and I”: Obama’s speech to students at the beginning of school-year 2009 (a video class)

MODULO 2: GROWING OLD – HOME SETTINGS AND HEALTHY HABITS

- Supported Housing in the UK (*CFP* pages 113-114)
- Elderly people living alone and in care settings: implications (*CFP* pages 144-148)
- Healthy dieting in old age: important nutrients (*CFP* pages 131-132)
- Physical activity and old age: benefits; vocabulary (*CFP* pages 133-134)

MODULO 3: DISABILITIES

- Down Syndrome: causes, types; developmental problems and health problems; therapies, people with DS in school and society (*CFP* pages 179-185)
- Autism: causes, therapies, behaviours (*CFP* pages 186-189)
- Mental retardation: causes, symptoms, support, therapies (*CFP* pages 194)

MODULO TRASVERSALE: INVALSI and other SKILLS

- Listening and reading practice in preparation for the INVALSI test (pages 10, 18)
- Strategies for a successful INVALSI reading test → simulazione INVALSI test on Feb 21, 2020
- Rules for a good written production in English (teacher's file)

Argomenti a carattere interdisciplinare:

La disabilità (con Igiene e CMS, Psicologia).

Metodologia didattica:

L'attività didattica si è sempre svolta come proposta educativa e culturale, e anche la programmazione annuale è stata oggetto di condivisione con la classe.

La lezione inizia di solito in modo frontale, i contenuti nuovi sono introdotti come *reading comprehension*, attivando quindi le abilità di comprensione della lingua scritta e anche di riflessione sulla morfosintassi funzionale alla comprensione e sul lessico nuovo e specifico dell'argomento. Nella prima parte dell'anno gli alunni hanno mostrato grande dipendenza dal libro di testo, da cui però venivano stimolati a partire per rielaborazioni e riflessioni più personali. Nel caso del discorso di Obama agli studenti si è utilizzato materiale audio-video autentico presente in rete per un'attività di *listening* più coinvolgente. Su alcuni temi si è usato infine il *group work* o il *pair work* (metodologia del *co-operative learning*), a cui è seguita la condivisione nel grande gruppo e infine la sintesi dell'insegnante.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Strumento prioritario per l'attività didattica della prima parte dell'a.s. sono stati il libro di testo di microlingua e il sussidio INVALSI (v. sez. *Libri di testo adottati*), ma si è anche fatto uso di altri mezzi e strumenti, come materiali prodotti dall'insegnante o altre risorse (testi scolastici, internet...) e generalmente condivisi sul Registro elettronico nella sezione Didattica.

Come già detto, si è usato il computer in classe per la visione di video o filmati e per le attività di *listening*. Lo spazio didattico prevalente è stato l'aula scolastica, solo in un caso il laboratorio di informatica (simulazione prove INVALSI).

Si sono svolte – dal 15 settembre 2019 al 22 febbraio 2020 – 37 ore in aula, di cui 12 per verifiche orali, 7 per verifiche scritte, 5 di recupero (3 di pausa didattica e 2 di verifica), 3 per la simulazione INVALSI.

Le ore di compresenza per il laboratorio linguistico con l'esperta madrelingua (previste dal progetto ASL di istituto) non si sono effettuate per l'insorgenza della pandemia da CoVid19.

Obiettivi raggiunti:

Gli alunni della 5M nella maggioranza partivano da prerequisiti medio-bassi: scarse abilità di *speaking* e comprensione orale, dipendenza dai traduttori nella comprensione e produzione scritta, poca regolarità nel lavoro a casa e abitudine a uno studio per lo più mnemonico. Solo alcuni alunni avevano un atteggiamento più autonomo nell'approccio alla lingua straniera. Il lavoro in presenza ha mirato soprattutto a sviluppare la lingua parlata (utilizzo frequente del *classroom language*, anche nell'uso del registro elettronico), ma anche a creare un clima più collaborativo e stimolante e un approccio meno timoroso nei confronti di questa disciplina. L'obiettivo "relazionale" è stato raggiunto già nella prima metà dell'anno.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per lo scritto: *reading comprehension* con domande, *matching*, completamento, questionari e produzione scritta (testo breve di 50-100 parole), tabelle, per quanto riguarda la microlingua; riconoscimento di strutture morfosintattiche, *multiple choice* ed esercizi a completamento (*cloze test*), trasformazione, traduzione di brevi frasi dall'inglese, per quanto riguarda la grammatica. Per le verifiche orali: domande a risposta univoca o domande a risposta elaborata, correzione con commento in classe dei compiti assegnati per casa, presentazione di piccoli testi personali alla classe (*speaking*). Delle prove valide per l'orale, alcune erano costituite in tutto o in parte da lavori di produzione scritta eseguiti o completati a casa (relazione di *stage*, *My last and next schoolyear*, ...).

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Due per lo scritto e tre per l'orale.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le prove scritte si sono svolte sempre in un'ora.

Le prove orali sono state della durata di un'ora circa per 2, 3 o al massimo 4 alunni insieme.

Criterio di sufficienza adottato:

Per raggiungere la sufficienza nelle prove orali, l'alunno deve dimostrare di saper comprendere e rispondere alla domanda negli elementi essenziali, di avere una conoscenza sufficientemente completa dei contenuti, di saper usare la lingua con un lessico essenziale, pronuncia, aspetti morfosintattici e di registro, coesione e coerenza essenzialmente corretti con alcuni errori che non compromettono l'efficacia della comunicazione.

Nelle prove scritte più strutturate, la sufficienza si raggiunge ottenendo almeno il 60% del punteggio massimo della prova; laddove vi siano parti della prova scritta meno strutturate (brevi testi, questionari, sintesi, ecc.), si applicano criteri di valutazione simili a quelli dell'orale, ma gli aspetti di pronuncia sono sostituiti dallo *spelling*.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**Contenuti:****MODULO 4: IMMIGRATION**

- Refugees: a piece of news from the internet (*CFP*, pages 227-228)

- Refugees: the dream of a better future (*CFP*, pages 229-230)
- Immigration in the UK and in the US; Vocabulary: immigrant, migrant, refugee, asylum seeker (3 videos from the net)
- Written production: Comparing immigration in the UK, the US and Italy; my personal experiences
- Immigrant experiences: notion of "belonging", misconceptions, fighting for legal recognition, social support, deportation, illegal status, separation from families (3 videos from the net)
- *Scuolemigranti*: a network of language schools for immigrants in the Rome area – a video from the net (language task: listening to Italian and asking questions in English)
- Research project: Which services are offered to immigrants in Italy? Which services are not? (writing task)
- US ethnic groups: the metaphors of the *mosaic*, the *melting pot* and the *salad bowl* (from *Best Commercial Practice* page 300 (shared in Aula Virtuale)
- Revision questionnaire on Immigration (teacher's file, in Aula Virtuale)

MODULO 5: JOB APPLICATIONS (from *In Business*, pages 154, 157-161, pages shared in Aula Virtuale)

- The application process: the protagonists, the steps; vocabulary
- The Curriculum Vitae: what to do/avoid; its parts; the SAF
- The Europass CV: a reading; write your own CV (writing task)
- The job interview: simulating an interview (pair speaking task)

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Non vi sono contenuti affrontati a carattere spiccatamente interdisciplinare ma vi sono i seguenti "punti di contatto" tra il percorso in lingua inglese e le altre discipline:

- intercultura e razzismo, con letteratura francese;
- il modulo su *Immigration* si inserisce nel contesto della tematica "*Families at risk*", affrontata anche in psicologia;
- i servizi offerti dalle istituzioni del territorio agli immigrati rientrano nel tema del *welfare state* (tecnica amministrativa);
- il modulo "Job applications", sulla ricerca del lavoro, il CV e il colloquio di lavoro, è parallelo al modulo sulle risorse umane di lingua francese e a quello sul mercato del lavoro di tecnica amministrativa.

Metodologia didattica:

Le lezioni sono state tutte di tipo sincrono, con collegamenti in videoconferenza sulla piattaforma Google Meet e link condiviso con gli alunni sul registro elettronico. Le videolezioni hanno avuto una durata di una o due ore, alcune di esse hanno previsto la partecipazione solo degli alunni interessati dalla verifica orale, con un minimo di tre partecipanti connessi.

La videoconferenza con Meet ha permesso di condividere regolarmente con i partecipanti documenti audio-video, file di testo e immagini tratte dal libro di testo e da altre fonti cartacee o virtuali, in modo da permettere un lavoro e una comprensione guidati. La metodologia a distanza è stata strutturata in questo modo:

- 🕒 proposta di un documento che propone una riflessione iniziale su un nuovo aspetto della

tematica affrontata (ad esempio, per *Immigration*: una esperienza personale, la legislazione americana in materia, i concetti di *melting pot* e *salad bowl*...);

- ⌚ comprensione guidata del documento e focus sul lessico specifico;
- ⌚ assegnazione di compiti per l'apprendimento individuale, con attività di comprensione e/o produzione (questionari cui rispondere o questionari da creare, rielaborazione dei contenuti in un testo breve, ...).

Il lavoro individuale veniva poi condiviso con l'insegnante per email o in Aula Virtuale e spesso corretto e commentato nelle lezioni successive.

Una parte importantissima del lavoro in D.A.D. è stata affidata all'uso del registro elettronico (Aula Virtuale e Agenda) e della posta elettronica istituzionale, che hanno reso possibile un dialogo continuo con la classe.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

La didattica durante le settimane del *lockdown*, dal 24 febbraio 2020 alla fine dell'a.s., si è svolta in modalità a distanza con videoconferenze sulla piattaforma Google Meet, come detto sopra. Le lezioni di due ore erano quasi sempre composte da un'ora per tutta la classe per la spiegazione, correzione dei compiti, esercitazioni, visione guidata di video ecc., e da un'ora di verifica orale per 3 o 4 alunni, aperta comunque liberamente a tutta la classe. Il totale delle lezioni svolte fino al 20 maggio è di 14 videolezioni per un totale di 23 ore di lezione; dopo il 20 maggio sono previste altre 5 ore di lezione entro la fine dell'a.s. Le videolezioni si sono sempre effettuate da casa.

La frequenza alle videolezioni è stata molto alta, con 14 alunni su 21 che hanno partecipato con pochissime assenze (0, 1 o 2 lezioni).

Obiettivi raggiunti:

Con la D.A.D., lo sviluppo delle abilità del parlato ha subito un ovvio rallentamento, mentre si è lavorato molto sull'ascolto (uso frequente di materiali video, anche con sottotitoli in inglese) e sulla produzione scritta. Alla fine di questo percorso di un anno (non c'è stata continuità nella cattedra di inglese) molti alunni hanno acquisito una maggiore disinvoltura nella comprensione e produzione orale, anche nella pronuncia, e hanno sviluppato un approccio meno dipendente dalla mera memorizzazione di frasi o testi preconfezionati. Gli errori formali (morfosintassi) rimangono numerosi per buona parte degli alunni ma la maggiore *fluency* permette una comunicazione comunque abbastanza efficace, soprattutto sugli argomenti studiati. Nello scritto gli alunni riescono a esprimere quasi sempre in modo sufficientemente chiaro concetti noti e punti di vista personali, pur commettendo spesso errori morfosintattici. Fanno eccezione due alunne che rimangono su livelli di grave insufficienza (anche a causa delle numerosissime assenze e del mancato invio dei compiti assegnati) e all'estremo opposto tre alunne con competenze comunicative molto elevate.

Tipologia e numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Si sono svolte le seguenti verifiche:

- ⌚ un testo prodotto a casa sul tema "Immigration in the UK, the US and Italy, and your personal experience"
- ⌚ una prova orale a distanza (videolezione con Google Meet)
- ⌚ due test in Google Moduli (su "Immigration", e uno su "Job applications" da somministrare a breve), composti di 20 domande chiuse (*multiple choice*) e 3 a risposta aperta breve (per gli alunni con DSA o BES, solo domande chiuse)

- Ⓟ produzione scritta del Curriculum Vitae in inglese sul modello Europass (a casa)
- Ⓟ verifiche orali di recupero delle insufficienze del I e del II quadrimestre

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Le verifiche orali erano di durata di un'ora circa per gruppi di 3 o 4 alunni. I test in Google Moduli erano di durata breve (20 minuti circa), sia perché molto strutturati sia per questioni di "affidabilità". Due prove, come detto sopra, sono state svolte dagli alunni a casa e inviate per email o condivise in Aula Virtuale entro la data richiesta.

Criterio di sufficienza adottato:

Si sono adottate griglie diverse a seconda delle diverse tipologie di prove. In generale, considerata la situazione particolare, si è data grande importanza alla partecipazione alle videolezioni (presenza e interventi), all'impegno e puntualità nell'invio dei compiti assegnati e agli sforzi fatti da quegli alunni con maggiore difficoltà che – pur se privati dei benefici della didattica in presenza per lo sviluppo delle abilità linguistiche e comunicative – hanno messo in campo tutte le strategie possibili per migliorare le proprie competenze. Oltre a ciò, ovviamente si è considerata sufficiente una prova orale in cui la comprensione dei quesiti e la comunicazione dei contenuti fossero sufficientemente chiare, pur con errori di morfosintassi o pronuncia importanti che però non pregiudicassero la comprensione del messaggio. Nelle prove "scritte" di Google Moduli la sufficienza è derivata dal punteggio in 50esimi o in 40esimi, in cui la prova si riteneva superata con 6/10 del punteggio (30/50 o 24/40).

F.to Prof.ssa Daniela Notaristefano

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 22/05/2020 alle rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

LINGUA STRANIERA FRANCESE

Docente: Prof.ssa Pezzuto Raffaella

Libri di testo adottati:

Revellino P., Schinardi G., Tellier E., *Enfants, Ados, Adultes*, CLITT ;

Beneventi Lisa, *Grammaire facile du français*, Zanichelli

Boutégège Régine, *À vrai dire...Pas à pas*, Vol.2, Cideb

Altri sussidi didattici: fotocopie fornite dall'insegnante ad integrazione di alcuni argomenti di studio, dizionario, CD e DVD in lingua.

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO RIALLINEAMENTO

- Ripasso e rinforzo delle principali strutture studiate gli anni scorsi.
- Le futur simple, le futur antérieur, le passé composé, l'imparfait, le conditionnel présent et passé, les gallicismes
- Le frasi ipotetiche
- Ripasso e rinforzo dei principali elementi della microlingua di indirizzo
- Rapport de stage

MODULO 2

MICROLINGUA

Les personnes âgées

- Les problèmes des personnes âgées (la dénutrition, les maladies des articulations, les chutes et la fracture du col de fémur, les problèmes des yeux, les troubles auditifs et l'incontinence)
- Les problèmes les plus graves (le Parkinson, l'Alzheimer, les AVC, les troubles cardiovasculaires)
- Les établissements en faveur des personnes âgées
- Les troubles Dys
- La dyslexie et la dysorthographe
- La dyspraxie
- La dysphasie
- La dyscalculie
- Les troubles d'attention
- Le repérage
- Le PPS
- L'autisme
- Le Syndrome de Down
- Les épilepsies
- La Législation en faveur des personnes handicapées
- Les établissements en faveur des personnes handicapées

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Viellir

Le handicap

Metodologia didattica:

Approccio funzionale-comunicativo, approccio lessicale

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Lezione frontale e lezione dialogata. Le lezioni si sono svolte per n. 3 ore settimanali. Il numero ridotto di lezioni rispetto al monte ore è dovuto non solo a festività e periodi di vacanza ma anche alla concomitanza di progetti, gite, uscite ed assemblee di istituto nelle ore di francese, oltre che all'assenza degli alunni dalle lezioni per due settimane, perché impegnati nello stage del percorso di alternanza scuola-lavoro.

Obiettivi raggiunti:

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Competenze

- saper leggere, comprendere e individuare le informazioni principali di un testo scritto e orale non noto e relativo ad argomenti affrontati attraverso questionari o esercizi di comprensione
- saper produrre frasi e testi semplici
- chiedere e fornire informazioni su un argomento dato
- esprimere la propria opinione su un argomento dato

Conoscenze

- conoscere il lessico relativo agli argomenti trattati
- conoscere le strutture grammaticali
- conoscere i contenuti relativi agli argomenti di indirizzo e di civiltà

Capacità

- riflettere sulle strutture sintattiche e distinguere tra registro formale ed informale
- effettuare scelte lessicali appropriate al contesto
- inferire il significato di termini nuovi in testi globalmente compresi

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per la valutazione sono stati utilizzati diversi strumenti.

- Per le prove scritte ci si è avvalsi di diversi tipi di verifiche, tra cui domande a risposta aperta, comprensioni del testo, quesiti per la competenza linguistica
- Per valutare l'orale sono state fatte interrogazioni; ci si è basati inoltre su interventi spontanei durante le spiegazioni

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

a) Scritto

- Tre prove scritte nel primo quadrimestre

Tempi assegnati: 1 ora.

b) Orale

- Nel primo e nel secondo quadrimestre sino al 23/02/2020, brevi e frequenti interrogazioni formative

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Da 50 minuti ad un massimo di un'ora per le prove scritte; 15 minuti per le prove orali

Criterio di sufficienza adottato:

a) Scritto

- Per ottenere una valutazione sufficiente, l'alunno deve dimostrare di sapersi orientare nell'argomento e di aver acquisito le nozioni e le definizioni fondamentali ed il lessico specifico, anche se la rielaborazione risulta essenziale e la terminologia solo accettabile. Nelle verifiche scritte ciò è determinato da un punteggio totale, ottenuto dalla somma dei punteggi parziali dei singoli esercizi, che deve equivalere a 6/10.

b) Orale

- La sufficienza è assegnata in base all'aderenza della risposta alla domanda, al controllo delle strutture linguistiche e comunicative, all'uso del lessico specifico, alla conoscenza dei contenuti proposti.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**Contenuti:****MODULO 3****CIVILISATION ET LITTÉRATURE**

- Charles Baudelaire: Lecture et commentaire de <<L'Albatros>> (photocopies de l'enseignante)
- Tahar Ben Jelloun : Lecture et commentaire d'un extrait de « Le racisme expliqué à ma fille » (photocopies de l'enseignante).

MODULO 1**GRAMMATICA****UNITÉ 9 A VRAI DIRE...PAS À PAS**

- Le subjonctif
- Les propositions de but et de concession

MODULO 4

LA RECHERCHE D'EMPLOI

- Le Curriculum Vitae
- La lettre de motivation (spontanée et suite à un annonce)

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Litterature: Le Réalisme

Les ressources humaines

Metodologia didattica:

Approccio funzionale-comunicativo, approccio lessicale

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Lezione in videoconferenza GMeet. Le lezioni si sono svolte per n. 1 ora settimanale.

Obiettivi raggiunti:

In relazione alla programmazione curricolare sono stati conseguiti i seguenti obiettivi in termini di:

Competenze

- saper leggere, comprendere e individuare le informazioni principali di un testo scritto e orale non noto e relativo ad argomenti affrontati attraverso questionari o esercizi di comprensione
- saper produrre frasi e testi semplici
- chiedere e fornire informazioni su un argomento dato
- esprimere la propria opinione su un argomento dato

Conoscenze

- conoscere il lessico relativo agli argomenti trattati
- conoscere le strutture grammaticali
- conoscere i contenuti relativi agli argomenti di indirizzo e di civiltà

Capacità

- riflettere sulle strutture sintattiche e distinguere tra registro formale ed informale
- effettuare scelte lessicali appropriate al contesto
- inferire il significato di termini nuovi in testi globalmente compresi

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Per la valutazione sono stati utilizzati diversi strumenti.

- Per la prova scritta ci si è avvalsi di domande a risposta aperta su file word condiviso nella sezione Didattica del Registro elettronico, svolta in un tempo definito e inviato all'indirizzo mail istituzionale della Docente.
- Per valutare l'orale sono state fatte interrogazioni in videoconferenza con GMeet; ci si è

basati inoltre su interventi spontanei durante le spiegazioni

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione

a) Scritto

- Una prova scritta in modalità a distanza
Tempo assegnato: 1 ora.

b) Orale

- Brevi e frequenti interrogazioni formative in videoconferenza con GMeet

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Da 50 minuti ad un massimo di un'ora per le prove scritte; 15 minuti per le prove orali

Criterio di sufficienza adottato:

a) Scritto

- Per ottenere una valutazione sufficiente, l'alunno deve dimostrare di sapersi orientare nell'argomento e di aver acquisito le nozioni e le definizioni fondamentali ed il lessico specifico, anche se la rielaborazione risulta essenziale e la terminologia solo accettabile. Nelle verifiche scritte ciò è determinato da un punteggio totale, ottenuto dalla somma dei punteggi parziali dei singoli esercizi, che deve equivalere a 6/10.

b) Orale

- La sufficienza è assegnata in base all'aderenza della risposta alla domanda, al controllo delle strutture linguistiche e comunicative, all'uso del lessico specifico, alla conoscenza dei contenuti proposti.

F.to Prof.ssa Raffaella Pezzuto

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 19/05/2020 alle rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

IGIENE E CULTURA MEDICO SANITARIA

Prof.ssa: SUSANNA NERBANO

Libro di testo adottato: S.Barbone, M.R. Castiello “Igiene e cultura medico-sanitaria“ *igiene, disabilità e riabilitazione*; Casa Editrice Franco Lucisano

Altri sussidi didattici: A. Bedendo “ Cultura medico-sanitaria” ed. Poseidonia. Riccardo Tortora “Competenze di cultura medico-sanitaria ” Casa editrice CLITT; dispensa fornita dalla docente.

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

MOD. 1:

LA DISABILITA'

Definizione di menomazione, disabilità e handicap.

Cause di disabilità: prenatali, perinatali e postnatali.

Ripasso delle principali malattie genetiche (trisomie e monosomie autosomiche e sessuali):
Sindrome di Down, Sindrome di Turner, sindrome di Klinefelter. Accenni su sindrome dell'X fragile, sindrome di Cridu chat.

Principali patologie che provocano disabilità:

- Paralisi cerebrali infantili.
- Disturbi dello spettro autistico (Progetto ABA).
- Distrofia muscolare di Duchenne.
- Epilessie. Generalizzate e parziali; primo intervento in caso di crisi epilettica.

Presa in carico del bambino con bisogni educativi speciali. Interventi abilitativi e riabilitativi: psicomotricità, terapia occupazionale, rieducazione neuromotoria e fisiokinesiterapia, idrokinesiterapia, pet therapy, musicoterapia.

MOD. 2:

IL PROGETTO

Perché si elabora un progetto.

Le fasi di un progetto.

Lavorare per progetti in Equipe.

Progettazione di un piano di intervento a seconda dei diversi utenti (disabili, anziani, in particolare affetti da demenze) con Esercitazioni in classe a piccoli gruppi.

MOD. 3:

IL PERCORSO RIABILITATIVO

La riabilitazione nei soggetti affetti principalmente da Parkinson, demenze e osteoporosi.

Scale di valutazione: MMSE

Aspetti riabilitativi della demenza: la ROT.

La riabilitazione nelle disabilità.

Elaborazione di un progetto di riabilitazione.

MOD.4:

LE FIGURE PROFESSIONALI

Competenze e ambito di intervento di: medico, assistente sociale, educatore professionale, addetto all'assistenza di base, operatore socio-sanitario, assistente sanitario, dietista, ostetrica, logopedista, infermiere professionale, fisiatra, fisioterapista, terapeuta occupazionale.

MOD. 5:

LA SENESCENZA

Ripasso Invecchiamento nella società attuale

L'invecchiamento dei singoli organi e apparati: tegumentario, osteo-articolare, muscolare,

respiratorio, cardio-vascolare, escretore, endocrino, sistema nervoso e organi di senso.
Ripasso della patologie cronico-degenerative dell'anziano:
Le Demenze Primarie (Morbo di Alzheimer), e secondarie;
Morbo di Parkinson,
Osteoporosi: eziopatogenesi, fattori di rischio, prevenzione.
lesioni da compressione: (cenni su sindrome ipocinetica, da immobilizzazione), eziopatogenesi, fattori di rischio, cura e prevenzione, sedi anatomiche.
Ripasso del concetto di anziano fragile.
L'Unità di Valutazione Multidimensionale
Interventi abilitativi e riabilitativi nell'anziano per le seguenti patologie: Morbo di Parkinson, Morbo di Alzheimer, Osteoporosi, lesioni da compressione.

MOD.7:

MALATTIE GENETICHE

Mutazioni geniche, cromosomiche e genomiche. Trisomie autosomiche e sessuali: sindrome di Down e sindrome di Klinefelter. Monosomie sessuali: sindrome di Turner. Mutazioni cromosomiche: cenni su sindrome di "cri du chat", sindrome dell'X fragile. Mutazioni geniche: fenilchetonuria. Esempi di quadrato di Punnet.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

MOD.6:

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Concetto di dipendenza.
Tossicodipendenza, concetto e cenni sulle principali droghe che determinano tossicodipendenza.
Dipendenza da alcol e da fumo.
I bisogni primari e secondari, Scala di Maslow.
Principi nutritivi e principali regole per una corretta alimentazione. Esempi di progetti di educazione alla salute.

MOD. 8:

GRAVIDANZA/PARTO

La gravidanza

Fecondazione, sviluppo embrionale e fetale; cenni su annessi embrionali: placenta, corion, amnios.

Prevenzione dei rischi in gravidanza e durante il parto

Prevenzione del complesso di TORCH e cenni sulle patologie; fattori teratogeni esogeni e endogeni.

Diagnosi prenatale:

- indagini non invasive: ecografie, bi/tri test,
- indagini invasive: villocentesi, amniocentesi, funicolocentesi, amnioscopia.

Il parto: le fasi; il travaglio

Parto eutocico e distocico e cause principali di parto distocico.

Embriopatie e fetopatie.

La prevenzione del rischio nel neonato

Profilassi neonatale; prime procedure assistenziali alla nascita: il punteggio Apgar; i percentili; gli screening neonatali per: fenilchetonuria, ipotiroidismo congenito, fibrosi cistica.

MATERIE CON ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE

DISCIPLINE: Psicologia-Lingua straniera, Scienze motorie.

ARGOMENTI: Educazione alla salute e sani stili di vita; le disabilità, le malattie cronico

degenerative; il progetto personalizzato ad hoc per le diverse tipologie di utenti, malattie genetiche (trisomia 21); le disabilità infantili (Autismo).

METODOLOGIA DIDATTICA

PRIMA PARTE IN PRESENZA:

Per tutti i moduli: lezione dialogata, lezione frontale, lavori di gruppo.

La metodologia didattica si è basata sulla lezione dialogata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti. Al termine di ciascun modulo è stato svolto un ripasso con esercitazioni in classe. Le lezioni teoriche sono state supportate da ausili, quali: schemi, mappe concettuali, dispensa fornita dalla docente. Si è proceduto alla discussione sull'esperienza di stage e sulle conoscenze sviluppate, raccogliendo da queste gli elementi fondamentali per confrontarli con l'esperienza teorica acquisita. Questi momenti di verifica collettiva sono serviti a sviluppare in maniera più ampia tematiche di particolare interesse per gli alunni e coinvolgerli in modo più attivo e consapevole. Tra le finalità formative della disciplina vi è infatti, l'obiettivo di far acquisire agli alunni capacità operative e competenze in un lavoro di equipe e di interazione con le strutture sociosanitarie del territorio.

SECONDA PARTE IN MODALITA' A DISTANZA

Nel rispetto di quanto previsto dal DPCM 4 marzo 2020 e s.m.i., dalla nota ministeriale n. 388 del 17 marzo, nonché di quanto indicato nelle circolari n. 1514 del 25 febbraio, n. 1548 del 2 marzo, n. 1597 del 3 marzo, n. 1680 del 5 marzo, n. 1729 del 9 marzo, n. 1899 del 19 marzo, il Consiglio di classe ha adottato le seguenti modalità di svolgimento della didattica a distanza.

E' stato regolarmente seguito uno o più dei seguenti canali:

il registro elettronico (Classe Viva di Spaggiari) per annotazioni rivolte alla classe, per fissare videolezioni, verifiche e interrogazioni, per assegnare compiti e inviare materiali, per annotare le assenze e tutto quanto di rilevante accade nel corso delle videolezioni, inoltre viene utilizzato lo spazio per registrare i voti e i recuperi;

la mail istituzionale degli alunni per comunicazioni, per ricevere compiti svolti e per inviare materiali didattici, i compiti corretti e il drive per archivarli;

l'app Google meet per le video lezioni e la somministrazione delle verifiche scritte

Google classroom per la somministrazione delle verifiche scritte e invio materiali didattici.

La metodologia didattica si è basata attraverso video lezioni su Google Meet con lezione frontale, dialogata e partecipata, per valutare costantemente il grado di partecipazione della classe e la capacità di correlare i contenuti acquisiti. Al termine di ciascun modulo è stato svolto un ripasso con esercitazioni tramite Google Meet. Le lezioni teoriche sono state supportate da ausili, quali: schemi, mappe concettuali, dispensa fornita dalla docente. Si è proceduto anche alla discussione sul periodo che stiamo vivendo: la Pandemia COVID-19.

MEZZI E STRUMENTI DI INSEGNAMENTO

In presenza: libro di testo, mappe concettuali, lavagna, video, dispensa fornita dalla docente.

In modalita' a distanza: il registro elettronico (Classe Viva di Spaggiari) per annotazioni

rivolte alla classe, per fissare videolezioni, verifiche e interrogazioni, per assegnare compiti e inviare materiali, per annotare le assenze e tutto quanto di rilevante accade nel corso delle videolezioni, inoltre viene utilizzato lo spazio per registrare i voti e i recuperi; **la mail istituzionale** degli alunni per comunicazioni, per ricevere compiti svolti e per inviare materiali didattici, i compiti corretti e il drive per archivarli; l'app **Google meet** per le video lezioni e la somministrazione delle verifiche scritte. **Google classroom** per la somministrazione delle verifiche scritte e invio materiali didattici.

SPAZI DI INSEGNAMENTO

In presenza: Aula

In Modalità a distanza: DAD, modalità sincrona e asincrona tramite PC da casa.

TEMPI DI INSEGNAMENTO E ATTIVITÀ DI RECUPERO PRIMA PARTE IN PRESENZA

LA DISABILITA'

Attività di recupero: in itinere e al termine di ogni u.d.

IL PROGETTO

Attività di recupero: in itinere

LE FIGURE PROFESSIONALI

Attività di recupero: in itinere e al termine di ogni u.d.

LA SENESCENZA

Attività di recupero: in itinere e al termine di ogni u.d.

IL PERCORSO RIABILITATIVO NEGLI ANZIANI

Attività di recupero: in itinere e al termine di ogni u.d.

LE MALATTIE GENETICHE

Attività di recupero: in itinere e al termine di ogni u.d.

TEMPI DI INSEGNAMENTO E ATTIVITÀ DI RECUPERO SECONDA PARTE IN MODALITA' A DISTANZA:

Le ore sono state programmate, in accordo con il CDC, Nel rispetto di quanto previsto dal DPCM 4 marzo 2020 e s.m.i., dalla nota ministeriale n. 388 del 17 marzo, nonché di quanto indicato nelle circolari n. 1514 del 25 febbraio, n. 1548 del 2 marzo, n. 1597 del 3 marzo, n. 1680 del 5 marzo, n. 1729 del 9 marzo, n. 1899 del 19 marzo, a partire dal 30/03/2020 in Due ore settimanali.

LA GRAVIDANZA

Attività di recupero: in itinere

EDUCAZIONE ALLA SALUTE

Attività di recupero: in itinere

OBIETTIVI RAGGIUNTI

Le seguenti competenze sono trasversali a tutti i moduli:

- Saper riconoscere l'eziologia, i sintomi e le modalità di diagnosi delle principali patologie che colpiscono nelle diverse fasce d'età, dalla nascita fino alla senescenza.

- Conoscere i metodi di prevenzione e gli eventuali interventi riabilitativi e terapeutici delle patologie studiate. - Saper leggere e comprendere schemi, tabelle e grafici. - Saper raccogliere dati, organizzarli e riportarli. - Acquisire capacità di analisi e di sintesi. - Saper comunicare le nozioni acquisite in modo corretto, sia in forma scritta, che orale - Conoscere e saper usare la corretta terminologia medico-scientifica.

La disabilità: Definisce la condizione di disabilità ✓ Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle disabilità ✓ Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie che provocano disabilità ✓ Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie ✓ Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie

Il progetto: Conosce il modo di lavorare per progetti ✓ Definisce le diverse fasi in cui si articola un progetto ✓ Indica le varie risorse necessarie per elaborare un progetto

Il percorso riabilitativo: Indica le caratteristiche essenziali nella riabilitazione di patologie dell'anziano, come: demenze, Parkinson e osteoporosi ✓ Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie ✓ Conosce le linee guida nella riabilitazione di minori con disabilità, come: PCI, Sindrome di Down e autismo

Le figure professionali: Conosce formazione e competenze delle principali figure professionali che operano in campo socio-sanitario

La senescenza: Spiega in modo appropriato gli aspetti biologici della senescenza ✓ Indica le più importanti modificazioni a carico di organi e apparati ✓ Conosce eziologia, sintomi, diagnosi, terapia e prevenzione delle principali patologie degli anziani ✓ Conosce il concetto di anziano fragile ✓ Indica le linee guida di assistenza e prevenzione

L'educazione alla salute: Definisce il concetto di dipendenza ✓ Definisce il concetto di dipendenza da droghe ✓ Conosce gli effetti della dipendenza da droghe, da fumo e da alcool ✓ Conosce i principi alimentari, gli alimenti che li contengono e il corretto apporto nutrizionale quotidiano ✓ Conosce le principali norme per una corretta alimentazione ✓ Indica i principali fattori utili nella prevenzione di stili di vita scorretti.

Le malattie genetiche: Definisce cosa s'intende per mutazioni genetiche e loro differenziazione ✓ Spiega in modo appropriato e significativo le cause essenziali e i fattori eziopatologici delle malattie genetiche ✓ Indica le caratteristiche essenziali di alcune tipologie: Sindrome di Down, Sindrome di Turner e di Klinefelter ✓ Indica gli interventi di diagnosi di tali patologie ✓ Indica gli interventi terapeutico-assistenziali appropriati alle varie patologie trattate.

La gravidanza: Conosce gli aspetti biologici dell'embriologia e le fasi di sviluppo embrionale
✓ Riconosce gli interventi preventivi in gravidanza ✓ Riconosce le più rilevanti patologie neonatali ✓ Sa indicare gli screening per le più rilevanti patologie neonatali ✓ Indica gli interventi di diagnosi precoce ✓ Usa un lessico appropriato

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Prove strutturate e semi-strutturate; Relazioni su casi di progetti di riabilitazione per anziani e disabili; Verifiche orali; Relazioni di stages; Esercitazioni DAD sui vari moduli trattati.

NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

prima parte in presenza: 3 prove scritte; 1 verifica orale

seconda parte in modalita' a distanza: 2 prove scritte, 2 verifiche orali

ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE

In presenza: Per le prove scritte sono state assegnate 2 ore

In modalità a distanza: 1 ora in DAD.

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- conoscere ed esporre le principali teorie apprese
- saper riconoscere gli ambiti di intervento studiati
- saper individuare i principali bisogni degli utenti
- saper conoscere i principali strumenti operativi del servizio sociale
- saper riconoscere e utilizzare il lessico specifico
- sviluppare collegamenti interdisciplinari adeguati

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

- Per le verifiche orali, le domande aperte, le prove strutturate e semi-strutturate:
- Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti
- Articola e rielabora i contenuti in modo semplice
- Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi
- Sa applicare le conoscenze in contesti noti
- Usa un linguaggio specifico accettabile

F.to Prof./ssa Susanna Nerbano

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 22/05/2020 alle rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

PSICOLOGIA GENERALE ED APPLICATA

Docente: Prof./ssa Sguglia Maria Teresa

Libro di testo adottato: A. Como, E. Clemente, R. Danieli, “La comprensione e l’esperienza” corso per il V anno, Pearson-Paravia 2017

Altri sussidi didattici: D’Isa, Foschini, D’Isa, “Corso di psicologia generale e applicata”, Vol.1- Ed.Hoepli, schemi predisposti, articoli tratti da riviste scientifiche “Lavoro sociale” ed. Erickson; film, video documentari.

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO 1 - IL DISAGIO PSICHICO

da “Corso di psicologia generale e applicata”, D’Isa - Foschini - D’Isa, ed. Hoepli, Vol.1:

- Il disagio psichico: definizione e concetto di normalità.
- Approcci contemporanei alla malattia mentale: legge Basaglia.
- Il DSM-5: breve storia e caratteristiche generali.
- I principali disturbi psichici: schizofrenia, d. bipolare, disturbi dello spettro dell’autismo, disturbo da deficit dell’attenzione e iperattività, d. depressivi, d. d’ansia, d. ossessivo-compulsivo, d. di personalità, disturbi della nutrizione.

dal testo in adozione:

Le varie forme di intervento

- L’intervento farmacologico.
- La psicoterapia individuale:umanistica, comportamentale, cognitiva, psicoanalisi.
- La terapia sistemico-relazionale.
- Le terapie alternative.
- I servizi psichiatrici.

Partecipazione al convegno su “Percorsi riabilitativi residenziali tra rischio di cronicità e recovery” nell’ambito del MAT Settimana della salute mentale.

Visione di un film sul disagio psichico e documentari da Rai Play

MODULO 2 -MODALITA’ DI INTERVENTO SUGLI ANZIANI

- Ripasso delle caratteristiche delle demenze senili: fasi e sintomatologia;
- Le terapie per contrastare le demenze senili:
- La terapia di orientamento nella realtà (ROT): metodologie e tecniche;
- Terapia della reminiscenza: metodologie e tecniche;
- Il metodo comportamentale: tecniche;
- La terapia occupazionale:finalità e tecniche;
- La terapia farmacologica.
- I servizi a disposizione degli anziani.

Lecture di approfondimento sulle problematiche della vecchiaia (*dalla rivista “Lavoro sociale”*).

MODULO 3 - INTERVENTI SU SOGGETTI DIVERSAMENTE ABILI

- Le modalità di intervento sui comportamenti problema;
- Analisi funzionale del comportamento problema;
- Tipologie di intervento: sostitutivi e punitivi;
- I servizi a disposizione dei soggetti diversamente abili e delle loro famiglie.

Letture di approfondimento sulle problematiche della disabilità (*dalla rivista "Lavoro sociale"*).

MODULO 4 - LE PRINCIPALI MODALITA' DI INTERVENTO SUI NUCLEI FAMILIARI

- La famiglia multiproblematica e le sue caratteristiche
- Le diverse tipologie di famiglie fragili
- Modalità d'intervento sui familiari maltrattanti
- i servizi a disposizione delle famiglie

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Le patologie cronico-degenerative
- Le patologie psichiatriche
- Il progetto personalizzato

Metodologia didattica:

Lezione frontale, lezione dialogata, lettura guidata del testo, esercitazioni in classe a coppie o piccoli gruppi cooperativi, esposizione individuale degli approfondimenti.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Libro di testo - Schemi sintetici forniti dall'insegnante - Letture di approfondimento (articoli di riviste specializzate, ...)
- Le lezioni sono avvenute in aula
- I tempi sono stati i seguenti:
MOD. 1 - settembre/ottobre - 6 settimane
MOD.2 – novembre - 4 settimane
MOD.3 - gennaio - 3 settimane
MOD.4 - febbraio - 3 settimane

Obiettivi raggiunti:

- Conosce i contenuti degli argomenti trattati
- Espone correttamente quanto appreso.
- Riconosce ed utilizza il lessico specifico della disciplina
- Stabilisce gli opportuni collegamenti tra i diversi contenuti
- Conosce le principali problematiche sociali relative agli argomenti affrontati
- Descrive le dinamiche psicologiche relative ai casi presentati
- Individua i possibili interventi sociali

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Interrogazioni orali, esposizione di approfondimenti personali.

Verifiche scritte: testi argomentativi, prove strutturate con quesiti sia a risposta chiusa con scelta multipla che a risposta aperta, relazioni.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Scritte: 4 prove

Orali: 2 prove

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Per le prove scritte due ore ad eccezione di interrogazioni scritte brevi per cui avevano una sola ora. Per le prove orali circa 15 minuti.

Criterio di sufficienza adottato:

- Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti
- Articola e rielabora i contenuti in modo semplice
- Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi
- Sa applicare le conoscenze in contesti noti
- Usa un linguaggio specifico accettabile

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

MODULO 5 - INTERVENTO SUI MINORI

- Modalità di intervento sui minori vittime di maltrattamento: le fasi.
- La terapia basata sul gioco.
- La terapia basata sul disegno.
- Modalità di intervento sulle famiglie maltrattanti: prevenzione e terapie.
- I servizi a disposizione dei minori: socio-educativi, ricreativi, residenziali, a sostegno della genitorialità.

Lecture di approfondimento su tecniche e progetti innovativi (dalla rivista "Lavoro sociale"-n.vari),

MODULO 6 - L'INTERVENTO SUI SOGGETTI DIPENDENTI

- La dipendenza dalla droga: criteri di classificazione delle droghe;
- Effetti della dipendenza da sostanze stupefacenti
- La dipendenza dall'alcol: fattori di rischio e conseguenze;
- Interventi: il trattamento farmacologico, i gruppi di auto-aiuto: gli Alcolisti Anonimi
- I servizi a disposizione dei soggetti dipendenti: I Ser.D., le comunità terapeutiche, i centri diurni

MODULO 7 -L'INTEGRAZIONE NELLA SOCIETA', NELLA SCUOLA E NEL LAVORO

- La distinzione tra inserimento, integrazione e inclusione;
- Fattori che determinano l'integrazione sociale;
- L'integrazione sociale dei disabili, dei soggetti con disagio psichico, dei carcerati

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Il progetto personalizzato

Metodologia didattica:

Videolezione frontale, lezione dialogata, lettura guidata del testo, esercitazioni in modalità asincrona.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- Libro di testo - Schemi sintetici forniti dall'insegnante - Video tratti da RAI PLAY.
- Le attività didattiche si sono svolte sia in modalità sincrona che asincrona da casa, in ambiente Gsuite e registro Spaggiari.
- I temi sono stati i seguenti:
MOD.5 - marzo - 4 settimane
MOD.6 -aprile/maggio - 4 settimane
MOD. 7- maggio - 3 settimane

Obiettivi raggiunti:

- Conosce i contenuti degli argomenti trattati
- Espone correttamente quanto appreso.
- Riconosce ed utilizza il lessico specifico della disciplina
- Stabilisce gli opportuni collegamenti tra i diversi contenuti
- Conosce le principali problematiche sociali relative agli argomenti affrontati
- Descrive le dinamiche psicologiche relative ai casi presentati
- Individua i possibili interventi sociali

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Interrogazioni orali in modalità sincrona in presenza di almeno due testimoni scelti tra i compagni.

Verifiche scritte: testi argomentativi.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Scritte: 1 prove

Orali: 2 prove

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Per le prove scritte due ore. Per le prove orali circa 15/20 minuti.

Criterio di sufficienza adottato:

- Conosce gli elementi fondamentali dei contenuti proposti
- Articola e rielabora i contenuti in modo semplice
- Dimostra sufficienti capacità di analisi e di sintesi
- Sa applicare le conoscenze in contesti noti
- Usa un linguaggio specifico accettabile

F.to Prof. Maria Teresa Sgueglia

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 18-05-2020, alle rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

TECNICA AMMINISTRATIVA ED ECONOMIA SOCIALE

Docente: Prof.ssa BRESCIA GRAZIANA

Libro di testo adottato: P. Ghigini, C. Rebecchi, F. Dal Carobbo, *Tecnica amministrativa ed Economia sociale*, Ed. Mondadori Education.

Altri sussidi didattici: dispense, mappe concettuali e materiale predisposto e condiviso dal docente.

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO 1: LA COMPRAVENDITA E I RELATIVI DOCUMENTI

- Il contratto di compravendita
- Le spese documentate e non documentate, gli sconti e gli interessi di dilazione
- La fattura ad una aliquota: parte descrittiva e tabellare
- La fattura a due aliquote
- I mezzi di pagamento e titoli di credito

MODULO 2: L'ECONOMIA SOCIALE

- L'economia sociale e il settore del non profit
- Le associazioni, le fondazioni e i comitati
- Gli altri enti non profit
- La raccolta di risorse finanziarie nel settore non profit
- La gestione e la contabilità delle aziende non profit
- Il bilancio delle aziende non profit

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- Calcoli del percento totale e degli sconti (Tecnica amministrativa, Matematica)

Metodologia didattica:

Lezione frontale e partecipata.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Durante le lezioni, è stato utilizzato e condiviso materiale didattico in formato digitale elaborato dal docente. Inoltre, le lezioni frontali sono state spesso svolte in modo interattivo mediante l'esposizione di contenuti multimediali (siti Web, applicativi).

Le attività in presenza sono state svolte in un'aula fornita di PC e schermo di grandi dimensioni, utilizzato per la presentazione di materiali didattici.

Le lezioni sono state svolte regolarmente, secondo gli orari e il calendario scolastico.

Obiettivi raggiunti:

Gli alunni riescono ad individuare gli aspetti fondamentali degli argomenti trattati, utilizzando un linguaggio specifico sufficientemente corretto.

In particolare:

- riescono a interpretare una fattura ed i suoi elementi descrittivi e tabellari;
- riconoscono le caratteristiche delle aziende e degli Enti operanti nel terzo settore.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Sono state proposte prove di verifica a domande aperte e semi strutturate.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Due prove di verifica scritte.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Un'ora per ciascuna prova di verifica scritta.

Criterio di sufficienza adottato:

Le prove scritte e orali sono state valutate secondo i seguenti criteri: conoscenza dei contenuti, capacità di orientarsi fra gli argomenti, chiarezza e correttezza del linguaggio.

Livello di sufficienza: utilizzo di un linguaggio appropriato anche se non sempre corretto e puntuale; esposizione sufficientemente chiara; contenuti corretti seppur non particolarmente articolati.

La valutazione complessiva delle prove è espressa in decimi.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**Contenuti:****MODULO 3: IL SISTEMA PREVIDENZIALE E ASSISTENZIALE**

- Il welfare State
- La sicurezza sociale
- Le assicurazioni sociali obbligatorie
- Le caratteristiche principali e le attività degli Istituti INPS e INAIL
- La tutela della salute e il Sistema Sanitario Nazionale

MODULO 4: LA GESTIONE AZIENDALE E I SUOI RISULTATI

- Le operazioni di gestione
- L'aspetto finanziario e l'aspetto economico della gestione
- Il patrimonio aziendale
- Il risultato economico d'esercizio

MODULO 5: LA GESTIONE DELLE RISORSE UMANE

- Il ruolo delle risorse umane e le tecniche di gestione delle risorse umane
- Il curriculum vitae e la lettera di accompagnamento
- Il rapporto di lavoro subordinato
- L'amministrazione dei rapporti di lavoro
- Il sistema previdenziale e assistenziale
- La retribuzione: forme ed elementi della retribuzione, esempi di busta paga, retribuzione corrente e differita, ritenute previdenziali e fiscali, liquidazione della retribuzione e TFR

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- I contratti di lavoro (Tecnica amministrativa, Diritto)

Metodologia didattica:

Lezione frontale e partecipata.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

E' stato dato ampio spazio agli strumenti informatici e digitali, oltre alla possibilità di effettuare individualmente ricerche e approfondimenti attraverso il Web.

Durante la fase di didattica a distanza, le attività sono state svolte attraverso video lezioni e l'utilizzo di Google Classroom per la condivisione di materiale ed appunti, oltre che per l'assegnazione di compiti ed elaborati.

A seguito delle disposizioni che hanno indotto alla prosecuzione delle attività didattiche a distanza, l'orario delle lezioni è stato rimodulato secondo quanto previsto da Circolare d'Istituto.

Obiettivi raggiunti:

Gli alunni riescono ad individuare gli aspetti fondamentali degli argomenti trattati, utilizzando un linguaggio specifico sufficientemente corretto.

In particolare:

- conoscono le caratteristiche del sistema di sicurezza sociale e i tre pilastri del Welfare State: sanità, assistenza, previdenza e gli enti che si occupano del loro controllo ed amministrazione, in particolare INPS e INAIL;
- riescono ad analizzare il patrimonio aziendale ed il risultato economico di gestione;
- conoscono le principali forme di lavoro subordinato, le funzioni dell'amministrazione del personale e gli elementi della retribuzione.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Nella fase a distanza è stato valutato un elaborato sugli argomenti trattati, accompagnato da domande aperte sugli stessi, oltre a prove di verifica orali.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una prova di verifica scritta (elaborato composto da tre relazioni e domande aperte) e una prova di verifica orale.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

La prova di verifica scritta svolta in modalità a distanza è stata assegnata concordando una congrua scadenza di consegna.

Quindici/venti minuti circa per lo svolgimento delle prove di verifica orali, per ciascun studente.

Criterio di sufficienza adottato:

Le prove scritte e orali sono state valutate secondo i seguenti criteri: conoscenza dei contenuti, capacità di orientarsi fra gli argomenti, chiarezza e correttezza del linguaggio.

Livello di sufficienza: utilizzo di un linguaggio appropriato anche se non sempre corretto e puntuale; esposizione sufficientemente chiara; contenuti corretti seppur non particolarmente articolati.

La valutazione complessiva delle prove è espressa in decimi.

F.to Prof. BRESCIA GRAZIANA

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 22/05/2020, alle rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

DIRITTO E LEGISLAZIONE SOCIO-SANITARIA

Docente: Prof./ssa Cecilia Corazziari

Libro di testo adottato: “Percorsi di diritto e legislazione socio-sanitaria “, seconda edizione-classe quinta di Maria Cristina Razzoli e Maria Messori , ed.Clitt (Zanichelli editore Spa)

Altri sussidi didattici: “Percorsi di diritto e legislazione socio-sanitaria”,seconda edizione classi terza-quarta di Maria Cristina Razzoli e Maria Messori , ed.Clitt (Zanichelli editore Spa)
Costituzione della Repubblica Italiana

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

MODULO 3:

U.d.n.1 Il contratto in generale

Il contratto e l'autonomia contrattuale . La classificazione dei contratti .Gli elementi del contratto.La formazione dell'accordo.L'invalidità del contratto

U.d.n.2 La legislazione del lavoro e i contratti speciali

Il contratto individuale di lavoro .Il lavoro autonomo e il lavoro subordinato.Obbighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro . La riforma del Jobs Act . Il contratto indeterminato a tutele crescenti . Il contratto a tempo determinato .Il contratto di apprendistato (cenni) . Gli altri contratti speciali (cenni)

MODULO 1 : PERCORSI DI DIRITTO COMMERCIALE : IMPRENDITORE E IMPRESA

U.d.n 1L'attività di impresa e le categorie di imprenditori

Il diritto commerciale e la sua evoluzione . Definizione di imprenditore . La piccola impresa . L'impresa familiare e l'impresa sociale . L'imprenditore agricolo e l'imprenditore commerciale .

U.d.n 2 L'azienda

L'azienda e i beni che la compongono . I segni distintivi dell'azienda . Le creazioni intellettuali . La libera concorrenza . Gli atti di concorrenza sleale . Il trasferimento dell'azienda : la vendita .

U.d. n. 3 La società in generale

Nozione di società. I conferimenti. Capitale sociale e patrimonio sociale. L'esercizio in comune di un'attività economica. Lo scopo della divisione degli utili. Società e associazione.

U.d. n. 4 Le società di persone e le società di capitali

I criteri di classificazione delle società. Le caratteristiche delle società di persone.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Il contratto , la contrattazione collettiva , il lavoro subordinato eventualmente con

-Storia

-Psicologia

-Cultura medico-sanitaria

-Tecnica amministrativa

Metodologia didattica:

- Lezione frontale.
- Lezione dialogata.
- Lettura guidata del libro di testo.
- Approfondimenti, documenti, mappe concettuali ed esercizi, anche dell'estensione online del libro di testo

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Modulo n. 3:

- Libro di testo della classe terza e quarta (“Percorsi di Diritto e Legislazione socio-sanitaria” – volume classe terza/quarta – seconda edizione), esercizi, schemi e mappe concettuali.
- Strumenti di verifica utilizzati: un'esercitazione scritta a domande aperte.
- Tempi : nel primo quadrimestre.
- Attività di recupero: in itinere.

Modulo n. 1:

- Libro di testo adottato, esercizi, schemi e mappe concettuali.
- Strumenti di verifica utilizzati: prove orali e scritte
- Tempi : nel primo quadrimestre.
 - Attività di recupero: in itinere.

Obiettivi raggiunti:

Modulo n. 3:

- Conosce la figura del contratto e il concetto di autonomia contrattuale.
- Conosce la struttura del contratto e le modalità di formazione dell'accordo.
- Conosce le caratteristiche essenziali del contratto individuale di lavoro.
- Conosce i principali obblighi e diritti dei soggetti nel rapporto di lavoro.
- Conosce gli aspetti principali dei contratti speciali.
 - Sa distinguere il lavoro subordinato da quello autonomo.

Modulo n. 2:

- Conosce gli aspetti essenziali dell'organizzazione e dell'esercizio dell'attività d'impresa.
- Conosce le diverse categorie di imprenditori e la particolare disciplina riservata all'imprenditore commerciale.
- Conosce l'azienda e i segni distintivi.
- Conosce la società nel suo complesso.
 - Sa comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Prove orali.
- Esercitazioni scritte.

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- 1 prove orali e 2 esercitazione scritta nel primo quadrimestre.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

- N. 1 ora per le prove scritte.
- 20 minuti circa per ogni allievo per le prove orali.

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato così fissato :
sa orientarsi in modo accettabile con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica, con terminologia accettabile.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA

Contenuti:

MODULO 1 :

U.d. n. 4 Le società di persone e le società di capitali

I criteri di classificazione delle società. Le caratteristiche delle società di persone. Le società di persone : società semplice, società in nome collettivo, società in accomandita semplice .

MODULO 3: LE SOCIETÀ MUTUALISTICHE

U.d. n. 1 Le società cooperative

Il fenomeno cooperativo. Gli elementi caratterizzanti la società cooperativa. La disciplina giuridica e i principi generali. Gli utili e i ristorni. La cooperativa a mutualità prevalente. I soci e la loro partecipazione. Gli organi sociali. Le mutue assicuratrici.

U.d. n. 2 Le cooperative sociali

Il ruolo del terzo settore. Le cooperative sociali. Le cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B". Caratteristiche e ruolo dei soci. L'affidamento dei servizi pubblici alle cooperative sociali. Il fenomeno della cooperazione sociale in Italia.

MODULO 4: LA DEONTOLOGIA PROFESSIONALE

U.d. n. 1 La formazione e i principi etici delle figure professionali sociali e socio-sanitarie
Il lavoro sociale. L'etica e la deontologia del lavoro sociale. La responsabilità degli operatori. L'individuazione e la formazione delle professioni sociali e socio-sanitarie. Le professioni sociali di formazione universitaria. Le figure professionali sociali di base a formazione regionale. L'individuazione delle professioni sanitarie e socio-sanitarie. Le professioni dell'area socio- sanitaria ad elevata integrazione socio-sanitaria. L'operatore socio-sanitario (OSS).

MODULO 1,3 e 4 :

Argomenti a carattere interdisciplinare:

Le società , le società cooperative , le figure professionali socio-sanitarie con :
- Storia.

- Psicologia.
- Cultura medico sanitaria.
- Tecnica amministrativa.

Metodologia didattica:

- Video lezione tramite google meet
- Video Lezione dialogata.
- Video Lettura guidata del libro di testo.
- mappe concettuali ed esercizi, anche dell'estensione online del libro di testo, condivisi tramite registro elettronico

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

Moduli n. 1, 3 e 4:

- Libro di testo adottato, esercizi, schemi e mappe concettuali.
- Strumenti di verifica utilizzati: prove orali a distanza, prove scritte a domande aperte a distanza
- Tempi : nel secondo quadrimestre.
- Attività di recupero: in itinere.

Obiettivi raggiunti:

Modulo n.1 :

- Sa comprendere il funzionamento delle società di persone e delle società di capitali , riconoscendo caratteristiche comuni e loro differenze .

Modulo n. 3:

- Conosce la disciplina e i caratteri fondamentali delle società mutualistiche.
- Conosce le caratteristiche e le finalità delle cooperative sociali.
- Sa individuare gli interventi possibili delle cooperative sociali di tipo "A" e di tipo "B".
- Conosce il nuovo "Welfare".
- Sa riconoscere le principali funzioni del benessere.

Modulo n. 4:

- Conosce i principi fondamentali dell'etica e della deontologia professionale del lavoro sociale.
- Conosce le principali figure di professioni sociali e socio-sanitarie

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- Prove orali tramite video lezioni a distanza
- Esercitazioni scritte tramite video lezioni a distanza

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- 2 prove orali e 2 esercitazioni scritte

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Elaborati a domande aperte da restituire via mail alla data prefissata

Criterio di sufficienza adottato:

Per ogni modulo il criterio della sufficienza è stato così fissato :
sa orientarsi in modo accettabile con conoscenze sufficienti, con rielaborazione scolastica, con

terminologia accettabile.

F.to Prof./ssa Cecilia Corazziari

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 22 maggio 2020, alle rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE

Prof.ssa: Fantazzi Elena

Libro di testo adottato: “In Movimento” Fiorini Coretti Bocchi, casa ed. Marietti Scuola

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Nello svolgimento del programma non sono stati trattati tutti gli argomenti preventivati nella programmazione di inizio anno, vista l'emergenza sanitaria: le attività pratiche sono state le più penalizzate.

Modulo 1: IL MOVIMENTO

- esercizi preatletici generali
- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- attività con piccoli e grandi attrezzi, individuali e a coppie
- esercizi di potenziamento a carico naturale
- esercizi di mobilità articolare ed allungamento muscolare (stretching)
- esercizi propedeutici, in situazione di gioco, di alcune discipline sportive
- attività in ambiente naturale per lo sviluppo della resistenza di breve e medio periodo

Modulo 2: LINGUAGGI DEL CORPO

- la comunicazione non verbale
- educazione al ritmo ed espressività

Modulo 3: SPORT REGOLE E FAIR PLAY

- atletica leggera: prove di resistenza, di velocità e di forza.
- pallavolo: fondamentali individuali e di squadra. Gioco
- basket : fondamentali individuali e giochi propedeutici.
- giochi presportivi non codificati a squadre
- conoscenza e realizzazione delle proprie potenzialità
- capacità di organizzare autonomamente una parte di una lezione/allenamento e di guidare i compagni del gruppo classe
- cooperazione, adattamento agli altri, rispetto delle regole in situazione libera e di gioco
- Considerazioni sui mondiali di atletica di Doha: sport professionistico ed interessi economici
- Sport e disabilità

Modulo 4: SALUTE E BENESSERE

- Condizionamento organico e muscolare prima di un'attività sportiva
- Apparato cardio-circolatorio : parametri cardiaci ed attività fisica
- Primo soccorso: BLS, posizione laterale di sicurezza, disostruzione delle vie aeree
- Attività fisica, corretti stili di vita e benessere

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE

- Educazione alla salute e sani stili di vita; le disabilità;

METODOLOGIA DIDATTICA

- Lezione frontale, capovolta ed imitativa, lezioni teoriche e pratiche.
- Lavoro individuale, a coppie, a piccoli gruppi.

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO

- attrezzi e attrezzature presenti in palestra e nell'area circostante
- prove individuali e di gruppo
- test condizionali e coordinativi

- libro di testo/fotocopie, dispense, presentazioni a computer, filmati
- tutti gli spazi disponibili in palestra e nell'area esterna circostante

Tempi

- Moduli 1,2,3 ore 20
- Modulo 4 ore 8

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- acquisizione di competenze in merito alla pratica sportiva;
- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità
- acquisizione di competenze in merito alle procedure di rianimazione cardiopolmonare e di disostruzione delle vie aeree
- acquisizione di competenze in merito al percorso professionalizzante specifico del percorso di studi

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- Prove di avviamento alla pratica sportiva
- Esercizi individuali, di coppia, a gruppo
- Batterie di test

NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Sono state effettuate tre prove pratiche oggettive e una valutativa.

ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE

Mediamente le prove pratiche individuali e di gruppo sono state della durata di 1 ora e 30 minuti.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto.

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITA' A DISTANZA

Modulo 1: IL MOVIMENTO

- attività per lo sviluppo delle capacità motorie condizionali e coordinative
- attività per lo sviluppo delle abilità motorie
- adattamento dell'attività motoria in ambiente domestico durante l'emergenza sanitaria

Modulo 2: LINGUAGGI DEL CORPO

- il ritmo e l'espressività corporea tramite la giocoleria

Modulo 3: SPORT REGOLE E FAIR PLAY

- sport adattati: sitting volley
- Le paralimpiadi

Modulo 4: SALUTE E BENESSERE

- Attività fisica, sani stili di vita e benessere
- Sport e disabilità: i benefici e gli obiettivi
- sport adattati alla disabilità

ARGOMENTI A CARATTERE INTERDISCIPLINARE

Educazione alla salute e sani stili di vita; le disabilità.

METODOLOGIA DIDATTICA

In sincrono: la docente ha incontrato la classe secondo un calendario concordato con incontri on-line sulla piattaforma MEET. Il riscontro dell'apprendimento degli studenti è avvenuto attraverso una rielaborazione scritta, la realizzazione di brevi video di attività motorie ed esercizi svolte dagli alunni, l'esecuzione di esercizi in collegamento tramite la piattaforma MEET per mantenersi sani e in forma nel lungo periodo di permanenza a casa, in riferimento a "sani stili di vita ai tempi del Corona Virus"

In asincrono: registro Spaggiari (agenda, condivisione materiali, compiti), piattaforma GSuite, classroom, mail istituzionale, visione di video condivisi su Google Classroom o su youtube,

MEZZI, STRUMENTI, SPAZI E TEMPI DI INSEGNAMENTO

Video, presentazioni, appunti, schede, schemi.

Utilizzo di materiale di riciclo e costruzione di piccoli attrezzi per lo svolgimento dell'attività motoria domestica

Tempi

- Moduli 1,2,3 ore 7
- Modulo 4 ore 6

OBIETTIVI RAGGIUNTI

- acquisizione di conoscenze teoriche relative al proprio corpo in funzione dell'attività motoria e sportiva;
- consolidamento del carattere attraverso la conoscenza dei propri limiti e delle proprie potenzialità

TIPOLOGIA DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

- Relazione scritta
- Verifiche pratiche attraverso video realizzati dagli alunni e archiviati su classroom
- Verifiche pratiche attraverso collegamento meet

NUMERO DELLE PROVE DI VERIFICA UTILIZZATE PER LA VALUTAZIONE

Sono state effettuate una prova scritta archiviata e due prove pratiche

ORE ASSEGNATE PER LO SVOLGIMENTO DELLE PROVE

Le prove individuali pratiche, in sincrono, hanno avuto una durata media tra i 15 minuti e 30 minuti.

CRITERIO DI SUFFICIENZA ADOTTATO

Per i criteri di sufficienza adottati, si rimanda al P.T.O.F. di Istituto.

F.to Prof.ssa Elena Fantazzi

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 22 maggio 2020, alle rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA

Docente: Prof./ssa Tavoni Paola

Altri sussidi didattici: DVD, Riviste, Schede a tema

PROGRAMMA SVOLTO IN PRESENZA

Contenuti:

Approfondimento del senso di Dio.

Riconoscimento della vita umana come valore e come compito.

Espressione storica attuale della ricerca religiosa.

L'amore nella cultura greco-romana.

Le varie forme di amore nella realtà contemporanea. L'amore visto come apertura all'altro nel quale scoprire l'Amore di Dio.

L'etica e l'uomo.

Etica laica ed etica cristiano-cattolica: punti in comune e differenze.

Valore della diversità e autostima.

Dialogo interreligioso.

Progetto di vita: le nostre scelte. Visita ad Assisi, ascolto di esperienze vocazionali presenti nei vari monasteri e acquisizione di un interrogativo religioso di significato e di senso.

Argomenti a carattere interdisciplinare:

- ✓ Italiano: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona
- ✓ Psicologia: il valore della persona e l'ascolto attivo e profondo della persona

Metodologia didattica:

- ✓ Metodo dialogico.
- ✓ Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.
- ✓ Uso di video specifici sugli argomenti trattati.

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- ✓ Uso appropriato del testo e dei mezzi di comunicazione sociale.
- ✓ Uso corretto del linguaggio specifico e utilizzo di filmati a tema.

Obiettivi raggiunti:

- ✓ Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- ✓ Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- ✓ Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- ✓ Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.
- ✓ Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani.

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

- ✓ Valutazione orale e di comportamento, organizzazione e partecipazione al lavoro.
- ✓ Interesse dimostrato attraverso dialogo critico e costruttivo

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Una prova scritta a quadrimestre e varie prove orali.

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Un'ora

Criterio di sufficienza adottato:

Raggiungimento più o meno completo degli obiettivi prefissati (sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo)

PROGRAMMA SVOLTO IN MODALITÀ A DISTANZA**Contenuti:**

- Valori della tolleranza.
- Visione universale del bene comune.
- Rapporto tra realtà e ideali, limiti dell'uomo e speranza cristiana.
- Visione cristiana di coscienza, libertà e responsabilità.
- Analisi della giornata mondiale della Terra: custodi e non padroni del Creato (video)
- Sguardo sul Coronavirus con un risvolto etico e relazionale
- Dialogo guidato sul Servizio Civile Volontario con esperto.

Metodologia didattica:

- ✓ Metodo dialogico.
- ✓ Lezione frontale, ascolto e rielaborazione di ciò che è emerso per arrivare in modo costruttivo alla finalità degli obiettivi proposti.

- ✓ Uso di video specifici sugli argomenti trattati.
- ✓ Uso dei software di videochiamata (Google Meet)

Mezzi, strumenti, spazi e tempi di insegnamento:

- ✓ Uso appropriato dei software di videochiamata (Google Meet)

Obiettivi raggiunti:

- ✓ Avviamento alla rielaborazione personale dei contenuti appresi.
- ✓ Apertura a problematiche di carattere sociale etico ed economico della società che ci circonda.
- ✓ Acquisizione di concetti fondamentali della morale cristiana.
- ✓ Autovalutazione attraverso interrelazioni verbali.

Capacità di porsi domande di senso, alla ricerca di un'identità e di un progetto di vita nel confronto dei valori cristiani

Tipologia delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Valutazione orale del dialogo educativo, dell'interesse e della partecipazione attraverso la DAD

Numero delle prove di verifica utilizzate per la valutazione:

Almeno due orali

Ore assegnate per lo svolgimento delle prove:

Un'ora

Criterio di sufficienza adottato:

Raggiungimento più o meno completo degli obiettivi prefissati (sufficiente, discreto, buono, distinto, ottimo)

F.to Prof./ssa Paola Tavoni

Trasmesso tramite posta elettronica d'istituto, in data 23/05/2020 alle rappresentanti di classe che hanno preso visione del programma svolto e confermato quanto dichiarato.

6. INDICAZIONI PER L'ELABORATO DELLE DISCIPLINE DI INDIRIZZO ELABORATO ORDINANZA MINISTERIALE 10 ART.17 COMMA 1

Modalità di somministrazione della consegna:

- Le discipline di Indirizzo normalmente oggetto di II Prova d'Esame (Psicologia e CMS) di ogni CdC definiscono **quali Moduli** trattati nel V anno si prestino maggiormente a collegamenti interdisciplinari.
- La classe viene suddivisa in **tanti sottogruppi, quanti sono i suddetti Moduli**.
- Si chiede ad **ogni studente appartenente al sottogruppo** di trovare, all'interno del Modulo (es. "Gli anziani") **un argomento a scelta** che possa efficacemente connettere le discipline di Psicologia e CMS.
- **La consegna viene spiegata e somministrata** dai docenti delle discipline di Indirizzo **entro il 1 giugno**.
- Si chiede ai membri dei sottogruppi di confrontarsi affinché non vi siano sovrapposizioni di argomenti e **il lavoro del singolo sia altamente personalizzato** (come da OM).
- L'elaborato di ogni singolo studente, a **trattazione necessariamente breve**, dovrà pervenire **in forma di testo scritto ai docenti delle discipline di Indirizzo entro e non oltre il 13 giugno**.

Forma della consegna

- **La forma della consegna è di seguito esemplificata:**

Il candidato individui, all'interno del Modulo "X", un argomento a scelta la cui trattazione soddisfi i seguenti criteri:

1. presenti un titolo rappresentativo di quanto si voglia argomentare
2. connetta in modo non arbitrario le discipline di Psicologia e Cultura Medico Sanitaria (le connessioni dovranno essere esplicitate in modo chiaro)
3. presenti un alto livello di personalizzazione (sia frutto di un lavoro di elaborazione personale).
4. abbia lunghezza di 1 foglio A4, interlinea 1.5, carattere 11, font a scelta.

7. TABELLA CONVERSIONE CREDITI E GRIGLIE DI VALUTAZIONE

Tabella ministeriale di conversione dei crediti

TABELLA A – Conversione del credito assegnato al termine della classe terza

Credito conseguito	Credito convertito ai sensi dell'allegato A del D.Lgs 62/2017	Nuovo credito attribuito per la classe terza
3	7	11
4	8	12
5	9	14
6	10	15
7	11	17
8	12	18

TABELLA B – Conversione del credito assegnato al termine della classe quarta

Credito conseguito	Nuovo credito attribuito per la classe quarta
8	12
9	14
10	15
11	17
12	18
13	20

TABELLA C – Attribuzione credito scolastico per la classe quinta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe quinta
$M < 5$	9-10
$5 \leq M < 6$	11-12
$M = 6$	13-14
$6 < M \leq 7$	15-16
$7 < M \leq 8$	17-18
$8 < M \leq 9$	19-20
$9 < 10$	21-22

TABELLA D – Attribuzione credito scolastico per la classe terza e per la classe quarta in sede di ammissione all'Esame di Stato

Media dei voti	Fasce di credito classe terza	Fasce di credito classe quarta
$M < 6$	---	---
$M = 6$	11-12	12-13
$6 < M \leq 7$	13-14	14-15
$7 < M \leq 8$	15-16	16-17
$8 < M \leq 9$	16-17	18-19
$9 < M \leq 10$	17-18	19-20

Allegato B Griglia di valutazione della prova orale

La Commissione assegna fino ad un massimo di quaranta punti, tenendo a riferimento indicatori, livelli, descrittori e punteggi di seguito indicati.

Indicatori	Livelli	Descrittori	Punti	Punteggio
Acquisizione dei contenuti e dei metodi delle diverse discipline del curriculum, con particolare riferimento a quelle d'indirizzo	I	Non ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline, o li ha acquisiti in modo estremamente frammentario e lacunoso.	1-2	
	II	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo parziale e incompleto, utilizzando in modo non sempre appropriato.	3-5	
	III	Ha acquisito i contenuti e i metodi delle diverse discipline in modo corretto e appropriato.	6-7	
	IV	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e utilizza in modo consapevole i loro metodi.	8-9	
	V	Ha acquisito i contenuti delle diverse discipline in maniera completa e approfondita e utilizza con piena padronanza i loro metodi.	10	
Capacità di utilizzare le conoscenze acquisite e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo scatenato	I	Non è in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite o lo fa in modo del tutto inadeguato	1-2	
	II	È in grado di utilizzare e collegare le conoscenze acquisite con difficoltà e in modo scatenato	3-5	
	III	È in grado di utilizzare correttamente le conoscenze acquisite, istituendo adeguati collegamenti tra le discipline	6-7	
	IV	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare articolata	8-9	
	V	È in grado di utilizzare le conoscenze acquisite collegandole in una trattazione pluridisciplinare ampia e approfondita	10	
Capacità di argomentare in maniera critica e personale, rielaborando i contenuti acquisiti	I	Non è in grado di argomentare in maniera critica e personale, o argomenta in modo superficiale e disorganico	1-2	
	II	È in grado di formulare argomentazioni critiche e personali solo a tratti e solo in relazione a specifici argomenti	3-5	
	III	È in grado di formulare semplici argomentazioni critiche e personali, con una corretta rielaborazione dei contenuti acquisiti	6-7	
	IV	È in grado di formulare articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando efficacemente i contenuti acquisiti	8-9	
	V	È in grado di formulare ampie e articolate argomentazioni critiche e personali, rielaborando con originalità i contenuti acquisiti	10	
Ricchezza e padronanza lessicale e semantica, con specifico riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore, anche in lingua straniera	I	Si esprime in modo scorretto o scatenato, utilizzando un lessico inadeguato	1	
	II	Si esprime in modo non sempre corretto, utilizzando un lessico, anche di settore, parzialmente adeguato	2	
	III	Si esprime in modo corretto utilizzando un lessico adeguato, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	3	
	IV	Si esprime in modo preciso e accurato utilizzando un lessico, anche tecnico e settoriale, vario e articolato	4	
	V	Si esprime con ricchezza e piena padronanza lessicale e semantica, anche in riferimento al linguaggio tecnico e/o di settore	5	
Capacità di analisi e comprensione della realtà in chiave di corrispondenza attiva a partire dalla riflessione sulle esperienze personali	I	Non è in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze, o lo fa in modo inadeguato	1	
	II	È in grado di analizzare e comprendere la realtà a partire dalla riflessione sulle proprie esperienze con difficoltà e solo se guidato	2	
	III	È in grado di compiere un'analisi adeguata della realtà sulla base di una corretta riflessione sulle proprie esperienze personali	3	
	IV	È in grado di compiere un'analisi precisa della realtà sulla base di una attenta riflessione sulle proprie esperienze personali	4	
	V	È in grado di compiere un'analisi approfondita della realtà sulla base di una riflessione critica e consapevole sulle proprie esperienze personali	5	
Punteggio totale della prova				

8. FIRME DEI COMPONENTI DEL CONSIGLIO DI CLASSE

MATERIA	DOCENTE	FIRMA
Lingua e letteratura italiana	Prof.ssa Barbara Zanfi	
Storia	Prof.ssa Barbara Zanfi	
Matematica	Prof.ssa Anna Biagini	
Lingua straniera inglese	Prof.ssa Daniela Notaristefano	
Lingua straniera francese	Prof.ssa Raffaella Pezzuto	
Igiene e cultura medico sanitaria	Prof.ssa Susanna Nerbano	
Psicologia generale ed applicata	Prof.ssa Maria Teresa Sgueglia	
Tecnica amministrativa ed economia sociale	Prof.ssa Graziana Brescia	
Diritto e legislazione socio-sanitaria	Prof.ssa Cecilia Corazziari	
Scienze motorie	Prof.ssa Elena Fantazzi	
Religione cattolica	Prof.ssa Paola Tavoni	

Modena, 30 maggio 2020