



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

## **Rendicontazione sociale**

---

**Triennio di riferimento 2019/22**

**MORC08000G**

**CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN.**



*Ministero dell'Istruzione*



Contesto 2

Risultati raggiunti 3

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 3

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 3

Competenze chiave europee 18

Prospettive di sviluppo 20



---

## Contesto

---

L'organizzazione delle attività didattiche è stata rimodulata a causa dell'emergenza sanitaria da Covid-19 per garantire la continuità didattica e formativa tramite il ricorso alle strategie di didattica digitale a distanza e integrata sia in modalità sincrona che asincrona. Tale riorganizzazione, da un lato, ha comportato un notevole impegno e sforzo da parte della comunità scolastica, dall'altro ha favorito il processo di digitalizzazione del personale docente, tecnico e amministrativo e degli studenti. Nonostante ciò, l'offerta formativa ha visto ridursi inevitabilmente le ore di attività svolte in laboratorio, fino ad arrivare in alcuni casi alla sospensione delle esperienze di stage inerenti ai PCTO, dei progetti interdisciplinari e delle uscite didattiche.

L'emergenza pandemica, malgrado le rimodulazioni e gli sforzi messi in campo, ha comunque prodotto un incremento delle fragilità psicologiche ed economiche, delle carenze negli apprendimenti e delle difficoltà socio-relazionali nella popolazione studentesca del nostro Istituto, già interessata da situazioni di svantaggio socio-economico, linguistico e culturale e da vari bisogni educativi speciali.

Il nostro Istituto, tuttavia, pur tra queste difficoltà, ha potuto contare sulle iniziative del territorio modenese, che hanno accompagnato la suddetta riorganizzazione, continuando ad assicurare con flessibilità i servizi già preventivati.



## Risultati raggiunti

### Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

#### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

##### Priorità

Migliorare le competenze acquisite nelle materie di base (lingua e letteratura italiana, matematica, inglese)

##### Traguardo

Miglioramento dei punteggi INVALSI del 3% per avvicinarsi ai risultati delle scuole del medesimo contesto regionale

### Attività svolte

1.a Migliorare le competenze soprattutto nelle materie di base attraverso la sperimentazione delle Unità di apprendimento per competenze (UDA);

- ideazione di UDA di area generale e d'indirizzo per tutte le classi (sulle classi quinte gli effetti della riforma dei professionali vanno a regime nel presente anno scolastico);
- attività di recupero delle carenze ad inizio anno scolastico in tutte le discipline, nell'ottica della personalizzazione degli apprendimenti, rivolte agli studenti ammessi in seconda con revisione dei Progetti Formativi Individuali (PFI);
- utilizzo delle risorse dell'organico dell'autonomia per attività di recupero delle carenze in corso d'anno in Matematica, Inglese, Informatica e Tecniche professionali dei servizi commerciali;
- attività di recupero delle carenze in tutte le discipline durante la pausa didattica (tra primo e secondo quadrimestre) e a fine anno scolastico per gli studenti con giudizio sospeso;
- ruolo dei docenti tutor di supporto e affiancamento agli studenti nella percorso formativo personalizzato previsto dal PFI;
- corsi di alfabetizzazione di Italiano L2 differenziati in livelli (principiante, elementare, medio) rivolti agli studenti non italofofoni;
- prestito in comodato uso di libri di testo scolastici e pc;
- utilizzo tutor per supporto compiti pomeridiani per studenti con bisogni educativi speciali;
- attivazione di progetti DAF per studenti con bisogni educativi speciali per la prevenzione della dispersione scolastica.

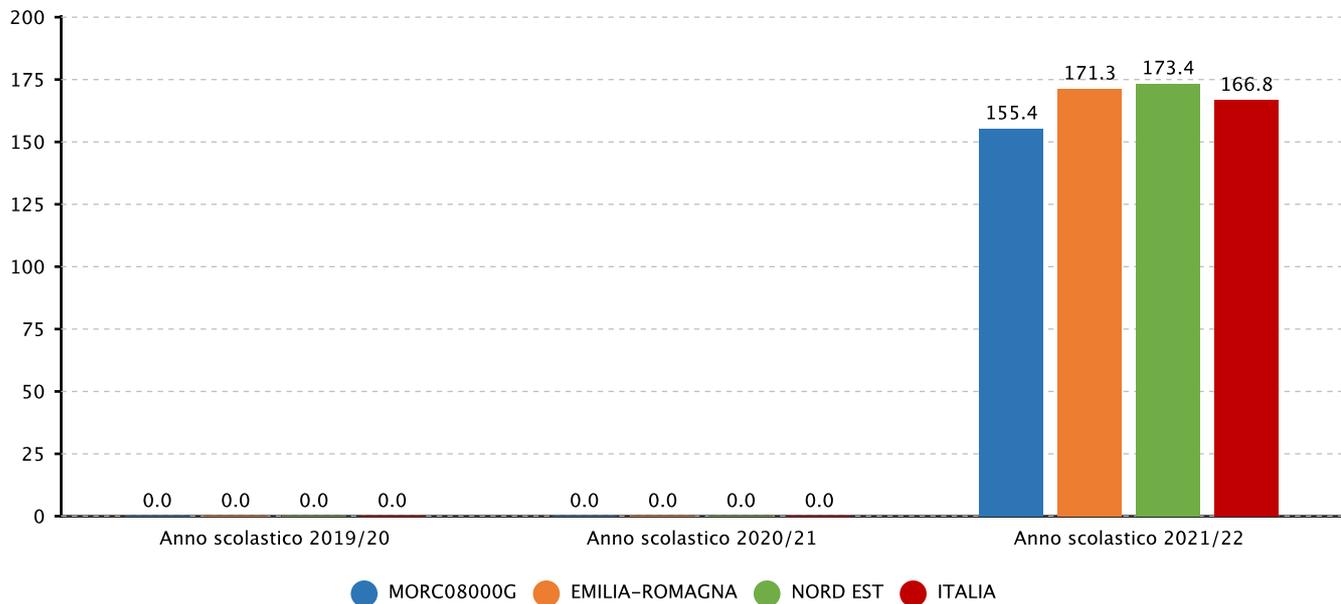
### Risultati raggiunti

I nostri risultati restano complessivamente in linea alle medie italiana e regionale. I risultati ottenuti dalle classi quinte sono significativamente superiori al benchmark mentre quelli delle classi seconde si attestano leggermente al di sotto della media locale ma sostanzialmente in linea con la media nazionale. Nonostante le numerose azioni che la scuola dedica al recupero degli apprendimenti di base il quadro che emerge dalle prove standardizzate evidenzia un aumento del numero di alunni che si colloca al livello 1 e 2 sia in matematica che in italiano, e soprattutto tra i risultati delle classi seconde. Riteniamo che ciò sia in gran parte una diretta conseguenza dell'impatto avuto dalla pandemia sul percorso scolastico dei ragazzi, soprattutto su quelli della fascia 12/15 anni perché si trovavano a dover affrontare il passaggio da un ciclo scolastico all'altro.

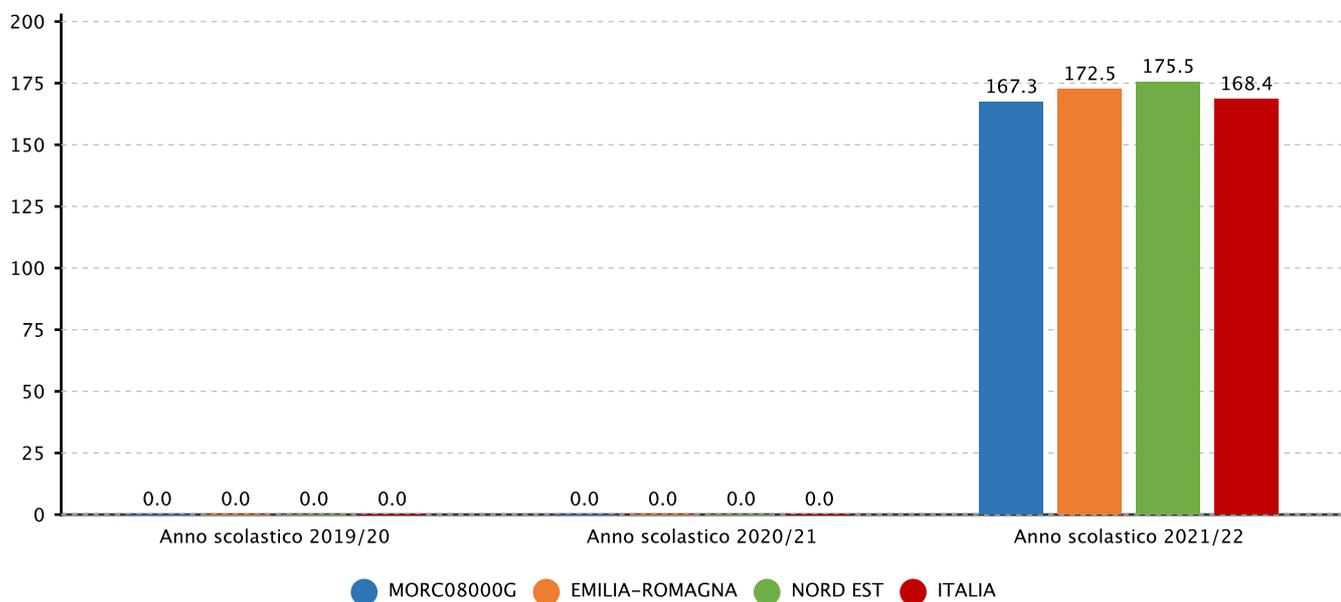
### Evidenze



## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI

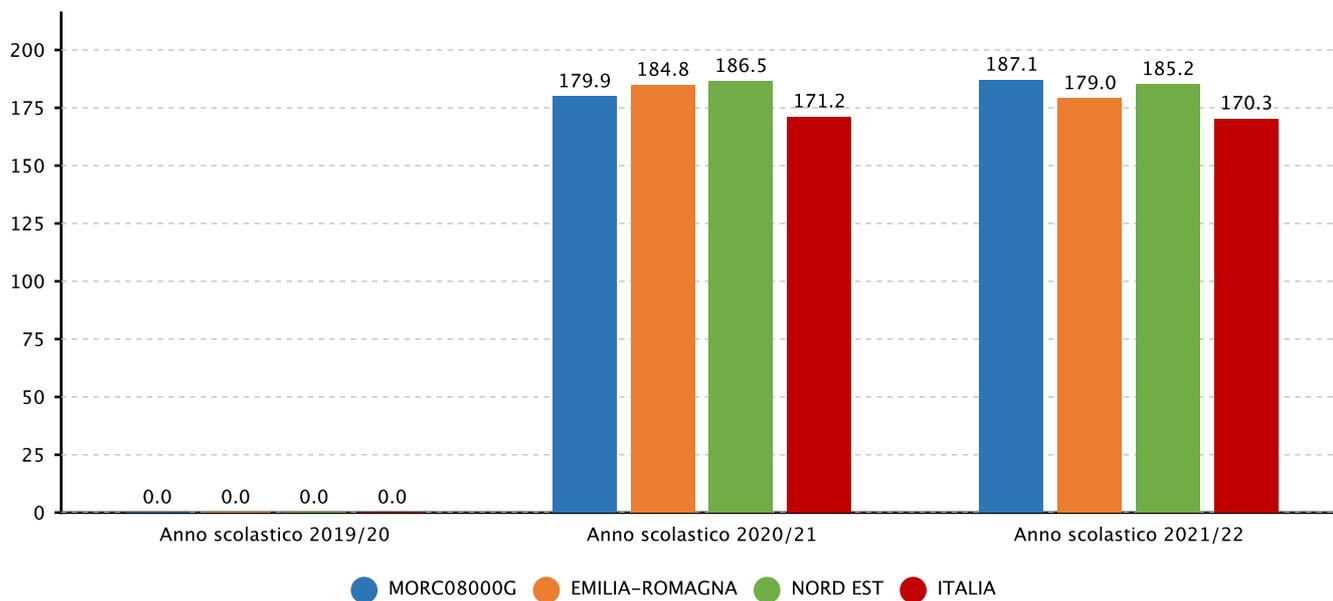


## 2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI

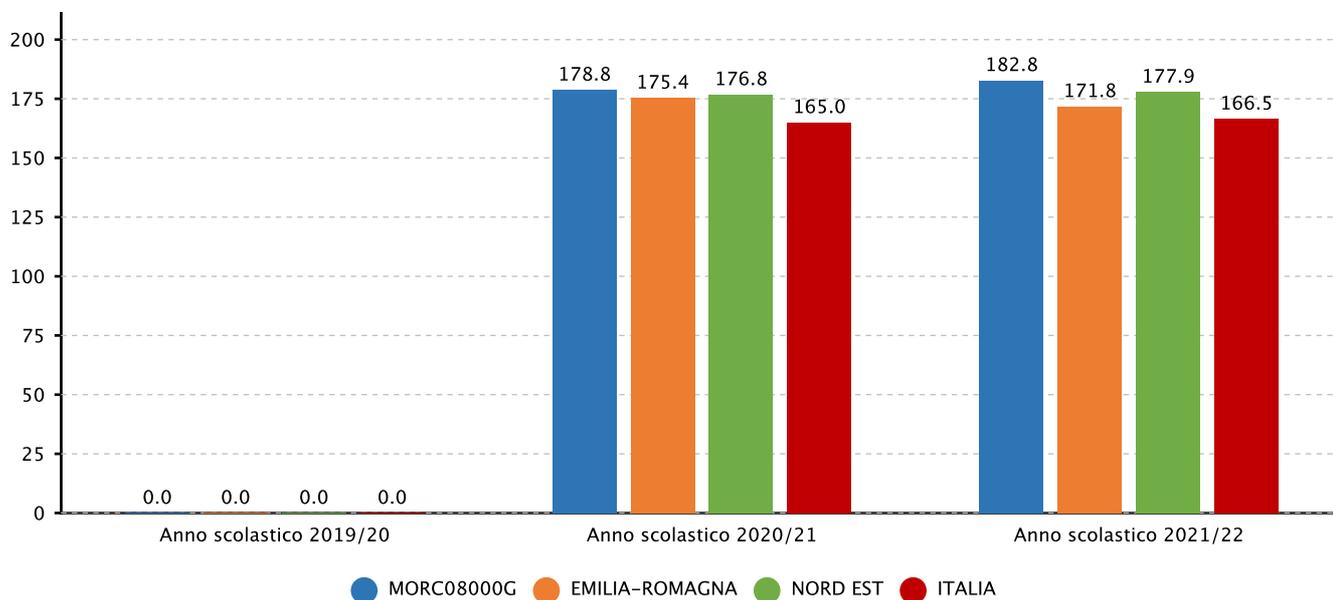




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**

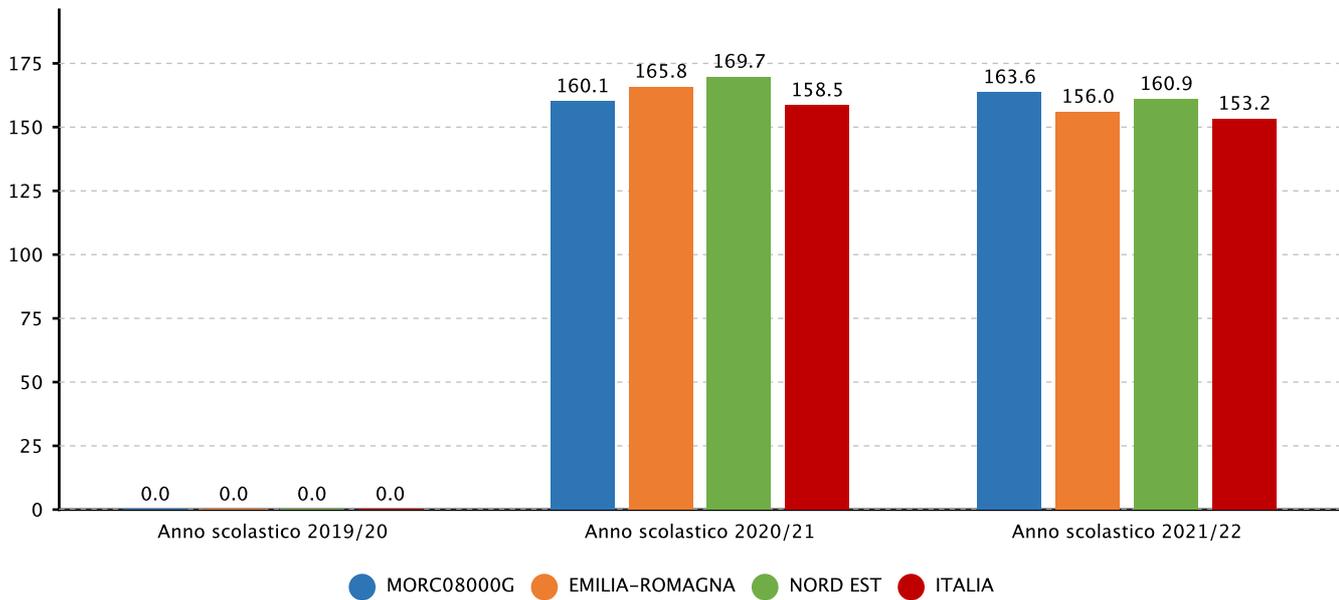


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**

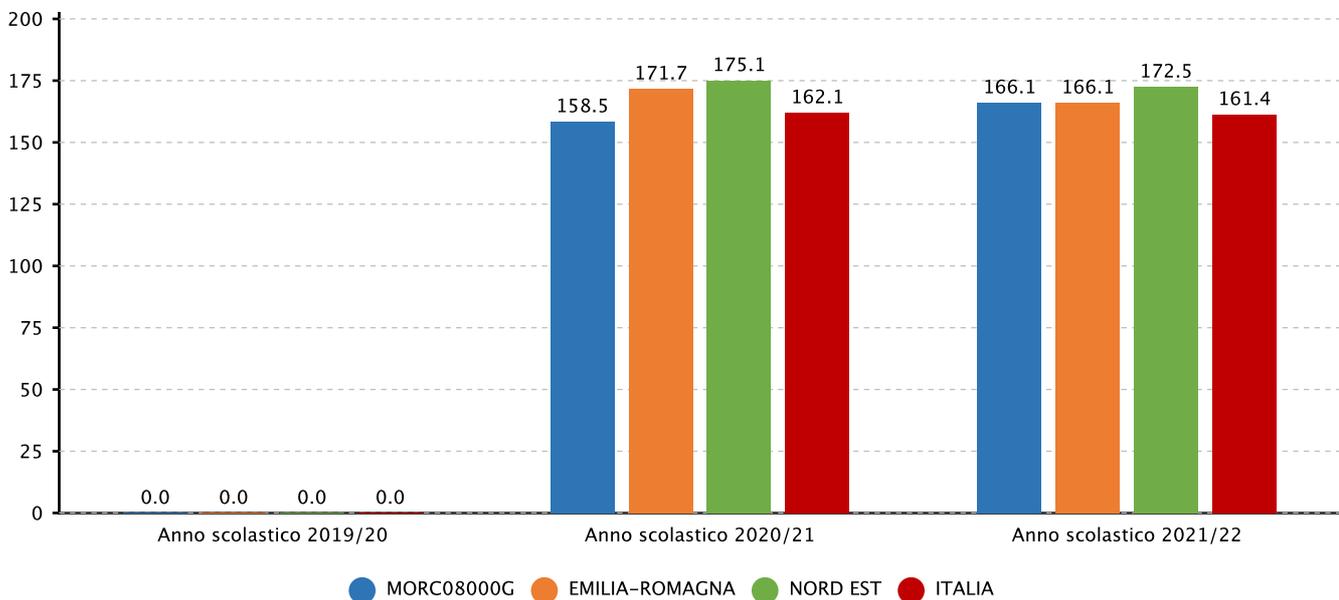




**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI**

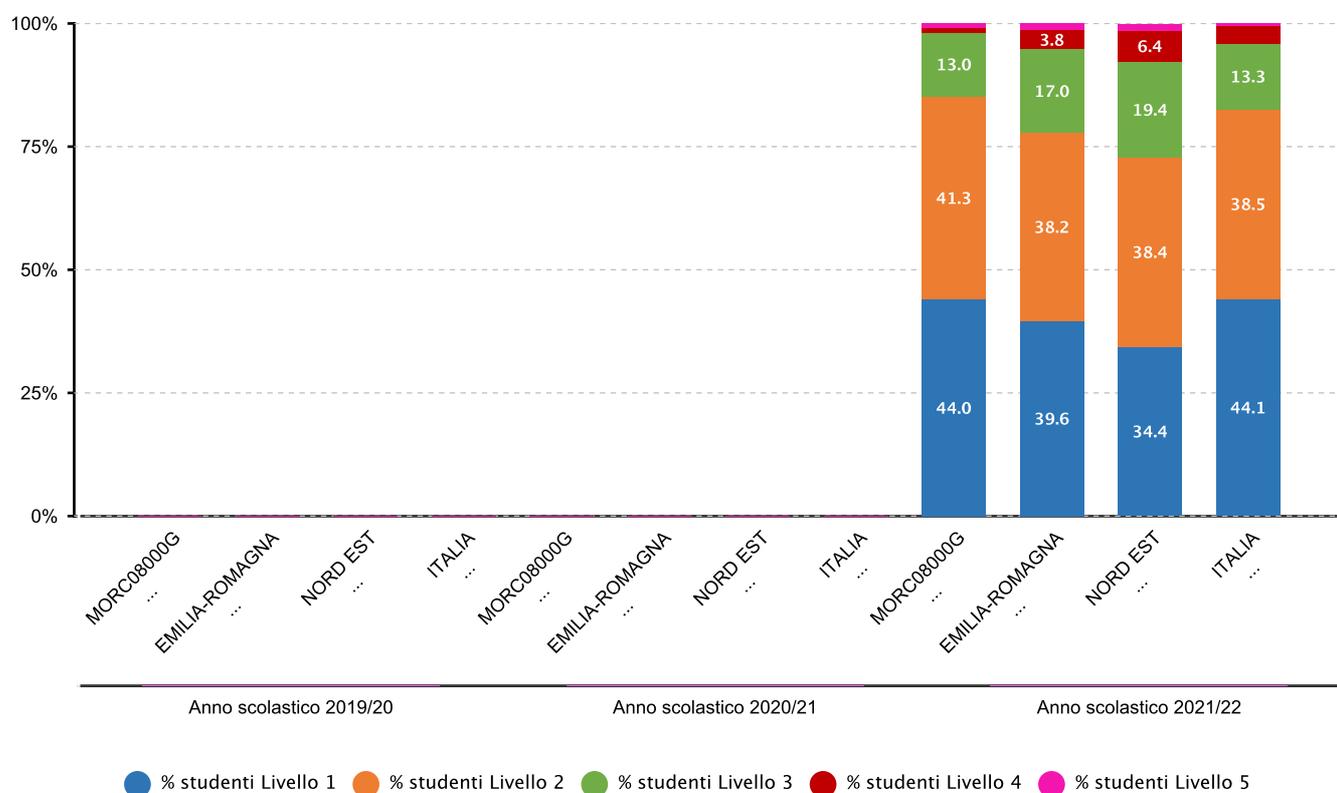


**2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS\* simile - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI**



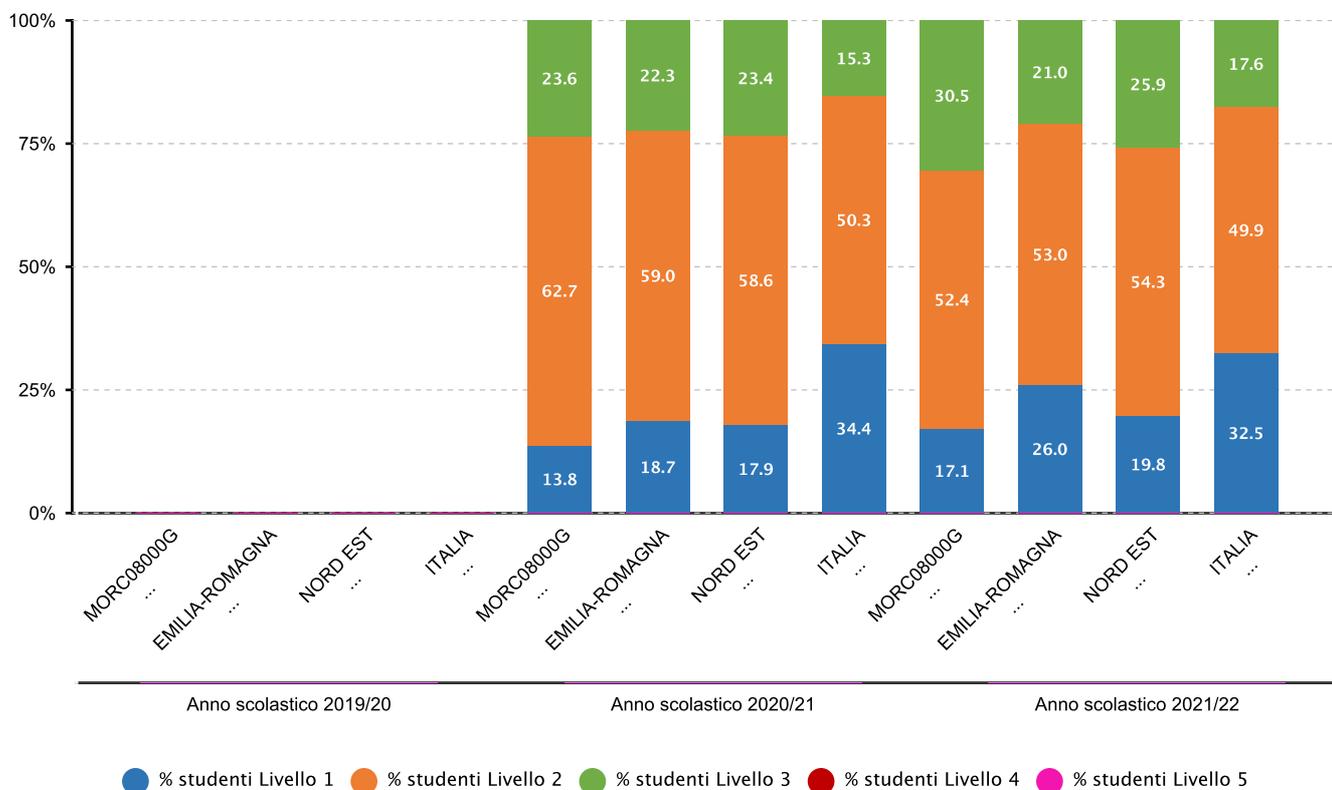


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI SECONDE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



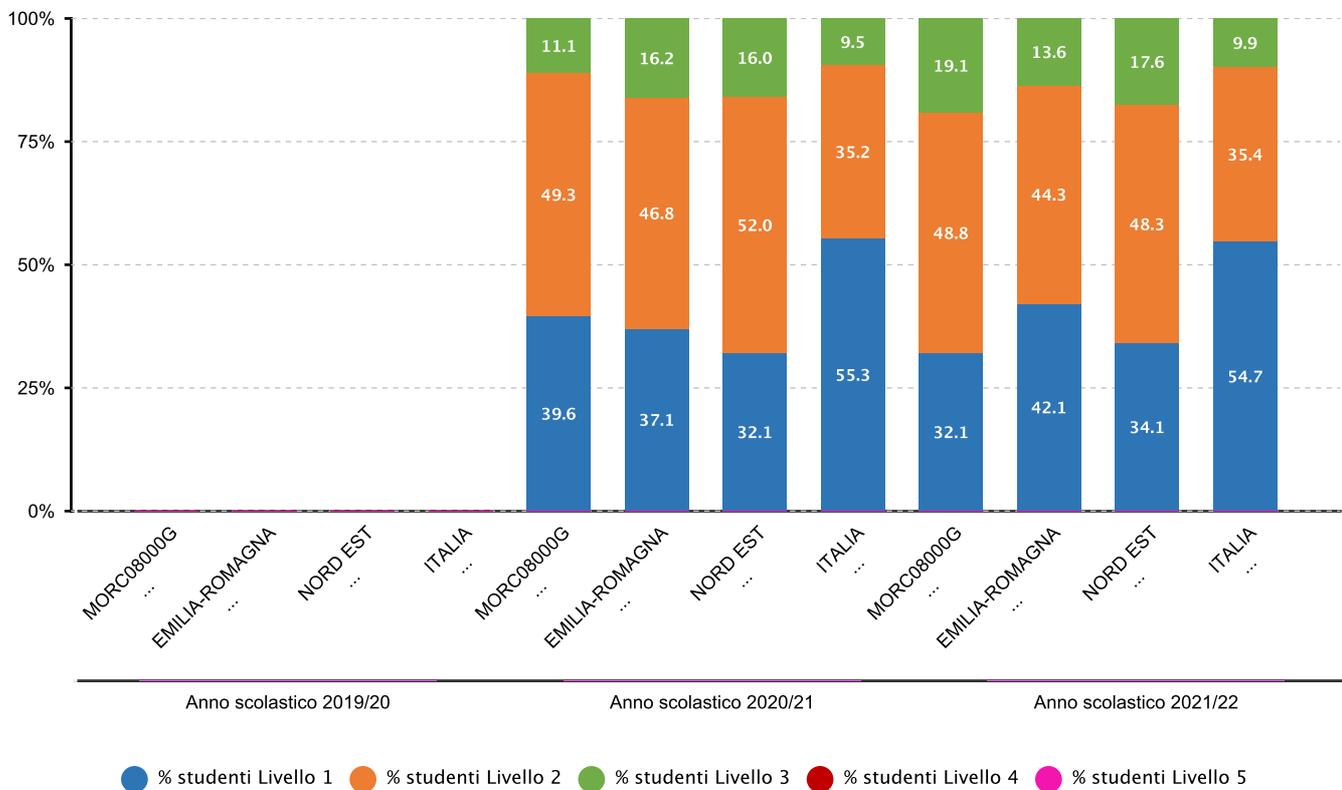


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE LETTURA - Fonte INVALSI**



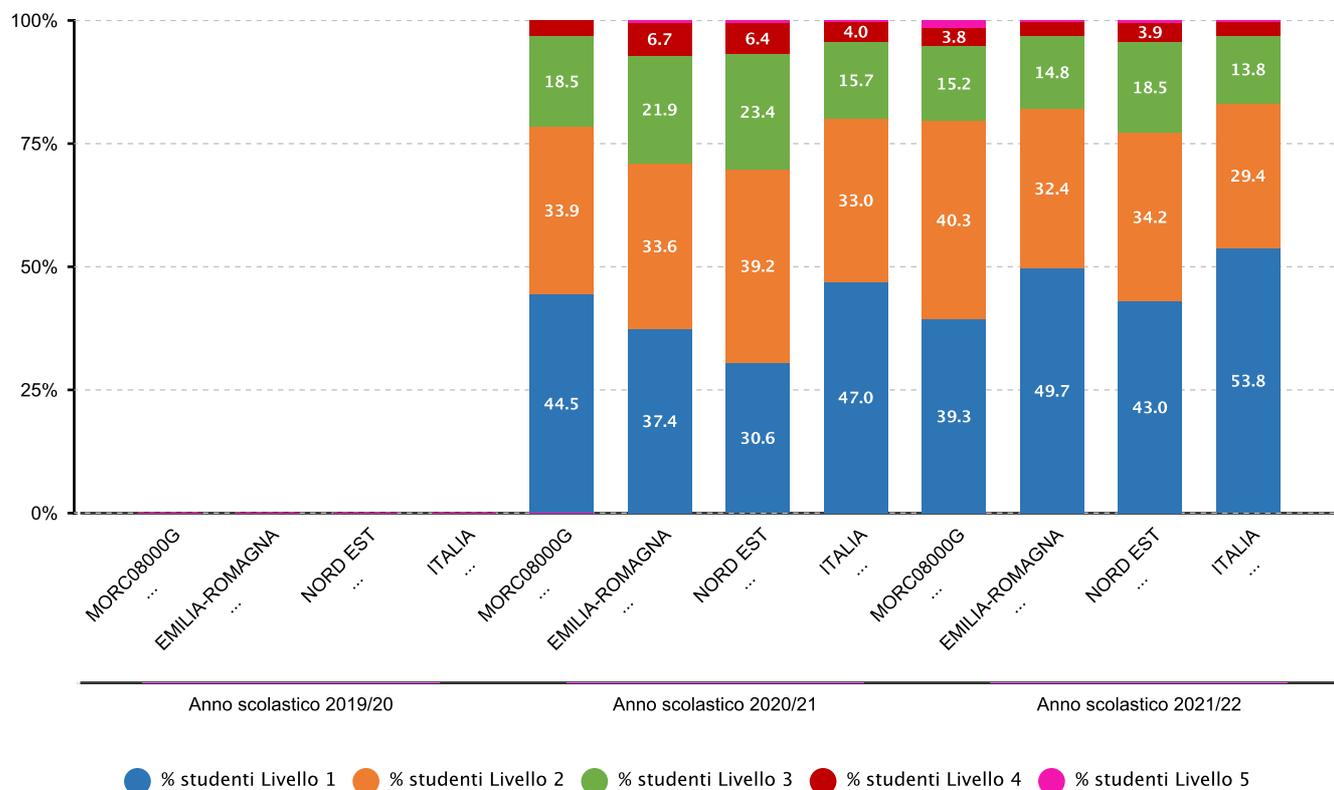


**2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - INGLESE ASCOLTO - Fonte INVALSI**



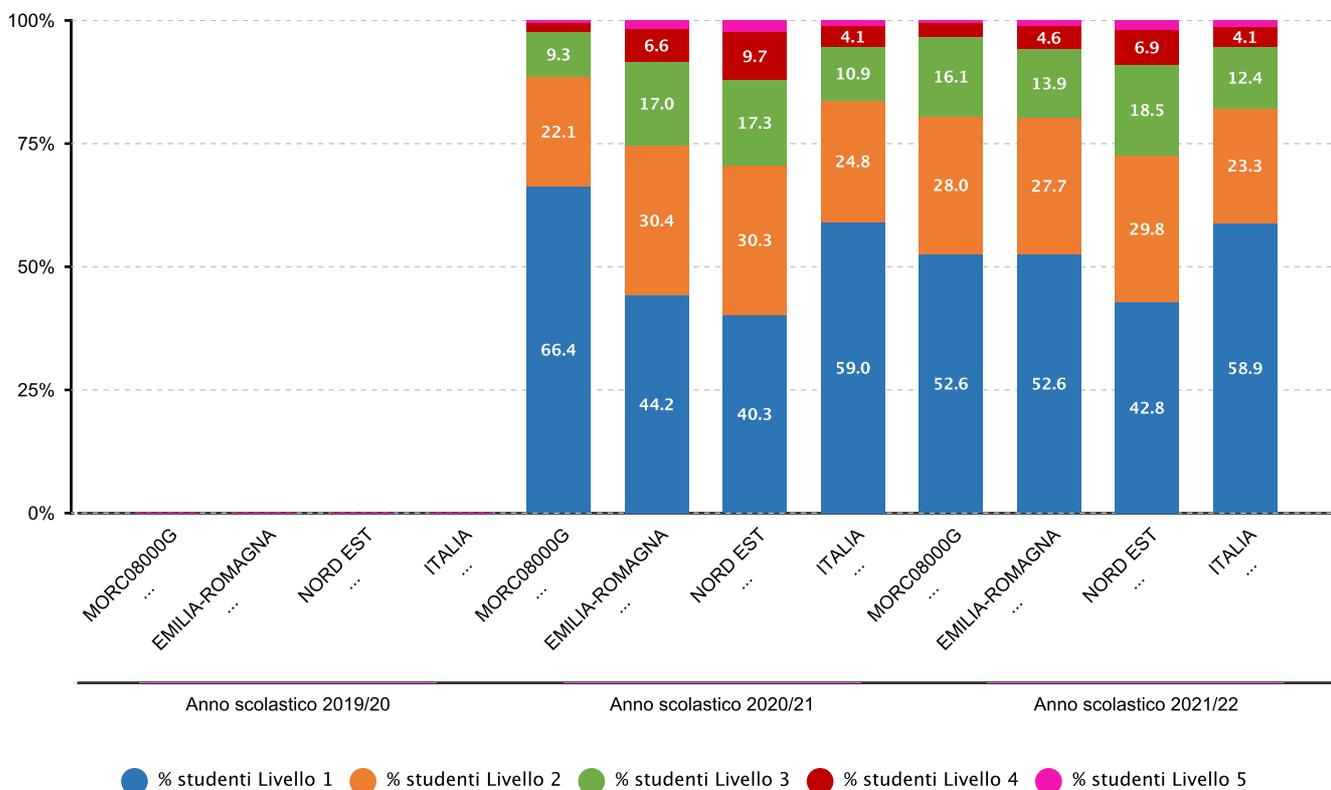


## 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - ITALIANO - Fonte INVALSI





### 2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza - SECONDARIA II GRADO - CLASSI QUINTE - ISTITUTI PROFESSIONALI E IEFP STATALI - MATEMATICA - Fonte INVALSI



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>			<b>Professionali e IeFP statali</b> Anno scolastico 2021/22		
<b>Intorno la media regionale</b>			<b>Professionali e IeFP statali</b> Anno scolastico 2020/21		
<b>Sotto la media regionale</b>					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale			Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21		

## 2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	MORC08000G	Emilia-Romagna	Italia
2019	35.1	35.7	28.0
2019	35.1	null	35.7
2019	35.1	null	9.5
2020	41.6	18.0	12.0
2020	41.6	null	39.7
2020	41.6	null	31.1



**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	MORC08000 G	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	MORC08000 G	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Alta	1.2	5.0	3.2	1.0	1.3	1.2
Media	80.0	70.9	76.7	51.0	76.2	79.2
Bassa	11.8	21.8	15.9	8.8	16.8	16.0

## Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

#### Priorità

Sviluppare le potenzialità degli studenti motivati e con buoni risultati scolastici

#### Traguardo

Aumento del 2% del numero di studenti che raggiungono il livello 4 e 5 sia in italiano che in matematica

### Attività svolte

1.a Migliorare le competenze soprattutto nelle materie di base attraverso la sperimentazione delle UDA di indirizzo;

- ideazione di UDA di area generale e d'indirizzo per tutte le classi
- utilizzo delle risorse dell'organico dell'autonomia per il potenziamento delle eccellenze
- attività di potenziamento per gruppi di livello a classi aperte
- corsi extracurricolari di preparazione alla certificazione linguistica PET
- attività di potenziamento tramite partecipazione a competizioni, gare e fiere

### Risultati raggiunti

Le tabelle, che mostrano l'effetto che la scuola ha avuto sui risultati raggiunti dagli studenti nel percorso



di apprendimento, evidenziano un chiaro miglioramento al termine dello scorso anno scolastico, rispetto all'anno precedente. Ciò ci conferma che le azioni messe in campo per sostenere alunni che arrivano con grandi difficoltà e lacune, sono efficaci e che bisogna continuare ad investire risorse economiche e umane per implementarle.

Al termine della classe quinta i risultati raggiunti in Inglese sono positivi (superiori al benchmark) sia in ascolto che in lettura e comprensione. Nel dettaglio, sia nell'a.s. 2020/21 che nell'a.s. 2021/22, i risultati sulla prova di ascolto sono molto positivi rispetto al benchmark in quanto abbiamo un buon numero di alunni che raggiunge il livello A2 ; nella prova di lettura, in entrambi gli anni scolastici, i nostri alunni raggiungono in buona parte il livello A1 superando comunque le medie nazionali e regionali.

Numerose sono le occasioni in cui la nostra scuola ha potuto esprimere le sue eccellenze partecipando a contest e gare locali e nazionali e vincendo premi in tutti e tre gli indirizzi (IAMI, SC e SASS).

In considerazione della vocazione prevalentemente professionalizzante dell'Istituto riteniamo maggiormente significativo riflettere sui risultati a distanza relativi all'inserimento nel mondo del lavoro dei nostri studenti una volta conseguito il Diploma.

I dati in allegato dimostrano che coloro che cercano di inserirsi nel mondo del lavoro riescono a farlo per la maggior parte nell'ambito dei servizi coerentemente al titolo di studio conseguito e con mansioni per le quali è richiesta una qualifica di livello medio. La percentuale dei diplomati occupati è in crescita ed è nettamente superiore al benchmark. Anche questo dato, però, è da considerare all'interno del contesto pandemico di questi ultimi anni che ha alterato notevolmente le richieste del mercato del lavoro.

### Evidenze

	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
<b>Sopra la media regionale</b>			Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22		
<b>Intorno la media regionale</b>			Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21		
<b>Sotto la media regionale</b>					



	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno la media regionale			Professionali e leFP statali Anno scolastico 2021/22		
Sotto la media regionale			Professionali e leFP statali Anno scolastico 2020/21		

## 2.4.d.1 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per anno di diploma - Fonte sistema informativo del MI

Anno di diploma	MORC08000G	Emilia-Romagna	Italia
2019	35.1	35.7	28.0
2019	35.1	null	35.7
2019	35.1	null	9.5
2020	41.6	18.0	12.0
2020	41.6	null	39.7
2020	41.6	null	31.1


**2.4.d.3 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per tipologia di contratto e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Tipologia di contratto	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	MORC08000 G	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	MORC08000 G	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Tempo indeterminato	14.1	6.0	12.0	10.8	9.1	9.6
Tempo determinato	3.5	3.3	8.2	2.9	4.2	7.5
Apprendistato	41.2	40.7	35.6	49.0	35.6	39.4
Collaborazione	18.8	12.5	29.6	17.6	32.7	28.7
Tirocinio	0.0	2.3	2.2	0.0	0.6	1.7
Altro	0.0	0.0	0.0	19.6	0.0	0.0

**2.4.d.4 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per settore di attività e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Settore di attività economica	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	MORC08000 G	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	MORC08000 G	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Agricoltura	1.2	11.6	6.8	2.0	6.9	5.7
Industria	14.1	11.6	28.3	8.8	26.4	21.6
Servizi	77.6	74.5	60.7	50.0	61.1	69.0

**2.4.d.5 Diplomati che hanno lavorato almeno un giorno tra il 1° settembre e il 15 ottobre del primo anno successivo a quello del diploma, per qualifica professionale e anno di diploma (%) - Fonte sistema informativo del MI**

Qualifica professionale	Diplomati a.s. 2018/19			Diplomati a.s. 2019/20		
	MORC08000 G	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA	MORC08000 G	EMILIA-ROMAGNA	ITALIA
Alta	1.2	5.0	3.2	1.0	1.3	1.2
Media	80.0	70.9	76.7	51.0	76.2	79.2
Bassa	11.8	21.8	15.9	8.8	16.8	16.0



## ● Competenze chiave europee

### Priorità

Migliorare il senso di appartenenza alla scuola-comunità'

### Traguardo

Aumento del 5% del nr di studenti che raggiungono le valutazioni 8 e 9 in condotta

### Attività svolte

Nel triennio 2019-22 l'Istituto ha svolto le seguenti azioni al fine di migliorare il rispetto delle regole da parte degli studenti e favorire lo sviluppo del senso di appartenenza alla comunità scolastica:

- attività di accoglienza rivolte agli studenti per illustrare i vari regolamenti, il patto di corresponsabilità, le novità introdotte dalla riforma dei professionali;
- attività di accoglienza rivolte alle famiglie per illustrare la riforma dei professionali e le attività di PCTO;
- utilizzo di azioni costruttive per contrastare gli episodi problematici;
- progetti di peer education;
- completamento del processo di digitalizzazione (uso della mail d'istituto per tutte le comunicazioni, uso del registro elettronico, condivisione materiale scolastico e di lavoro, lezioni, colloqui, riunioni svolte a distanza);
- implementazione della figura del tutor in tutte le classi, per ogni studente;
- azioni di riorientamento per gli/le alunni/e a rischio dispersione e/o abbandono sia in classe prima che seconda;
- attivazione dello sportello psicologico rivolto ad alunni/e, genitori e tutto il personale scolastico;
- accoglienza e formazione per tutti i docenti di nuovo ingresso;
- formazione rivolta a tutto il personale scolastico sugli strumenti di tecnologia digitale;
- implementazione delle attività di comunicazione verso il territorio (innovazione e costante aggiornamento del sito web e delle pagine social e istituzione del blog d'Istituto).

### Risultati raggiunti

L'obiettivo fissato dall'Istituto sullo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza per il triennio 2019-2022, è di aumentare del 5% il numero totale degli studenti che ottengono un voto di condotta pari o superiore all'8. La Fig.1 mostra l'andamento nel corso degli anni della percentuale di studenti che hanno ottenuto una valutazione della condotta pari o superiore a 8. Nel triennio 2016-2018 si evidenzia un aumento di tale percentuale mentre nel triennio di interesse la figura mostra un calo di circa il 4.7% della suddetta percentuale.

Per analizzare meglio tale risultato abbiamo calcolato la media dei voti di condotta mostrata in Fig2 dove si evince una crescita nel primo triennio e un andamento altalenante nel secondo triennio.

Questa apparente contraddizione può essere spiegata con il fatto che, come mostra la Fig. 3, nel triennio 2019-2022, a fronte di un aumento degli studenti con voti inferiori all'8, c'è stato anche un incremento del numero di studenti che hanno ottenuto una valutazione pari o superiore a 9 portando quindi ad una sostanziale stabilità la media dei voti di condotta nel triennio.

In conclusione l'obiettivo fissato dall'Istituto in relazione all'aumento del numero totale degli studenti che ottengono un voto di condotta pari o superiore all'8 non è stato raggiunto anche se la media dei voti in condotta è rimasta pressoché stabile

Riteniamo invece un risultato positivo la riduzione avvenuta negli ultimi due anni, di circa il 20% della percentuale degli alunni non scrutinati per superamento della soglia massima di assenze, come si evince dalla Fig.4. Ciò dimostra che la scuola è riuscita a contrastare efficacemente gli effetti della pandemia sulla dispersione scolastica.

### Evidenze



**Documento allegato**

Rendicontazione\_Sociale.pdf



---

## Prospettive di sviluppo

---

Dall'analisi delle attività svolte nell'ultimo triennio emerge chiaramente che la scuola, nonostante l'impatto dell'emergenza sanitaria da Covid-19, abbia comunque conseguito dei risultati soddisfacenti, in virtù della rimodulazione dell'offerta formativa operata, seppur non pienamente rispondenti agli obiettivi inizialmente prefissati nel periodo pre-pandemico.

Per quanto riguarda le prospettive di miglioramento si ritiene prioritario continuare a perseguire l'obiettivo della riduzione della dispersione scolastica, sia esplicita, riguardante gli studenti che abbandonano la scuola senza conseguire il diploma, che implicita, riguardante gli studenti che pur in possesso del titolo di studio non possiedono le competenze adeguate.

Considerati sia i fondi del PNRR finalizzati alla riduzione della dispersione scolastica e all'innovazione degli ambienti di apprendimento, sia l'esperienza di progettualità maturata dall'Istituto, riteniamo fattibile incrementare, anche qualitativamente, gli interventi di personalizzazione e la riorganizzazione degli spazi e dei tempi didattici, elementi fondamentali per il perseguimento dell'obiettivo.