



*Ministero dell'Istruzione*

# **Piano Triennale Offerta Formativa**

CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN.

MORC08000G

Triennio di riferimento: 2022 - 2025



*Il Piano Triennale dell'Offerta Formativa della scuola CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN. è stato elaborato dal collegio dei docenti nella seduta del ..... sulla base dell'atto di indirizzo del dirigente prot. .... del ..... ed è stato approvato dal Consiglio di Istituto nella seduta del ..... con delibera n. ....*

*Anno di aggiornamento:*

**2023/24**

*Triennio di riferimento:*

**2022 - 2025**



## La scuola e il suo contesto

- 1** Analisi del contesto e dei bisogni del territorio
- 4** Caratteristiche principali della scuola
- 6** Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali
- 7** Risorse professionali



## Le scelte strategiche

- 9** Aspetti generali
- 11** Priorità desunte dal RAV
- 12** Obiettivi formativi prioritari  
(art. 1, comma 7 L. 107/15)
- 14** Piano di miglioramento
- 21** Principali elementi di innovazione
- 23** Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR



## L'offerta formativa

- 31** Aspetti generali
- 34** Insegnamenti e quadri orario
- 35** Curricolo di Istituto
- 51** Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM
- 57** Moduli di orientamento formativo
- 105** Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)
- 110** Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa
- 136** Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale
- 139** Valutazione degli apprendimenti
- 144** Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica



## Organizzazione

- 151** Aspetti generali
- 153** Modello organizzativo
- 158** Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza
- 159** Reti e Convenzioni attivate
- 164** Piano di formazione del personale docente
- 170** Piano di formazione del personale ATA



## Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Il nostro istituto, grazie alla sua specifica identità culturale, rappresenta da tempo una preziosa risorsa territoriale in grado di formare cittadini responsabili, capaci di partecipare alla vita sociale e di inserirsi nei settori lavorativi di un contesto economico che presenta un buon livello di crescita e di occupazione. Il territorio di Modena e provincia, infatti, offre notevoli opportunità lavorative nei settori connessi ai profili professionali offerti dal nostro istituto, soprattutto nei settori economici delle attività contabili, di logistica e di web marketing per quanto riguarda i Servizi commerciali, nel settore dell'assistenza sanitaria per i Servizi per la sanità e l'assistenza sociale e nel distretto tessile per l'indirizzo Made in Italy con specializzazione in attività di design di moda.

L'offerta didattica e progettuale è fortemente orientata a formare cittadini consapevoli delle proprie potenzialità e dotati delle competenze richieste per inserirsi con successo nei contesti lavorativi del territorio. A ciò contribuisce, inoltre, l'apertura della nostra scuola alla realtà locale, che si alimenta di proficue relazioni con il tessuto economico-produttivo e dei servizi socio-assistenziali, come dimostrano le numerose aziende che accolgono i nostri studenti in stage o la nutrita partecipazione di professionisti del mondo del lavoro nel Comitato Tecnico Scientifico del nostro istituto.

La popolazione scolastica dell'istituto, d'altra parte, rappresenta uno spaccato della società, sia dal punto di vista economico che culturale. La nostra scuola, inoltre, nell'ottica della personalizzazione educativa prevista dal riordino dell'istruzione professionale, ha da sempre fatto propria la missione di valorizzare le qualità, i talenti e le vocazioni personali, al fine di favorire la crescita, lo scambio e l'arricchimento reciproco. Siamo perciò consapevoli della necessità di collaborare tutti insieme per la realizzazione di una comunità educante: studenti, genitori, personale della scuola e territorio.

### Popolazione scolastica

#### Opportunità:

Il contesto socio-economico entro il quale si trova ad operare l'istituto può rappresentare per gli studenti uno strumento di riscatto sociale. La presenza di studenti con bisogni educativi speciali e di alunni non italofoni rappresenta uno stimolo per i docenti a prediligere il lavoro collegiale e un'attività didattica inclusiva, centrata sui bisogni formativi di ciascun alunno, al fine di porre in essere le strategie più efficaci per ottenere il successo formativo dei propri studenti. Tale composizione ha in sé anche la potenzialità di favorire lo scambio reciproco di esperienze e lo sviluppo delle competenze chiave e di cittadinanza.

---

### Territorio e capitale sociale



Il territorio mantiene un alto tasso di immigrazione e un alto livello di occupazione nonostante la grave situazione economica venutasi a creare in seguito alla pandemia. L'Istituto si è storicamente accreditato quale risorsa per il territorio grazie alla sua specifica identità culturale e formativa. In particolare il percorso per conseguire la qualifica di OSS realizzato in collaborazione con la Regione ER, consente allo studente di maturare, in una dimensione operativa, competenze tecnico-professionali, ai fini di un positivo inserimento nel mondo del lavoro. L'attività progettuale di PCTO è fortemente orientata a costruire rapporti di partnership, in ruolo attivo e propositivo nell'ottica del sistema formativo integrato: dal Comune alla Regione, dall'Università alle aziende profit. La presenza di studenti di origine migratoria ha implicato l'elaborazione di percorsi e progetti strategici in collaborazione con strutture del territorio, la modificazione del curriculum e della valutazione, la definizione e il monitoraggio del protocollo di accoglienza. Gli stakeholders presenti sul territorio sono numerosi sia nel settore tessile manifatturiero che nel settore dei servizi sia commerciali che socio-sanitari o educativi. Insieme alle associazioni di vario tipo e alle cooperative guardano con interesse ai nostri allievi e collaborano a progetti e ad iniziative formative.

---

#### Risorse economiche e materiali

L'istituto è composto da 3 edifici, vicini tra loro. La sede principale può usufruire di un palazzetto dello sport attiguo (quarto edificio). La presenza del parco limitrofo e una pista indoor nelle vicinanze rappresenta una risorsa per le attività motorie. La presenza dei PC, di monitor da 60", smart tv o Digital board è diffusa in quasi tutte le classi. E' ormai consolidato e ampliato l'uso del registro elettronico e dell'ambiente digitale Google Workspace. L'istituto si è dotato di un laboratorio di taglio, un laboratorio di cucito, un laboratorio di disegno, un laboratorio software di creazione modelli e stampa a dimensioni 1 a 1, in aggiunta ai laboratori di informatica e a quello per il corso di OSS. Il nostro istituto può attingere, oltre che alle fonti ministeriali, alle risorse economiche legate ai fondi, di diversa provenienza: regione ER, per la formazione professionale, che consentono di sviluppare le competenze imprenditoriali; Provincia, per coprire spese di manutenzione, per arredi e spese economiche d'ufficio. In modo non continuativo il Comune eroga risorse per progetti di inclusione. Altre risorse a volte giungono da Camera di Commercio di Modena e altre aziende del territorio.

---

#### Risorse professionali

Il tendenziale ricambio del corpo docente e l'aumento di docenti appartenenti alla fascia anagrafica intermedia, uniti a una buona percentuale di docenti a tempo indeterminato, superiore al dato provinciale e regionale, rappresentano fattori che permettono lo scambio di esperienze didattiche innovative, la diffusione di buone pratiche e la maturità professionale della classe docente che



tendenzialmente possiede ancora risorse e motivazioni per aggiornarsi e cambiare in relazione alle proposte del territorio. Diversi docenti possiedono titoli aggiuntivi (soprattutto in merito a specializzazioni di tipo linguistico e metodologico-didattico), altri sono portatori di competenze acquisite in ambito professionale. La docente funzione strumentale e il gruppo di lavoro organizzano i rapporti con il servizio di Neuropsichiatria infantile e le altre istituzioni esterne, le attività con i tutor o con il personale educativo assistenziale (PEA), i Gruppi di lavoro operativi per l'inclusione (GLO), i progetti/laboratori dedicati agli alunni che seguono una programmazione differenziata, esperienze di PCTO speciale e/o gestiscono i flussi documentali. Le figure professionali specifiche per l'inclusione, presenti nella scuola sono quelle degli educatori e dei tutor. Entrambe le figure lavorano per favorire l'inclusione e supportare gli studenti con BES nel percorso formativo. Gli educatori affiancano lo studente nelle ore curricolari mentre i tutor aiutano gli studenti nello svolgimento dei compiti in orario pomeridiano.



## Caratteristiche principali della scuola

### Istituto Principale

---

#### CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	MORC08000G
Indirizzo	STRADA DEGLI SCHIOCCHI 110 MODENA 41124 MODENA
Telefono	059353242
Email	MORC08000G@istruzione.it
Pec	MORC08000G@pec.istruzione.it
Sito WEB	<a href="http://www.cattaneodeledda.edu.it">www.cattaneodeledda.edu.it</a>
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE</li><li>• OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO</li><li>• INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY</li><li>• SERVIZI COMMERCIALI</li><li>• SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE</li><li>• OPERATORE DELL'ABBIGLIAMENTO</li></ul>

Totale Alunni 1344

### Plessi

---

#### CATTANEO (PLESSO)





Ordine scuola	SCUOLA SECONDARIA II GRADO
Tipologia scuola	IST PROF PER I SERVIZI COMMERCIALI E TURISTICI
Codice	MORC080501
Indirizzo	STRADA DEGLI SCHIOCCHI 110 MODENA 41124 MODENA
Indirizzi di Studio	<ul style="list-style-type: none"><li>• OPERATORE AMMINISTRATIVO - SEGRETARIALE</li><li>• SERVIZI COMMERCIALI</li></ul>



## Ricognizione attrezzature e infrastrutture materiali

<b>Laboratori</b>	Con collegamento ad Internet	13
	Informatica	6
	Multimediale	3
	Operatore socio-sanitario	1
	Aula di educazione musicale	1
	Laboratorio di Simulimpresa	1
	Aula di Metodologie operative	1
<b>Biblioteche</b>	Classica	1
	Progetto biblioteca digitale ReadER	1
<b>Strutture sportive</b>	Palestra	1
<b>Servizi</b>	Punti di ristoro	
	Infermeria	
	Marca tempo elettronico	
<b>Attrezzature multimediali</b>	PC e Tablet presenti nei laboratori	250
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori	7
	PC e Tablet presenti nelle biblioteche	2
	LIM e SmartTV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche	1
	PC e Tablet presenti in altre aule	60

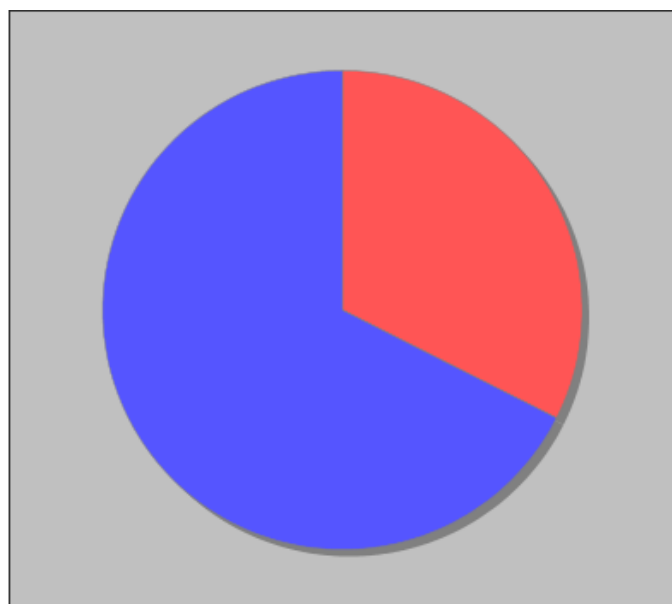


## Risorse professionali

Docenti	191
Personale ATA	43

### Distribuzione dei docenti

Distribuzione dei docenti per tipologia di contratto



- Docenti non di ruolo - 85
- Docenti di Ruolo Titolarita' sulla scuola - 177

Distribuzione dei docenti a T.I. per anzianità nel ruolo di appartenenza (riferita all'ultimo ruolo)



- Fino a 1 anno - 27
- Da 2 a 3 anni - 35
- Da 4 a 5 anni - 13
- Piu' di 5 anni - 107

### Approfondimento

La presenza di una buona percentuale di docenti a tempo indeterminato ha favorito la creazione di gruppi di lavoro formali ed informali che hanno permesso alla nostra scuola di mantenere nel tempo un buon grado di continuità nella progettazione didattica, di coesione e di comunione di intenti nel perseguimento degli obiettivi educativi e formativi. Lo scambio di esperienze e metodologie didattiche nuove, la diffusione di buone pratiche e la progettazione condivisa ci permette di offrire



percorsi formativi di qualità, diventati parte integrante del nostro curriculum. Possiamo contare sulla presenza di molti docenti che possiedono competenze, esperienze e interessi diversificati e specifici, anche in differenti ambiti professionali, tali da garantire un'offerta formativa ampia e ricca di riferimenti alle opportunità della realtà extrascolastica del territorio.



## Aspetti generali

Priorità strategiche e priorità finalizzate al miglioramento degli esiti

Le finalità della nostra scuola tengono conto di quanto previsto dal sistema scolastico nazionale, delle esigenze del territorio e dei bisogni e delle aspettative dei nostri studenti. Il nostro istituto intende essere un ambiente di apprendimento funzionale all'attività educativa che accolga gli allievi nel rispetto delle singole diversità, riduca la dispersione scolastica e realizzi una sostanziale inclusione. Per raggiungere questi obiettivi, la nostra scuola adatta percorsi didattici in funzione dei bisogni educativi e formativi degli studenti, per valorizzarne la personalità e svilupparne le potenzialità, attraverso i progetti formativi individuali (PFI), introdotti dal riordino dell'istruzione professionale. Intendiamo inoltre sviluppare lo spirito d'iniziativa e di imprenditorialità attraverso la didattica laboratoriale, simulazioni d'impresa e PCTO (Percorsi per lo Sviluppo di Competenze Trasversali e per l'Orientamento), al fine di favorire l'inserimento dei giovani nel mondo del lavoro e di sviluppare adeguate competenze professionali. In questo periodo segnato dalla pandemia, risulta imprescindibile indirizzare le azioni educative verso la ricreazione di un senso di comunità scolastica, fondata su relazioni sociali improntate ai valori della comprensione reciproca e della comunione di intenti, e verso la riconquista di un'identità sociale responsabile e consapevole dei valori e delle regole che sono alla base della convivenza civile.

Per realizzare questa duplice missione educativa e formativa è fondamentale instaurare un rapporto di collaborazione attiva con famiglie, imprese del territorio, istituzioni ed enti locali, in un sistema virtuoso di reciproco riconoscimento. Per quanto riguarda il rapporto tra scuola e genitori, crediamo sia fondamentale sviluppare una vera e propria alleanza educativa, fondata sul patto di corresponsabilità e su reciproci impegni finalizzati alla formazione dell'identità culturale e sociale dei nostri studenti. Per raggiungere tale obiettivo è essenziale da un lato sviluppare, consolidare ed eventualmente recuperare i saperi e le competenze tecniche e culturali necessarie alla formazione del profilo professionale, dall'altro acquisire competenze sociali e civiche, per formare i cittadini del futuro, tra cui risultano fondamentali le seguenti:

- partecipazione: partecipare alla vita scolastica in modo attivo, contribuendo con le proprie idee e capacità, senza subire o prevaricare;
- responsabilità: sentirsi parte in causa nella determinazione di ciò che accade e sviluppare un senso di appartenenza alla comunità scolastica;
- consapevolezza: comprendere le proprie potenzialità e i propri limiti, i propri punti di forza e le



proprie debolezze; sviluppare una consapevolezza nei propri mezzi e nei metodi idonei al proprio stile di apprendimento, al contesto e al tipo di problema (imparare ad imparare);

- collaborazione: cooperare per il raggiungimento di obiettivi comuni, sviluppando un senso di corresponsabilità e di interdipendenza;
- solidarietà: aiutare gli altri e vivere la relazione con l'altro come un bene da ricercare e curare;
- spirito critico: valutare la realtà riconoscendo ciò che è accettabile, perché rispettoso dei diritti umani;
- spirito di iniziativa: capacità di prevedere i cambiamenti, di adattarsi alle novità e di reagire agli imprevisti, risultando intraprendenti, propositivi e creativi nell'ideare progetti e soluzioni.



## Priorità desunte dal RAV

### ● Risultati nelle prove standardizzate nazionali

---

#### Priorità

L'Istituto individua come priorità il miglioramento della capacità di lettura e comprensione del testo al termine del biennio, al fine di migliorare anche le competenze dell'area logico-matematica.

#### Traguardo

Diminuzione della percentuale di studenti che raggiungono il livello 1 nelle prove INVALSI di Italiano in modo che per il grado 10 si passi dall'attuale 52% al 34% della media nazionale (v. Tabella 2.2a.2. dei risultati INVALSI).

### ● Competenze chiave europee

---

#### Priorità

Migliorare l'inclusione scolastica di tutti gli studenti in modo da diminuire la dispersione scolastica esplicita.

#### Traguardo

Diminuire sotto al 4% (v. grafico sui voti di condotta allegato) la percentuale di studenti che risultano non scrutinati per il superamento del tetto del 25% di assenze sul monte ore.



# Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7 L. 107/15)

## Obiettivi formativi individuati dalla scuola

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di





## LE SCELTE STRATEGICHE

Obiettivi formativi prioritari (art. 1, comma 7  
L. 107/15)

PTOF 2022 - 2025

sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti
- alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali



## Piano di miglioramento

### ● Percorso n° 1: MONDO NUOVO SCUOLA NUOVA

---

Dall'analisi dei risultati ottenuti nelle prove standardizzate nazionali (INVALSI) e in particolare osservando la distribuzione per livello di competenza, emerge chiaramente quanto una grande parte dei nostri studenti sia fragile e a rischio di dispersione implicita.

Il percorso prevede due azioni che possano intervenire su più ambiti.

- Creare nuovi ambienti di apprendimento dotati di infrastrutture adatte ad utilizzare in tutti gli insegnamenti metodologie didattiche attive e di tipo laboratoriale utilizzando i fondi del PNRR.
- Formare il personale docente sulle strategie didattiche innovative da utilizzare nei nuovi ambienti di apprendimento.
- Favorire lo sviluppo negli studenti di un maggiore interesse per la lettura libera.
- Diffondere tra i docenti l'uso di metodologie didattiche innovative che aiutino gli studenti a sviluppare un approccio attivo all'apprendimento.
- Favorire la condivisione tra i docenti di "buone pratiche" cioè di esperienze didattiche efficaci e innovative.
- Favorire l'acquisizione da parte degli studenti di una maggiore consapevolezza del loro percorso di apprendimento e di conseguenza lo sviluppo di un maggiore senso di responsabilità e capacità di autovalutazione.

Per favorire un utilizzo sempre più frequente di nuove metodologie per la didattica è certamente necessario che l'Istituto sia dotato di un piano per la formazione e valorizzazione delle risorse umane ricco e di qualità ma è sicuramente utile che tutti i docenti abbiano anche occasioni di scambio, di condivisione e di autoformazione sia a livello di dipartimento che di asse o di indirizzo e che possano contare su materiale condiviso da cui attingere idee ed esperienze innovative.



Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---

Obiettivi di processo legati del percorso

---

○ **Curricolo, progettazione e valutazione**

Utilizzare sempre di più metodologie didattiche innovative che favoriscano lo sviluppo delle competenze di lettura e comprensione del testo scritto e logico-matematiche.

---

Aumentare l'interesse per la lettura da parte degli studenti

---

○ **Ambiente di apprendimento**

Grazie ai fondi del PNRR creare ambienti di apprendimento in grado di favorire il ricorso a una didattica innovativa, volta all'inclusione, all'apprendimento attivo e allo sviluppo delle potenzialità di ciascuno.

---

○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare i docenti sulle nuove metodologie didattiche e di progettazione in modo da utilizzare sempre più spesso una didattica per competenze.

---

Attività prevista nel percorso: APP...RENDIMENTO NUOVO

---



Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Responsabile dell'attività è la/il docente che ha la Funzione Strumentale "Valorizzazione e sviluppo delle risorse umane"
Risultati attesi	Da questa azione ci aspettiamo che in questa scuola si applichino nuove strategie di insegnamento per ottenere i risultati migliori possibili attraverso una didattica sempre più interattiva e laboratoriale.

## Attività prevista nel percorso: LiberiAMO i libri

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Docenti ATA Studenti
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Il/La responsabile biblioteca e gruppo di lavoro: promuovono in tutte le classi l'uso della biblioteca e del prestito; rinnovano la dotazione libraria con l'acquisto di nuovi libri anche in versione digitale e di audiolibri; organizzano progetti di lettura ad alta voce, occasioni di incontro con autori, collaborano con il gruppo dei peer educator per promuovere la lettura, collaborano alla realizzazione di rappresentazioni teatrali di testi scelti;



coordinano incontri tra i referenti di dipartimento per condividere, diffondere, organizzare le attività proposte dai vari dipartimenti.

Risultati attesi

Da questa azione ci si attende un aumento delle richieste di libri in prestito alla biblioteca della scuola correlato a un maggiore interesse per la lettura da parte degli studenti.

## ● **Percorso n° 2: TUTOR PER UNO, UNO PER TUTOR**

---

Da molti anni il nostro Istituto si occupa degli studenti più fragili e a rischio dispersione favorendone l'inclusione con molte azioni, attività e progetti volti a contrastare l'abbandono scolastico e che ormai fanno parte della nostra offerta formativa in modo strutturale. Nel prossimo triennio si vuole fare uno sforzo ulteriore per agire sulla parte residua di studenti che escono dal percorso di istruzione e/o formazione o che frequentano in modo irregolare tanto da non raggiungere il numero di ore di frequenza necessario per essere ammessi alla classe successiva. Si ritiene che sviluppando ulteriormente il tutoring si possa intercettare e rimotivare questa fascia di studenti.

La figura del docente tutor è stata istituita con il riordino degli istituti professionali (Dlgs 61/2017)

Il docente tutor ha il compito di accogliere, guidare, sostenere ed eventualmente riorientare lo studente nel suo percorso perché possa superare le difficoltà che incontrerà o eventuali fragilità, carenze, insicurezze, insuccessi e possa inserirsi positivamente nel gruppo classe e nella realtà scolastica.

Questo ruolo richiede la capacità di stabilire relazioni di fiducia sia con lo studente che con la famiglia, capacità di ascoltare con atteggiamento disponibile e aperto al dialogo e capacità comunicative tali da rimotivare lo studente.

Priorità e traguardo a cui il percorso è collegato

---



## Obiettivi di processo legati del percorso

---

### ○ **Orientamento strategico e organizzazione della scuola**

Il docente tutor, in caso di frequenza discontinua, si occupa di rimotivare lo studente, di interagire con la famiglia e di eventualmente segnalare la situazione alle strutture del territorio preposte.

---

### ○ **Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane**

Formare in modo adeguato i docenti che svolgono la funzione di tutor, affinché le azioni di tutoring diventino più efficaci per contrastare la dispersione.

---

### ○ **Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie**

Rafforzare il dialogo tra la scuola e le famiglie o i tutori degli studenti fragili.

---

## Attività prevista nel percorso: TUTOR 10 E LODE

---

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
--	--------

Destinatari	Docenti ATA
-------------	----------------



	Studenti
	Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Consulenti esterni
	Associazioni
Responsabile	Funzione Strumentale sulla Valorizzazione e lo sviluppo delle risorse umane Questa attività prevede di valorizzare il ruolo del docente e delle sue capacità relazionali, favorendo lo sviluppo delle competenze indispensabili per svolgere le attività di tutoraggio in modo efficace mediante l'organizzazione di incontri e/o percorsi formativi con esperti interni o esterni e la creazione di occasioni e spazi reali o virtuali di condivisione di esperienze, dubbi, difficoltà.
Risultati attesi	Con questa attività si intende consolidare la figura del docente tutor come supporto al successo scolastico degli studenti attraverso una definizione più chiara delle sue funzioni e una maggior conoscenza di tale figura tra studenti e genitori/tutori.

## Attività prevista nel percorso: CONOSCI IL TUO TUTOR?

Tempistica prevista per la conclusione dell'attività	6/2025
Destinatari	Studenti Genitori
Soggetti interni/esterni coinvolti	Docenti
	Studenti
	Consulenti esterni
Responsabile	Responsabili dell'attività sono: I docenti responsabili della comunicazione interna ed esterna. Tutti i docenti tutor. Si ritiene necessario partire dai risultati di un sondaggio iniziale



tra gli alunni e tra i genitori/tutori su cosa sanno riguardo alla figura del tutor e su quanto la percepiscono come un punto di riferimento. Sarà utile poi diffondere nella scuola e all'esterno l'immagine del tutor come uno dei punti di forza della offerta formativa e spiegare con chiarezza le sue funzioni e la sua utilità.

Risultati attesi

Al termine di questa attività ci attende una maggiore diffusione del ruolo e delle funzioni del docente tutor tra gli studenti e i genitori/tutori rispetto ai risultati ottenuti dal sondaggio iniziale e una maggiore consapevolezza delle modalità di coinvolgimento e di intervento del tutor in caso di bisogno





## Principali elementi di innovazione

### Sintesi delle principali caratteristiche innovative

---

L'Istituto intende agire su due ambiti per introdurre elementi innovativi.

1. In linea con la vocazione professionalizzante dei nostri insegnamenti si ritiene che sia prioritario agire sull'area didattica e in particolare diffondendo e consolidando il ricorso a metodologie di insegnamento all'avanguardia che, abbandonando la logica puramente trasmissiva, richiedano un ruolo attivo da parte dello studente nel costruire il proprio sapere attraverso la proposta di attività laboratoriali individuali e di gruppo.
2. Si intende agire, contemporaneamente, sugli ambienti di apprendimento intesi come spazi da rinnovare e riorganizzare in modo che siano innovativi e flessibili e che possano adattarsi facilmente alle necessità degli studenti e alle proposte dei docenti. In questo modo la scuola potrà diventare un luogo privilegiato di crescita individuale, di convivenza civile e democratica e di sperimentazione, di valorizzazione del merito al di fuori di una logica competitiva, ma anche un luogo protetto in cui l'insuccesso costituisca occasione di miglioramento.

### Aree di innovazione

---

#### ○ SVILUPPO PROFESSIONALE

Organizzare occasioni di confronto, di autoformazione, di scambio di "buone pratiche" tra i docenti e diffondere l'abitudine alla condivisione di idee, progetti, esperienze e materiali.

#### ○ CONTENUTI E CURRICOLI

Affinché gli studenti sviluppino l'interesse per la lettura si intende riprogettare l'ambiente biblioteca per realizzare uno spazio flessibile che sia utilizzabile sia come luogo di incontro tra



scuola e cultura per accogliere eventi di diverso tipo che luogo in cui gli studenti individualmente o in piccolo gruppo possano dedicarsi alla lettura.

## ○ SPAZI E INFRASTRUTTURE

Creare nuovi laboratori innovativi e flessibili e riorganizzare quelli già presenti in modo che siano in grado di accogliere gruppi di studenti o intere classi per svolgere le diverse attività sia curricolari che di recupero o potenziamento durante le ore di compresenza.

Affinché gli studenti sviluppino l'interesse per la lettura si intende riprogettare l'ambiente biblioteca per realizzare uno spazio flessibile che sia utilizzabile sia come luogo di incontro tra scuola e cultura per accogliere eventi di diverso tipo che luogo in cui gli studenti individualmente o in piccolo gruppo possano dedicarsi alla lettura.



# Iniziative previste in relazione alla «Missione 1.4-Istruzione» del PNRR

## Progetti dell'istituzione scolastica



Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

### ● Progetto: Change Mind&Set

#### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

#### Descrizione del progetto

La proposta progettuale prevede la realizzazione di una soluzione ibrida con ambienti di apprendimento uniti a laboratori adoperabili trasversalmente. Avendo tre indirizzi differenti (Servizi Commerciali, Servizi per la Sanità e l'assistenza sociale con percorso OSS, Industria e Artigianato per il Made in Italy) per un totale di 62 classi (circa 1400 studenti) intendiamo fornire una dotazione di base a tutte le classi affiancando una rete di laboratori specifici da adoperare in base alle esigenze (attuati con Azione 2). Avendo già trasformato le aule, in termini di infrastruttura e strumenti - con il bando PON Reti che con quello Digital board - i nuovi ambienti partiranno dalle dotazioni già esistenti per essere implementati al fine di potenziare gli spazi didattici come ambienti digitali per l'apprendimento. Tutte le aule dell'Istituto sono già dotate di rete potenziata con il recentissimo PON così come di 29 digital board cui si affiancano LIM e monitor TV; le aule presenti al piano terra dell'Istituto Guarini, invece, a causa dei numerosi furti avvenuti non hanno un sistema per proiettare/mostrare la lezione digitalmente. L'obiettivo è la versatilità e la modularità. In particolare andremo a intervenire fisicamente su 37 aule che renderemo estremamente innovative, ma la rivoluzione metodologica avrà ovviamente



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

impatto su tutto l'istituto. Le aule avranno una dotazione minima di strumentazione interna, intesa come portatili, che andranno ad affiancare i carrelli già presenti. La trasformazione degli spazi sarà accompagnata anche da un cambiamento nelle metodologie didattiche che non possono più basarsi sulla sola lezione trasmissiva; i docenti saranno chiamati ad un approccio basato sulla didattica laboratoriale, collaborativa, alla valutazione delle competenze e allo sviluppo del problem solving e del pensiero divergente. Si prevede la realizzazione di un'aula relax/coworking che può essere fruita da docenti e studenti in base alle necessità. Si tratterà di uno spazio multifunzionale che potrà essere adoperato anche per momenti di incontro con ospiti esterni poiché già dotato di digital board. Intendiamo andare a riutilizzare gli arredi già presenti, in quanto sono già flessibili e permettono la rimodulazione del setting delle aule anche di ora in ora; in alcuni casi sarà invece necessario acquistare nuovi arredi per gli ambienti di apprendimento. Ai setting di aula rinnovati, andremo ad unire anche software e piattaforme per la videocomunicazione e per la creazione di contenuti digitali originali. Infine, una certa attenzione sarà dedicata ai luoghi comuni come atrio, alle pareti della scuola e agli spazi nei corridoi che diventeranno ulteriori luoghi di apprendimento diffuso, di scambio e di interazione tra docenti e ragazzi e che potranno essere arricchite e personalizzate dalla popolazione scolastica.

## Importo del finanziamento

€ 231.000,55

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	31.0	0



## ● Progetto: Lavori del futuro e il futuro per il lavoro

---

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Piano Scuola 4.0 - Azione 2 - Next generation labs - Laboratori per le professioni digitali del futuro

### Descrizione del progetto

Le competenze sempre più richieste dal mondo del lavoro superano il concetto meramente nozionistico: per ogni profilo sono richieste competenze digitali e di soft skills, oltre che la capacità di lavorare in gruppo, saper creare un buon clima di team e trovare soluzioni innovative, fuori dagli schemi. I mestieri del futuro, in molti casi, devono ancora essere inventati, perciò è bene essere pronti. La proposta progettuale prevede la creazione di:

1. Laboratorio linguistico multimediale con postazione podcast: L'idea è di creare all'interno un laboratorio linguistico multimediale cablato con postazione podcasting e postproduzione. In questo spazio gli studenti potranno approfondire ed esercitarsi nello speaking, writing e listening per lingua inglese e francese. Essendo poi presente una postazione podcasting con zona postproduzione, gli studenti e le studentesse potranno approfondire la conoscenza del mondo del podcast e delle principali tecniche di produzione audio digitale. Il laboratorio sarà utilizzato in maniera trasversale da tutti gli indirizzi.
2. Un carrello di visori per permettere la conversazione con avatar nelle lingue straniere e per l'uso di AR/VR in maniera trasversale per tutte le discipline dell'Istituto.
3. Laboratorio di ripresa foto video: qui gli studenti dell'indirizzo Servizi Commerciali curvatura webcommunity e Industria e artigianato per il made in Italy avranno modo di imparare le tecniche di ripresa fotografica e ripresa video. In particolare acquisiranno competenze nella produzione di media con tecnologie diverse, divenendo in grado di usare mezzi, supporti tecnici e di footage, confrontarsi con compiti e organizzazione propri di una struttura produttiva: pianificazione editoriale, metodologie di editing e realizzazione del footage, gestione dei diritti di immagine e del marketing.
4. Laboratorio di CAD e modellistica 3D: in ottica delle nuove tecnologie applicate al settore moda, sarà necessario creare un laboratorio per l'uso di un CAD (già licenziato nel nostro Istituto) e di un programma (da acquistare) per la creazione e prova di capi in 2D, 3D e VR. Gli studenti passeranno dal capo in piano alla sua applicazione su modelli in 3D che simuleranno una sfilata con effetti correlati alla pesantezza



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

dei tessuti. 5. Laboratorio di editing video fotografico: gli studenti avranno modo di adoperare le modalità di post produzione di video e foto a seguito della realizzazione degli stessi nel laboratorio di cui sopra, oppure attraverso la creazione grafica degli elementi. Si opererà anche per l'acquisto di licenze pluriennale per software utili alla creazione di contenuti didattici.

## Importo del finanziamento

€ 164.644,23

## Data inizio prevista

01/01/2023

## Data fine prevista

31/12/2024

## Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	1.0	0



Riduzione dei divari territoriali

## ● Progetto: Nessuno escluso!

## Titolo avviso/decreto di riferimento

Azioni di prevenzione e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 170/2022)

## Descrizione del progetto

Negli ultimi anni, in particolare modo a seguito della Pandemia, è venuto sempre più





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

accentuandosi un fenomeno sociale complesso descritto con la definizione di dispersione scolastica ed individuabile attraverso “sintomi” osservabili ed oggettivi. Tali sintomi si identificano con ritardi, assenze, frequenze non sempre costanti e regolari, esiti spesso insufficienti, ripetenze, situazioni di ritiro sociale che possono sfociare nel vero e proprio abbandono del percorso di Istruzione. Il fenomeno della dispersione scolastica spesso sottende un disagio sociale connesso al contesto scolastico, al background culturale, economico, familiare con un alto rischio di emarginazione e devianza. Infatti, la dispersione scolastica non si limita solo all’interruzione del percorso formativo dello studente ma ha ripercussioni anche sull’evoluzione delle sue condizioni di vita future. A bassi livelli di scolarizzazione spesso corrispondono percorsi lavorativi irregolari, instabili ed espongono ad un maggior rischio di emarginazione ed esclusione sociale. A maggior ragione, se si proviene da contesti spogli dal punto di vista culturale ed economico, ai quali la scuola non riesce a dare risposte concrete e motivanti per facilitare il successo educativo e colmare il gap delle condizioni di partenza, il fenomeno della dispersione diventa più significativo e preoccupante. Il progetto pertanto si pone l’obiettivo di individuare e valorizzare le potenzialità di ciascun individuo e di riconoscere ad ognuno la possibilità di acquisire consapevolezza di sé e del proprio ruolo, divenendo parte attiva del proprio percorso formativo e di Istruzione. In linea con la Riforma dei Professionali che opera in un principio di personalizzazione e di interdisciplinarietà, propone una serie di attività motivanti e che intendono valorizzare le potenzialità di ciascun individuo (empowerment); oltreché riconoscere ad ognuno la possibilità di autodeterminare il proprio ruolo e di essere responsabili e protagonisti delle modalità di azione e collaborazione. L’intento è quello di determinare un vero e proprio cambiamento nel modo di vedere e di agire la scuola creando una collaborazione virtuosa tra docenti e studenti e tra questi ultimi e i loro pari. In primis, gli studenti più fragili e a rischio dispersione, entreranno in percorsi di Mentoring e Tutoring svolti da figure esperte che li affiancheranno nel loro progetto scolastico e di vita contribuendo a migliorare la loro motivazione e a comprendere il giusto cammino da percorrere. Per coloro che presentano lacune e fragilità in alcune discipline, verranno attivati corsi di recupero e/o potenziamento che abbiano l’intento di colmare i gap creatisi ma anche di favorire per gli studenti un luogo fisico idoneo e un tempo emotivo per cui gli studenti possano affrontare lo studio con serenità cercando di superare tutti quegli aspetti psicologici ed emozionali derivanti dall’insuccesso scolastico, come sentirsi incapaci e inadeguati. Per favorire un maggiore attaccamento alla scuola ma anche far emergere i singoli talenti di ognuno, verranno attivati laboratori di danza, musica, teatro ed educazione rap. Per gli alunni non italofoni, verrà attivato un corso L2 di italiano con l’obiettivo di accelerare l’alfabetizzazione e, di conseguenza, favorire l’inclusione all’interno del contesto scolastico e socio-culturale. Infine, per i ragazzi di nuovo inserimento, iscritti alle classi prime, si prevede un’attività di accoglienza da svolgere su



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

### Importo del finanziamento

€ 288.475,28

### Data inizio prevista

05/01/2023

### Data fine prevista

31/12/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	348.0	0
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di orientamento post diploma	Numero	348.0	0



Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

## ● Progetto: Animatore digitale: formazione del personale interno

### Titolo avviso/decreto di riferimento

Animatori digitali 2022-2024

### Descrizione del progetto

Il progetto prevede lo svolgimento di attività di animazione digitale all'interno della scuola, consistenti in attività di formazione di personale scolastico, realizzate con modalità innovative e





## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

sperimentazioni sul campo, mirate e personalizzate, sulla base dell'individuazione di soluzioni metodologiche e tecnologiche innovative da sperimentare nelle classi per il potenziamento delle competenze digitali degli studenti, anche attraverso l'utilizzo della piattaforma "Scuola futura". Le iniziative formative si svolgeranno sia nell'anno scolastico 2022-2023 che nell'anno scolastico 2023-2024 e si concluderanno entro il 31 agosto 2024. E' previsto un unico intervento che porterà alla formazione di almeno venti unità di personale scolastico tra dirigenti, docenti e personale ATA, insistendo anche su più attività che ,dove opportuno, potranno essere trasversali alle figure professionali coinvolte. Le azioni formative realizzate concorrono al raggiungimento dei target e milestone dell'investimento 2.1 "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" di cui alla Missione 4 - Componente 1 - del Piano nazionale di ripresa e resilienza, finanziato dall'Unione europea - Next Generation EU, attraverso attività di formazione alla transizione digitale del personale scolastico e di coinvolgimento della comunità scolastica per il potenziamento dell'innovazione didattica e digitale nelle scuole.

### Importo del finanziamento

€ 2.000,00

### Data inizio prevista

01/01/2023

### Data fine prevista

31/08/2024

### Risultati attesi e raggiunti

Descrizione target	Unità di misura	Risultato atteso	Risultato raggiunto
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	20.0	0

### Approfondimento

---



## LE SCELTE STRATEGICHE

Iniziative previste in relazione alla  
&laquo;Missione 1.4-Istruzione&raquo; del PNRR

PTOF 2022 - 2025

In virtù della pubblicazione delle istruzioni operative della linea di investimento 2.1, relativa alla "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico" della missione 4 componente 1 del PNRR, si progetteranno le seguenti tipologie di attività di formazione:

- 1) corsi di formazione on line;
- 2) attività laboratoriali in presenza;
- 3) comunità pratiche per l'apprendimento.



## Aspetti generali

Il nostro istituto eroga percorsi quinquennali di istruzione professionale - articolati in biennio unitario, terzo, quarto e quinto anno - e presenta tre indirizzi di studio nel corso diurno:

1) Servizi commerciali, con declinazione nel percorso formativo specifico "Web community" per le classi terze e quarte e "Logistica import - export" per le classi quinte dell'a.s. 2023-24.

L'indirizzo dei Servizi commerciali con declinazione "Logistica import - export" - contraddistinta dai codici ATECO G46 (commercio all'ingrosso con specializzazione su import export) e M69 (attività contabili) - ha l'obiettivo di formare una figura professionale che partecipi alle attività commerciali con i mercati esteri, alla gestione del magazzino e della rete distributiva, con autonomia e responsabilità esercitate nel quadro di azione stabilito e delle specifiche assegnate nell'ambito di una dimensione operativa della gestione aziendale, soprattutto nel settore della logistica.

La declinazione "Web community", - adottata a partire dall'a.s. 2022-23 e contraddistinta dai codici ATECO M73 (pubblicità e ricerche di mercato) e M69 (attività contabili) - ha l'obiettivo di formare una figura professionale che gestisca la comunicazione aziendale sui social network, curi la presenza in rete del marchio aziendale, il rapporto e il dialogo con il pubblico di riferimento sui social, collabori alla realizzazione di campagne di web marketing e alle attività di comunicazione, marketing e promozione dell'immagine aziendale in un ambito territoriale o settoriale attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici innovativi.

Gli insegnamenti dell'asse professionale che caratterizzano entrambi i profili in uscita sono Tecniche professionali dei servizi commerciali, Informatica, Diritto ed economia, Tecniche di comunicazione ed Inglese microlingua.

Nel biennio e nel triennio, inoltre, sono previste ore di laboratorio con insegnanti tecnico pratici (ITP).

2) Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, con declinazione nel percorso "Assistenza sanitaria" e possibilità di conseguimento della qualifica OSS (operatore sociosanitario) nel triennio.



L'indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale con declinazione "Assistenza sanitaria" - contraddistinta dal codice ATECO Q86) - ha l'obiettivo di formare una figura professionale che possieda competenze utili a:

1) co-progettare, organizzare ed attuare interventi atti a rispondere alle esigenze sanitarie di singoli, gruppi e comunità, finalizzati alla promozione del benessere bio-psico-sociale, dell'assistenza e della salute;

2) realizzare attività di supporto sociale e assistenziale per rispondere ai bisogni delle persone in ogni fase della vita, accompagnandole e coadiuvandole nell'attuazione del progetto personalizzato, coinvolgendo sia l'utente che le reti informali e territoriali.

Il conseguimento della qualifica OSS, inoltre, consente di svolgere attività indirizzate a soddisfare i bisogni primari della persona, svolgendo attività di cura e assistenza alle persone in condizioni di disagio o di non autosufficienza, collaborando con gli altri operatori preposti all'assistenza sanitaria e sociale.

Gli insegnamenti dell'asse professionale che caratterizzano il profilo in uscita sono Psicologia generale e applicata, Igiene e cultura medico sanitaria, Metodologie operative, Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario, Inglese microlingua.

Nel biennio dell'indirizzo, inoltre, sono presenti ore di insegnamento in compresenza con insegnanti tecnico pratici (ITP).

3) Industria e artigianato per il Made in Italy, con declinazione nel percorso formativo specifico "Attività di design di moda".

L'indirizzo Made in Italy, con declinazione "Attività di design di moda" - contraddistinta dai codici ATECO M74 (attività di design di moda) e C14 (confezioni e abbigliamento) - ha l'obiettivo di formare una figura professionale capace di intervenire nei processi di progettazione, lavorazione e commercializzazione di prodotti tessili e articoli di abbigliamento, in relazione alle esigenze espresse dal territorio, e nei processi industriali ed artigianali con adeguate capacità decisionali, spirito di iniziativa e di orientamento anche nella prospettiva dell'esercizio di attività autonome nell'ambito dell'imprenditorialità giovanile.

Nel biennio e nel triennio sono inoltre previste ore di laboratorio con insegnanti tecnico pratici (ITP).



Oltre al corso diurno, il nostro istituto eroga anche un corso serale nell'indirizzo dei Servizi commerciali, rivolto a studenti lavoratori e/o a giovani in cerca di occupazione, che ha come obiettivo la formazione di una figura professionale in possesso di una valida cultura di base e di una solida preparazione professionale, in relazione alle nuove esigenze del mondo del lavoro e alle richieste del mercato. Il corso serale è articolato in tre anni di corso: un primo periodo equivalente al biennio; un secondo periodo (classe III e IV); un terzo periodo (V anno). Il percorso si caratterizza infine per la possibilità di avvalersi di crediti relativi a competenze acquisite in ambiti non formali ed informali, che possono essere riconosciuti e valorizzati nei patti formativi individuali.



## **Insegnamenti e quadri orario**

**CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN.**

---

**Monte ore previsto per anno di corso per l'insegnamento  
trasversale di educazione civica**

### **Approfondimento**

---

Si allegano i quadri orari dei tre indirizzi di studio presenti nell'Istituto.

### **Allegati:**

Quadri orari indirizzi di studio\_IPSSCA Cattaneo Deledda.pdf



## Curricolo di Istituto

### CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN.

---

#### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### Curricolo di scuola

Il curricolo di Istituto presenta l'articolazione dell'offerta formativa e ne definisce perciò la progettualità didattica in termini di esperienze didattiche, risultati di apprendimento, strategie, mezzi, strumenti e modalità di valutazione.

Con l'entrata in vigore del nuovo ordinamento dell'istruzione professionale, il curricolo di istituto è organizzato per assi culturali (asse dei linguaggi, asse storico-sociale, asse matematico, asse scientifico, tecnologico e professionale) ed è articolato in Unità di apprendimento disciplinari e interdisciplinari.

Queste ultime sono finalizzate soprattutto alla promozione ed alla valutazione di competenze, tramite la proposta didattica di compiti di realtà e prove di competenza.

Le unità di apprendimento, inoltre, sulla base dei livelli di competenza acquisiti, attribuiscono agli alunni dei crediti validi per i passaggi tra istruzione professionale (IP) e istruzione e formazione professionale (IFP). Ciò consente agli alunni di poter rivedere la propria scelta formativa.

L'introduzione di questa flessibilità organizzativa nell'offerta didattica ha come obiettivo fondamentale il contrasto alla dispersione e all'abbandono scolastico, nell'ottica di una scuola che sia sempre più inclusiva ed attenta ai bisogni formativi individuali degli studenti. A tal fine, i nuovi professionali prevedono una personalizzazione del percorso promossa dal progetto formativo individuale (PFI) che, a partire dal bilancio personale iniziale, accompagnerà ogni studente lungo il suo cammino di crescita personale e culturale. Un simile intervento di personalizzazione sarà reso possibile, soprattutto, dalla presenza di un docente tutor, che avrà la funzione di orientare e sostenere lo studente nella realizzazione del suo percorso formativo.





La nuova metodologia didattica basata sulle unità di apprendimento, infine, ponendo gli alunni di fronte a delle situazioni e a dei problemi reali da affrontare (compiti di realtà), permette di renderli protagonisti del loro apprendimento e di motivarli nello sviluppo di un approccio attivo e consapevole nei confronti delle attività scolastiche.

## **Allegato:**

Curricolo di istituto\_IPSSCA Cattaneo Deledda\_Modena\_a.s. 2023-24.docx.pdf

## **Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica**

### **Traguardi di competenza**

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri all'interno di diversi ambiti istituzionali e sociali.**

Percorsi didattici scelti dai Consigli di classe tra:

- dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica: patto educativo di corresponsabilità e regolamenti disciplinari (tutte le classi);
  - gli organi collegiali di rappresentanza degli studenti e le loro funzioni (tutte le classi)
  - esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica (classi prime).
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○





## **Nucleo tematico collegato al traguardo: Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento degli elementi fondamentali del diritto che la regolano**

Percorsi didattici scelti dai Consigli di classe tra:

- i regolamenti nei giochi sportivi (tutte le classi)
  - le regole e il lessico della convivenza civile: comportamenti corretti e scorretti in ambito scolastico (UdA Vivere insieme per le classi prime)
  - i diritti e doveri della persona fisica (classi terze)
  - etichettatura e sicurezza dei prodotti tessili; il fenomeno della contraffazione (classi terze Made in Italy)
  - cittadinanza, diritto di voto, libertà religiosa e di coscienza, il diritto alla salute (classi quarte)
  - educazione alla cittadinanza europea (classi quarte e quinte)
  - Il contratto di lavoro e le diverse tipologie; competenze e professioni del futuro; start-up e innovazione; CV, lettera di presentazione, colloquio di lavoro (classi quinte Made in Italy e Servizi commerciali)
  - la disabilità: uguaglianza e diversità (classi quinte Servizi per la sanità e l'assistenza sociale).
- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Adottare i comportamenti più adeguati per la tutela della**



## **sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive**

Percorsi didattici scelti dai Consigli di classe tra:

- le norme di sicurezza nei laboratori. Ergonomia nel laboratorio di informatica (classi prime);
- gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria (classi terze, quarte e quinte dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale);
- norme antinfortunistica e di sicurezza con simulazioni di comportamento (formazione per classi terze e quarte nell'ambito dei PCTO);
- la normativa in materia di sicurezza del lavoro e di tutela ambientale (classi quarte dei Servizi commerciali).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## **○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Conoscere l'organizzazione costituzionale ed amministrativa del nostro Paese per rispondere ai propri doveri di cittadino ed esercitare con consapevolezza i propri diritti politici a livello territoriale e nazionale**

Percorsi didattici scelti dai Consigli di classe tra:

- i principi fondamentali della Costituzione; i diritti e doveri di cittadini (classi prime e seconde);
- l'organizzazione dello Stato italiano: il ruolo e i principali organi costituzionali dello Stato (classi seconde);
- lo Stato sociale, il sistema di protezione sociale nel nostro ordinamento, la tutela della



privacy (classi quarte dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale, classi quinte dei Servizi commerciali);

- dal 1946 al 1948: storia del processo costituente (classi quinte);
- laboratorio di legislazione del lavoro (attività di PCTO per le classi quinte).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio giovanile ed adulto nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.**

Percorsi didattici scelti dai Consigli di classe tra:

- le dinamiche dei gruppi, gli stereotipi e i pregiudizi (classi prime dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale);
- le diverse tipologie di servizi offerti per rispondere ai bisogni sociali, sociosanitari ed educativi (classi seconde dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale);
- progetto Teen Mood di peer education (classi seconde e terze);
- gli interventi possibili nell'ambito della salute e della prevenzione primaria, secondaria e terziaria. Le principali forme e cause della patologia nell'utente anziano e disabile (classi terze e quarte dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale);
- progetto "Una speranza per tutti" sui disagi provocati dalle diverse dipendenze e sulla valorizzazione della persona umana (classi quarte).



- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.**

Percorsi didattici su:

- legalità e lotta alle mafie (classi prime e quinte).

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Partecipare al dibattito culturale.Cogliere la complessità dei problemi esistenziali, morali, politici, sociali, economici e scientifici e formulare risposte personali argomentate.**

Percorsi didattici scelti dai Consigli di classe tra:

- educare alle differenze per promuovere la cittadinanza di genere (classi seconde e terze, nell'ambito dei progetti Teen mood, e classi quarte con il progetto Legalità);
- i diritti dell'infanzia e l'UNICEF (classi terze);
- la giustizia sociale e il bene comune: la realtà del volontariato sul territorio locale (classi terze nell'ambito del progetto "Cantieri giovani")



- la violenza di genere (classi terze e quarte nell'ambito del progetto Legalità);
- il progetto di vita personale: orientarsi in modo autonomo nella vita adulta (classi quinte, nell'ambito del progetto "Lo spirito di Assisi").

- COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà

**○ Nucleo tematico collegato al traguardo: Rispettare l'ambiente, curarlo, conservarlo, migliorarlo, assumendo il principio di responsabilità. Compiere le scelte di partecipazione alla vita pubblica e di cittadinanza coerentemente agli obiettivi di sostenibilità sanciti a livello comunitario attra**

Percorsi didattici scelti dai Consigli di classe tra:

- l'impatto dell'uomo sull'ambiente: i cambiamenti climatici, il degrado ambientale e le sue conseguenze, lo sviluppo sostenibile (classi prime);
- Inquinamento dell'aria. Inquinamento delle acque. Smaltimento dei rifiuti. Lo sviluppo sostenibile e risorse alternative L'Agenda 2030 (classi prime);
- l'effetto serra e i cambiamenti climatici (classi prime);
- l'inquinamento nell'industria tessile e i materiali di riciclo (classi prime di Industria e artigianato per il Made in Italy);
- l'acqua, un bene prezioso da non sprecare (classi prime);
- sostenibilità e sviluppo sostenibile (classi seconde);
- principi nutritivi. Fabbisogno energetico. Piramide alimentare. Dieta bilanciata nel bambino, nell'adulto e nell'anziano Etichette nutrizionali. Disturbi del comportamento



alimentare. Cibo e ambiente (classi seconde dei Servizi commerciali e dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale);

- la corretta alimentazione (classi seconde, nell'ambito dell'UdA "La retta alimentazione");

- la mobilità sostenibile (classi seconde);

- le fibre naturali, artificiali e sintetiche. I coloranti per tessuti naturali e sintetici: le loro proprietà e le loro classi (classi seconde e terze di Industria e artigianato per il Made in Italy);

- i diritti del consumatore e le scelte alimentari consapevoli (classi terze, nell'ambito del progetto Legalità);

- energie alternative: la cucina solare (classi terze);

- la tutela dell'ambiente e la gestione dei rifiuti (classi terze dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale);

- l'impatto ambientale della plastica: la produzione e lo smaltimento (classi quarte);

- L'environnement; les énergies (renouvelables et non); - les catastrophes; - la pollution et la protection de l'environnement (classi quarte dei Servizi commerciali e dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale);

- la questione climatica e le conferenze ONU sul clima. L'agenda 2030 (classi quinte)

- azioni eco-friendly nei diversi ambiti (classi quinte);

- dal bilancio di esercizio al bilancio socio-ambientale (classi quinte dei Servizi commerciali).





SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio

## ○ **Nucleo tematico collegato al traguardo: Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica**

Percorsi didattici a scelta dei Consigli di classe tra:

- bullismo e cyberbullismo; la legge europea per il trattamento dei dati e della privacy on line (classi prime);
- génération numérique (classi prime dei Servizi commerciali e dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale);
- UdA interdisciplinare "Dalla realtà alla simulazione d'azienda" (classi prime dei Servizi commerciali);
- l'informazione su Internet tra fonti attendibili e fake news (classi terze);
- uso di Social network e rispetto della normativa sulla privacy (classi terze dei Servizi commerciali, percorso Web community);
- progetto di educazione alla cittadinanza digitale (classi quinte, nell'ambito dei PCTO).

CITTADINANZA DIGITALE

### **Obiettivi specifici/risultati di apprendimento**

- **Conoscere e rispettare le norme di convivenza che regolano la vita della comunità scolastica.**



Attività di accoglienza, di formazione e percorsi didattici su:

- i dispositivi che regolano la vita della comunità scolastica (patto educativo di corresponsabilità e regolamenti disciplinari);
- gli organi collegiali di rappresentanza degli studenti e le loro funzioni.
- le regole ed il lessico della convivenza civile
- esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica
- dalla regola al regolamento nello sport e nella vita.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Scienze motorie
- Scienze umane e sociali
- Storia

**○ Essere in grado di partecipare costruttivamente alla vita sociale e lavorativa del proprio paese ed essere in**





## **grado di costruire un proprio progetto di vita.**

Attività didattiche volte all'esercizio concreto della cittadinanza nella quotidianità della vita scolastica, al superamento di pregiudizi e stereotipi e al dialogo interculturale.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia
- IRC o attività alternative
- Italiano
- Psicologia generale e applicata
- Storia

## **○ I principi e le norme che regolano la salute e la sicurezza nel mondo del lavoro,**

Percorsi didattici sulle problematiche economiche, sociali ed etiche connesse con il settore produttivo e i servizi in cui si opera, al fine di comprendere il contesto lavorativo entro il quale ci si trova e di agire rispettando procedure e relative standardizzazioni.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**



- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto ed economia
- Igiene e cultura medico sanitaria
- Metodologie operative
- Psicologia generale e applicata
- Tecniche professionali dei servizi commerciali
- Tecnologie, disegno e progettazione

**○ Saper cogliere il ruolo della scienza e della tecnologia nella società attuale e dell'importanza del loro impatto sulla vita sociale e dei singoli**

Percorsi didattici sui cambiamenti climatici e sul rapporto uomo-ambiente, al fine di comprendere la stretta correlazione che intercorre tra mutamenti climatici e azione antropica e di saper cogliere l'importanza di un uso razionale delle risorse naturali.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Diritto e economia



- Italiano
- Lingua italiana
- Scienze integrate (Fisica, Chimica e Biologia)
- Storia, Geografia
- TIC

## ○ Riconoscere vantaggi, potenzialità, limiti e rischi connessi all'uso delle tecnologie digitali.

Percorsi didattici su cyberbullismo, uso consapevole dei social network, fake news e ricerca informazioni attendibili sul web, la comunicazione sul web.

**Anno o anni di corso in cui l'obiettivo/il risultato inserito viene sviluppato**

- Classe I
- Classe II
- Classe III
- Classe IV
- Classe V

**Discipline coinvolte nell'insegnamento trasversale dell'educazione civica**

- Italiano
- Lingua inglese
- Storia
- TIC

## Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado



33 ore	Più di 33 ore
Classe I	✓
Classe II	✓
Classe III	✓
Classe IV	✓
Classe V	✓

## Aspetti qualificanti del curricolo

### Curricolo verticale

L'Istituto ha partecipato, in passato, alla progettazione di un curricolo verticale tra il primo ed il secondo ciclo di istruzione, che ha visto la compartecipazione di varie scuole del comune di Modena. Tale sperimentazione ha interessato le discipline di italiano e matematica e ha fornito uno strumento importante per promuovere la continuità tra i diversi ordini e gradi di scuola e per raccordare gli obiettivi di apprendimento in uscita dal primo ciclo ed i risultati di apprendimento previsti nella secondaria di II grado, al fine di agevolare la progettazione di curricoli capaci di raccogliere e valutare in modo adeguato i risultati delle esperienze formative provenienti dal ciclo di base.

### Proposta formativa per lo sviluppo delle competenze trasversali

Le competenze in uscita dal secondo ciclo d'istruzione, aggiornate dalla riforma degli istituti professionali, sono tutte promosse da più assi culturali perciò da più insegnamenti. Questa visione sistemica fa sì che ogni competenza risulti essere trasversale, dato che al suo sviluppo concorrono più saperi connessi in un'ottica interdisciplinare. Un simile approccio didattico considera quindi le discipline come mezzi capaci di promuovere insieme una visione globale dello studente che, al termine del percorso formativo di istruzione professionale, possa affermarsi come soggetto competente in grado di saper agire in modo autonomo, responsabile e consapevole in diverse situazioni di lavoro e di studio.



## **Curricolo delle competenze chiave di cittadinanza**

Il nostro istituto fa riferimento al quadro europeo delle otto competenze chiave che s'impegna a sostenere lungo l'intero quinquennio: 1. Alfabetica-funzionale; 2. Multilinguistica; 3. Matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria; 4. Digitale; 5. Personale, sociale e capacità di imparare a imparare; 6. Cittadinanza; 7. Imprenditoriale; 8. Consapevolezza ed espressione culturale. Tali competenze vengono promosse nelle unità di apprendimento interdisciplinari e valutate nei progetti formativi individuali (PFI), che accompagneranno gli studenti nel loro percorso di costruzione dei saperi e delle competenze. Le competenze europee, inoltre, sono valutate attraverso le attività dei progetti dell'ampliamento dell'offerta formativa (ad esempio nel progetto di Peer education) e dei PCTO ed avranno una ricaduta diretta sulla condotta e saranno integrate nel bilancio finale dell'alunno. Dall'a.s. 2023-24, inoltre, gli studenti delle classi del triennio svolgeranno attività di autovalutazione delle competenze chiave europee raggiunte e del capolavoro scelto sull'E-portfolio digitale della piattaforma Unica.

## **Utilizzo della quota di autonomia**

Nel tentativo di collegare i bisogni formativi degli allievi alle richieste del territorio, dopo aver sentito il parere del Comitato Tecnico Scientifico (CTS) ed aver effettuato la scelta delle nomenclature delle unità professionali in uscita (NUP), abbiamo definito l'offerta formativa, organizzata nel curricolo d'istituto, e gestiamo le quote di autonomia e di flessibilità che consentono una personalizzazione del monte ore annuale e una conseguente ridefinizione dei quadri orari, per una quota non superiore al 20% delle ore complessive del biennio e del triennio (quota dell'autonomia). La possibilità di definire i profili educativi, culturali e professionali (Pecup) sulla base dei bisogni e delle peculiarità del territorio, è stata potenziata dal riordino dei professionali, che ha introdotto spazi di flessibilità pari al 40% dell'orario di ciascun anno del triennio. Tramite l'utilizzo della quota di autonomia e degli spazi di flessibilità, al terzo anno del nuovo ordinamento si è proceduto ad introdurre l'insegnamento di Inglese microlingua, finalizzato allo sviluppo delle competenze di lingua straniera connesse ai percorsi formativi specifici della Logistica import-export o di Web community (per i Servizi commerciali), dell'Assistenza sanitaria (per i Servizi per la sanità e l'assistenza sanitaria), delle Attività di design e moda (per il Made in Italy).



## Dettaglio Curricolo plesso: CATTANEO

---

### SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

## Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Monte ore annuali

Scuola Secondaria II grado

33 ore

Più di 33 ore

Classe I



Classe II



Classe III



Classe IV



Classe V







## Azioni per lo sviluppo delle competenze STEM

### CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN. (ISTITUTO PRINCIPALE)

---

#### ○ Azione n° 1: STEAM

Si svolgeranno attività di tipo laboratoriale per esplorare competenze di base e più avanzate. I progetti applicheranno le competenze logico matematiche in contesti reali come il coding e la robotica. Il tutto sarà all'insegna della flessibilità e adattabilità tenuto conto dei diversi stili di apprendimento e degli interessi degli studenti. L'obiettivo è rendere l'apprendimento delle discipline STEM coinvolgente e stimolante per tutti gli studenti.

Attraverso metodologie didattiche innovative e coinvolgenti si realizzeranno attività di coding di base e avanzato: applicativi che adoperano la programmazione a blocchi saranno un valido strumento per poter realizzare compiti di realtà e attività pratiche dove il problem solving e il pensiero critico sono fondamentali.

Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi, la scuola si attiverà per sensibilizzare verso le discipline STEM anche attraverso materiali didattici che non evidenzino stereotipi di genere. Attività extracurricolari come club STEM femminili o che accolgano tutti (uomini e donne) senza esclusioni; competizioni come hackathon con premi specifici; collaborazione con le giornate per coding femminile e opportunità di networking anche con le donne presenti nel mondo STEM.

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un

---



## apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

I compiti di realtà restano l'obiettivo a cui tendere per permettere a tutti di esprimere le singole individualità e i propri talenti. La valutazione avrà carattere formativo con un particolare focus sul processo; a questo si aggiungerà una valutazione tra pari (per le attività di gruppo) e un'autovalutazione per meglio comprendere i propri punti di forza e di debolezza.

### ○ **Azione n° 2: Certificazione ECDL**

Il Digcomp 2.2 sarà il punto di partenza e il focus degli apprendimenti in ottica delle competenze in chiave Europea per l'uso adeguato e consapevole dei dispositivi informatici. Partendo proprio dall'uso quotidiano si rifletterà sulla correttezza operativa, sulla propria footprint e sulla sicurezza informatica (password sicure, gestione dei dati personali, ecc) nonché sulle implicazioni legislative per uso improprio dei dati.

Concetti di informatica e uso corretto dei dispositivi in ottica di certificazioni (ECDL o patentino Smartphone).





## Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

I compiti di realtà restano l'obiettivo a cui tendere per permettere a tutti di esprimere le singole individualità e i propri talenti. La valutazione avrà carattere formativo con un particolare focus sul processo; a questo si aggiungerà una valutazione tra pari (per le attività di gruppo) e un'autovalutazione per meglio comprendere i propri punti di forza e di debolezza.

Si potranno prevedere accordi con Enti terzi per il rilascio della certificazione.

## **Dettaglio plesso: CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN.**

---



## SCUOLA SECONDARIA II GRADO

---

### ○ **Azione n° 1: STEAM**

Si svolgeranno attività di tipo laboratoriale per esplorare competenze di base e più avanzate. I progetti applicheranno le competenze logico matematiche in contesti reali come il coding e la robotica. Il tutto sarà all'insegna della flessibilità e adattabilità tenuto conto dei diversi stili di apprendimento e degli interessi degli studenti. L'obiettivo è rendere l'apprendimento delle discipline STEM coinvolgente e stimolante per tutti gli studenti.

Attraverso metodologie didattiche innovative e coinvolgenti si realizzeranno attività di coding di base e avanzato: applicativi che adoperano la programmazione a blocchi saranno un valido strumento per poter realizzare compiti di realtà e attività pratiche dove il problem solving e il pensiero critico sono fondamentali.

Per garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi, la scuola si attiverà per sensibilizzare verso le discipline STEM anche attraverso materiali didattici che non evidenzino stereotipi di genere. Attività extracurricolari come club STEM femminili o che accolgano tutti (uomini e donne) senza esclusioni; competizioni come hackathon con premi specifici; collaborazione con le giornate per coding femminile e opportunità di networking anche con le donne presenti nel mondo STEM.

### Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---

- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e



informatici

- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

I compiti di realtà restano l'obiettivo a cui tendere per permettere a tutti di esprimere le singole individualità e i propri talenti. La valutazione avrà carattere formativo con un particolare focus sul processo; a questo si aggiungerà una valutazione tra pari (per le attività di gruppo) e un'autovalutazione per meglio comprendere i propri punti di forza e di debolezza.

### ○ **Azione n° 2: Certificazione ECDL**

Il Digcomp 2.2 sarà il punto di partenza e il focus degli apprendimenti in ottica delle competenze in chiave Europea per l'uso adeguato e consapevole dei dispositivi informatici. Partendo proprio dall'uso quotidiano si rifletterà sulla correttezza operativa, sulla propria footprint e sulla sicurezza informatica (password sicure, gestione dei dati personali, ecc) nonché sulle implicazioni legislative per uso improprio dei dati.

Concetti di informatica e uso corretto dei dispositivi in ottica di certificazioni (ECDL o patentino Smartphone).

Metodologie specifiche per l'insegnamento e un apprendimento integrato delle discipline STEM

---



- Promuovere la realizzazione di attività pratiche e di laboratorio
- Utilizzare metodologie attive e collaborative
- Favorire la costruzione di conoscenze attraverso l'utilizzo di strumenti tecnologici e informatici
- Promuovere attività che affrontino questioni e problemi di natura applicativa
- Utilizzare metodologie didattiche per un apprendimento di tipo induttivo

## Obiettivi di apprendimento per la valutazione delle competenze STEM

---

I compiti di realtà restano l'obiettivo a cui tendere per permettere a tutti di esprimere le singole individualità e i propri talenti. La valutazione avrà carattere formativo con un particolare focus sul processo; a questo si aggiungerà una valutazione tra pari (per le attività di gruppo) e un'autovalutazione per meglio comprendere i propri punti di forza e di debolezza.

Si potranno prevedere accordi con Enti terzi per il rilascio della certificazione.



## Moduli di orientamento formativo

### CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN. (ISTITUTO PRINCIPALE)

Scuola Secondaria II grado

#### ○ Modulo n° 1: Modulo di orientamento formativo per la classe I

ATTIVITA' COMUNI AI TRE INDIRIZZI DI STUDIO

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale	Conoscere ed esprimere se stessi	Attività di accoglienza e del bilancio personale iniziale	Docenti curriculari	10 ore
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Conoscere il nuovo ambiente scolastico, le sue regole e il suo funzionamento	, con questionari sul percorso scolastico pregresso, sugli stili di apprendimento e con intervista sulle competenze extrascolastiche	Docenti tutor	
CCEU 8 -	Conoscere e autoregolare i propri			



Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali	stili di apprendimento	acquisite in ambiti non formali ed informali.		
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Orientarsi nei percorsi formativi per effettuare scelte consapevoli	Percorsi mentoring, orientamento e riorientamento.  (Investimento 1.4 PNRR - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla riduzione dell'abbandono scolastico)	Esperti esterni	20 ore per circa 30 studenti
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 2 - Competenza multilinguistica CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in	Rafforzare le competenze di base e adottare un metodo di studio funzionale e adeguato al proprio stile di apprendimento	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di personalizzazione e di metodo di studio.  (Investimento 1.4 PNRR - Intervento straordinario	Docenti interni e/o esterni	20 ore extracurricolari per gruppi di studenti individuati dai Cdc





scienze, tecnologie e ingegneria		finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla riduzione dell'abbandono scolastico)		
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare				

ATTIVITA' COMUNI AGLI INDIRIZZI DEI SERVIZI COMMERCIALI E DEI SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale		Unità di apprendimento:		
CCEU 2 - Competenza multilinguistica		"Vite a confronto"		
CCEU 4 - Competenza digitale		Compito di realtà:		
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Conoscere, raccontare ed esprimere se stessi, imparando a riconoscere e gestire le emozioni e a riflettere sul proprio vissuto	Gli studenti dovranno ricercare la biografia di un personaggio pubblico, possibile spunto di riflessione per l'insegnamento dell'educazione civica, e raccontare alcuni episodi importanti della sua vita, al fine di sviluppare un modello narrativo utile a raccontare esperienze	Docenti di Italiano, Inglese e Francese	20 ore
CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza				
CCEU 8 - Competenza				



in materia di consapevolezza e di espressioni culturali		importanti/significative della propria vita e a presentarsi in lingua straniera sviluppando le abilità scritte, orali, digitali ed interagendo con i compagni.		
---	--	--	--	--

ATTIVITA' SPECIFICHE PER L'INDIRIZZO DEI SERVIZI COMMERCIALI

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU7 - Competenza imprenditoriale CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 4 - Competenza digitale CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Orientarsi al percorso formativo specifico  Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria, tenendo conto degli obiettivi di sostenibilità ambientale	Unità di apprendimento: "Dalla realtà alla simulazione d'azienda"  Compito di realtà: Gli studenti dovranno svolgere una ricerca sulle quattro aziende madrine assegnate rispettivamente ad ogni classe prima, ricostruirne il	Docenti di: TPSC TIC Scienze integrate Matematica Italiano	30 ore





		<p>sistema, la storia e l'attività economica di ognuna. Dovranno successivamente integrare il lavoro con la valutazione delle problematiche ambientali anche esaminate da un punto di vista quantitativo</p>		
--	--	--	--	--

ATTIVITA' SPECIFICHE PER I SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
<p>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>CCEU 5 -</p>	<p>Sviluppare una consapevolezza sugli obiettivi che regoleranno le politiche economiche e lavorative e gli stili di vita della società globale</p> <p>Costruire un'identità di</p>	<p>Unità di apprendimento: "Noi e l'agenda 2030"</p> <p>Compito di realtà: Gli studenti, divisi a gruppi, scelgono un obiettivo dell'agenda</p>	<p>Docenti di: Scienze umane e sociali</p> <p>Metodologie operative</p> <p>TIC</p> <p>Geografia</p>	30 ore



<p>Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>CCEU7 - Competenza imprenditoriale</p> <p>CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali</p>	<p>cittadino consapevole dei valori e degli obiettivi della società contemporanea</p>	<p>2030 su cui lavorare. Ogni gruppo prepara una relazione/intervento/presentazione per illustrare la ricerca fatta su quel determinato tema ed alcune soluzioni possibili per raggiungere l'obiettivo dell'agenda 2030. Le relazioni dei gruppi saranno esposte in una sorta di convegno a cui parteciperanno 3 classi prime dell'indirizzo sociosanitario (luogo: biblioteca della scuola, si faranno quindi due convegni per permettere a tutte le classi di partecipare</p>	<p>Scienze integrate Matematica</p>	
--	---	---	---	--

**ATTIVITA' SPECIFICHE PER INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY**

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
----------------------	-----------------------	------------------------	----------	--------



CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Orientarsi al percorso formativo specifico	Unità di apprendimento: "Fashion skirt"	Docenti di: Tecnologie, disegno e progettazione Laboratori tecnologici ed esercitazioni Matematica Scienze integrate TIC	36 ore
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		Compito di realtà: Simulando un incarico professionale gli studenti progetteranno una gonna per la prossima P/E, ispirandosi alla storia del costume e alle ultime tendenze moda.		
CCEU7 - Competenza imprenditoriale		Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.		
CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali				

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe I	60	20	80



Scuola Secondaria II grado

○ **Modulo n° 2: Modulo di orientamento formativo per la classe II**

ATTIVITA' COMUNI AI TRE INDIRIZZI DI STUDIO

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale  CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni	Conoscere ed esprimere se stessi  Sentirsi parte dell'ambiente scolastico, conoscere e rispettare le sue regole e il suo funzionamento	Attività di accoglienza e del bilancio personale iniziale , con aggiornamento dell'intervista sulle competenze extrascolastiche acquisite in ambiti non formali ed informali.	Docenti curriculari  Docenti tutor	5 ore



culturali				
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale				
CCEU 2 - Competenza multilinguistica	Rafforzare le competenze di base e adottare un metodo di studio funzionale e adeguato al proprio stile di apprendimento	Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di personalizzazione e di metodo di studio.  (Investimento 1.4 PNRR - Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali e alla riduzione dell'abbandono scolastico)	Docenti interni e/o esterni	20 ore  extracurricolari  per gruppi di studenti individuati dai CdC
CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria				
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare				
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale	Ampliare la conoscenza del territorio e delle sue risorse	Unità di apprendimento "We love Modena"	Docenti di:  - Italiano  - Storia	
CCEU 2 - Competenza multilinguistica	Riflettere sui luoghi che contribuiscono a formare la propria	Compito di realtà: Gli studenti	- Geografia  - Diritto e economia  - Inglese	34 ore
CCEU 4 -				



<p>Competenza digitale</p> <p>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali</p>	<p>identità</p>	<p>dovranno presentare i vari aspetti e le peculiarità del territorio modenese, realizzando una brochure / presentazione digitale rivolta agli studenti in scambio oppure agli studenti di un altro territorio. Verranno realizzati: una brochure o una presentazione digitale che tratti luoghi significativi della città per i giovani (in inglese e francese), il patrimonio monumentale, culturale, paesaggistico e aspetti delle tradizioni popolari (in italiano, storia, geografia e diritto, scienze motorie)</p>	<p>- Francese</p> <p>- Scienze motorie</p> <p>Metodologie operative</p>	
--	-----------------	---	---	--





ATTIVITA' SPECIFICHE DELL'INDIRIZZO DEI SERVIZI COMMERCIALI

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
<p>CCEU 7 - Competenza imprenditoriale</p> <p>CCEU 4 - Competenza digitale</p>	<p>Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.</p>	<p>Attività di PCTO: Laboratorio di Simulimpresa.</p>	<p>Docenti di Tecniche professionali dei servizi commerciali e di Laboratorio di informatica</p>	<p>10 ore</p>
<p>CCEU7 - Competenza imprenditoriale</p> <p>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CCEU 4 - Competenza digitale</p> <p>CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>CCEU 6 - Competenza in materia di</p>	<p>Conoscere e adottare stili di vita salutari</p> <p>Orientarsi al percorso formativo specifico</p> <p>Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria</p>	<p>Unità di apprendimento: "La retta alimentazione"</p> <p>Compito di realtà: Gli alunni dovranno ricercare dati, informazioni e tabelle del fabbisogno calorico in relazione alla fascia d'età compresa tra</p>	<p>Docenti di: - TPSC - Scienze integrate Matematica - TIC</p>	<p>23 ore</p>



cittadinanza		13-19 anni  e realizzare una presentazione multimediale comprensiva dei documenti di sintesi elaborati.		
--------------	--	---	--	--

ATTIVITA' SPECIFICHE DEI SERVIZI PER LA SANITA' E L'ASSISTENZA SOCIALE

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale  CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria  CCEU 4 - Competenza digitale  CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare  CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di	Orientarsi al percorso formativo specifico  Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	Unità di apprendimento: "Gioco e salute".  Compito di realtà: Gli studenti elaboreranno e presenteranno una proposta di attività da inserire nella pagina social. Tali proposte potranno	Docenti di:  - Scienze umane e sociali  - Metodologie operative  - Scienze integrate  - TIC	25 ore





espressioni culturali		essere inviate alla scuola dell'infanzia BPER per una effettiva fruizione da parte dei bambini e delle bambine.		
-----------------------	--	---	--	--

ATTIVITA' SPECIFICHE DI INDUSTRIA E ARTIGIANATO PER IL MADE IN ITALY

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria	Orientarsi al percorso formativo specifico	Unità di apprendimento: "Le vesti del potere".	Docenti di: - Tecnologie, disegno e progettazione	40 ore
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	Compito di realtà: Simulando un incarico professionale gli studenti progetteranno un abito per la prossima P/E	- Laboratori tecnologici ed esercitazioni - Matematica - Scienze integrate - TIC	
CCEU7 - Competenza imprenditoriale				
CCEU 8 - Competenza in materia di				



consapevolezza e di espressioni culturali		ispirandosi alla storia del costume bizantino.		
---	--	--	--	--

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe II	62	20	82

Scuola Secondaria II grado

### ○ **Modulo n° 3: Modulo di orientamento formativo per la classe III dell'indirizzo dei Servizi commerciali**

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Sviluppare competenze settoriali utili	UdA interdisciplinare:	Docenti di:	26 ore



CCEU 4 - Competenza digitale	all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	"Brand image per un'azienda del territorio"	- Tecniche professionali dei servizi commerciali
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare			
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale			
CCEU 2 - Competenza multilinguistica			
CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressioni culturali			
		Compito di realtà: gli studenti realizzano un'azione di restyling volta a rinfrescare l'immagine di un brand e renderlo più moderno operando sugli elementi già presenti senza snaturarlo.  A partire da una raccolta di informazioni attraverso il brief, elaborano una proposta e realizzare i materiali di presentazione.  Prodotti: logo e payoff (slogan), con la descrizione	- Diritto ed economia  - Informatica  - Tecniche di comunicazione  - Laboratorio di informatica  - Lingua italiana  - Inglese microlingua  - Lingua francese



		delle scelte creative, degli elementi del logo e della coerenza con l'immagine complessiva del cliente (mission, visione e target).		
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale CCEU 4 - Competenza digitale	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	Attività di PCTO: Laboratorio di Simulimpresa.	Docenti di Tecniche professionali dei servizi commerciali e di Laboratorio di informatica	10 ore
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	Attività di PCTO: Laboratorio presso Camera di commercio, industria e artigianato	Esperti esterni Docenti di Tecniche professionali dei servizi commerciali	2 ore
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	Attività di PCTO: Laboratorio presso Camera di commercio, industria e artigianato	Esperti esterni Docenti di Tecniche professionali dei servizi commerciali	2 ore



--	--	--	--	--

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	40	0	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 4: Modulo di orientamento formativo per la classe III dell'indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Sviluppare competenze settoriali utili	Unità di apprendimento:	Docenti curricolari dei	45 ore



<p>CCEU 4 - Competenza digitale</p> <p>CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CCEU 2 - Competenza multilinguistica</p> <p>CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali</p>	<p>all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria</p>	<p>"Green shirt"</p> <p>Compito di realtà:</p> <p>Simulando un incarico professionale gli studenti progettano una camicia in tessuto ecologico per la prossima P/E ispirandosi al periodo rinascimentale</p> <p>Realizzazione di un modello di una camicia a misure reali attraverso un montaggio in carta.</p> <p>Il percorso progettuale è illustrato con una presentazione digitale.</p>	<p>seguenti insegnamenti:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Progettazione e produzione</li> <li>- Storia delle arti applicate</li> <li>- Laboratori tecnologici ed esercitazioni</li> <li>- Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi</li> <li>- Lingua italiana</li> <li>- Inglese microlingua</li> </ul>	
<p>CCEU 7 - Competenza imprenditoriale</p>	<p>Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio</p>	<p>Attività PCTO: "Speech note":</p>	<p>Esperti esterni</p>	<p>3 ore</p>



		presentazione a scuola di un'azienda del territorio		
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	Attività di PCTO:  Laboratorio presso Camera di commercio, industria e artigianato	Esperti esterni	2 ore
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale  CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria  Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	Progetto della Fondazione Altagamma: Adotta una scuola  Compito di realtà:  Realizzazione di un prototipo dell'azienda Stone Island  (Giubbino mod. camicia bimbo A14)  Fasi del percorso:  - Presentazione azienda	Docenti curriculari dei seguenti insegnamenti:  - Progettazione e produzione  - Laboratori tecnologici ed esercitazioni  - Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi	40 ore





		<ul style="list-style-type: none"><li>- Assegnazione task</li><li>- Visita aziendale</li><li>- Controllo intermedio dei capi</li><li>- Controllo finale e valutazione</li></ul> <p>L'azienda Stone Island:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- partecipare alla co-progettazione del Percorso Formativo</li><li>- supportare l'Istituto con lezioni da tenersi in azienda/scuola con propri esperti aziendali</li><li>- accogliere gli Studenti presso la propria sede per le attività di PCTO collegate</li></ul>		
--	--	--	--	--





		<p>al Percorso Formativo Adotta Una Scuola</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- provvede ad un adeguato allestimento dei laboratori scolastici attraverso donazioni di strumentazione tecnico - professionali</li><li>- fornisce i materiali (tessuti, filati e accessori) per la realizzazione dei prototipi: campionature e parti del modello già tagliati per la confezione (per ogni studente)</li><li>- prepara la scheda tecnica del prototipo</li></ul>		
--	--	---	--	--



## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	90	0	90

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 5: Modulo di orientamento formativo per la classe III dell'indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare CCEU 6 - Competenza	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi	Unità di apprendimento: "Raccontare, leggere, coinvolgere"	Esperto esterno (animatore sociale)	30 ore



in materia di cittadinanza	nell'istruzione terziaria	<p>Compito di realtà</p> <p>Gli alunni, dopo una prima fase di apprendimento e sperimentazione di svariate tecniche di lettura e narrazione con un esperto esterno, dovranno, divisi per gruppi di lavoro, individuare alcuni contenuti di diritto o di igiene (o di lingua straniera) da rielaborare in forma narrativa immaginando di doverli raccontare a un gruppo di bambini di 4-5 anni.</p> <p>Ogni gruppo preparerà la propria</p>	<p>Docenti di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Psicologia generale e applicata</li><li>- Metodologie operative</li><li>- Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario</li><li>- Igiene e cultura medico sanitaria</li><li>- Lingua italiana</li><li>- Lingua inglese</li><li>- Lingua francese</li></ul>	
----------------------------	---------------------------	--	---	--



narrazione o lettura che realizzerà nella biblioteca della scuola di fronte al resto della classe e ad una classe seconda dell'indirizzo socio sanitario.

Individualmente, ogni studente potrà riproporre la stessa attività o una simile all'interno dello stage in un asilo nido o una scuola dell'infanzia.

Prodotti: una lettura o narrazione animata da proporre alla classe e ad una classe ospite;

una narrazione da proporre allo stage (individuale).



CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	Attività PCTO: Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative - Igiene e cultura medico sanitaria	4 ore
---	---	--	--	-------

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe III	34	0	34

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado



## ○ Modulo n° 6: Modulo di orientamento formativo per la classe IV deell'indirizzo dei Servizi commerciali

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale CCEU 4 - Competenza digitale CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 2 - Competenza multilinguistica CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza ed espressioni culturali	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	Unità di apprendimento "Tra mondo reale e mondo virtuale"  Compito di realtà: Gli studenti dovranno effettuare una ricerca per scegliere la tipologia di azienda, individuarne il settore merceologico e la forma giuridica e il tipo di prodotto. Successivamente dovranno	Docenti di: - Tecniche professionali dei servizi commerciali  - Diritto ed economia  - Informatica  - Tecniche di comunicazione  - Laboratorio di informatica  - Lingua italiana  - Inglese microlingua  - Lingua francese	25 ore



		<p>produrre un nome, un logo, la home page del sito web ed eventualmente l'immagine coordinata e redigere un modello di contratto per la realizzazione di un sito web, immaginando una richiesta specifica verosimile della società committente e i servizi principali ed accessori ai quali si impegna il realizzatore. Una volta espletati tali incarichi, gli studenti si impegnano a promuovere il prodotto realizzato attraverso canali da loro individuati, ed utilizzando strategie</p>		
--	--	--	--	--





		comunicative volte al raggiungimento dell'obiettivo.		
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale  CCEU 4 - Competenza digitale  CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria.	Attività di PCTO:  "Come Lanciarsi Online con Successo": creazione di Personal Branding e Targe@ng della Buyer Persona's, redazione di piani editoriali e di progetti.	Esperto esterno	12 ore
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	Attività di PCTO:  Visita aziendale presso un'azienda di produzione del territorio.	Esperti esterni  Docenti di indirizzo	4 ore

**Numero di ore complessive**



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	41	0	41

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 7: Modulo di orientamento formativo per la classe IV dell'indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale CCEU 4 - Competenza digitale CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	Unità di apprendimento: "Contest Wool4School". Compito di realtà:	Docenti curricolari dei seguenti insegnamenti: - Progettazione e produzione	40 ore



<p>scienze, tecnologie e ingegneria</p> <p>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CCEU 2 - Competenza multilinguistica</p>		<p>gli studenti progettano un outfit (da un minimo un capo ad un massimo di quattro); la composizione del tessuto proposto per l'intero outfit deve avere almeno il 70% di lana Merino - tessuti a maglia o a navetta o una combinazione.</p> <p>Elaborati grafici richiesti dal concorso Wool4School (Italia):</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- figurini con note tecniche</li><li>- dichiarazione creativa (max foglio A4)</li><li>- spiegazione del concept del design fornendo una</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Laboratori tecnologici ed esercitazioni</li><li>- Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi</li><li>- Tecniche di distribuzione e di marketing</li><li>- Lingua italiana</li><li>- Inglese microlingua</li></ul>	
---	--	---	---	--



		<p>descrizione dei capi.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- dimostrazione della conoscenza del marchio Woolmark.</li><li>- descrizione dell'outfit e di come rispecchia le istruzioni fornite</li><li>- giustificare la scelta dei materiali in lana e delle innovazioni incluse nel design, evidenziandone proprietà e benefici</li><li>- profilo cliente finale</li><li>- disegno tecnico dell'outfit.</li></ul>		
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	Attività PCTO: "Speech note":	Esperti esterni	3 ore



		presentazione a scuola di un'azienda del territorio		
--	--	---	--	--

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	43	0	43

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 8: Modulo di orientamento formativo per la classe V dell'indirizzo dei Servizi commerciali

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
----------------------	-----------------------	------------------------	----------	--------



CCEU 7 - Competenza imprenditoriale		Unità di apprendimento:  "Istruzioni per un'azienda in salute"		
CCEU 4 - Competenza digitale		Compito di realtà:	Docenti di:	
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	Gli studenti effettueranno ricerche sul web relative alla mission e alla storia delle aziende selezionate dai docenti, per poi presentare i risultati ed operare la scelta dell'azienda sulla quale realizzare il prodotto finale.	- Tecniche professionali dei servizi commerciali  - Diritto ed economia  - Informatica  - Tecniche di comunicazione  - Laboratorio di informatica  - Inglese microlingua	25 ore
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale		Saranno realizzate:		
CCEU 2 - Competenza multilinguistica		<ul style="list-style-type: none"><li>la riclassificazione e il calcolo dei margini e degli indici con l'utilizzo del Foglio di Calcolo e spiegazione del significato degli indici.</li></ul>		



		<ul style="list-style-type: none"><li>• l'analisi SWOT, anche in Inglese e nella Seconda lingua.</li><li>• l'analisi e correzione di un contratto di trasporto errato.</li></ul>		
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di contratto	Attività PCTO:  Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Esperti interni  Docenti curriculari	8 ore
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale  CCEU 4 - Competenza digitale  CCEU 5 -	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro	Attività PCTO:  Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e	Esperti esterni	3 ore





Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare		colloquio motivazionale e di lavoro		
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	Attività PCTO:  Formazione relativa alla realtà produttiva del distretto (orientamento in uscita)  Attività: struttura di un Business plan	Esperto esterno	5 ore
CCEU 1 - competenza alfabetica funzionale  CCEU 2 - Competenza multilinguistica  CCEU 6 -	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria, tenendo conto degli obiettivi di sostenibilità ambientale	Percorso di Educazione civica:  "Progetto imprenditoriale ecosostenibile"  Compito di realtà:  Realizzare un business plan di un progetto	Docenti di:  - TPSC  - Laboratorio di informatica	5 ore



Competenza in materia di cittadinanza  CCEU 7 - Competenza imprenditoriale		imprenditoriale utilizzando materiali ecosostenibili ed ipotizzando il loro smaltimento.		
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale  CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza	Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio  Orientare alla scelta del percorso lavorativo o di istruzione terziaria	Attività di PCTO:  Partecipazione al PMI Day organizzato da Confindustria Emilia in modalità a distanza	Esperti esterni	2 ore
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Orientare alla scelta del percorso lavorativo o di istruzione terziaria	Moduli di Orientamento con le università e gli ITS Academy	Esperti esterni del mondo accademico e degli ITS Academy	Da definire
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad	Conoscere e presentare sé stessi, i propri lavori, le competenze e le vocazioni personali.	Attività PCTO:  Elaborazione della presentazione dell'attività triennale	Docenti curricolari	2 ore



imparare		di PCTO		
----------	--	---------	--	--

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	50	0	50

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 9: Modulo di orientamento formativo per la classe IV dell'indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
----------------------	-----------------------	------------------------	----------	--------



<p>CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare</p> <p>CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza</p> <p>CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale</p> <p>CCEU 2 - Competenza multilinguistica</p> <p>CCEU 4 - Competenza digitale</p>	<p>Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria</p> <p>Sviluppare una consapevolezza del sé sociale e della sua funzione socio-assistenziale</p>	<p>Unità di apprendimento:</p> <p>"Benessere e felicità dell'anziano: l'autobiografia come cura di sé".</p> <p>Compito di realtà:</p> <p>Gli studenti, dopo una prima fase di approfondimento teorico, dovranno individuare alcune persone anziane disponibili ad essere intervistate - e alcune di esse videoregistrate- intorno ad alcuni nuclei tematici. Con il materiale raccolto dovranno poi montare un breve video capace di raccontare che cosa, le persone</p>	<p>Docenti di:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Psicologia generale e applicata</li> <li>- Metodologie operative</li> <li>- Igiene e cultura medico sanitaria</li> <li>- Lingua italiana</li> <li>- Lingua inglese</li> </ul>	<p>31 ore</p>
---	---	--	---	---------------



		intervistate, ritengono sia fondamentale per stare bene, per essere felici. Le stesse testimonianze, in una versione più ampia, saranno poi trascritte e raccolte in un fascicolo.		
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	Attività PCTO: Laboratorio di animazione sociale.	Esperto esterno (animatore sociale)  Docenti di Psicologia generale e applicata	8 ore
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	Attività PCTO: Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull'esperienza.	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative	4 ore



			- Igiene e cultura medico sanitaria	
--	--	--	-------------------------------------	--

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe IV	43	0	43

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 10: Modulo di orientamento formativo per la classe V dell'indirizzo Industria e artigianato per il Made in Italy

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
----------------------	-----------------------	------------------------	----------	--------



CCEU 7 - Competenza imprenditoriale		Unità di apprendimento:	Docenti curricolari dei seguenti insegnamenti:	
CCEU 4 - Competenza digitale		"GraceD Creative Lab: simulazione di un'azienda eco-fashion"	-	
CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		Compito di realità:	Progettazione e produzione	
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione terziaria	gli studenti progettano la collezione primavera/estate del brand GraceD Creative lab, elaborando:	- Laboratori tecnologici ed esercitazioni  - Tecnologia applicata ai materiali e ai processi produttivi	54 ore
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale		- Disegno del pattern	- Tecniche di distribuzione e di marketing	
CCEU 2 - Competenza multilinguistica		- Disegno del pattern attraverso la rappresentazione di frattali	- Lingua italiana	
CCEU 8 - Competenza in materia di consapevolezza e di espressione culturali		- Moodboard  - Figurini con note tecniche  - Disegno tecnico: descrivere e rappresentare	- Inglese microlingua  - Matematica	





		<p>graficamente un particolare e gli elementi tecnici dell'outfit; il disegno deve essere in scala</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- Scheda tecnica</li><li>- Traduzione in inglese la scheda tecnica</li><li>- Scheda tessuto e piazzamento</li><li>- DiBa</li><li>- Dichiarazione creativa (max foglio A4): descrizione scorrevole e completa di cosa la collezione vuole raggiungere in termini di concettualità, silhouette, tessuti/materiali e cromie di colore.</li><li>- Piano di marketing</li></ul>		
--	--	---	--	--



CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di contratto	Attività PCTO:  Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Esperti interni  Docenti curricolari	8 ore
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale  CCEU 4 - Competenza digitale  CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro	Attività PCTO_  Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro	Esperti esterni	3 ore
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Conoscere la realtà economica e produttiva del territorio	Attività PCTO:  "Speech note": presentazione a scuola di un'azienda del territorio	Esperti esterni	3 ore



CCEU 6 - Competenze in materia di cittadinanza	Conoscere le istituzioni e i servizi del territorio	Attività PCTO e di Educazione civica:  Comunicare l'Europa.	Esperti del Centro Europe Direct del Comune di Modena  Docenti curricolari	12 ore
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Conoscere e presentare sé stessi, i propri lavori, le competenze e le vocazioni personali  Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazione sulla propria esperienza di stage	Attività PCTO:  Elaborazione del Fashion portfolio per la presentazione dell'attività triennale di PCTO	Docenti curricolari	6 ore
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Orientare alla scelta del percorso lavorativo o di istruzione terziaria	Moduli di Orientamento con le università e gli ITS Academy	Esperti esterni del mondo accademico e degli ITS Academy	Da definire

## Numero di ore complessive



Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	86	0	86

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO

Scuola Secondaria II grado

### ○ Modulo n° 11: Modulo di orientamento formativo per la classe V dell'indirizzo dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

Competenze chiave UE	Obiettivi orientativi	Esperienze orientative	Soggetti	Durata
CCEU 1 - Competenza alfabetica funzionale CCEU 2 - Competenza multilinguistica	Sviluppare competenze settoriali utili all'inserimento lavorativo o alla prosecuzione degli studi nell'istruzione	Unità di apprendimento: "Divertirsi insieme". Compito di realtà: La situazione iniziale dell'UDA prevede che le politiche sociali ed	Docenti di: - Psicologia generale e applicata - Metodologie operative	25 ore



CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	terziaria  Conoscere i servizi socio-assistenziali del territorio	educative di un piccolo comune abbiano deciso di realizzare una collaborazione e integrazione tra i servizi per la disabilità e i servizi per anziani. Per avviare tale collaborazione, in via sperimentale, è stato istituito un bando che richiede di "presentare un progetto che preveda attività di animazione che coinvolgano un centro diurno per ragazzi Down (adolescenti) e un centro diurno per anziani autosufficienti.	- Diritto, economia e tecnica amministrativa del settore sociosanitario  - Igiene e cultura medico sanitaria  - Lingua italiana  - Lingua inglese	
CCEU 6 - Competenza in materia di cittadinanza				
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale				
CCEU 3 - Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria		Stesura di un progetto, comprensivo di tutte le fasi, che contenga una o più attività di animazione capaci di coinvolgere i ragazzi e gli anziani, per rispondere al bando suddetto e presentazione/discussione dell'idea per ottenere il finanziamento ed esposizione orale dello stesso.  Uscita didattica presso l'associazione "Il		



		Tortellante”		
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale	Conoscere il mondo del lavoro e le tipologie di contratto	Attività PCTO:  Laboratorio sulla legislazione del lavoro: formazione relativa alla legislazione in materia di contratti di lavoro	Esperti interni  Docenti curricolari	8 ore
CCEU 7 - Competenza imprenditoriale  CCEU 4 - Competenza digitale  CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Conoscere i canali, le tecniche e gli strumenti per la ricerca del lavoro	Attività PCTO:  Laboratorio sui canali e le tecniche di ricerca del lavoro, su lettera di presentazione, curriculum vitae e colloquio motivazionale e di lavoro	Esperti esterni	3 ore
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Osservare gli ambienti lavorativi, riflettere e relazionare sulla propria esperienza di stage	Attività PCTO:  Preparazione allo stage, indicazioni sulla relazione osservativa e riflessioni finali sull’esperienza.	Docenti di:  - Psicologia generale e applicata  - Metodologie operative	4 ore



			- Igiene e cultura medico sanitaria	
CCEU 5 - Competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare	Orientare alla scelta del percorso lavorativo o di istruzione terziaria	Moduli di Orientamento con le università e gli ITS Academy	Esperti esterni del mondo accademico e degli ITS Academy	Da definire

## Numero di ore complessive

Classe	N° Ore Curricolari	N° Ore Extracurricolari	Totale
Classe V	40	0	40

## Modalità di attuazione del modulo di orientamento formativo

- PCTO





# Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento (PCTO)

## ● PCTO tecnico dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale e operatore socio-sanitario

---

Il progetto triennale del Percorso per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento prepara lo studente sul settore socio-sanitario, con particolare attenzione alla legislazione in materia di contratti di lavoro, alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro, alla formazione sulle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.). Inoltre lo studente viene formato sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione.

Questo percorso si articola in due offerte diverse in quanto l'indirizzo che forma l'operatore socio-sanitario (OSS) permette di acquisire una qualifica regionale spendibile su tutto il territorio nazionale.

Oltre a laboratori e corsi che preparano gli studenti di quest'indirizzo sullo specifico settore di riferimento e compatibilmente con l'evoluzione della situazione pandemica la scuola organizza stage osservativi e/o operativi di 3/4 settimane in orario curricolare, in strutture dell'ambito educativo e socio-assistenziale del territorio (Asili nido, scuole per l'infanzia, residenze e centri diurni per anziani e disabili).

La classe del quinto anno corso OSS effettuerà il tirocinio operativo nelle strutture per anziani/disabili, compatibilmente alla disponibilità delle strutture.

E' stato inoltre anticipato al secondo anno l'inizio delle attività di PCTO, con l'introduzione del progetto di educazione musicale e musicoterapia.



### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- Esperti del settore, enti pubblici e cooperative

### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso prevede sia una valutazione delle competenze professionali che di cittadinanza da parte del tutor esterno al termine dello stage sia la produzione da parte degli alunni di diversi elaborati/prodotti/progetti che saranno valutati dai docenti coinvolti nelle attività in aula con ricaduta sulle diverse discipline interessate. Inoltre la partecipazione alle varie attività sarà valutata anche in termini di comportamenti acquisiti.

## ● PCTO tecnico dei servizi commerciali

---

Il progetto triennale del Percorso per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento prepara lo studente sul settore dei servizi commerciali, con particolare attenzione alla legislazione in materia di contratti di lavoro, alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro, alla formazione sulle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.).



Inoltre lo studente viene formato sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione.

Oltre a laboratori e corsi che preparano gli studenti di quest'indirizzo sullo specifico settore di riferimento e compatibilmente con l'evoluzione della situazione pandemica, la scuola organizza stage di 3/4 settimane in orario curricolare ed extra-curricolare, in aziende specifiche del territorio per tutti gli studenti del quarto e quinto anno. Dalla fine del secondo anno e durante il terzo, tutti gli studenti partecipano al laboratorio di SIMULIMPRESA e nel corso del terzo anno, al progetto START UP YOUR LIFE. Inoltre anche durante il terzo anno la scuola offre alcune opportunità di stage con aziende del territorio come attività formative di potenziamento delle eccellenze.

## Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

## Soggetti coinvolti

---

- Enti pubblici e privati, imprese, professionisti

## Durata progetto

---

- Triennale

## Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso prevede sia una valutazione delle competenze professionali che di cittadinanza da parte del tutor esterno al termine dello stage sia la produzione da parte degli alunni di diversi



elaborati/prodotti/progetti che saranno valutati dai docenti coinvolti nelle attività in aula con ricaduta sulle diverse discipline interessate. Inoltre la partecipazione alle varie attività sarà valutata anche in termini di comportamenti acquisiti.

## ● PCTO tecnico per l'industria e l'artigianato per il made in Italy

---

Il progetto triennale del Percorso per lo sviluppo delle competenze trasversali e l'orientamento prepara lo studente sul settore per l'industria e l'artigianato per il made in Italy , con particolare attenzione alla legislazione in materia di contratti di lavoro, alle tecniche e agli strumenti per la ricerca del lavoro, alla formazione sulle norme antinfortunistiche e di sicurezza (Testo Unico 81/80 e P.E.). Inoltre lo studente viene formato sull'etica del mondo del lavoro, sull'aspetto relazionale e sulla comunicazione.

Nonostante l'emergenza sanitaria l'istituto ritiene che l'esperienza di stage sia comunque indispensabile per la formazione e l'orientamento dei propri alunni, pertanto, compatibilmente con le esigenze delle aziende e nel rispetto delle norme previste per il contrasto dell'epidemia, si organizzeranno gli stage in aziende del territorio oltre ad offrire laboratori e corsi in aula che preparino gli studenti di quest'indirizzo sullo specifico settore di riferimento.

### Modalità

---

- PCTO presso Str. Ospitante e IFS

### Soggetti coinvolti

---

- Imprese e professionisti



### Durata progetto

---

- Triennale

### Modalità di valutazione prevista

---

Il percorso prevede sia una valutazione delle competenze professionali che di cittadinanza da parte del tutor esterno al termine dello stage sia la produzione da parte degli alunni di diversi elaborati/prodotti/progetti che saranno valutati dai docenti coinvolti nelle attività in aula con ricaduta sulle diverse discipline interessate. Inoltre la partecipazione alle varie attività sarà valutata anche in termini di comportamenti acquisiti.



## Iniziative di ampliamento dell'offerta formativa

### ● Legalità-Live & prevenzione al bullismo e cyberbullismo (strutturale)

---

Il progetto è strutturale e intende sviluppare comportamenti di cittadinanza attiva e democratica, ispirati sia alle conoscenze in materia giuridica, economico-finanziaria che al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale e del patrimonio culturale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

#### Risultati attesi

---





Obiettivi: 1. Consolidare il possesso di competenze trasversali orientate ai valori della convivenza civile e del bene comune. 2. Favorire l'identità degli allievi perché acquisiscano atteggiamenti sociali positivi, comportamenti legali e funzionali all'organizzazione democratica e civile della società. 3. Promuovere la cultura del sociale, privilegiando modalità comunicative non violente, anche sul web. 4. Prevenire il disagio, la devianza, i comportamenti a rischio per la costruzione del benessere con se stesso, con gli altri, con l'ambiente. 5. Realizzare un rapporto interattivo con enti, istituzioni, associazioni, passando da una logica di sistemi chiusi.

Competenze attese 1. Rispettare le regole 2. Saper Ascoltare 3. Acquisire ed Interpretare Informazioni 4. Imparare a Collaborare e Partecipare 5. Sviluppare comportamenti responsabili nell'utilizzo dei social media (contrasto al cyberbullismo) 5. Acquisire ed Interpretare Informazioni 6. Sviluppare il Senso Critico (Consapevolezza)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

Laboratori

Con collegamento ad Internet

Biblioteche

Classica

Aule

Aula generica

## ● Sport Insieme (strutturale)

Riteniamo fondamentale promuovere sani stili di vita sia attraverso lo sport che una corretta informazione sulla salute. Tale progetto intende sviluppare competenze per la vita riguardanti la conoscenza e la corretta alimentazione, igiene e gestione del proprio corpo, il rispetto delle "regole del gioco" (antidoping), lo sviluppo della consapevolezza sociale per un miglioramento della convivenza civile, dell'integrazione e dell'inclusione. Il progetto è aperto a tutti gli studenti dell'Istituto e si articola in numerose e svariate attività.





### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

### Risultati attesi

---

Sviluppo della consapevolezza e corretta gestione del proprio corpo. Miglioramento della convivenza civile, dell'integrazione e dell'inclusione.

Destinatari	Gruppi classe Altro
-------------	------------------------

Risorse professionali

Sia risorse interne che esterne.

### Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Informatica
Biblioteche	Classica
Aule	Proiezioni
	Aula generica
Strutture sportive	Palestra



## TEEN MOOD-PEER EDUCATION

---

E' un progetto nell'ambito delle competenze di cittadinanza ed ha l'obiettivo di integrare le competenze di cittadinanza attiva e di educazione civica nel curriculum degli studenti

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

---

1-Acquisizione del valore della rappresentanza 2-Superare schemi e pregiudizi in una prospettiva interculturale 3-Far conoscere e approfondire il fenomeno della migrazione  
Competenze attese 1-rispettare le regole 2-Relazionarsi e collaborare in contesti scolastici 3-Saper ascoltare 4-Imparare a gestire le emozioni e lo stress 5-Sviluppare il senso critico(consapevolezza)

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

### Risorse materiali necessarie:

---



Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Informatica
	Multimediale

## ● SICUREZZA PER L'ALTERNANZA SCUOLA/LAVORO

Nell'ambito della Sicurezza, il progetto è obbligatorio per l'alternanza scuola/lavoro ed ha lo scopo di insegnare ad operare in sicurezza e nel rispetto delle norme di igiene e salvaguardia ambientale, identificando e prevenendo situazioni di rischio per sé, per altri e per l'ambiente, con uno sguardo anche al tema della sicurezza sul lavoro.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

1-Individuare le situazioni di rischio relative al proprio lavoro e le possibili ricadute su altre persone 2-Individuare i principali segnali di divieto, pericolo e prescrizione tipici delle lavorazioni del settore 3-Adottare comportamenti lavorativi coerenti con le norme di igiene e sicurezza sul lavoro e con la salvaguardia/sostenibilità ambientale 4-Adottare i comportamenti previsti nelle situazioni di emergenza 5-Utilizzare i dispositivi di protezione individuale e collettiva 6-Attuare i principali interventi di primo soccorso nelle situazioni di emergenza 7-Imaparare a rispettare le regole



Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori

Con collegamento ad Internet

## ● PROGETTO LEGALITA'. LIVE 5

---

Nell'ambito della Legalità, il progetto nasce per sensibilizzare, educare e diffondere tra gli studenti una coscienza civile e sociale, attraverso la consapevolezza dei propri diritti e doveri

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro

Risultati attesi

---



Sviluppo di una coscienza civile e sociale e di una consapevolezza dei propri diritti e doveri

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● SCUOLA E FUTURO (Progetto strutturale)

---

Il progetto si propone di affrontare i problemi dell'inclusione, prevenzione e motivazione scolastica attraverso azioni di alfabetizzazione di primo livello per alunni di recente immigrazione, recupero/approfondimento disciplinare. Si propone inoltre di agevolare l'inserimento degli alunni all'interno dell'Istituto e, in generale, del contesto socio-culturale di riferimento, attraverso una figura esperta di mediazione linguistico-culturale.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

### Risultati attesi

---



1-Valorizzare le competenze e la partecipazione attiva degli alunni 2-Fornire agli studenti stranieri delle competenze necessarie per poter comunicare e studiare le materie del curriculum 3-Migliorare la motivazione dei ragazzi, la loro autostima e l'acquisizione di competenze specifiche attraverso attività di sperimentazione e approfondimento 4-Promuovere l'acquisizione di specifiche competenze sociali attraverso la didattica e le materie curricolari, per costruire senso di responsabilità e sperimentare elementi di cittadinanza attiva attraverso la partecipazione alla vita scolastica 5-Favorire e accelerare il processo di inclusione degli alunni neo-arrivati attraverso azioni di mediazione linguistico-culturale, di supporto e affiancamento degli stessi nel processo di inserimento all'interno dell'Istituto.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## ● AVIS-AIDO-ADMO: SENSIBILIZZARE ALLA DONAZIONE DI SANGUE E MIDOLLO

Medici e volontari di AVIS e ADMO spiegheranno ai giovani perchè è importante donare, come vengono utilizzati sangue e midollo osseo, cosa significa avere un "sano stile di vita", cosa comporta essere donatore per la propria salute.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica





## Risultati attesi

---

Il principale obiettivo è la sensibilizzazione dei giovani alla donazione, all'altruismo, all'attenzione alla vita degli altri, alla consapevolezza dell'importanza di un sano stile di vita.

Destinatari	Gruppi classe
Risorse professionali	Esterno

## Risorse materiali necessarie:

---

Laboratori	Con collegamento ad Internet
	Multimediale

## ● UNA SPERANZA PER TUTTI

---

E' un progetto di prevenzione, un modo di essere, di vedere il mondo e noi stessi. Vuole essere uno strumento di lettura di se stessi, dei propri disagi o delle proprie dipendenze che limitano la realizzazione della libertà personale.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità





- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

## Risultati attesi

---

1-Apprendere notizie sulle dipendenze da sostanze e sui loro effetti 2-Facilitare nei ragazzi la scoperta dei fattori di rischio 3-Promuovere il confronto sul concetto di salute in rapporto anche con il piacere e il divertimento dei giovani 4-Diffondere la "cultura della legalità" tra i giovani, avviandoli alla giusta comprensione della necessità delle "regole" quale presupposto indispensabile per un sano e corretto vivere civile 5-Contrastare e sovvertire la "cultura" dell'abuso di sostanze alcoliche e stupefacenti.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● ABILITAZIONE ALL'USO DEL DEFIBRILLATORE (PROGETTO STRUTTURALE)

---

Medici, infermieri, istruttori laici che operano come volontari per l'Associazione "Gli amici del cuore" svolgeranno un incontro per sensibilizzare al primo soccorso.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e



attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

## Risultati attesi

---

La sensibilizzazione dei giovani ad intervenire in caso di emergenza in modo consapevole ed efficace. La corretta chiamata del 118, un massaggio cardiaco efficace e l'uso del defibrillatore come elementi fondamentali per salvare una vita.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

## ● VOLONTARIAMO

---

Nell'ambito del volontariato e della cittadinanza attiva, si propone un incontro di sensibilizzazione e formazione sul tema del volontariato e sul Servizio civile volontario.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

## Risultati attesi

---

Il progetto intende offrire l'opportunità di dare concretezza all'aspirazione al bene, facendo conoscere agli studenti i valori ad esso correlati: il rendersi utili agli altri, il senso di



responsabilità e appartenenza sociale, l'educazione alla gratuità e alla cittadinanza attiva.

Destinatari	Gruppi classe
-------------	---------------

Risorse professionali	Esterno
-----------------------	---------

Risorse materiali necessarie:

Laboratori	Con collegamento ad Internet
------------	------------------------------

	Informatica
--	-------------

## ● LO SPIRITO DI ASSISI

Nell'ambito del Volontariato e Cittadinanza attiva, si prevede una specifica formazione in classe sul progetto di vita, le scelte orientanti ed i valori ad essa sottesi.

Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Risultati attesi

Valorizzare i valori spirituali, umani e civili che ognuno deve porre alla base della propria vita.



Sviluppare le competenze in materia di Cittadinanza attiva attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e religiosa alla pace, il rispetto delle diversità, il dialogo tra culture, la sensibilizzazione nei confronti del patrimonio artistico del nostro paese.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Interno

## ● RICICLARTE (AREA INCLUSIONE)

Laboratorio artistico-espressivo orientato alla creazione di oggetti personali con materiali di riciclo, che permettano ai partecipanti di esprimersi a più livelli: dalla proposta alla progettazione alla completa realizzazione.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

L'obiettivo è quello di offrire agli studenti diversamente abili occasioni ed esperienze di crescita personale, di apprendimento, di socializzazione, di miglioramento della propria autostima e di reale percezione del sè, che integrino le attività curricolari, per rispondere efficacemente ai loro bisogni educativi, attuando una coerente individualizzazione dei loro percorsi didattico-educativi

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

## ● MUSICA E ESPRESSIONE (AREA INCLUSIONE)

---

Si propone di fare musica insieme, ascoltando brani musicali, riflettendo sulle emozioni e sui ricordi, che suscitano nei partecipanti, facendo esercizi ritmici ed utilizzando strumenti a percussione.

Risultati attesi

---

L'obiettivo è quello di offrire agli studenti diversamente abili occasioni ed esperienze di crescita personale, di apprendimento, di socializzazione, di miglioramento della propria autostima e di reale percezione del sè, che integrino le attività curricolari, per rispondere efficacemente ai loro bisogni educativi, attuando una coerente individualizzazione dei loro percorsi didattico-educativi. Promuovere il benessere fisico, psicologico e sociale attraverso la funzione aggregante di attività motorie; sostenere l'idea di un'educazione alla salute e alla corporeità; potenziare lo sviluppo motorio.

Destinatari

Gruppi classe

Risorse professionali

Esterno

Risorse materiali necessarie:

---

**Strutture sportive**

Palestra



### ● UNA VITA IN SELLA- 3 (AREA INCLUSIONE)

Laboratorio sulla figura del cavallo, animale fondamentale per la storia dell'uomo, articolato in attività teoriche e pratiche presso le Scuderie dell'Accademia Militare di Modena, per riscoprire il cavallo in tutte le sue accezioni, conoscere e sperimentare sia antichi mestieri sia l'attività di equitazione, promuovere i valori di una cultura ecologica ed ambientale e favorire l'integrazione sociale.

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

#### Risultati attesi

Promuovere il benessere fisico, psicologico e sociale attraverso attività motorie e interventi assistiti con i cavalli Sostenere l'idea di un'educazione alla salute e alla corporeità Potenziare lo sviluppo motorio.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno



### Risorse materiali necessarie:

---

#### Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Operatore socio-sanitario

Aula di educazione musicale

Laboratorio di Simulimpresa

#### Biblioteche

Classica

Progetto biblioteca digitale Reader

#### Strutture sportive

Palestra

## ● TRAVELLING WITH ENGLISH

---

Da anni il progetto viene presentato su richiesta degli studenti stessi, che manifestano il desiderio di essere guidati alla scoperta di culture diverse e a modalità nuove di apprendimento linguistico.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della





cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

### Risultati attesi

---

Contribuire alla crescita personale dei partecipanti attraverso l'ampliamento degli orizzonti culturali, sociali e umani, favorendo le capacità relazionali e di socializzazione; - migliorare l'apprendimento linguistico; - sviluppare la capacità di adattamento, di comprensione e di valorizzazione delle diversità socioculturali tramite il contatto e il confronto diretto con una realtà sociale e scolastica straniera; - formazione di uno spirito europeo; - offrire all'estero un'immagine adeguata della nostra cultura.

Destinatari

Altro

Risorse professionali

Interno

### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Operatore socio-sanitario

Aula di educazione musicale

Laboratorio di Simulimpresa

**Biblioteche**

Classica

Progetto biblioteca digitale ReadER

**Strutture sportive**

Palestra



## ● Internazionalizzazione

---

Il nostro Istituto da anni progetta e collabora alla realizzazione di progetti, sia all'interno del Consorzio degli Istituti professionali che in modo autonomo e in collaborazione con altre organizzazioni (nazionali ed internazionali). Attualmente sono in corso: - Tirocini nel settore socio sanitario con la Finlandia - Progetti di tirocinio con scuole della Turchia - Filling the gap: OER for supporting teachers in distance learning - Made in Europe 5 - VOX POP ACADEMY EUROPE - WELLNESS IN DIGITAL EDUCATION - WIDE - Pro.Mob - Sexuality and disability: let's talk about it! - Sex&D - Ekolojik Moda Tasarim (Ecological Design)

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali
- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio



- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

- sviluppo di competenze di autonomia personale, anche per gli studenti con bisogni educativi speciali - potenziamento delle competenze linguistiche e digitali - sviluppo di una mentalità europea e di partecipazione a contesti e tematiche di cittadinanza attiva, anche ai fini della consapevolezza in materia di sviluppo sostenibile e di lotta ai cambiamenti climatici (obiettivi Agenda 2030) - favorire la formazione permanente dei docenti e del personale scolastica e lo scambio di buone pratiche, nell'ottica del life-long learning

Destinatari

Classi aperte verticali  
Classi aperte parallele

Risorse professionali

Interno

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica



### Lingue

## ● Istruzione domiciliare

Nel nostro istituto è attivo il progetto di Istruzione Domiciliare, rivolto agli studenti impossibilitati alla frequenza a causa di gravi patologie certificate.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

### Risultati attesi

- Garantire il diritto all'istruzione agli studenti affetti da gravi patologie.

Destinatari

Altro

## ● IMPARO FACILE-AREA INCLUSIONE

La semplificazione dello studio

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning
- prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del



bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Acquisizione di maggiore autonomia nello studio; Miglioramento del livello di apprendimento nelle varie discipline

Destinatari

Altro

## Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Operatore socio-sanitario

Aula di educazione musicale

**Biblioteche**

Progetto biblioteca digitale ReadER

**Strutture sportive**

Palestra

## ● SIAMO A CAVALLO-AREA INCLUSIONE

---



In collaborazione con l'ippodromo Equilandia, l'obiettivo è la socializzazione, l'interazione e l'integrazione del gruppo attraverso la condivisione del cavallo e di tutte le attività di maneggio, in un sano confronto di gruppo.

## Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica
- valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti

## Risultati attesi

---

Acquisizione delle procedure di gestione del cavallo; migliorare la propria autonomia nell'ambiente circostante; promuovere il benessere fisico, psicologico e sociale; sostenere l'idea di un'educazione alla salute e alla corporeità; potenziare lo sviluppo motorio

## Risorse materiali necessarie:

---

### Laboratori

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

Operatore socio-sanitario

Aula di educazione musicale

Laboratorio di Simulimpresa

### Biblioteche

Classica

Progetto biblioteca digitale Reader



Strutture sportive

Palestra

## ● INCONTRO CON L'AUTORE

Conoscere la produzione letteraria contemporanea che affronta generi e temi variegati.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

### Risultati attesi

Arricchire il bagaglio lessicale e sviluppare le abilità critico-interpretative. Stimolare la riflessione personale e di gruppo sulle tematiche affrontate

Destinatari

Gruppi classe

### Risorse materiali necessarie:

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica





### ● INVITO ALLA LETTURA DI ITALO CALVINO

---

Lezione interattiva con gli studenti delle classi quinte per mostrare come la complessità e la varietà della scrittura di questo autore del secolo scorso affronti la realtà contemporanea

#### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

---

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

#### Risultati attesi

---

Riconoscere attraverso una voce autorevole una società in continuo cambiamento; saper leggere un momento storico recente.

Destinatari

Gruppi classe

#### Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica



## STRASBURGO: DA CONFINE CONTESO A LUOGO DELL'EUROPA DEI POPOLI

Attraverso la collaborazione con enti del territorio come l'Istituto Storico e Europe Direct, si auspica la possibilità di aiutare questa giovane generazione a passare da una semplice conoscenza di fatti, documenti, istituzioni a una consapevolezza che porti a una partecipazione attiva alla vita della Comunità.

### Obiettivi formativi prioritari del PTOF collegati

- sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità
- sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

### Risultati attesi

Conoscere le origini e le funzioni delle Istituzioni Europee in particolare il Parlamento e il Consiglio d'Europa; riconoscere il valore etico-politico della Convenzione Europea dei diritti dell'uomo e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea; educare ad una cittadinanza attiva e responsabile, nel rispetto della tutela della dignità della persona umana e dei diritti umani e a una cultura della pace.

Destinatari

Gruppi classe



Risorse materiali necessarie:

---

**Laboratori**

Con collegamento ad Internet

Informatica

Multimediale

**Biblioteche**

Classica



# Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

## ● Raccolta differenziata in classe

Pilastri del piano RiGenerazione collegati all'attività

- La rigenerazione dei comportamenti

Obiettivi dell'attività



Obiettivi sociali

· Abbandonare la cultura dello scarto a vantaggio della cultura circolare



Obiettivi ambientali

· Imparare a minimizzare gli impatti delle azioni dell'uomo sulla natura



Obiettivi economici

Risultati attesi

L'attività si ripropone di promuovere comportamenti rispettosi dell'ambiente, nell'ottica dell'economia circolare del riciclo e del principio di ecosostenibilità, al fine di sviluppare una



consapevolezza del legame di interdipendenza tra il benessere umano e quello ambientale.

### Collegamento con gli obiettivi dell'Agenda 2030

---

- Obiettivo 15: Proteggere e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre

### Collegamento con la progettualità della scuola

---

- Obiettivi formativi del PTOF
- Curricolo dell'insegnamento trasversale di educazione civica

### Informazioni

---

#### **Descrizione attività**

Le classi sono dotate di contenitori per la raccolta differenziata dei rifiuti e gli studenti sono coinvolti e sensibilizzati ad un loro corretto utilizzo.

#### **Destinatari**

- Studenti

#### **Tempistica**

- Strutturale

#### **Tipologia finanziamento**



## L'OFFERTA FORMATIVA

Attività previste per favorire la Transizione ecologica e culturale

PTOF 2022 - 2025

Azienda locale per lo smaltimento dei rifiuti



## Valutazione degli apprendimenti

Ordine scuola: **SCUOLA SECONDARIA II GRADO**

---

CATTANEO DELEDDA- SOCIO COMM ARTIGIAN. - MORC08000G  
CATTANEO - MORC080501

### Criteri di valutazione comuni

L'Istituto adotta un regolamento interno di valutazione che prevede griglie e rubriche con criteri comuni per tutte le discipline di insegnamento, in modo da garantire i principi di trasparenza, condivisione e uniformità del processo di valutazione. Criteri condivisi e comuni aiutano perciò, da un lato, a promuovere una maggiore equità nella valutazione tra docenti e tra alunni di diverse classi, dall'altro stimola lo studente a riflettere sugli aspetti da curare e da migliorare nel suo processo di apprendimento. Sono previste inoltre altrettante griglie di valutazione specifiche per gli allievi con piani educativi e didattici personalizzati.

Alla valutazione degli apprendimenti con voti in decimi, inoltre, si affianca quella delle competenze che vengono promosse e rilevate nelle unità di apprendimento progettate dai dipartimenti dei vari assi culturali. La competenza viene poi descritta in base a quattro livelli di padronanza - avanzato (A), intermedio (B), base (C), iniziale (D) - e registrata sul progetto formativo individuale (PFI) di ogni alunno.

### **Allegato:**

Regolamento valutazione e griglie comuni\_compressed.pdf

### Criteri di valutazione dell'insegnamento trasversale di





## educazione civica

Si rimanda alla rubrica di valutazione allegata.

### **Allegato:**

Rubrica di valutazione Ed.civica.docx.pdf

## Criteri di valutazione del comportamento

La promozione di un comportamento corretto e rispettoso nei confronti del personale e dell'ambiente scolastico è da sempre uno degli obiettivi educativi su cui la nostra comunità scolastica ha concentrato maggiormente la sua attenzione ed i suoi interventi, nel tentativo di costruire un senso di coesione e di appartenenza all'identità collettiva dell'istituto. Siamo infatti convinti che la formazione del cittadino inizi dalla scuola, in quanto microcosmo sociale dove coltivare i valori della nostra carta costituzionale e in cui richiedere il rispetto di una serie di regole necessarie al vivere in comunità.

La valutazione del comportamento degli allievi è una prerogativa dei docenti che formano i consigli di classe ed avviene sulla base di due griglie comuni, una relativa al biennio e l'altra alle classi del triennio, in cui vengono valorizzati i seguenti criteri comuni:

- 1) il senso di responsabilità, che l'alunno dimostra attraverso il rispetto delle regole, delle persone e dell'ambiente scolastico;
- 2) la frequenza scolastica, che premia la regolarità ed il rispetto degli orari di lezione;
- 3) la capacità relazionale, che si fonda sulla disponibilità a collaborare con gli altri e sul saper comunicare e socializzare in maniera rispettosa, costruttiva e corretta;
- 4) la partecipazione degli allievi alle attività didattiche e alla vita dell'istituto.

Nella griglia del triennio, inoltre, abbiamo considerato il percorso di alternanza scuola-lavoro, così come emerge dal progetto triennale di scuola lavoro.

Come prescritto dalla normativa vigente, infine, il voto 5 in condotta determina la non ammissione alla classe successiva e può essere assegnato esclusivamente se:

- l'alunno sia stato sospeso almeno una volta per più di 15 giorni;
- dopo tale lungo allontanamento l'alunno abbia mostrato di non aver migliorato il proprio comportamento;
- il Consiglio di Classe, pur in presenza delle due suddette condizioni, non decida comunque di



attribuire il 6.

## **Allegato:**

Rubriche di valutazione\_ed.civica e comportamento.pdf

## **Criteri per l'ammissione/non ammissione alla classe successiva**

Il criterio generale di ammissione alla classe successiva, dettato dal D.P.R. 122/09, prevede:

- una frequenza pari ad almeno il 75% del monte ore annuale
- un voto di comportamento non inferiore a sei decimi e una votazione non inferiore a sei decimi in ciascuna disciplina.

Il Collegio dei docenti ha adottato poi i seguenti criteri di ammissione, nel rispetto delle indicazioni ministeriali:

- Ammissione con revisione del PFI (classi prime)

In presenza di massimo tre insufficienze, di cui al massimo due gravi (inferiori al voto 5), gli studenti delle classi prime sono ammessi con revisione del PFI alla classe seconda del biennio unitario.

In presenza di almeno tre insufficienze gravi o più di tre insufficienze, lo studente non è ammesso alla classe seconda e il PFI viene riformulato.

- Sospensione del giudizio e non ammissione alla classe successiva (classi seconde, terze e quarte)

Per le classi seconde, si procede alla sospensione del giudizio in presenza di massimo tre insufficienze, di cui al massimo due gravi (inferiori al voto 5).

Non si è ammessi alla classe terza in presenza di almeno tre insufficienze gravi

Per le classi terze e quarte si procede alla sospensione del giudizio in presenza di massimo due insufficienze.

Non si è ammessi alla classe quarta o alla classe quinta in presenza di tre voti insufficienti

### **Criteri di deroga al requisito minimo di frequenza**

Il Collegio dei docenti, considerata la circolare ministeriale n. 20/2011, ha approvato dei criteri di deroga al limite di assenze previste, che il Consiglio di classe può decidere di utilizzare, qualora



ritenga che lo studente abbia comunque mantenuto un livello di frequenza tale da poter assicurare una congrua valutazione dei livelli di apprendimento. In caso di mancato raggiungimento del numero minimo di ore previsto, il Consiglio di classe può giustificare le seguenti tipologie di assenze, dovute a:

- gravi motivi di salute adeguatamente documentati;
- terapie e/o cure programmate;
- periodi di quarantena o di isolamento o comunque sia legate all'emergenza sanitaria da Covid-19 (per effettuazione di tamponi, per fragilità in attesa dell'attivazione della DAD)
- donazioni di sangue;
- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute dal C.O.N.I.;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano il sabato come giorno di riposo;
- mancanza di dispositivi, in attesa di ricevere il pc in comodato d'uso, compiute durante i periodi di svolgimento delle lezioni in DDI/DAD

## **Criteria per l'ammissione/non ammissione all'esame di Stato**

L'ammissione all'Esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione è regolamentata dalla normativa vigente che prescrive:

- la frequenza per almeno tre quarti del monte ore annuale;
- votazione non inferiore ai sei decimi in ciascuna disciplina e un voto di comportamento non inferiore a sei decimi.

Nel caso di votazione inferiore a sei decimi in una disciplina, tuttavia, il consiglio di classe può deliberare, con adeguata motivazione, l'ammissione all'esame conclusivo del secondo ciclo.

Per l'ammissione all'Esame di Stato torna in vigore dall'a.s. 2022-23, ai sensi del DLgs 62/2017, il requisito della partecipazione, durante l'ultimo anno di corso, alle prove a carattere nazionale predisposte dall'INVALSI, volte a verificare i livelli di apprendimento in italiano, matematica e inglese.

## **Criteria per l'attribuzione del credito scolastico**

La normativa prevede che possano essere attribuiti nel triennio fino a 40 punti di credito scolastico, sulla base di tabelle di valutazione, che attribuiscono determinati punteggi, suddivisi in fasce



ordinate secondo la media dei voti conseguita dagli studenti al termine del terzo, quarto e quinto anno di studio.

Il Collegio docenti ha inoltre deliberato dei criteri per l'attribuzione del valore massimo della fascia agli studenti che abbiano partecipato ad una delle seguenti attività:

- Viaggi della memoria
- Erasmus+
- Tirocinio formativo all'estero
- partecipazione al progetto "Teen Mood" di peer education
- percorso per la certificazione PET.



## Azioni della Scuola per l'inclusione scolastica

### Analisi del contesto per realizzare l'inclusione scolastica

---

L'istituto attua numerose e differenti attività per l'inclusione, definite nel PI che viene monitorato e verificato e che ha strutturato la gestione dei ragazzi con BES, attraverso l'individuazione di un singolo referente che cura il loro percorso formativo. Gli insegnanti di sostegno e i referenti di caso (ora tutors) valutano l'adeguatezza del PEI e PDP ed individuano i correttivi. Le attività per l'inclusione sono realizzate anche attraverso i tutors e i PEA. Nel curriculum di istituto, per ogni disciplina sono indicati gli obiettivi minimi e la relativa griglia di valutazione. La scuola partecipa a diverse reti per l'inclusione degli alunni stranieri, dei minori non accompagnati e dei ragazzi con cittadinanza non italiana.

#### Inclusione e differenziazione

##### Punti di forza:

Il curriculum d'Istituto è esso stesso declinato per conoscenze, capacità e competenze e definisce gli obiettivi minimi di apprendimento e le relative griglie di valutazione, elabora test d'ingresso e strumenti di valutazione iniziale delle classi prime, per l'individuazione tempestiva di criticità, ai fini della predisposizione di eventuali percorsi personalizzati e/o individualizzati. Si adottano quindi sia metodologie didattiche inclusive e di tipo cooperativo che prevedono l'uso di mediatori didattici di vario tipo che strategie valutative formative il più possibile coerenti con gli interventi didattici programmati. Il raggiungimento degli obiettivi previsti è monitorato in genere sia in itinere che al termine dell'anno scolastico anche grazie ad un confronto con le figure specialistiche esterne coinvolte durante gli incontri programmati o necessari in caso di bisogno. Il Piano per l'Inclusione viene monitorato e verificato una volta l'anno all'interno del GLI e approvato dal Collegio docenti. Le attività per l'inclusione sono realizzate anche attraverso i tutor e i PEA, oltre ai docenti di sostegno e curricolari. La scuola partecipa a diverse reti per l'inclusione degli studenti stranieri, dei minori non accompagnati e dei ragazzi con cittadinanza non italiana. Il numero dei corsi, destinati a tutti gli studenti, e delle ore, è di molto superiore alle altre medie; gli esiti raggiunti dagli alunni sono abbastanza soddisfacenti. Si prevede al termine del primo periodo scolastico una pausa didattica per il recupero delle competenze. Per tutti gli studenti con difficoltà di apprendimento, la scuola predisponde, anche grazie all'utilizzo dell'organico potenziato, una struttura e un'organizzazione tali da facilitarne il successo scolastico. L'istituto pone in essere diverse strategie per potenziare e





valorizzare gli alunni con particolari attitudini che partecipano a corsi o progetti in orario sia curricolare che extracurricolare. Particolarmente significativo è per il nostro istituto il percorso di PCTO quale momento motivazionale e di sviluppo della consapevolezza delle proprie potenzialità. Per le attività di PCTO l'istituto ha applicato i criteri per la loro diretta ricaduta sui voti delle relative materie professionalizzanti e non. Per affrontare gli effetti negativi prodotti dalla pandemia sugli adolescenti, la scuola ha ultimamente stipulato una convenzione in rete per realizzare interventi di prevenzione e gestione del ritiro sociale (RI.SO). L'Istituto da sempre educa gli studenti al rispetto delle diversità. La composizione stessa di tutte le classi, grazie alla presenza di alunni appartenenti a varie etnie, favorisce l'educazione interculturale, lo sviluppo di una convivenza civile e l'arricchimento reciproco. All'interno del progetto sulla peer education è previsto un percorso sull'intercultura che termina con il Festival della Migrazione, un evento in cui ogni anno si invita un personaggio famoso come esempio positivo di integrazione.

Punti di debolezza:

Il protocollo che stabilisce le modalità di metodologia didattica integrata tra docenti curricolari e di sostegno, fondamentale per l'inclusione scolastica, non è formalizzato. La nostra scuola non ha ancora completato la formalizzazione per il potenziamento dell'eccellenza all'interno del gruppo classe degli allievi con particolari attitudini. Gli esiti delle attività di recupero e di potenziamento in termini di risultati raggiunti dagli studenti non vengono monitorati a livello di Istituto, ma solamente a livello di consiglio di classe questo non ci permette di dire quali tra le attività di recupero e quali tra le attività di potenziamento siano le più efficaci. Il monitoraggio delle attività individualizzate svolte nelle classi sia per numero che per efficacia non avviene in modo strutturale e sistematico.

## Composizione del gruppo di lavoro per l'inclusione (GLI):

---

Dirigente scolastico  
Docenti curricolari  
Docenti di sostegno  
Personale ATA  
Specialisti ASL  
Associazioni  
Famiglie  
Studenti  
DSGA  
Rappresentanti di genitori e studenti eletti in Consiglio I.  
FS Inclusione e Referenti gruppo di lavoro  
Responsabili cooperative sociali



Rappresentanti del Comune di Modena  
Referenti di indirizzo

## Definizione dei progetti individuali

---

### **Processo di definizione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI)**

Il processo di definizione del PEI prevede le seguenti azioni: - Intervento di sostegno (con la nomina di un docente di sostegno specializzato all'interno del consiglio di classe); - Progetto P.E.A. e/o Tutor - Redazione di un PEI; - Programmazione per obiettivi minimi o differenziati ed eventuale partecipazione a progetti di PCTO; - Metodi e strumenti per la didattica inclusiva.

### **Soggetti coinvolti nella definizione dei PEI**

DS Docenti del CDC Famiglie Neuropsichiatri (AUSL) Servizi Sociali PEA ALTRI EVENTUALI ESPERTI (es. psicologi privati, educatori del doposcuola, educatori di cooperative sociali impegnati in progetti specifici organizzati dall'AUSL)

## Modalità di coinvolgimento delle famiglie

---

### **Ruolo della famiglia**

Le famiglie partecipano alla definizione ed approvazione del PEI, ai ricevimenti settimanali e generali, agli incontri specifici programmati dai docenti di sostegno.

### **Modalità di rapporto scuola-famiglia**

- Coinvolgimento in progetti di inclusione





- Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante

## Risorse professionali interne coinvolte

---

Docenti di sostegno

Rapporti con famiglie

Docenti di sostegno

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Docenti di sostegno

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori, ecc.)

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Rapporti con famiglie

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Tutoraggio alunni

Docenti curricolari  
(Coordinatori di classe e simili)

Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività individualizzate e di piccolo gruppo

Assistente Educativo  
Culturale (AEC)

Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)

Personale ATA

Assistenza alunni disabili



## Rapporti con soggetti esterni

---

Unità di valutazione multidisciplinare	Analisi del profilo di funzionamento per la definizione del Progetto individuale
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Unità di valutazione multidisciplinare	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Associazioni di riferimento	Procedure condivise di intervento per il Progetto individuale
Associazioni di riferimento	Progetti territoriali integrati
Associazioni di riferimento	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento sulla disabilità
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Procedure condivise di intervento su disagio e simili
Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti territoriali integrati



---

Rapporti con GLIR/GIT/Scuole polo per l'inclusione territoriale	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti integrati a livello di singola scuola
Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti a livello di reti di scuole

## Valutazione, continuità e orientamento

---

### Criteria e modalità per la valutazione

Il curriculum dell'Istituto è declinato per conoscenze, capacità e competenze e definisce gli obiettivi minimi di apprendimento e le relative griglie di valutazione, elabora test d'ingresso e strumenti di valutazione iniziale delle classi prime, per l'individuazione tempestiva di criticità, anche ai fini della predisposizione di eventuali PDP o PEI. In genere si adottano strategie valutative formative ed autentiche coerenti con gli interventi didattici individualizzati e personalizzati programmati.

### Continuità e strategie di orientamento formativo e lavorativo

Nell'Istituto si effettuano incontri con i Referenti BES delle Scuole Secondarie di Primo Grado per assicurare l'inserimento e la continuità didattica degli studenti nel sistema scolastico. Si effettuano, inoltre, attività di orientamento lavorativo e universitario in uscita (grazie alla presenza di una FS dell'Orientamento in uscita), con particolare riferimento alle classi terminali. Pertanto, ogni anno vengono fornite le informazioni riguardanti la scelta del percorso di studio e/o di lavoro, prevedendo la possibilità di svolgere stage presso realtà territoriali e promuovendo collaborazioni utili sia con Enti pubblici locali che con Associazioni del privato. La scuola prevede attività di PCTO guidato



all'interno delle strutture del territorio, sotto l'attenta guida di docenti tutor e l'eventuale assistenza del PEA.



## Aspetti generali

### Organizzazione

Al fine di assicurare un'organizzazione efficiente dell'attività scolastica, il Dirigente scolastico si avvale di una serie di figure preposte allo svolgimento di compiti ben definiti da un mansionario di Istituto. Tra queste vanno ricordate:

- uno staff composto da collaboratori e coadiutori, che affianca il DS nelle attività organizzative;
- le funzioni strumentali che curano l'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, l'antidispersione, l'orientamento in entrata e in uscita, i rapporti con il territorio, la formazione e valorizzazione del personale;
- un animatore digitale, affiancato da un team, che si occupa della gestione del sito, del Google Workspace d'istituto, della comunicazione sui canali social della scuola e assicura il rispetto della normativa sulla privacy;
- referenti di plesso per la sede distaccata presso l'Istituto Guarini e per la palestra;
- referenti dei tre indirizzi di studio e del corso serale, che gestiscono attività, eventi e iniziative specifiche inerenti ai percorsi;
- coordinatori dei dipartimenti degli assi culturali, con funzione di coordinamento della progettazione didattica interdisciplinare e degli strumenti di valutazione delle unità di apprendimento;
- coordinatori dei dipartimenti disciplinari, con funzione di coordinamento della progettazione didattica inerente ai singoli insegnamenti;
- coordinatori dei consigli di classe, che curano i rapporti con i colleghi, gli studenti, le famiglie in merito alla programmazione e all'andamento generale della classe e sono punti di riferimento per studenti, docenti e genitori per le istanze e le problematiche che sorgono all'interno della classe e per le azioni da attuare, in collaborazione con il Consiglio di classe e con la Direzione della scuola.
- Nucleo interno di valutazione (NIV), che ha la funzione di valutare i processi e i risultati dell'istituzione scolastica e di predisporre il piano di miglioramento



- gruppi di lavoro e commissioni che si occupano della programmazione dell'inclusione degli alunni con bisogni educativi speciali, dei PCTO, dei viaggi di istruzione, dell'organizzazione didattica e della progettazione dell'offerta formativa in Educazione civica.

Tra gli organismi che promuovono le relazioni dell'Istituto con il mondo del lavoro va ricordato il CTS (Comitato Tecnico Scientifico), che viene periodicamente consultato per orientare e verificare le scelte attuate in termini di declinazione degli indirizzi, di progettazione curricolare e di offerta dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO), al fine di raccordare la formazione dei profili professionali con le esigenze occupazionali della realtà economico-produttiva territoriale.

Il Dirigente scolastico è inoltre affiancato dalla figura del Direttore dei servizi generali e amministrativi (DSGA), che gestisce i servizi di segreteria inerenti all'amministrazione finanziaria, alla gestione del personale e degli alunni.



## Modello organizzativo

PERIODO DIDATTICO:    Quadrimestri

### Figure e funzioni organizzative

Collaboratore del DS	Una docente con funzione di vicepresidente.	1
Staff del DS (comma 83 Legge 107/15)	Composto dalla vicepresidente e da tre docenti collaboratori: - una docente che supporta la vicepresidente e si occupa dell'organico dell'autonomia e delle funzioni dell'organigramma. -un docente che si occupa della gestione della riforma IP e supporta le azioni della dirigenza. -un docente che si occupa dei progetti dell'offerta formativa e di aspetti organizzativi.	4
Funzione strumentale	FS inclusione FS antidispersione FS orientamento formativo e rapporti con il territorio FS progetti di internazionalizzazione FS formazione e valorizzazione risorse umane	5
Responsabile di plesso	Referente plesso Guarini Referente palestra Palanderlini	2
Animatore digitale	Una docente che si occupa della gestione del PNSD e del Piano della DDI	1
Referenti d'indirizzo	Referenti per l'indirizzo servizi commerciali: due docenti. Referenti per l'indirizzo dei servizi per la sanità e l'assistenza sociale: due docenti. referenti per l'indirizzo per l'industria e	7





l'artigianato Made in Italy: due docenti. Referenti per l'indirizzo operatori socio sanitari: una docente.

## Modalità di utilizzo organico dell'autonomia

Scuola secondaria di secondo grado - Classe di concorso	Attività realizzata	N. unità attive
A012 - DISCIPLINE LETTERARIE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>Le ore sono dedicate al distacco dei collaboratori del DS e dedicate alle attività organizzative funzionali al conseguimento degli obiettivi del piano di miglioramento, alla gestione degli alunni non italofofoni, al Nucleo Interno di Valutazione (NIV), alla gestione dei progetti e all'applicazione del riordino dell'istruzione professionale.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Organizzazione</li><li>• Progettazione</li><li>• Coordinamento</li><li>• Gestione del gruppo di studenti</li></ul>	2
A017 - DISEGNO E STORIA DELL'ARTE NEGLI ISTITUTI DI ISTRUZIONE SECONDARIA DI II GRADO	<p>L'unità è composta da uno spezzone di 6 ore ed è suddivisa tra quattro docenti per conseguire attività di sostegno e potenziamento alle competenze professionalizzanti nel triennio.</p> <p>Impiegato in attività di:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Potenziamento</li><li>• Sostegno</li><li>• Organizzazione</li></ul>	1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

A018 - FILOSOFIA E  
SCIENZE UMANE

La cattedra è suddivisa tra quattro docenti per conseguire attività di tipo organizzativo e funzionali al conseguimento degli obiettivi del PTOF: Referente PCTO Servizi Socio-Sanitari, NIV, progetti legati al PdM d'istituto, FS orientamento, attività e Progetti Inclusione.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

1

A027 - MATEMATICA E  
FISICA

Attività di recupero e di potenziamento con gruppi di livello omogeneo.

Impiegato in attività di:

- Potenziamento

2

A045 - SCIENZE  
ECONOMICO-AZIENDALI

La cattedra è suddivisa tra diversi docenti per conseguire attività di sostegno e potenziamento al conseguimento delle competenze professionalizzanti lungo l'intero quinquennio

Impiegato in attività di:

- Potenziamento
- Sostegno
- Progettazione

1

A046 - SCIENZE  
GIURIDICO-ECONOMICHE

La cattedra è suddivisa tra diversi docenti per conseguire attività di tipo organizzativo e funzionali al conseguimento degli obiettivi del PTOF: progetti collegati al PTOF e

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso      Attività realizzata      N. unità attive

all'antidispersione.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Organizzazione
- Coordinamento Progetti Strutturali

A066 - TRATTAMENTO  
TESTI, DATI ED  
APPLICAZIONI.  
INFORMATICA

Le ore di distacco sono affidate a due docenti e dedicate alla gestione del corso serale di secondo livello per l'istruzione degli adulti e alla sostituzione dei docenti assenti.

Impiegato in attività di:

- Organizzazione
- Coordinamento

1

AB24 - LINGUE E  
CULTURE STRANIERE  
NEGLI ISTITUTI DI  
ISTRUZIONE DI II GRADO  
(INGLESE)

Una cattedra è utilizzata interamente per la funzione di vicepresidenza. Le altre due cattedre sono suddivise tra diversi docenti per conseguire attività di sostegno e potenziamento delle competenze di base relative alla lingua inglese lungo l'intero quinquennio.

Impiegato in attività di:

- Insegnamento
- Potenziamento
- Sostegno
- Organizzazione
- Progettazione
- Coordinamento

2

ADSS - SOSTEGNO

La docente si occupa di attività funzionali alla realizzazione del PTOF: inclusione alunni H.

1



Scuola secondaria di  
secondo grado - Classe di  
concorso

Attività realizzata

N. unità attive

Impiegato in attività di:

- Sostegno
- Organizzazione
- Coordinamento



# Organizzazione Uffici e modalità di rapporto con l'utenza

## Organizzazione uffici amministrativi

---

Direttore dei servizi generali e amministrativi

L'attività del DSGA è definita dal CCNL, tab.A.

Ufficio per la didattica

Area gestione alunni (vd.allegato)

Ufficio per il personale A.T.D.

Area Personale

Ufficio amministrazione

Area gestione finanziaria , contabile e patrimonio

## Servizi attivati per la dematerializzazione dell'attività amministrativa

---

Registro online

Pagelle on line

Modulistica da sito scolastico

Informazioni sull'offerta formativa dell'istituto



## Reti e Convenzioni attivate

### Denominazione della rete: Rete di istituti superiori con il CPIA

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

### Denominazione della rete: Rete nazionale IPSECOM degli istituti professionali commerciali

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete nazionale Fibra 2.0 degli istituti professionali Industria e artigianato per il Made in Italy**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Enti di formazione accreditati
- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo





## Denominazione della rete: Rete nazionale RENAISSANS degli istituti professionali dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: ASAMO

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività amministrative

Risorse condivise

- Risorse professionali



Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## Denominazione della rete: **AMBITO 9**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse strutturali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di ambito

## Denominazione della rete: **Rete nazionale TAM per gli istituti professionali Made in Italy con declinazione Moda**

---

Azioni realizzate/da realizzare

- Attività didattiche



Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo

## **Denominazione della rete: Rete Professionalmente per la formazione degli Istituti professionali dei Servizi per la sanità e l'assistenza sociale**

Azioni realizzate/da realizzare

- Formazione del personale
- Attività didattiche

Risorse condivise

- Risorse professionali
- Risorse materiali

Soggetti Coinvolti

- Altre scuole

Ruolo assunto dalla scuola  
nella rete:

Partner rete di scopo



## Piano di formazione del personale docente

### Titolo attività di formazione: Formazione e aggiornamento sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (D.L. gvo 81/08)

Formazione relativa alla normativa sul D.L. gvo 81/08 : 1. formazione generale docenti 2. formazione specifica docenti 3. formazione ai preposti 3. aggiornamento 4. formazione ai preposti 5. formazione sulla normativa anticovid 19

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Tutti docenti

Modalità di lavoro

• Lezione frontale e verifica

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

### Titolo attività di formazione: Per una scuola inclusiva

Percorsi finalizzati all'acquisizione di strumenti per una didattica inclusiva riferita ad alunni con certificazione ex L.104/92.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Inclusione e disabilità

Destinatari

Tutti docenti



Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezione frontale e verifica

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Agenzie Formative/Università/Altro coinvolte

---

Attività proposta dalla singola scuola

## Titolo attività di formazione: L'IMPIANTO DIDATTICO DELLA NUOVA ISTRUZIONE PROFESSIONALE E LA PROGETTAZIONE DELLE UNITA' DI APPRENDIMENTO

---

Formazione relativa alla riforma dell'istruzione professionale.

Collegamento con le priorità del PNF docenti

Autonomia didattica e organizzativa

Destinatari

Docenti di nuova nomina, docenti interessati per la prima volta dal riordino e tutti i docenti interessati.

Modalità di lavoro

- Laboratori
- Lezioni frontali

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola



## **Titolo attività di formazione: PFI E USO DEL REGISTRO ELETTRONICO NEL RIORDINO**

---

Attività di formazione sull'impianto didattico della nuova istruzione professionale, su progettazione e valutazione delle Unità di apprendimento (UdA), sul Progetto Formativo Individuale (PFI), sull'uso del registro elettronico nel riordino.

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti di nuovo ingresso
-------------	---------------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Modalità a distanza</li></ul>
--------------------	---

Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola
---------------------------	--

## **Titolo attività di formazione: Corso base sull'utilizzo di CAD Lectra**

---

Formazione relativa all'acquisizione di competenze specifiche per l'utilizzo di applicativi professionalizzanti

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base
--	---

Destinatari	Docenti interessati
-------------	---------------------

Modalità di lavoro	<ul style="list-style-type: none"><li>• Laboratori</li></ul>
--------------------	--



Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di modellistica e confezione 2° fase**

Formazione relativa all'acquisizione di competenze specifiche per l'utilizzo di applicativi professionalizzanti

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Didattica per competenze, innovazione metodologica e competenze di base

Destinatari      Docenti interessati

Modalità di lavoro      • Laboratori

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Corso di lingua inglese**

Formazione relativa all'acquisizione di competenze linguistiche di una lingua europea della durata di 30 ore.

Collegamento con le priorità del PNF docenti      Competenze di lingua straniera

Destinatari      Personale docente e ATA interessato





Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Sportello animatore digitale**

Formazione relativa all'acquisizione di competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento condotta dall'animatore digitale dell'Istituto.

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento

Destinatari

Docenti interessati

Modalità di lavoro

• Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: IL NUOVO ORIENTAMENTO FORMATIVO E LE FIGURE DEL TUTOR E DEL DOCENTE ORIENTATORE**

Formazione a tutti il personale docente sul DM 328/22

Collegamento con le priorità  
del PNF docenti

Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale  
Scuola e lavoro



Destinatari	Docenti neo-assunti
Formazione di Scuola/Rete	Attività proposta dalla singola scuola

## **Titolo attività di formazione: Intelligenza artificiale nella didattica**

Formazione relativa all'acquisizione di strumenti informatici che supportino le nuove metodologie didattiche

Collegamento con le priorità del PNF docenti	Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
--	---

Modalità di lavoro

- Laboratori



## Piano di formazione del personale ATA

### Formazione e aggiornamento sulla sicurezza sui luoghi di lavoro (D.L. GVO 81/08)

Descrizione dell'attività di formazione      Formazione generale, specifica e aggiornamento sulla sicurezza per ATA, compresa la formazione sulla normativa anti covid19.

Destinatari      DSGA, personale amministrativo, collaboratori scolastici, personale tecnico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete      Attività proposta dalla singola scuola

### Formazione e aggiornamento su programmi applicativi in uso: area gestione personale, area amministrativo-contabile, area gestione alunni

Descrizione dell'attività di formazione      Il supporto tecnico all'attività didattica per la propria area di competenza

Destinatari      Personale Amministrativo e Collaboratore scolastico

Modalità di Lavoro      • Attività in presenza  
• Laboratori



Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione su nuove piattaforme rilasciate dal MIUR

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale amministrativo e collaboratore scolastico e personale tecnico

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza
- Laboratori

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola

## Formazione e aggiornamento sulla normativa

Descrizione dell'attività di formazione

I contratti, le procedure amministrativo-contabili e i controlli

Destinatari

Personale Amministrativo

Modalità di Lavoro

- Attività in presenza

Formazione di Scuola/Rete

Attività proposta dalla singola scuola